

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



(подпись)

С. Н. Витязь

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Витязь С.Н.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	59
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	60
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	61
2.1 Перечень вопросов выносимых на государственный экзамен .....	61
2.2 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	65
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию
- УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
- ОПК-2 – Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
- ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
- ПК-1 - Готов обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках
- ПК-2 - Готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте
- ПК-3 - Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
- ПК-4 - Готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния
- ПК-5 - Готовность участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты
- ПК-6 - Способен анализировать технологический процесс как объект управления
- ПК-7 - Способность организовывать работы и выполнять бизнес-проекты на рынке ландшафтно-архитектурных услуг
- ПК-8 - Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры
- ПК-9 - Способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры
- ПК-10 - Готовность провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты
- ПК-11 - Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций
- ПК-12 - Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы

ПК-13 - Понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения действий по решению задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	<b>Владеть:</b> приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Собеседование, экзаменационные материалы

				информации	различные способы поиска и анализа информации	информации	
	<b>Знать:</b> основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>	<b>Владеть:</b> навыками оценки различных вариантов решений задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методы оценки различных факторов при решении задач <b>33</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно</i>	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> формировать	Не умеет	Фрагментарное умение формировать	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Собеседование, экзаменационные материалы

<b>формирует собственные суждения.</b>	собственное суждение по актуальным научным проблемам <b>У4</b>		собственное суждение по актуальным научным проблемам	систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	материалы
	<b>Знать:</b> актуальные научные проблемы профессиональной области <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Собеседование, экзаменационные материалы
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</b>	<b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и	Собеседование, экзаменационные материалы



	государственно-правовым институтам <b>В3</b>		государственно-правовым институтам	праву и действующим государственно-правовым институтам	отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	действующим государственно-правовым институтам	
	<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Собеседование, экзаменационные материалы

	<b>Знать:</b> тематику и предмет исследования <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	оценку событий В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Собеседование, экзаменационные материалы
--	---	----------	---	---	--	--	--

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	<b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	Собеседование, экзаменационные материалы

	позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики <b>У2</b>		позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	
	<b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</b>	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Четвертый этап</b> (завершение)	<b>Владеть:</b> навыками эффективного	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Собеседование, экзаменационные

формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	взаимодействия с другими членами команды <b>B4</b>		взаимодействия с другими членами команды	владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	материалы
	<b>Уметь:</b> организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> базовые элементы командной работы <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	Собеседование, экзаменационные материалы

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия <b>B1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;	Собеседование, экзаменационные материалы

	справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка <b>У1</b>		справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	
	<b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной	Собеседование, экзаменационные материалы

	и межкультурного взаимодействия <b>У2</b>		межличностного и межкультурного взаимодействия	сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</i>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и	Собеседование, экзаменационные материалы

	взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере <b>У3</b>		взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	
	<b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	<b>Владеть:</b> навыками ведения деловых переговоров <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное и систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> применять технику делового общения <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное и систематическое умение применять технику делового общения	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные и систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Собеседование, экзаменационные материалы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы с философскими источниками и критической литературой <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Собеседование, экзаменационные материалы

					литературой		
	<b>Уметь:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</i>	<b>Владеть:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Успешное и систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные направления философии и различия философских школ в контексте истории <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Собеседование, экзаменационные материалы



<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Конструктивно взаимодействует с людьми, воспринимает их социокультурные особенности</i>	<b>Владеть:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но не систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Успешное и систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Успешные и систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Собеседование, экзаменационные материалы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> анализировать	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Собеседование, экзаменационные материалы

	культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств <b>У1</b>		культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	материалы
	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы

					осуществления деятельности		
	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей	Собеседование, экзаменационные материалы

	деятельности <b>33</b>		совершенствования профессиональной деятельности	целей совершенствования профессиональной деятельности	целей совершенствования профессиональной деятельности	совершенствования профессиональной деятельности	
<b>УК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Выбирает и выполняет системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни	Успешные и систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека,	Собеседование, экзаменационные материалы

	социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности <b>З1</b>		социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципах, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципах, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципах, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципах, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Самостоятельно, методически правильно достигает должного уровня физической подготовленности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека,	Успешные и систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах	Собеседование, экзаменационные материалы

	двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК <b>В2</b>		двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</i>	<b>Владеть:</b> простейшими приемами самомассажа и релаксации <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для	В целом успешные, но содержащие знания пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной	Успешные и систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных	Собеседование, экзаменационные материалы

	целей <b>ЗЗ</b>		и профессиональных целей	достижения жизненных и профессиональных целей	направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	и профессиональных целей	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать средства обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч.</i>	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,

<p><i>с помощью средств защиты</i></p>	<p>поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</p> <p><b>У2</b></p>		<p>поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</p>	<p>систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</p>	<p>систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности</p>	<p>экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p><b>З2</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</i></p>	<p><b>Владеть:</b> приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</p> <p><b>В3</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> оказывать неотложную помощь, пользоваться</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое умение оказывать неотложную</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>



	простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи <b>У3</b>		простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	
	<b>Знать:</b> порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Собеседование, экзаменационные материалы

**УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</b>	<b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>У1-1</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Собеседование, экзаменационные материалы

У1-2			отраслей	страны и отдельных ее отраслей		
<p><b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p><b>З1-1</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p><b>З1-2</b> основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит,</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических ресурсах, экономических агентах, товарах, услугах, спросе, предложении, рыночном обмене, цене, деньгах, доходах, издержках, прибыли, собственности, конкуренции, монополии, фирме, институтах, трансакционных издержках, сбережениях, инвестициях, кредите, страховании,</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических ресурсах, экономических агентах, товарах, услугах, спросе, предложении, рыночном обмене, цене, деньгах, доходах, издержках, прибыли, собственности, конкуренции, монополии, фирме, институтах, трансакционных издержках, сбережениях, инвестициях, кредите,</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических ресурсах, экономических агентах, товарах, услугах, спросе, предложении, рыночном обмене, цене, деньгах, доходах, издержках, прибыли, собственности, конкуренции, монополии, фирме, институтах, трансакционных издержках, сбережениях, инвестициях, кредите,</p>	<p>Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических ресурсах, экономических агентах, товарах, услугах, спросе, предложении, рыночном обмене, цене, деньгах, доходах, издержках, прибыли, собственности, конкуренции, монополии, фирме, институтах, трансакционных издержках, сбережениях, инвестициях, кредите, проценте, риске, страховании, государстве, инфляции,</p>	Собеседование, экзаменационные материалы

	<p>процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.</p> <p><b>31-3</b> ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><b>31-4</b> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p><b>31-5</b></p>		<p>государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	
<p><b>Второй этап</b> (завершение)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками экономического и</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	<p>Собеседование, экзаменационные</p>

<p>формирования) <b>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b></p>	<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков <b>B2</b></p>		<p>экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла <b>У2-1</b> Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией <b>У2-2</b> Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и</p>	<p>Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски,</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>

	<p>критериям доходности, надежности и ликвидности <b>У2-3</b> Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p><b>У2-4</b> Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p><b>У2-5</b> Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p><b>У2-6</b></p>		<p>индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	
	<p><b>Знать:</b> Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p><b>З2-1</b> Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>

	<p>частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p><b>32-2</b> Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p><b>32-3</b> Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p><b>32-4</b> Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p><b>32-5</b> Виды и источники</p>	<p>предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об</p>	<p>деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках экономических и финансовых рисков для</p>	<p>предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках экономических и</p>	<p>деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках экономических и финансовых рисков для</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p><b>32-6</b></p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p><b>32-7</b></p> <p>Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p><b>32-8</b></p> <p>Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p><b>32-9</b></p>		<p>основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин <b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Собеседование, экзаменационные материалы
<p><b>Второй уровень</b> (завершение формирования) <i>Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры</i></p>	<p><b>Владеть:</b> современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>В2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Собеседование, экзаменационные материалы



