

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« __ » _____ 20__ г., протокол № __
заведующий кафедрой
_____ М.А. Яковченко
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 «ОБСЛЕДОВАНИЕ, МОНИТОРИНГ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
ТЕРРИТОРИЙ»

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
20.03.02 Природообустройство и водопользование

Разработчик: Яковченко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов	13
2.2 Промежуточная аттестация	13
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	16
2.4 Типовой экзаменационный билет	17
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	19

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9-готовность участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-9						
Первый этап (начало формирования) Готовность участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	Владеть: методами обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды В1	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	Успешное и систематическое применение навыков обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-9						
	<p>Уметь: применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p> <p>У1</p>	Отсутствие умений	<p>Фрагментарное владение навыками применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-9						
	Знать: методические основы обследования и экологического состояния окружающей среды, принципы проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды 31	Отсутствие знаний	Фрагментарное владение навыками основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципами проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципами проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципами проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	Успешное и систематическое применение навыков основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципами проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов строительства объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-9						
<p>Второй этап (продолжение формирования) Готовность участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p>	<p>Владеть: методами обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды B2</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	Успешное и систематическое применение навыков обследования и экологического состояния окружающей среды, методиками проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-9						
	<p>Уметь: применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p> <p>У2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное владение навыками применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	Успешное и систематическое применение навыков применять методики обследования и экологического состояния окружающей среды, методики проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-9						
	<p>Знать: методические основы обследования и экологического состояния окружающей среды, принципы проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды</p> <p>32</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное владение навыками методических основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципов проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методических основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципов проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методических основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципов проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	Успешное и систематическое применение навыков методических основ обследования и экологического состояния окружающей среды, принципов проведения научно-исследовательских работ при исследованиях воздействия процессов эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5227> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел: «Мониторинг окружающей среды»

1. Экологический мониторинг: понятие, цель, задачи, принципы.
2. Виды экологического мониторинга.
3. Экологический мониторинг в Российской Федерации и в мировой практике.
4. Приоритетные контролируемые параметры природной среды.
5. Методы экологического мониторинга.
6. Контактные методы наблюдения и оценки состояния окружающей среды.
7. Дистанционные методы наблюдения и оценки состояния окружающей среды.
8. Биологические методы наблюдения и оценки состояния окружающей среды.

Раздел: «Среды жизни, компоненты окружающей природной среды»

1. Понятие о среде обитания и компонентах окружающей природной среды.
2. Характеристика основных природных сред жизни.
3. ПТК: понятие, компоненты (геома, биота, почвы).
4. Роль геома, почвы, биоты в формировании ПТК.
5. Окружающая человека среда и ее компоненты.
6. Структурные уровни организации и свойства живых систем.
7. Организменный уровень организации живой материи.
8. Закономерности действия факторов среды на живые организмы. Лимитирующие факторы.
9. Популяционно-видовой уровень организации живой материи (рост численности и ее регуляция, показатели).
10. Биоценотический и биогеоценотический уровень организации живой материи.
11. Биосферный уровень организации живой материи.
12. Экологическая устойчивость: основные понятия.
13. Саморегуляция экосистем. Механизмы саморегуляции экосистем.
14. Организменный уровень организации живой материи.
15. Популяционно-видовой уровень организации живой материи (рост численности и ее регуляция, показатели).
16. Биоценотический и биогеоценотический уровень организации живой материи. Биосферный уровень организации живой материи.
17. Экологическая устойчивость: основные понятия.
18. Саморегуляция экосистем. Механизмы саморегуляции экосистем.

Раздел: «Обследование и экологическая оценка компонентов окружающей среды»

1. Характеристика водных объектов.
2. Гидробионты, их разнообразие.
3. Особенности пресноводных объектов.
4. Особенности морских объектов.
5. Полевые гидрологические исследования водного объекта.

