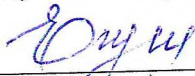


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«25» октября 2022 г., протокол № 4
заведующий кафедрой


_____ Е.А. Егушова
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. О.1.21. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ПРОДУКЦИИ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Инновационные агробiotехнологии

Разработчик:
Резниченко И.Ю.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	11
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	12
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	14
2.1.	Вопросы для индивидуальных бесед по практическим занятиям	14
2.2	Вопросы к зачету	16
2.3	Темы докладов (сообщений, презентаций)	17
2.4	Примерные тестовые задания для зачета	17
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ПК-4 Готовность реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки

ПК 6 Способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях

ПК 10 Способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК – 10 Способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции	Владеть: навыками организации и ведения технологических процессов В2	Не владеет	Фрагментарные владения навыками организации и ведения технологических процессов	В целом успешные, но не систематические владения навыками организации и ведения технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации и ведения технологических процессов	Успешное и систематическое владение навыками организации и ведения технологических процессов	собеседование
Второй этап (завершение формирования) Способен организовать и вести технологический процесс, проводить анализ по входному контролю качества сырья и вспомогательных материалов У2	Уметь: проводить анализ по входному контролю качества сырья и вспомогательных материалов У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить анализ по входному контролю качества сырья и вспомогательных материалов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ по входному контролю качества сырья и вспомогательных материалов	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения проводить анализ по входному контролю качества сырья и вспомогательных материалов	Успешное и систематическое умение проводить анализ по входному контролю качества сырья и вспомогательных материалов	собеседование
вспомогательных материалов З2	Знать: принцип организации технологических процессов, параметры качества сырья и вспомогательных материалов З2	Не знает	Фрагментарные знания принципов организации технологических процессов, параметров качества сырья и вспомогательных материалов	В целом успешные, но не систематические знания принципов организации технологических процессов, параметров качества сырья и вспомогательных материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания принципов организации технологических процессов, параметров качества сырья и вспомогательных материалов	Успешное и систематическое знание принципов организации технологических процессов, параметров качества сырья и вспомогательных материалов	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>Знать: причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>33</p>	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование
ПК-6 Способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	<p>Владеть: инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях</p> <p>В1</p>	Не владеет	Фрагментарное владение инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	Фрагментарное владение инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое владение инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	собеседование
	<p>Уметь: оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности</p> <p>У1</p>	Не умеет	Не умеет оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	Фрагментарное умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	собеседование
	<p>Знать: классификацию управленческих решений, принципы организации производственного процесса, основные методы оценки риска, приемы риск-менеджмента при</p>	Не знает	Не знает классификацию управленческих решений, принципы организации производственного процесса, основные методы оценки риска, приемы риск-	Фрагментарные знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных методах оценки риска, приемах	В целом успешные, но не систематические знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных методах оценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных	собеседование
<p>Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знания классификации управленческих решений; принципы организации производственного процесса; основных приемов риск-менеджмента при принятии управленческих решений</i></p>							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p><i>Способен оценить эффективность управленческого решения; рассчитать производственный цикл простого процесса; провести анализ рисков</i></p>	<p>принятии управленческих решений</p> <p>З1</p>	<p>менеджмента при принятии управленческих решений</p>	<p>риск-менеджмента при принятии управленческих решений</p>	<p>риск-менеджмента при принятии управленческих решений</p>	<p>методах оценки риска, приемах риск-менеджмента при принятии управленческих решений</p>		
	<p>Владеть: методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса</p> <p>В2</p>	<p>Не владеет методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса</p>	<p>Фрагментарное владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса</p>		
	<p>Уметь: проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса</p> <p>У2</p>	<p>Не умеет проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса</p>	<p>Фрагментарное умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса</p>	<p>собеседование</p>	
	<p>Знать: методы оценки эффективности управленческого решения, способы расчета производственного цикла простого процесса</p>	<p>Не знает методы оценки эффективности управленческого решения, способы расчета производственного цикла простого процесса</p>	<p>Фрагментарные знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах расчета производственного цикла простого процесса</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах расчета</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах</p>	<p>собеседование</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	32		процесса	процесса	производственного цикла простого процесса	расчета производственного цикла простого процесса	
ПК- 4 Готовность реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	<p>Владеть: навыками оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки на основе нормативной и законодательной базы</p> <p>В1</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки на основе нормативной и законодательной базы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки на основе нормативной и законодательной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки на основе нормативной и законодательной базы	Успешное и систематическое владение навыками оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки на основе нормативной и законодательной базы	
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Демонстрирует знания основных аспектов безопасности и качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки; нормативной и законодательной базы, используемой для оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья</p>	<p>Уметь: применять нормативную и законодательную базу для оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p> <p>У1</p>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативную и законодательную базу для оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативную и законодательную базу для оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативную и законодательную базу для оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Успешное и систематическое умение применять нормативную и законодательную базу для оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	
	<p>Знать: показатели качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p> <p>З1</p>	Не знает	В целом успешные, но не систематические знания показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешные, но отдельные пробелы знания показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Успешное и систематическое знание показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Успешное и систематическое знание показателей качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	
Второй этап (продолжение)	Владеть: навыками рационального	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>формирования) <i>Способен рационально и эффективно использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки; знания о качестве и безопасности сельскохозяйственного сырья в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы</i></p>	<p>использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки В2</p>	<p>рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>	<p>владение навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>	<p>пробелы навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>	<p>владение навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>		
							<p>Уметь: использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки У2</p>
<p>ПК – 2 Готовность обосновывать режимы хранения и реализовывать технологию хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать: современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки З2</p>	<p>Фрагментарное знание современных методов определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>	<p>владение навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>	<p>пробелы навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>	<p>владение навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки</p>		
							<p>Знать: современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки З2</p>
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					5
		1	2	3	4	5	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения							
		1	2	3	4	5			
Второй этап (продолжение формирования) Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность	Владеть: навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции Уметь: осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции У2	<p>Не владеет</p> <p>Фрагментарное владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции</p>				
						<p>Не умеет</p> <p>Фрагментарное умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции</p>
Знать: условия сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность З2	<p>Знать: условия сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность</p>	<p>Фрагментарные знания условий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания условий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания условий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность</p>	<p>Успешные и систематические знания условий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность</p>				