	<b>Уметь:</b> применять современные методики обработки экспериментальных данных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> современные методы обработки экспериментальных данных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Собеседование, экзаменационные материалы

ОПК-2- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен использовать существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	Успешное и систематическое владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы

	У1			деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	
	<p><b>Знать:</b> основы нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения</p> <p><b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об основах нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	В целом успешные, но не систематические знания об основах нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	Успешные и систематические знания об основах нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	Собеседование, экзаменационные материалы
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен оформлять проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию необходимую для разработки заданий на проектирование.</i></p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками оформления проектной документации</p> <p><b>В2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления проектной документации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления проектной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления проектной документации	Успешное и систематическое владение навыками оформления проектной документации	Собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Уметь:</b> Применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование</p> <p><b>.У2</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	Собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Знать:</b> Требования к разработке технического задания для проектирования</p> <p><b>З2</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	Успешные и систематические знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	Собеседование, экзаменационные материалы

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</i></p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками поиска информации в области охраны труда <b>В1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска информации в области охраны труда	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска информации в области охраны труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска информации в области охраны труда	Успешное и систематическое владение навыками поиска информации в области охраны труда	Собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Уметь:</b> Анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда <b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	Собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Знать:</b> Требования безопасности к производственным процессам <b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях безопасности к производственным процессам	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях безопасности к производственным процессам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях безопасности к производственным процессам	Успешные и систематические знания о требованиях безопасности к производственным процессам	Собеседование, экзаменационные материалы
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</i></p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками выявления и устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов <b>В2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления и устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов	Собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Уметь:</b> Анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов <b>У2</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов	Успешное и систематическое умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов	Собеседование, экзаменационные материалы

	<b>Знать:</b> Основные вредные и опасные производственные факторы <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных вредных и опасных производственных факторах	В целом успешные, но не систематические знания об основных вредных и опасных производственных факторах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных вредных и опасных производственных факторах	Успешные и систематические об основных вредных и опасных производственных факторах	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</i>	<b>Владеть:</b> Навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> Анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> Способы предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Собеседование, экзаменационные материалы

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Готов проводить технические расчеты по обоснованию проектного решения, при строительстве объектов ландшафтной архитектуры</i></p>	<p><b>Владеть:</b> методами эффективного обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры <b>В1</b></p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение методами эффективного обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами эффективного обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры <b>У1</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> методику обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о методике обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методике обоснования технических решений к проведению работ по освоению и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике обоснования технических решений к проведению работ по освоению и</p>	<p>Успешные и систематические знания о методике обоснования технических решений к проведению работ по освоению и инженерной подготовке</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>

	объектов ландшафтной архитектуры <b>З1</b>		территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры	инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры	инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры	территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Готов использовать методы организации всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках</i>	<b>Владеть:</b> методами организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Успешное и систематическое владение методами организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> обосновывать методы организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать методы организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать методы организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать методы организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Успешное и систематическое умение обосновывать методы организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методы организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Успешные и систематические знания о методах организации строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-2 - Готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Готов реализовывать</i>	<b>Владеть:</b> методами эффективного	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного	В целом успешное, но не систематическое владение методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение методами	Собеседование, экзаменационные материалы

<b>технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в закрытом грунте</b>	осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте <b>В1</b>		осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешные, но не систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешные и систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап (завершение формирования) Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом</b>	<b>Владеть:</b> методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешное и систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Собеседование, экзаменационные материалы

<i>грунте</i>	осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте <b>У2</b>		аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	систематическое умение анализировать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	отдельные пробелы умение анализировать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	умение анализировать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	материалы
	<b>Знать:</b> методику осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но не систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешные и систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-3 - Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Не владеет	Фрагментарное владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешное и систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Собеседование, экзаменационные материалы
<i>на благоприятную окружающую среду</i>	<b>Уметь:</b> правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права	Не умеет	Фрагментарное умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах	В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах	Успешное и систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах	Собеседование, экзаменационные материалы