6. Качество вод: критерии, характеристики, параметры.
7. Физико-химические методы оценки водного объекта.
8. Биологические методы оценки водного объекта (сапробиологический анализ, биоиндикация)
9. Качество вод по показателям вредности и виды водопользования. Методы интегральной оценки качества природных вод.
10. Почва: состав и свойства, основные факторы почвообразования. Состояние почв.
11. Изучение почвенного профиля.
12. Биоиндикационные методы исследования почв.
13. Методы экологического обследования и оценки почв.
14. Физические, химические и физико-химические показатели почв. Показатели санитарно-эпидемиологического состояния почв.
15. Рекомендации по использованию почв в зависимости от уровня загрязнения
16. Оценка процессов, отрицательно воздействующих на состояние почв (эрозия, нарушение водного баланса, сокращение биоразнообразия и др.)
17. Состав и качество воздуха. Показатели качества воздуха. Критерии оценки загрязнения атмосферы.
18. Отбор проб и анализ воздуха.
19. Методы экологического обследования и оценки атмосферы.
20. Животный и растительный мир. Оценка биологического разнообразия и состояния биоты.
21. Методы экологического обследования и оценки биоты.
22. Понятие «здоровье человека», виды, факторы.
23. Изменение среды обитания и состояния здоровья человека. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.
24. Загрязнение окружающей среды и уровень заболеваемости.
25. Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний. Опасные для здоровья органические и неорганические вещества.

Раздел: «Проблемные экологические ситуации»

1. Критерии оценки экологических ситуаций. Ранжирование экологических ситуаций.
2. Глобальные экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.
3. Экологические проблемы России (проблемы водных, земельных ресурсов и использования почв; проблемы лесов и других биологических ресурсов; проблемы городов и поселений).
4. Проблема охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Нарушение равновесия экосистем в результате применения пестицидов.
5. Классификация и роль особо охраняемых территорий в сохранении экологического равновесия территорий.
6. Экологическая оценка. Состояние, нормативно-правовое обеспечение и методы экологической оценки в Российской Федерации.

2.2 Темы курсовых проектов

1. Влияние жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду г. Кемерово.
2. Планирование природоохранной деятельности химических предприятий г. Кемерово (на примере 1 предприятия).
3. Планирование экологической деятельности химических предприятий г. Кемерово (на примере 1 предприятия).
4. Планирование природоохранной деятельности угледобывающих предприятий Кемеровской области (на примере 1 предприятия).
5. Планирование экологической деятельности угледобывающих предприятий Кемеровской области (на примере 1 предприятия).
6. Инженерная защита и рекультивация территории, нарушенной при строительстве автомобильной магистрали Кемеровской области.
7. Инженерная защита земель населенного пункта от затопления и подтопления в кемеровской области (на примере 1 населенного пункта).
8. Инженерная защита территории сквера у Храма Святой Троицы (по адресу пр. Химиков, 32).
9. Инженерная защита территории сквера у Знаменского собора (по адресу ул. Соборная, 24).
10. Очистка территории, загрязненной нефтепродуктами автозаправочных станций (на примере 1 предприятия).
11. Мелиорация земель в сельских хозяйствах Кемеровской области (на примере 1 из хозяйств).
12. Инженерная поддержка ландшафтного дизайна в г. Кемерово по ул. Весенняя.
13. Инженерная поддержка ландшафтного дизайна в г. Кемерово по пр. Советскому.
14. Инженерная защита ландшафтного дизайна в г. Кемерово по б-ру Строителей.
15. Инженерная защита ландшафтного дизайна в г. Кемерово по б-ру пионерский.
16. Рекультивация земель, нарушенных при строительстве автодороги в г. Кемерово по ул. Волгоградская (новый жилой комплекс).
17. Экологическая оценка качества рекультивированных земель.
18. Создание предприятия по переработке твердых бытовых отходов в г. Кемерово.
19. Реконструкция двора дома (по любому адресу) в г. Кемерово.
20. Создание сквера в Комсомольском парке г. Кемерово.
21. Проект биологической рекультивации нарушенных земель (на примере любого угледобывающего предприятия Кемеровской области).
22. Экологический мониторинг малых рек г. Кемерово.
23. Экологический мониторинг реки Томь г. Кемерово.
24. Экологический мониторинг состояния атмосферного воздуха в г. Кемерово.
25. Экологический мониторинг состояния почвенного покрова нарушенных территорий в результате действия химических предприятий г. Кемерово.
26. Экологический мониторинг состояния почвенного покрова нарушенных территорий в результате работы автомоек.
27. Экологический мониторинг состояния почвенного покрова нарушенных территорий в результате деятельности угледобывающих предприятий Кемеровской области (на примере одного из предприятия).