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен провести товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции</i>	Владеть: методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы	В целом успешное, но отдельные пробелы владения методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы
	Уметь: обобщать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы У3	Не умеет	Фрагментарное умение обобщать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение обобщать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешное, но отдельные пробелы умения обобщать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое умение обобщать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы
	Знать: методы и способы проведения товароведческой экспертизы З3	Не знает	Фрагментарные знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешные, но не систематические знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешные, но отдельные пробелы знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое знание методов и способов проведения товароведческой экспертизы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Вопросы к работе №1

1. Что обозначает термин «качество продукции»?
2. Назовите основные нормативные документы в области системы менеджмента качества .
3. Что обозначает термин «требование»?
4. Какие принципы менеджмента качества указаны в ГОСТ ИСО 9000?
5. Что подразумевает "процессный подход" при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований?

Вопросы к работе №2

1. Исторические аспекты управления качеством в России .
2. Опишите отличительные особенности системы БИП.
3. Опишите основные отличительные особенности системы КАНАРСПИ
4. Опишите основные отличительные особенности системы НОРМ и КСУКП, приведите примеры.

Вопросы к работе №3

1. Дайте общую характеристику системе TQM.
2. Методология принятия решений , используемая в управлении качеством (Деминг, Джуран)
3. Что лежит в основе теории Деминга?
4. Что определяет цикл PDCA?

Вопросы к работе №4

1. Технологический цикл продукции, стадии технологического цикла?
2. Какие основные технологические операции включает технологический цикл производства (на примере одного вида сельскохозяйственной продукции)?