	каждого гражданина на благоприятную окружающую среду <b>У1</b>		обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	
	<b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений</i>	<b>Владеть:</b> методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия правильного и	Собеседование, экзаменационные материалы



ПК-4 - Готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Готов к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры</i></p>	<p><b>Владеть:</b> методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния <b>В1</b></p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния <b>У1</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> основные задачи и этапы инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния <b>З1</b></p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Готов к проведению мониторинга состояния объектов</i></p>	<p><b>Владеть:</b> методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой и навыками проведения пофакторного</p>	<p>Успешное и систематическое владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>

<i>ландшафтной архитектуры</i>	при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах <b>B2</b>		анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	
	<b>Уметь:</b> на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешные, но не систематические знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешные и систематические знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-5 - Готовность участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Готов участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования</b>	<b>Владеть:</b> методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования <b>B1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	Успешное и систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> функционально использовать объекты ландшафтной	Не умеет	Фрагментарное умение функционально использовать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение функционально	Собеседование, экзаменационные материалы

	архитектуры <b>У1</b>		объекты ландшафтной архитектуры	функционально использовать объекты ландшафтной архитектуры	функционально использовать объекты ландшафтной архитектуры	использовать объекты ландшафтной архитектуры	
	<b>Знать:</b> основные законы управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	Успешные и систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Готов участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты</b>	<b>Владеть:</b> методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	Успешное и систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные законы управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	Успешные и систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-6 - Способен анализировать технологический процесс как объект управления							
<b>Первый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,

(начало формирования) <i>Способен к эффективной организации работы исполнителей</i>	навыками эффективной организации работы исполнителей <b>В1</b>		владение навыками эффективной организации работы исполнителей	не систематическое владение навыками эффективной организации работы исполнителей	содержащее отдельные пробелы владения навыками эффективной организации работы исполнителей	систематическое владение навыками эффективной организации работы исполнителей	экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> организовывать работу исполнителей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать работу исполнителей	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу исполнителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу исполнителей	Успешное и систематическое умение организовывать работу исполнителей	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> нормы и правила в организации и нормировании труда <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	В целом успешные, но не систематические знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	Успешные и систематические знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>	<b>Владеть:</b> навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но не систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Успешное и систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными	Не знает	Фрагментарные знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными	В целом успешные, но не систематические знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с	Успешные и систематические знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	Собеседование, экзаменационные материалы

	планами <b>32</b>		планами	утверждёнными планами	утверждёнными планами		
ПК-7 - Способность организовывать работы и выполнять бизнес-проекты на рынке ландшафтно-архитектурных услуг							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</i>	<b>Владеть:</b> методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	Успешное и систематическое владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	В целом успешные, но не систематические знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	Успешные и систематические знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен</i>	<b>Владеть:</b> методами эффективной организации работы	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективной организации работы	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами	Успешное и систематическое владение методами эффективной	Собеседование, экзаменационные материалы

<b>организовывать работы на предприятиях различной формы</b>	на предприятиях различной формы собственности <b>В2</b>		на предприятиях различной формы собственности	организации работы на предприятиях различной формы собственности	эффективной организации работы на предприятиях различной формы собственности	организации работы на предприятиях различной формы собственности	
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы организации работы на предприятиях различной формы собственности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работы на предприятиях различной формы собственности	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работы на предприятиях различной формы собственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работы на предприятиях различной формы собственности	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работы на предприятиях различной формы собственности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику организации работы на предприятиях различной формы собственности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике организации работы на предприятиях различной формы собственности	В целом успешные, но не систематические знания о методике организации работы на предприятиях различной формы собственности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации работы на предприятиях различной формы собственности	Успешные и систематические знания о методике организации работы на предприятиях различной формы собственности	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-8 - Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры							
<b>Первый этап (начало формирования) Готов изучать научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры</b>	<b>Владеть:</b> методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области ландшафтной	Собеседование, экзаменационные материалы