28. Система озеленения в г. Кемерово.
29. Технология захоронения отходов ТБО в г. Кемерово.
30. Причины возникновения и меры предотвращения наводнений в г. Кемерово.

2.3 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие о среде обитания и компонентах окружающей природной среды.
2. Характеристика основных природных сред жизни.
3. Окружающая человека среда и ее компоненты.
4. Структурные уровни организации и свойства живых систем.
5. Организменный уровень организации живой материи.
6. Закономерности действия факторов среды на живые организмы. Лимитирующие факторы.
7. Популяционно-видовой уровень организации живой материи (рост численности и ее регуляция, показатели).
8. Биоценотический и биогеоценотический уровень организации живой материи.
9. Биосферный уровень организации живой материи.
10. Экологическая устойчивость: основные понятия.
11. Саморегуляция экосистем. Механизмы саморегуляции экосистем.
12. Понятие экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга.
13. Экологический мониторинг в Российской Федерации и в мировой практике.
14. Приоритетные контролируемые параметры природной среды.
15. Контактные методы наблюдения и оценки состояния окружающей среды.
16. Дистанционные методы наблюдения и оценки состояния окружающей среды.
17. Биологические методы наблюдения и оценки состояния окружающей среды.
18. Характеристика водных объектов.
19. Гидробионты, их разнообразие.
20. Особенности пресноводных объектов.
21. Особенности морских объектов.
22. Полевые гидрологические исследования водного объекта.
23. Качество вод: критерии, характеристики, параметры.
24. Физико-химические методы оценки водного объекта.
25. Биологические методы оценки водного объекта (сапробиологический анализ, биоиндикация)
26. Качество вод по показателям вредности и виды водопользования. Методы интегральной оценки качества природных вод.
27. Почва: состав и свойства, основные факторы почвообразования. Состояние почв.
28. Изучение почвенного профиля.
29. Биоиндикационные методы исследования почв.
30. Методы экологического обследования и оценки почв.
31. Физические, химические и физико-химические показатели почв. Показатели санитарно-эпидемиологического состояния почв.
32. Рекомендации по использованию почв в зависимости от уровня загрязнения

33. Оценка процессов, отрицательно воздействующих на состояние почв (эрозия, нарушение водного баланса, сокращение биоразнообразия и др.)
34. Состав и качество воздуха. Показатели качества воздуха. Критерии оценки загрязнения атмосферы.
35. Отбор проб и анализ воздуха.
36. Методы экологического обследования и оценки атмосферы.
37. Животный и растительный мир. Оценка биологического разнообразия и состояния биоты.
38. Методы экологического обследования и оценки биоты.
39. Понятие «здоровье человека», виды, факторы.
40. Изменение среды обитания и состояния здоровья человека. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.
41. Загрязнение окружающей среды и уровень заболеваемости.
42. Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний. Опасные для здоровья органические и неорганические вещества.
43. Критерии оценки экологических ситуаций. Ранжирование экологических ситуаций.
44. Глобальные экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.
45. Экологические проблемы России (проблемы водных, земельных ресурсов и использования почв; проблемы лесов и других биологических ресурсов; проблемы городов и поселений).
46. Проблема охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Нарушение равновесия экосистем в результате применения пестицидов.
47. Классификация и роль особо охраняемых территорий в сохранении экологического равновесия территорий.
48. Экологическая оценка. Состояние, нормативно-правовое обеспечение и методы экологической оценки в Российской Федерации.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

20.03.02 Природообустройство и водопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Природоохранное обустройство территорий

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра Природообустройства и химической экологии

(наименование кафедры)

Архитектура, проектирование и организация

Дисциплина **культурных ландшафтов**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблема охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Нарушение равновесия экосистем в результате применения пестицидов.
2. Классификация и роль особо охраняемых территорий в сохранении экологического равновесия территорий.
3. Экологическая оценка. Состояние, нормативно-правовое обеспечение и методы экологической оценки в Российской Федерации.

Составитель

(подпись)

Яковченко М.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Яковченко М.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- курсовые проекты;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Курсовой проект является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения курсового проекта студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, курсовые проекты, задание для самостоятельной работы.