Вопросы и задания к работе №5

1. В чем заключается статистический метод в управлении качеством – гистограмма?
2. Дать характеристику диаграмме Парето.
3. Привести примеры использования схемы Исикавы в технологии производства (на примере любого вида продукции)

Вопросы и задания к работе №6

1. Дайте определение документированной системе менеджмента качества. .
2. Какие нормативные документы применяют при разработке документированных систем МК?

Вопросы и задания к работе №7

1. Опишите принципы ХАССП.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие требования в ХАССП.

Вопросы и задания к работе №8

1. "петли качества", как концептуальная модель взаимозависимых видов деятельности, влияющих на качество продукции на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения
2. Этапы разработки петли качества на предприятии.

Вопросы и задания к работе №9

1. Что такое «Дерево принятия решений»?
2. Какой документ регламентирует правила оценки рисков и опасностей на производстве?
3. Что представляет собой диаграмма анализа рисков и как ее интерпретировать?

2.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какое значение имеет повышение качества сельскохозяйственной продукции на современном этапе экономического развития?
2. Что такое качество продукции, как экономическая категория?
3. Что такое управление качеством?
4. Перечислите принципы управления качеством.
6. Дайте определение термину «качество продукции».
7. Дайте определение термину «показатель качества продукции».
8. В каком нормативном документе содержится определение термину «качество»?
9. Дайте определение термину «показатель качества продукции».
10. Раскройте понятие термина «единичный показатель качества».
11. Раскройте понятие термина «комплексный показатель качества».
12. Какие источники используются для выявления единичных показателей качества продукции?
13. Приведите примеры единичных показателей качества, которые могут быть использованы для характеристики качества молока питьевого пастеризованного.
14. Приведите примеры единичных показателей качества, которые могут быть использованы для характеристики качества колбасы вареной категории А.
15. Приведите примеры единичных показателей качества, которые могут быть измерены инструментальными методами.
16. Приведите примеры единичных показателей качества, которые могут быть измерены экспертными методами.
17. К какой группе методов относятся органолептические измерения?
18. Какие виды измерительных шкал вы знаете?
19. Какие существуют методы оценки уровня качества продукции?
20. Как осуществляется оценка уровня качества?
21. Как определяются базовые значения показателей качества?
22. Назовите достоинства дифференциального метода оценки качества.
23. В каких случаях можно считать, что уровень качества продукции ниже базового?
24. В каких случаях можно считать, что уровень качества продукции выше базового?
25. Основные этапы развития систем качества в России
26. Основные этапы развития систем качества за рубежом.
27. Принципы ХАССП
28. Нормативная база в области СМК и БПП
29. История создания концепции ХАССП.
30. Теория анализа рисков.
31. Изучение мнений потребителей об уровне безопасности в сфере производства сельскохозяйственной продукции.
32. Методики контроля качества на предприятиях.
33. Метод «Дерево принятия решений», практическое применение.
34. Петля качества, характеристика, практическое применение.

2.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Принципы Э. Деминга и их роль в развитии систем качества.
2. Российский опыт разработки систем качества..
3. Концепция всеобщего качества. Всеобщее управление качеством TQM.
4. Развитие систем качества за рубежом .
5. История ХАССП
6. Премии по качеству в России
7. Роль систем менеджмента качества в повышении конкурентоспособности предприятий
8. Роль бережливых технологий в управлении качеством продукции.
9. Роль политики в области качества на предприятии

2.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Вопрос 1. Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:

1. Что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;
2. что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;
3. что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции

Вопрос 2. Принцип «Роль руководства» означает, что:

1. на предприятии должно быть умелое руководство.
2. Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.
3. Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.