	<b>У1</b>		области ландшафтной архитектуры	технической информации в области ландшафтной архитектуры	области ландшафтной архитектуры	архитектуры	
	<b>Знать:</b> методику изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры</b>	<b>Владеть:</b> методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику изучения	Не знает	Фрагментарные знания о методике	В целом успешные, но не	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование, экзаменационные материалы

	отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры <b>32</b>		изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	систематические знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	отдельные пробелы знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	материалы
ПК-9 - Способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способность оценивать условия и перспективы применения современных методов исследования в области ландшафтной архитектуры</i>	<b>Владеть:</b> методами эффективного применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами эффективного применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> условия и перспективы применения современных методов исследования объектов ландшафтной	Не знает	Фрагментарные знания об условиях и перспективах применения современных методов исследования объектов	В целом успешные, но не систематические знания об условиях и перспективах применения современных методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об условиях и перспективах применения современных методов	Успешные и систематические знания об условиях и перспективах применения современных методов исследования объектов	Собеседование, экзаменационные материалы

	архитектуры <b>31</b>		ландшафтной архитектуры	исследования объектов ландшафтной архитектуры	исследования объектов ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способность применять современные методы исследования в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> методами эффективного применения современных методов исследования в профессиональной деятельности <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами эффективного применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования в профессиональной деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику применения современных методов исследования в профессиональной деятельности <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о методике применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о методике применения современных методов исследования в профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-10 - Готовность провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Готов провести эксперимент по заданной методик</i>	<b>Владеть:</b> методами эффективного проведения эксперимента по заданной методике	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного проведения эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного проведения эксперимента по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного проведения	Успешное и систематическое владение методами эффективного проведения эксперимента по	Собеседование, экзаменационные материалы

	<b>В1</b>			заданной методике	эксперимента по заданной методике	заданной методике	
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы эксперимента по заданной методике <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы эксперимента по заданной методике	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы эксперимента по заданной методике	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику проведения эксперимента по заданной методике <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике проведения эксперимента по заданной методике	В целом успешные, но не систематические знания о методике проведения эксперимента по заданной методике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике проведения эксперимента по заданной методике	Успешные и систематические знания о методике проведения эксперимента по заданной методике	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Готов к анализу результата эксперимента по заданной методике</b>	<b>Владеть:</b> методами анализа результатов эксперимента по заданной методике <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа результатов эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа результатов эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа результатов эксперимента по заданной методике	Успешное и систематическое владение методами анализа результатов эксперимента по заданной методике	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методику проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	В целом успешные, но не систематические знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	Успешные и систематические знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-11 - Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций							
<b>Первый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,



	тенденции в дизайне объектов ландшафтной архитектуры <b>32</b>		современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	систематические знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	отдельные пробелы знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	материалы
ПК-12 - Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Успешное и систематическое владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Успешное и систематическое умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> действующие нормативно-технические документы в области проектирования и строительства <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	В целом успешные, но не систематические знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	Успешные и систематические знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение)	<b>Владеть:</b> методами разработки	Не владеет	Фрагментарное владение методами	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Собеседование, экзаменационные материалы

<p>формирования) <b>Способен разрабатывать рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами</b></p>	<p>проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры <b>В2</b></p>		<p>разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>владение методами разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>отдельные пробелы владение методами разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>владение методами разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры <b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>Успешное и систематическое умение разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> методику разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры <b>З2</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методике разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методике разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>Успешные и систематические знания о методике разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Способен оформлять законченные проектные работы</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками оформления законченных проектных работ <b>В3</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оформления законченных проектных работ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления законченных проектных работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления законченных проектных работ</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оформления законченных проектных работ</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Уметь:</b> оформлять законченные проектные работы <b>У3</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение оформлять законченные проектные работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оформлять законченные проектные работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять законченные проектные работы</p>	<p>Успешное и систематическое умение оформлять законченные проектные работы</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные</p>	<p>В целом успешные,</p>	<p>В целом успешные,</p>	<p>Успешные и</p>	<p>Собеседование,</p>

