

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«02» сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ЦВЕТОВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Роткина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	14
2.2 Промежуточная аттестация.....	17
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте;

ПК-11 – Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций;

ПСК-1 – Готовность произвести подбор декоративных цветочных растений при благоустройстве и озеленении территорий;

ПСК-2 – Готовность подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-2 – Готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте							
Первый этап (начало формирования) <i>Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в закрытом грунте</i>	Владеть: методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешное и систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте У1	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Собеседование, тест

	Знать: методику осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте 31	Не знает	Фрагментарные знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешные, но не систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешные и систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Собеседование, тест
Второй этап (завершение формирования) Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом грунте	Владеть: методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте B2	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешное и систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте У2	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Собеседование, тест
	Знать: методику осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но не систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешные и систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Собеседование, тест

ПК-11 – Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций

<p>Первый этап (начало формирования) <i>Способен применить творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций</i></p>	<p>Владеть: творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры В1</p>	Не владеет	Фрагментарное владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	<p>Уметь: творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры У1</p>	Не умеет	Фрагментарное умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
	<p>Знать: современные тенденции в проектировании объектов ландшафтной архитектуры З1</p>	Не знает	Фрагментарные знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
	<p>Владеть: творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры В2</p>	Не владеет	Фрагментарное владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
<p>Второй этап (завершение формирования) <i>Способен применить творческий подход в дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций</i></p>	<p>Уметь: творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры У2</p>	Не умеет	Фрагментарное умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест

	Знать: современные тенденции в дизайне объектов ландшафтной архитектуры 32	Не знает	Фрагментарные знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
ПСК-1 – Готовность произвести подбор декоративных цветочных растений при благоустройстве и озеленении территорий							
Первый этап (начало формирования) Готов произвести подбор декоративных цветочных растений	Владеть: представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий В1	Не владеет	Фрагментарное владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий	В целом успешное, но не систематическое владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий	Успешное и систематическое владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	Уметь: использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз) У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)	В целом успешное, но не систематическое умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)	Успешное и систематическое умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)	Собеседование, тест
	Знать: декоративные качества цветочных культур, их пространственную структуру, сроки цветения, цветовые характеристики 31	Не знает	Фрагментарные знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках	В целом успешные, но не систематические знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках	Успешные и систематические знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках	Собеседование, тест

Второй этап (завершение формирования) Готов произвести подбор декоративных растений при благоустройстве и озеленении территорий	Владеть: технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте B2	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	Успешное и систематическое владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
	Уметь: рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи) У2	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)	Успешное и систематическое умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)	Собеседование, тест
	Знать: основы биологии цветочных культур, связанные с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами	В целом успешные, но не систематические знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами	Успешные и систематические знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами	Собеседование, тест

ПСК-2 – Готовность подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей

	Владеть: навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения B1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	Успешное и систематическое владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы
--	---	------------	---	---	---	--	--

<p>Первый этап (начало формирования) <i>Готов подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий</i></p>	<p>Уметь: отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам У1</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам</p>	<p>Успешное и систематическое умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам</p>	Собеседование, тест
	<p>Знать: районированный ассортимент, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий З1</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий</p>	<p>Успешные и систематические знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий</p>	Собеседование, тест
<p>Второй этап (завершение формирования) <i>Готов подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей</i></p>	<p>Владеть: навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей В2</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей</p>	Собеседование, контрольная работа, экзаменационные материалы

<i>среды и их биологических особенностей</i>	<p>Уметь: подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения</p> <p>У2</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения</p>	<p>Успешное и систематическое умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения</p>	Собеседование, тест
	<p>Знать: для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p> <p>З2</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>	<p>Успешные и систематические знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>	Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачетное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом.

Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. История, значение и использование цветочно-декоративных растений

1. История введения цветочно-декоративных растений в культуру
2. Цветоводство как раздел ботаники. Понятие о цветоводстве как науке
3. Значение цветочно-декоративных растений в зеленом строительстве
4. Основные этапы развития цветоводства. Связь цветоводства с другими дисциплинами
5. Значение цветоводства для садово-паркового хозяйства, ландшафтной архитектуры

Тема 2. Классификация цветочно-декоративных растений

1. Принципы классификаций цветочно-декоративных растений
2. Деление на группы по биолого-морфологическим и производственным признакам
3. Характеристика красивоцветущих растений
4. Характеристика декоративно-цветущих растений
5. Характеристика группы вечнозеленых растений
6. Характеристика луковичных и клубнелуковичных цветочно-декоративных растений
7. Характеристика горшечных цветочно-декоративных растений
8. Характеристика ампельных и вьющихся цветочно-декоративных растений

Тема 3. Отношение цветочно-декоративных растений к факторам среды

1. Требования к воздушно-газовому режиму.
2. Значение газообмена и его регулирование.
3. Содержание кислорода и углекислого газа в почве и воздухе, их влияние на рост и продуктивность растений.
4. Методы повышения содержания углекислого газа в воздухе и кислорода в почве.
5. Реакция различных декоративных растений на газы, загрязняющих атмосферу (сернистый газ, окись азота и др.).
6. Подбор видов и сортов, устойчивых к газовому загрязнению атмосферы.
7. Почвы и субстраты.
8. Питание цветочных растений.
9. Требование цветочных растений к почве: питательности, рН, механическому составу, влажности
10. Потребление элементов питания в динамике по фазам развития
11. Требования цветочных растений к уровню питания и ее зависимость от строения корневой системы и других условий
12. Реакция различных культур на концентрацию почвенного раствора

13. Солевыносливость
14. Удобрения. Макро- и микроудобрения
15. Отношение цветочных растений к минеральным и органическим удобрениям.
16. Способы внесения удобрений под почвенные культуры (основное, припосевное, припосадочное и т.д.).
17. Корневые и внекорневые подкормки
18. Диагностика минерального питания
19. Влияние доз, способов, сроков внесения удобрений на качество продукции
20. Регуляторы роста ауксины, гиббереллины, ингибиторы и ретарданты. Их применение в цветоводстве
21. Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, применение и хранение
22. Техника подготовки и особенности обработки земли и смесей в оранжереях и парниках

Тема 4. Размножение декоративных растений

1. Особенности способов размножения, применения и долговечности многолетних растений
2. Кассетное и контейнерное выращивание рассады и дальнейшее ведение культуры
3. Требования к качеству посадочных работ.
4. Отправка высаженных растений и ремонт насаждений
5. Рассадный способ выращивания растений
6. Возможность безрассадного способа выращивания у различных групп растений (однолетников, двулетников, многолетников).
7. Нормы высева, площади, прореживание, глубина заделки семян
8. Вегетативное размножение цветочных растений
9. Естественные способы вегетативного размножения
10. Размножение луковицами (подземными и надземными – бульбочками)
11. Размножение клубнями
12. Размножение воздушными выводковыми почками
13. Искусственные способы вегетативного размножения.
14. Получение «деток» методы препарирования и «двойных» чешуи
15. Размножение делением куста и корневищ
16. Размножение отводками
17. Отводки дугообразные, горизонтальные и вертикальные. Размножение черенками

Тема 5. Однолетние цветочно-декоративные растения

1. Красивоцветущие – астра, агератум, бархатцы, календула, космея, кореопсис, цинния, львиный зев, петунья, левкой, бегония
2. Декоративно-лиственные – ахирантес, цинерария морская, клещевина, кохия, колеус, перилла, перетрум, ирезине, санталлина
3. Вьющиеся и лазающие – горошек душистый, ипомея пурпурная, настурция, кобея, фасоль декоративная
4. Сухоцветы - гелихризум, ксерантемум, гомфрена, роданте, статице

5. Ароматные – резеда, табак душистый, маттиола
6. Ковровые – алисум, лобелия, портулак, овсяница, мезембриантемум
7. Горшечные – герань зональная, фуксия золотистая, гелиотроп, бегония клубневая

Тема 6. Двулетние цветочно-декоративные растения

1. Характеристика двулетних цветочно-декоративных растений
2. Биологические свойства, декоративные качества и использование в декоративном цветоводстве
3. Весеннецветущие – фиалка Виттрока, незабудка, маргаритка
4. Летнецветущие – колокольчик средний, мальва, наперстянка, гвоздика Гренадин, гвоздика турецкая
5. Особенности агротехники двулетних цветочно-декоративных растений

Тема 7. Многолетние цветочно-декоративные растения

1. Многолетники, зимующие в открытом грунте: луковичные (тюльпан, нарцисс, гиацинт, фритиллярия, лилия, сцилла, мускари, галантус и др.);
2. Корневищные (пион, флокс, астильба, бадан, барвинок, аквилегия, солидаго, функия и др.)
3. Злаковые травы и другие травянистые растения, используемые для создания газонов
4. Многолетники, не зимующие в открытом грунте (георгина, гладиолус, канна, мирабилис и др.)
5. Многолетники, зимующие с укрытием (роза и др.);
6. Многолетние травянистые лианы (хмель, клематис, ампелопсис, виноград и др.)