Вопрос 3. Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает, что:

1. эти отношения повышают способность обеих сторон создавать ценность
2. на основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции
3. достигается повышение степени готовности организации выпускать нужную поставщику продукцию

Вопрос 4. Принцип «Постоянное улучшение» означает, что:

1. необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия
2. необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации
3. непрерывное улучшение является постоянной целью организации

Вопрос 5. Принцип «Подход как к процессу» означает, что:

1. необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия
2. желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом
3. организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции

Вопрос 6. Принцип «Системный подход к менеджменту» означает, что:

1. предприятие должно рассматриваться как система с сетью бизнес-процессов
2. подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышают качество продукции
3. управление системой взаимосвязанных процессов способствуют повышению эффективности организации

Вопрос 7. Составной частью механизма управления качеством продукцией является:

1. политика предприятия в области новой продукции
2. система менеджмента качества
3. система контроля качества продукции

Вопрос 8. Система менеджмента качества создается для:

1. реализации политики предприятия в области качества
2. объединение целей в области качества структурных подразделений

организации

3. реализации целей организации, обеспечивающих решение его

стратегических задач в области качества

Вопрос 9. Механизм управления качеством включает:

1. издержки предприятия
2. задачи стратегического планирования
3. реализацию продукции

Вопрос 10. Политика предприятия в области качества формируется:

1. руководством предприятия
2. Советом директоров предприятия
3. Нанятым квалифицированным менеджером

Вопрос 11. Процессный подход- это:

1. Концепция организации,
2. политика качества организации,
3. руководство к деятельности организации.

Вопрос 12. Процесс определяется как:

1. управляющая деятельность, имеющая входы и выходы
2. получение конечной продукции организации
3. совокупность видов деятельности, преобразующих входы и выход

Вопрос 13. Добавленная ценность- это:

1. меньший размер исходных ресурсов
2. разница между выручкой и затратами на изготовление и реализацию

продукции

3. достигнутая экономия ресурсов всех видов при изготовлении и реализации

продукции на рынке

Вопрос 14. ХАССП - это:

1. концепция , предусматривающая анализ рисков и опасностей
2. процессы финансового менеджмента,
3. процессы, определяющие эффективность того или иного вида бизнеса.

Вопрос 15. Основные риски по системе ХАССП- это:

1. основные процессы получения заготовок продукции
2. процессы приобретения ресурсов для выпускаемой продукции
3. физические

Вопрос 16. Оценивание вероятности реализации опасного фактора происходит:

1. методами физико-химических исследований,
2. экспертным методом
3. управлением системой взаимосвязанных процессов

Вопрос 17. В диаграмме анализа рисков отражены

1. тяжесть последствий рисков
2. менеджмент инноваций
3. менеджмент персонала

Вопрос 18. Требования к процессам менеджмента качества приведены в следующих разделах ГОСТ Р ИСО 9001: 2001:

1. раздел 4

2. раздел 7

3. раздел 8

Вопрос 19. Дерево принятия решений - это:

1. метод определения показателей качества

2. метод определения критических контрольных точек

3. древовидное представление символики, относящейся к менеджменту

качества

Вопрос 10. Элементами дерева принятия решений являются:

1. рабочие инструкции организации

2. предписания руководства в области качества

3. вопросы

Ответы за вопросы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	2	2	3	2
4	3	5	2	6	3
7	1	8	3	9	2
10	1	11	1	12	3
13	3	14	1	15	3
16	2	17	1	18	3
19	2	20	3		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы;
- курсовая работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« » 2022 г., протокол № ____
заведующий кафедрой

