


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» 08 20 20 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
С.Н. Рассолов  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.19.01 Проектная деятельность 1

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик:

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..... | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций.....                                                                                      | 3  |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                          | 4  |
| 1.3 Описание шкал оценивания .....                                                                                 | 23 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....                                                 | 24 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                                | 25 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов .....                                                                        | 25 |
| 2.2 Промежуточная аттестация.....                                                                                  | 25 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....                           | 27 |

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             | Оценочные средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                         | 1                                        | 2                                                                                                              | 3                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                           |                    |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>              |                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                    |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>     | <b>Владеть:</b><br>навыками определения действий по решению задач<br><b>В1</b>                                          | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач                                          | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач                                          | Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач                                          | Собеседование      |
|                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы<br><b>У1</b>                                | Не умеет                                 | Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы                                | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы                                | Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы                                | Собеседование      |
|                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b><br>основы анализа и декомпозиции задач<br><b>З1</b>                                                       | Не знает                                 | Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач                                                   | В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач                                                   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач                                                   | Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач                                                   | Собеседование      |
| <b>Второй этап</b><br>(завершение формирования)<br><i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i> | <b>Владеть:</b><br>приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач<br><b>В2</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | Собеседование      |
|                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b>                                                                                                           | Не                                       | Фрагментарное умение                                                                                           | В целом успешное, но                                                                                                                     | В целом успешное, но                                                                                                                                | Успешное и                                                                                                                  | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                    | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                | 1                                        | 2                                                                                     | 3                                                                                                               | 4                                                                                                                          | 5                                                                                                  |                    |
|                                                                                                                                                                                         | использовать различные способы поиска и анализа информации<br><b>У2</b>                        | умеет                                    | использовать различные способы поиска и анализа информации                            | не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации                            | содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации                            | систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации                  | е                  |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>основы критического анализа и поиска синтеза информации<br><b>З2</b>          | Не знает                                 | Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации     | В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации     | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации     | Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации     | Собеседование      |
| <b>Третий этап</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>                                          | <b>Владеть:</b><br>навыками оценки различных вариантов решений задач<br><b>В3</b>              | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач              | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач              | Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач              | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач<br><b>У3</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>методы оценки различных факторов при решении задач<br><b>З3</b>               | Не знает                                 | Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач            | В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач            | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач            | Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач            | Собеседование      |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                                |                                          |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                    |                    |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>                                                                                  | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа нормативных актов, регулирующих                            | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих               | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа                                                | Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных                                   | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                                                                                             | отношения в различных сферах жизнедеятельности<br><b>В1</b>                                                                                                                                       |                                          | отношения в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                                                           | актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                                                                 | нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                                                               | актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                                                    |                    |
|                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b><br>использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности<br><b>У1</b>                                                                                        | Не умеет                                 | Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности                                                                                        | В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности                                                                                        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности                                                                                        | Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности                                                                                        | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>права, свободы и обязанности человека и гражданина<br><b>З1</b>                                                                                                                  | Не знает                                 | Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина                                                                                                             | В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина                                                                                                             | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина                                                                                                             | Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина                                                                                                             | Собеседование      |
| <b>Второй этап</b><br>(завершение формирования)<br><i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты<br><b>В2</b>                                                             | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты                                                             | В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты                                                             | Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты                                                             |                    |
|                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b><br>защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности<br><b>У2</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | Успешное и систематическое умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>основные положения и                                                                                                                                                             | Не знает                                 | Фрагментарные знания об основных                                                                                                                                                         | В целом успешные, но не систематические                                                                                                                                                                            | В целом успешные, но содержащие отдельные                                                                                                                                                                                    | Успешные и систематические знания                                                                                                                                                                     | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                              |                    |
|                                                                                                                                                                       | нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов<br><b>З2</b>     |                                          | положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов | знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов  | пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов    | об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов | е                  |
| <b>Третий этап</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам<br><b>В3</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам       | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам | Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам      | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br><b>У3</b>                                                                                  | Не умеет                                 | Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                                        | В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                                  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                                  | Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                                       | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах                                                                                              | Не знает                                 | Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах                                                                                    | В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах                                                                              | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах                                                                              | Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах                                                                                   | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | 1                                        | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                            |                    |
|                                                                                                                                                 | жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики<br><b>З3</b>                                                 |                                          | жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики                                                   | сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики                                                                      | отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики                                                           | сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики                                                         |                    |
| <b>Четвертый этап</b><br>(завершение формирования)<br><i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности<br><b>В4</b>                                                          | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности                                                          | В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности                                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности                                                          | Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности                                                          | Собеседование      |
|                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий<br><b>У4</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | Собеседование      |
|                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>тематику и предмет исследования<br><b>З4</b>                                                                                                                            | Не знает                                 | Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования                                                                                                                         | В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования                                                                                                                         | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования                                                                                                                         | Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования                                                                                                                         | Собеседование      |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Понимает эффективность использования стратегии</i>                                            | <b>Владеть:</b><br>способностями к конструктивной критике и самокритике<br><b>В1</b>                                                                                                     | Не владеет                               | Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике                                                                                                     | В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике                                                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике                                                                                                      | Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике                                                                                                     | Собеседование      |



| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | 1                                        | 2                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                     |                    |
| <i>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                          | критике и самокритике                                                                                                                                                                              | критике и самокритике                                                                                                                                                                                        | критике и самокритике                                                                                                                                                                 |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики<br><b>У1</b>                                                           | Не умеет                                 | Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики                                                           | В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики                                                           | Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики                                                           | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>структуру общества как сложной системы<br><b>З1</b>                                                                                                              | Не знает                                 | Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы                                                                                                            | В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы                                                                                                            | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы                                                                                                            | Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы                                                                                                            | Собеседование      |
| <b>Второй этап</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i> | <b>Владеть:</b><br>умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях<br><b>В2</b>                                                                 | Не владеет                               | Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях                                                                 | В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях                                                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях                                                                 | Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях                                                                 | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики<br><b>У2</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>особенности влияния                                                                                                                                              | Не знает                                 | Фрагментарные знания об особенностях                                                                                                                                     | В целом успешные, но не систематические                                                                                                                                                            | В целом успешные, но содержащие                                                                                                                                                                              | Успешные и систематические                                                                                                                                                            | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | Оценочные средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   | 1                                        | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                                                                                                    | социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека<br><b>32</b>                                                                                   |                                          | влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека                                                                               | знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека                                                                                  | отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека                                                                          | знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека                                                                     |                    |
| <b>Третий этап</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства<br><b>В3</b>                          | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства                          | В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства                          | Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства                          | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов<br><b>У3</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику<br><b>З3</b>                                                         | Не знает                                 | Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике                                                     | В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике                                                     | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике                                                     | Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике                                                     | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                              |                    |
| <b>Четвертый этап</b><br>(завершение формирования)<br><i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>                                       | <b>Владеть:</b><br>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды<br><b>В4</b>                                                                                             | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды                                                                                             | В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды                                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды                                                                                            | Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды                                                                                             | Собеседование      |
|                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности<br><b>У4</b>                                                                                     | Не умеет                                 | Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности                                                                                     | В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности                                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности                                                                                    | Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности                                                                                     | Собеседование      |
|                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>базовые элементы командной работы<br><b>З4</b>                                                                                                                            | Не знает                                 | Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы                                                                                                                         | В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы                                                                                                                         | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы                                                                                                                        | Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы                                                                                                                         | Собеседование      |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                    |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>    | <b>Владеть:</b><br>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний<br><b>В1</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              | Оценочные средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          | 1                                        | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                            |                    |
|                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств<br><b>У1</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги<br><b>З1</b>                          | Не знает                                 | Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах                  | В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах                  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах                  | Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах                  | Собеседование      |
| <b>Второй этап</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i> | <b>Владеть:</b><br>приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности<br><b>В2</b>                             | Не владеет                               | Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности                             | В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности                             | Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности                             | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов                                                                                         | Не умеет                                 | Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов                                                                            | В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при                                                                                            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать                                                                                                           | Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при                                                                                            | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|                                                                                                                                                                                                    | принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности<br><b>У2</b>                                                                 |                                          | принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности                                                                     | выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности                                                                               | приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности                                                                          | выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности                                                                  |                    |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления<br><b>З2</b>                                                                                   | Не знает                                 | Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления                                                                                 | В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления                                                                                 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления                                                                                 | Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления                                                                                 | Собеседование      |
| <b>Третий этап</b><br>(завершение формирования)<br><i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i> | <b>Владеть:</b><br>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности<br><b>В3</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>самостоятельно                                                                                                                                                                                 | Не умеет                                 | Фрагментарное умение самостоятельно                                                                                                                                                                    | В целом успешное, но не систематическое                                                                                                                                                                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные                                                                                                                                                                                                  | Успешное и систематическое                                                                                                                                                                                          | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                                                                                                    | строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности<br><b>У3</b>                                                                |                                          | строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                                                       | умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                                                           | пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                                                             | умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                                              |                    |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br><b>З3</b> | Не знает                                 | Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Собеседование      |
| <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i> | <b>Владеть:</b><br>базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития <b>В1</b>                                                                                          | Не владеет                               | Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития                                                                                          | В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития                                                                                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития                                                                                         | Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития                                                                                          | Собеседование      |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>воспринимать и анализировать информацию, необходимую для                                                                                                                      | Не умеет                                 | Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для                                                                                                            | В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию,                                                                                                                            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать                                                                                                                                       | Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию,                                                                                                                            | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|                                     | <p>принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>У1-1</b></p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p><b>У1-2</b></p>                                                                                                                                                                   |                                          | <p>принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>                                                                                                                                                                                              | <p>необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>                                                                                                                                                                           | <p>информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>                                                                                                                                                     | <p>необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>                                                                                                                                                              |                           |
|                                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p><b>З1-1</b></p> <p>основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных</p> | <p>Не знает</p>                          | <p>Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных</p> | <p>В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического</p> | <p>Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия</p> | <p>Собеседовани<br/>е</p> |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|                                     | <p>издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)<br/> <b>31-2</b><br/> основные экономические понятия:<br/> экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.<br/> <b>31-3</b><br/> ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и</p> |                                          | <p>издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях:<br/> экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;<br/> о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического</p> | <p>решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях:<br/> экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;<br/> о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического</p> | <p>анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях:<br/> экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;<br/> о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и</p> | <p>решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях:<br/> экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;<br/> о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического</p> |                    |



| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|                                                                                                                 | технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов<br><b>31-4</b><br>понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов<br><b>31-5</b> |                                          | развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;<br>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов | прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;<br>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов | технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;<br>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов | прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;<br>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов |                    |
| <b>Второй этап</b><br>(завершение формирования)<br><i>Применяет методы личного экономического и финансового</i> | <b>Владеть:</b> навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| <i>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</i> | финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков<br><b>B2</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                          | долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков                                                                                                                                                                                                                                                     | достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков                                                                                                                                                                                                                                         | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков                                                                                                                                                                                                                 | достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков                                                                                                                                                                                                          |                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b><br>Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла<br><b>У2-1</b><br>Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией<br><b>У2-2</b><br>Выбирать инструменты управления личными финансами для | Не умеет                                 | Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по | В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных | Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|                                     | <p>достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p><b>У2-3</b><br/>Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p><b>У2-4</b><br/>Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p><b>У2-5</b><br/>Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p><b>У2-6</b></p> |                                          | <p>критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> | <p>сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> | <p>финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> | <p>сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |                    |
|                                     | <p><b>Знать:</b><br/>Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Не знает                                 | <p>Фрагментарные знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.),</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|                                     | <p>механизмы их получения и увеличения</p> <p><b>32-1</b></p> <p>Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p><b>32-2</b></p> <p>Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия</p> |                                          | <p>механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых</p> | <p>доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об</p> | <p>доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия</p> | <p>доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об</p> |                    |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|                                     | <p>индивида с ними</p> <p><b>32-3</b><br/>Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p><b>32-4</b><br/>Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p><b>32-5</b><br/>Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p><b>32-6</b><br/>Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов</p> |                                          | <p>инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов</p> | <p>основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов</p> | <p>индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов</p> | <p>основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов</p> |                    |

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Оценочные средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 |                    |
| <p>личного экономического и финансового планирования<br/><b>32-7</b><br/>Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p> <p><b>32-8</b><br/>Принципы и технологии ведения личного бюджета<br/><b>32-9</b></p> |                                 | <p>(индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p> | <p>расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p> | <p>основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p> | <p>расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p> |   |                    |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия                                                                                                                                                                           | Выполнение критерия                         | Вербальный аналог   |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------|
| 1    | 2                                                                                                                                                                                                           | 3                                           | 4                   |            |
| 5    | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия                                                                                                               | 85-100% от максимального количества баллов  | отлично             | зачтено    |
| 4    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо              |            |
| 3    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия    | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно   |            |
| 2    | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)                                                                            | до 60% от максимального количества баллов   | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1    | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия                                                                      | 0% от максимального количества баллов       |                     |            |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Что такое «проектирование»?
2. Каковы подходы к проектированию?
3. Какие Вы знаете функции проектирования?
4. Какие Вы знаете этапы проектирования?
5. Каковы субъекты проектирования?
6. Каковы объекты проектирования?
7. Какие Вы знаете виды проектов и их характеристика?
8. Каков состав команды разработчиков проекта?
9. Что является теоретической основой проектирования?
10. Каковы принципы проектной деятельности?
11. В чем специфика проектной деятельности?
12. В чем состоит организация проектной деятельности?
13. Какова роль каждого участника проектирования?
14. Какие Вы знаете основные объекты проектирования?
15. Какие существуют требования к участникам проектирования?
16. Что такое прогнозирование?
17. Каковы методы проектирования?
18. Какие Вы знаете методы прогнозирования?
19. Как осуществляется оценка результатов проектирования?

### 2.2 Промежуточная аттестация

#### Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Актуализация.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Определение цели проекта.
6. Определение предмета и объекта исследования.
7. Определение задач.
8. Выбор методов.
9. Составление плана работы.
10. Подбор и изучение материалов по теме проекта.
11. Проведение исследования.
12. Написание и оформление проекта.
13. Создание презентации проекта.
14. Защита проекта.

## **Вопросы для зачета**

1. Историческое развитие проектирования с позиции этапного подхода
2. Системный подход к проектированию
3. Компоненты проектирования
4. Проектирование как процесс
5. Процессуальный подход к проектированию
6. Этапы проектирования как процесса
7. Проектирование как деятельность
8. Деятельностный подход к проектированию
9. Характеристика проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
10. Проектирование как переработка информации
11. Информационный подход к проектированию
12. Информационное обеспечение проектирования
13. Реализация проектирования в образовательном процессе
14. Проектирование педагогической технологии
15. Проектирование учебной дисциплины

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.