Тема 8. Комнатные (тепличные) цветочно-декоративные растения

1. Комнатные, горшечные и кадочные растения
2. Способы размножения каллы
3. Способы выращивания хризантем
4. Классификацию сортов герберы
5. Размножение цикламена
6. Состав субстратов, применяемых для азалии
7. Виды горшечных примул, выращиваемых в защищенном грунте
8. Способы размножения орхидных
9. Гибриды орхидных, используемые в промышленном цветоводстве
10. Управляемая культура пуансеттии

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Расположение растений в интерьере»

На листе ватмана А4 начертите 5 видов комнатных культур (вид сбоку и сверху), композиции из комнатных, приемы размещения композиций в интерьере.

На листе ватмана А4 начертите приемы размещения композиций в интерьере: подвесное кашпо, подставки, подвески, полки, подставки, цветочные ванны.

Составьте ассортиментную ведомость культур (подбор культур производится студентами самостоятельно).

На листе ватмана А4 начертите приемы размещения композиций в интерьере: флорариумы, стеклянные емкости. Составьте ассортиментную ведомость культур (подбор культур производится студентами самостоятельно).

На листе ватмана А4 начертите приемы озеленения балконов (подбор культур производится студентами самостоятельно).

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Экологические условия, необходимые растениям для роста и развития в открытом грунте
2. Группы растений, различающиеся по потребности в воде.
3. Теневыносливые, тенелюбивые и светолюбивые растения
4. Подразделения растений по отношению к длине дня.
5. Влияние температуры на рост и развитие растений
6. Процесс дыхания растений
7. Почвы и питательные субстраты для цветочно-декоративных растений
8. Виды удобрений для цветочно-декоративных растений
9. Виды органических удобрений.
10. Виды минеральных удобрений, которые используют при выращивании цветочных культур
11. Способы внесения минеральных удобрений
12. Основные способы размножения цветочных растений.
13. Способы подготовки семян к посеву
14. Способы посева семян
15. Выращивание рассады
16. Способы естественного вегетативного размножения
17. Способы искусственного вегетативного размножения
18. Основные приемы обработки почвы под цветочно-декоративные культуры
19. Способы определения потребности растений в поливе
20. Нормы, сроки и виды поливов
21. Гидропонные культуры, технология применения
22. Основные агротехнические приемы по уходу за растениями
23. Основные приемы обработки почвы под цветочные культуры
24. Гряды при выращивании цветочных культур в открытом грунте
25. Мероприятия перед пересадкой рассады в открытый грунт
26. Виды полива цветочных культур в открытом грунте
27. Способы внесения, формы удобрений применяемых в открытом и защищенном грунте
28. Стимуляторы и ингибиторы роста
29. Десикация, дефолиация, антитранспирация
30. Органические удобрения для подкормок. Цель, виды
31. Агротехнические мероприятия по уходу за цветочно-декоративными растениями в открытом грунте в разные периоды вегетации