_____ Е.А. Егушова
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. О.1.19 ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик:
Резниченко И.Ю.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	14
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	15
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	17
2.1.	Вопросы для индивидуальных бесед по практическим занятиям	17
2.2	Вопросы к зачету	19
2.3	темы докладов (сообщений, презентаций)	20
2.4	Тестовые задания по разделам	20
2.5	Типовой зачетный балет	21
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК – 1Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК - 4Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ПК - 3Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
ОПК - I Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов						
Первый этап (начало формирования) Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной деятельности	Не владеет методами поиска и применения нормативной документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности В1	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативной документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативной правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативной правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное систематическое владение методами поиска и применения нормативной правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	и собеседования
Уметь: применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности У1	Не умеет применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности У1	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	с собеседованиями
Знать: основные требования охраны труда в профессиональной деятельности З1	Не знает основные требования охраны труда в профессиональной деятельности З1	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	с собеседованиями
Второй этап	Не владеет:	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное	и собеседования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>(продолжение формирования) Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов В2</p>	владеет	<p>владение навыками и выявления опасных и вредных производственных факторов</p>	<p>не систематическое владение навыками и выявления опасных и вредных производственных факторов</p>	<p>содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов</p>	<p>систематическое владение навыками выявления опасных и вредных производственных факторов</p>	е
	<p>Уметь: анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс У2</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс</p>	<p>собеседования</p>
	<p>Знать: опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения З2</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения</p>	<p>Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения</p>	<p>собеседования</p>
<p>Третий этап (завершение формирования) Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>собеседования</p>
	<p>Уметь: анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать причины производственного и травматизма</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины производственного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать причины</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать причины производственного</p>	<p>собеседования</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
Планируемые результаты обучения мероприятия по их предотвращению У3 Знать: производственного травматизма и профессиональных заболеваний З3	разрабатывать мероприятия по их предотвращению	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	
	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности						
Первый этап (начало формирования) Использует в профессиональной деятельности материалы исследований, прогнозы развития, справочные материалы В1	Владеть: навыками использования профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы В1	Фрагментарное владение навыками использования профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное систематическое владение навыками использования профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	собеседование
	Уметь: анализировать информацию, полученную из источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы У1	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	собеседование
Знать: информационные	Не знает	Фрагментарные знания информационных	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические	собеседование
	Не знает	Фрагментарные знания информационных	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	источники и справочные материалы в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья 31	источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	проблемы, знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности		
Второй этап (завершение формирования) Обновляет применение современных технологий и реализует их в профессиональной деятельности	Владеть: навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности В2	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	и собеседовани е	
	Уметь: анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор У2	Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	и собеседовани е	
	Знать: современные технологии, применяемые в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья 32	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы, знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	и собеседовани е	
ПК-2) Готовность обосновывать режимы хранения и реализовывать технологию хранения сельскохозяйственной продукции							
Первый этап (начало формирования) Определяет способы и режимы	Владеть: навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послепереработки	Фрагментарное владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение навыками определения соответствия	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия	и	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
обеспечивающие сохранность Второй этап (продолжение формирования) Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственно й продукции, обеспечивающие сохранность	сельскохозяйственной продукции В2	продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	
	Уметь: осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции У2	Фрагментарное умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	
ПК – 3 Готовность реализовывать технологи переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность З2	Не знает	Фрагментарные знания условий сохранения различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	В целом успешные, но не систематические знания условий сохранения различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания условий сохранения различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	Успешное и систематическое знание условий сохранения различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знание технологий переработки продукции растениеводства, применяемое оборудование и принцип его работы</i>	Владеть: навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства В1 Уметь: обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства, животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам У1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не владеение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но отдельные проблемы владения навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	Успешное систематическое владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства
		Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	В целом успешное, но не умеют выбирать технологии хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства, животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	В целом успешное, но отдельные проблемы умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор заданным технологическим параметрам	Успешное систематическое умениеобосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства, животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам
Этап (уровень) освоения компетенции	Знать: условия, способы хранения, основные этапы подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию З1	Не знает	Фрагментарные знания условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	В целом успешные, но не систематические знания условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	В целом успешные, но отдельные проблемы знание условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	Успешное систематическое знаниеусловий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию
		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
<p>Первый этап (начало формирования) Демонстрирует знания основных методов анализа и планирования технологических процессов; критериев оценки эффективности работы основного технологического оборудования</p>	<p>Владеть: навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>Успешное систематическое владение навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний собеседование</p>
	<p>Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>Успешное систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств собеседование</p>
<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинары, тренинги З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах</p>	<p>Успешные систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах собеседование</p>	

					семинарах, тренингах	семинарах, тренингах	
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности B2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	Уметь: планировать цели и устанавливая приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливая приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных и временной перспективы; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливая приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных и временной перспективы; осуществления деятельности	семинарах, тренингах	В целом успешное, но содержащее пробелы умение планировать цели и устанавливая приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных и временной перспективы; осуществления деятельности	Успешное систематическое умение планировать цели и устанавливая приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных и временной перспективы; осуществления деятельности
Второй этап (завершение формирования) Демонстрирует навыки работы с данными технологически х процессов; составления планов развития, управления объектами	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления 32	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления

<p>Третий этап (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i></p>	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности ВЗ</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>мышления В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>и Успешное систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
<p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности УЗ</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>и Успешное систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	
<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях</p>	<p>и Успешные систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях</p>	

	целей совершенствования профессиональной деятельности 33		реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
--	--	--	---	---	--	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Вопросы к работе №1

1. Что обозначает термин «интеллектуальная собственность»?
2. Назовите основные результаты интеллектуальной собственности.
3. Что обозначает термин «Интеллектуальное право»?
4. Какие международные организации действуют в сфере охраны интеллектуальной собственности?
5. Какие разновидности интеллектуальных прав существуют?

Вопросы к работе №2

1. Приведите примеры полезной модели, ее отличительные особенности.
2. Приведите примеры промышленного образца, отличительные особенности.
3. Приведите примеры селекционных достижений. .

Вопросы к работе №3

1. Что относится к секрету Ноу-Хау?
2. Что относится к научному открытию?
3. Что относится к рационализаторскому предложению?
4. Что относится к программе ЭВМ?

Вопросы к работе №4

1. Кто является автором результата интеллектуальной собственности?
2. Кто является правообладателем интеллектуальной собственности?
3. Кто является патентообладателем?

Вопросы и задания к работе №5

1. Изучение прав патентообладателя.
2. Изучение обязанностей патентообладателя.
3. работа с ГК РФ. 1 ст. 1358 ГК РФ?

Вопросы и задания к работе №6

1. Дайте определение патентных исследований.
2. Что должен содержать отчет по патентным исследованиям?
3. Кто может быть патентообладателем?
4. Ознакомится с примерами заявок на выдачу промышленного образца.

Вопросы и задания к работе №7

1. Ознакомится с примером оформления заявок на выдачу полезной модели (сайт роспатент).
2. С помощью системы ФИПС осуществить поиск полезных моделей (объект выбрать самостоятельно) за последние 3 года.

Вопросы и задания к работе №8

1. Дайте определение товарному знаку.
2. Осуществить поиск товарных знаков (выбор вида ТЗ самостоятельно) в системе ФИПС за последние 3 года.

Вопросы и задания к работе №9

1. Какой знак обозначает знак охраны товарного знака?
2. Какой документ выдается на зарегистрированный товарный знак?
3. Что такое коммерческое обозначение?

2.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение интеллектуальной собственности. Ее роль и место в развитии общества.
2. Система объектов права интеллектуальной собственности.
3. Система законодательства в области интеллектуальной собственности.
4. Понятие и принципы авторского права. Возникновение авторского права. Срок действия авторского права. Переход произведения в общественное достояние.
5. Объекты авторского права, их виды. Служебные объекты авторского права. Объекты, не охраняемые авторским правом.
6. Субъекты авторского права. Соавторство.
7. Содержание авторского права. Личные неимущественные и имущественные авторские права.
8. Ограничения исключительного права на произведение.
9. Понятие и сфера действия смежных прав. Объекты и субъекты смежных прав. Возникновение смежных прав. Срок действия смежных прав.
10. Смежные права исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания.
11. Ограничения исключительных прав на исполнения, фонограммы, передачи организаций эфирного и кабельного вещания.
12. Управление имущественными правами авторов и обладателей смежных прав на коллективной основе.
13. Понятие патентного права. Принципы патентного права.
14. Объекты патентного права, критерии патентоспособности. Служебные объекты патентного права.
15. Субъекты патентного права.
16. Процедура патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
17. Права авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
18. Права и обязанности патентообладателя. Ограничения исключительного права патентообладателя.
19. Правовая охрана фирменных наименований.
20. Понятие и виды товарных знаков.
21. Условия охраноспособности товарных знаков (знаков обслуживания).
22. Порядок регистрации товарных знаков (знаков обслуживания).
23. Субъекты права на товарный знак (знак обслуживания). Содержание исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
24. Прекращение исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
25. Правовая охрана географических указаний.
26. Правовая охрана селекционных достижений.
27. Правовая охрана нераскрытой информации.
28. Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
29. Понятие патентной информации и патентной документации. Виды патентной документации. Значение патентной документации и патентной информации.
30. Понятие патентных исследований. Виды патентных исследований.
31. Договор уступки исключительного права на объект права интеллектуальной собственности.
32. Лицензионный договор. Авторский договор.
33. Договор о создании и использовании результатов интеллектуальной деятельности.
34. *Досудебное урегулирование споров по вопросам охраноспособности объектов промышленной собственности в патентном органе.*
35. Судебный порядок рассмотрения споров в сфере интеллектуальной собственности.