32. Приемы подготовки, хранения и транспортировки срезанных цветов
33. Формы использования регуляторов роста
34. Принцип действия регуляторов роста на растения
35. Современные оранжереи, их назначение и конструкции
36. Определение однолетних растений
37. Красивоцветущие однолетние растения. Виды
38. Характеристика красивоцветущих однолетних растений
39. Декоративно-лиственные летники
40. Характеристика наиболее распространенных декоративно-лиственных летников
41. Определение ковровых растений
42. Примеры ковровых растений, их характеристика.
43. Вьющиеся летники и сухоцветы
44. Виды летников, выращиваемых на срез
45. Цель включения летников в культуuroоборот с промышленными культурами
46. Сроки получения в оранжереях цветущих летников
47. Определение двулетних растений
48. Двулетние цветочные растения, их группы по срокам цветения.
49. Использование двулетних
50. Определение многолетних цветочных растений
51. Характеристика многолетников, не зимующих в открытом грунте
52. Многолетники, зимующие в открытом грунте
53. Особенности выращивания луковичных растений
54. Культуры, используемые для выгонки
55. Виды размножения роз, используемые в производстве
56. Красивоцветущие кустарники, их характеристика
57. Правила агротехники и размножения сирени
58. Перечислите культуры, у которых наблюдается фотопериодизм
59. Культура маточных растений. Примеры.
60. Оптимальные условия для размножения гвоздики
61. Группы роз, выращиваемые в защищенном грунте
62. Способы формирования роз
63. Способы размножения каллы
64. Способы выращивания хризантем
65. Классификация сортов герберы
66. Особенности размножения цикламена
67. Состав субстратов, применяемых для азалии
68. Виды горшечных примул, выращиваемых в защищенном грунте
69. Способы размножения орхидных
70. Гибриды орхидных, используемые в промышленном цветоводстве
71. Управляемая культура пуансеттии
72. Горшечные и кадочные растения
73. Характеристика декоративно-цветущих растений
74. Декоративно-лиственные растения
75. Характеристика группы вечнозеленых растений
76. Способы размножения бромелиевых

- 77. Цветочные растения, выращиваемые с помощью культуры гидропоники
- 78. Использование культур защищенного грунта
- 79. Растения, легко переносящие загрязнение воздуха
- 80. Высотное размещение растений
- 81. Закон цвета и воздушной перспективы
- 82. Культурооборот. Задачи, принципы
- 83. Агротехника семеноводства цветочных культур.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

1. В какой год двулетники начинают цвести

- первый
- + второй
- третий

2. К типичным двулетникам относятся

- + наперстянка, лунария, колокольчик средний
- пеларгония, овсяница, фуксия
- цинерария приморская, перила кустарниковая, сальвия

3. Что происходит на 3 год жизни двулетников

- плохо растут, но семена и цветки остаются такими же
- теряют декоративность
- + плохо растут, цветки мельчают, цветение становится не обильным

4. Маргаритки относятся к

- летне цветущим
- + весенне цветущим
- осенне цветущим

5. Происходят ли изменения у двулетников при ежегодном обильном самосеве

- нет
- + да
- происходят, но не столь важные

6. Как влияет пересадка двулетников на рост растения

- плохо приживаются растения
- + хорошо переносят пересадку
- болезненно переносят пересадку

7. В какую фазу лучше производить пересадку двулетников

- в фазу кущения
- + в любую фазу

-в фазу двух листиков

- в фазу бутонизации

8. Какой недостаток у красивоцветущих двулетников

-быстро отцветают

- долго держат бутон, но быстро отцветают

+ после полного отцветания полностью теряют декоративность и нуждаются в замене на красивоцветущие летники

9. Каким образом в промышленном цветоводстве размножается гвоздика бородавчатая

+семенами

-черенками

-корневищами

10. К какому семейству относится маргаритка

+Сложноцветные

-Норичниковые

-Бурачниковые

-Фиалковые

11. В какое время происходит цветение у Наперстянки пурпурной

+конец июня по август

-сентябрь –октябрь

-март – апрель

12. Какой вид незабудок самый крупный

+незабудка болотистая

-незабудка полевая

-незабудка пустая

13. В какое время высевают семена колокольчика

+ в холодный парник, в начале мая

- в холодный парник, в марте

- в холодный парник, в апреле

14. Чем необходимо накрыть на зиму колокольчик

-листвой

+хвойными лапками

- растительными остатками

15. Рассадку ночной фиалки высаживают на расстоянии

+40х40

-40х20

-30х30

16. Какое соцветие у целозии

+ собранные в метелку

-зонтиком

-щитком

-корзинкой

17. Что нужно сделать перед выкопкой георгин

-срезать стебель на 20-25см, и повешать этикетку

-полить почву для лучшего выкапывания

+стебель срезать на 15-10см выше корневой шейки, сделать отверстие и повешать этикетку

18. Какая категория георгин подходит для срезки

- крупный цветок на длинной ножке

+средний размер, на крепкой длинной цветоножке

-мелкие цветы с хрупкими цветоножками

19. Канны произошли

-Россия

-Греция

+Индия

-Украина

20. Гладиолусы больше всего любят

+яркий рассеченный свет и защищенное от сквозняков место

- полутень и проветривание

- тень и прохладу

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы;
- контрольная работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.