36. Гражданско-правовые способы защиты прав интеллектуальной собственности.
37. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.
38. Система государственного управления интеллектуальной собственностью в РФ , инфраструктура охраны интеллектуальной собственности.
39. Международные организации, содействующие охране интеллектуальной собственности.
40. Общая характеристика международных соглашений в сфере интеллектуальной собственности.
41. Что такое изобретение, его признаки ?
42. Что такое полезная модель, ее признаки ?
43. Что такое промышленный образец, его признаки ?
44. Что такое товарный знак ?
45. Назовите объекты изобретения .
46. Укажите признаки изобретения- устройства .
47. Укажите признаки изобретения- вещества .
48. Укажите признаки изобретения- способа.
49. Какие разделы имеются в классификации изобретений ?
50. Какие предложения не признаются изобретениями ?
51. Для чего необходима патентная литература ?
52. Назовите условия патентоспособности изобретения

2.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Роль интеллектуальной собственности и ее защиты в современном обществе.
2. Международные организации по охране интеллектуальной собственности.
3. Понятие селекционного достижения. Виды селекционных достижений
4. Патентный поиск за последние 5 лет по объекту «умная теплица»
5. Патентный поиск за последние 5 лет по объекту «микророзель».

2.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1 Основные понятия в области интеллектуальной собственности

Что означает термин «интеллектуальная собственность»?

А) Совокупность прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальные права)

Б) Права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)

В) : Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в любой области творчества и приравненные к ним средства индивидуализации.:

Правильный ответ А)

Раздел 2 Объекты интеллектуальной собственности

К объектам интеллектуальной собственности относят:

А) селекционное достижение

Б) технологические инструкции

В) промышленный образец

Правильный ответ А, В

Раздел 3. Субъекты права на объекты интеллектуальной собственности

Кто является правообладателем объекта интеллектуальной собственности?

А) Физическое или юридическое лицо (или несколько лиц — совместные правообладатели), правомерно обладающее исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (автор, его наследник, любое физическое или юридическое лицо, которое обладает исключительным правом в силу закона или договора)

Б) Физическое лицо независимо от гражданства, образования и возраста, творческим трудом которого создан такой результат

В) творческий коллектив

Правильный ответ А.

Раздел 4 Патентные исследования

Патентные исследования – это

А) документ на право занятия торговлей или иной формой деятельности

Б) права на изобретение

В) исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации

Правильный ответ В.

Раздел 5 Товарные знаки

В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы

А) государственные символы

Б) словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации

В) общепринятые символы

Правильный ответ Б.

2.5 ТИПОВОЙ ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Инновационные агrobiотехнологии

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

(наименование кафедры)

Дисциплина

Управление интеллектуальной собственностью

(наименование дисциплины)

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Опишите объекты интеллектуальной собственности.
2. Охарактеризовать основные отличительные особенности селекционного достижения.
3. Практическое задание: в ФТПС осуществить поиск в разделе программы для ЭВМ и БД за последние 3 года по объекту «умная теплица», обобщить данные.

Составитель

(подпись)

Резниченко И.Ю.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Егушова Е.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы;
- курсовая работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.