	требования оформления законченных проектных работ <b>ЗЗ</b>		знания о требованиях оформления законченных проектных работ	но не систематические знания о требованиях оформления законченных проектных работ	но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях оформления законченных проектных работ	систематические знания о требованиях оформления законченных проектных работ	экзаменационные материалы
ПК-13 - Понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает инженерно-технологических вопросов, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры</i>	<b>Владеть:</b> методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	Успешное и систематическое владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные, но	Успешные и	Собеседование,



	методологические основы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования <b>З1</b>		знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	но не систематические знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	систематические знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Понимает конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры</b>	<b>Владеть:</b> методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов	Собеседование, экзаменационные материалы

			ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры	объектов ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры	
	<b>Знать:</b> методологические основы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\%$$

(1)

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов; m<sub>i</sub> – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k<sub>i</sub> – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора; 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Перечень вопросов выносимых на государственный экзамен**

#### **Модуль 1. Информационные технологии в ландшафтной архитектуре. Системы автоматизированного проектирования**

1. Понятие информационных технологий.
2. Значение информационных технологий в ландшафтной архитектуре.
3. Специализированные программы ландшафтного дизайна: виды компьютерной графики, необходимость применения, основы пользования.
4. Системы автоматизированного проектирования (растровая графика).
5. Специальные информационные системы в ландшафтной архитектуре (векторная графика).
6. Охарактеризовать принципы представления элементов естественного окружения средствами компьютерных технологий в проектах объектов ландшафтной архитектуры
7. Описать принципы создания чертежей и планов объектов ландшафтной архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий.
8. Дать описание процедуре проведения предпроектного анализа на объектах ландшафтной архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
9. Дать описание процедуре анализа инсоляционного режима территории с использованием информационно-коммуникационных технологий
10. Обосновать принципы проектирования планировочной структуры, дорожно-тропиночной сети, видовых точек, площадок, в связи с рельефом и наличием водоёмов с использованием информационно-коммуникационных технологий

#### **Модуль 2. Урбоэкология и мониторинг зеленых насаждений**

1. Понятие урбанизации, урбоэкологии. Основные понятия и принципы экологии городов и поселений. Городские ландшафты. Особенности функционирования.
2. Городские и природные компоненты урбоэкосистем. Природно-техногенные компоненты городской среды. Принципы ландшафтной организации населенных мест.
3. Растительность в городе. Функции зеленых насаждений в городе. Природный каркас города.
4. Окружающая среда. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов. Нормативы качества окружающей среды и их контроль.
5. Экологические аспекты формирования зеленого пространства городов.
6. Экологический мониторинг состояния городской среды и мониторинг состояния зелёных насаждений города.
7. Дендрометрические параметры, характеризующие отдельное дерево, совокупность отдельных деревьев.
8. Основы ландшафтной таксации и оценки зелёных насаждений. Инвентаризация зеленых насаждений.
9. Выделить группы растений по отношению к экологическим условиям среды и дать им характеристику.
10. Дать характеристику природно-климатическим факторам среды, влияющим на формирование систем озеленения в городах.
11. Описать эколого-биологические свойства растений, дать обоснование использованию их при создании объектов ландшафтной архитектуры.
12. Охарактеризовать биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам.
13. Дать обоснование применению основных законов экологии при создании устойчивых насаждений, привести примеры.
14. Дать характеристику понятию «Рекреационная емкость лесопарка» и нормативным показателям допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и типа лесорастительных условий.
15. Описать основные принципы функционального зонирования территории лесопарка в зависимости от интенсивности посещения.
16. Охарактеризовать принципы охраны объектов садово-паркового искусства и порядок их

эксплуатации.

17. Дать характеристику группам объектов садово-паркового искусства и описать требования к их охране.

18. Дать описание порядку проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинг их состояния.

19. Охарактеризовать критерии отбора и назначения деревьев к вырубке и к пересадке.

20. Охарактеризовать объемно-пространственную структуру современных объектов в зависимости от экологических условий урбанизированной среды.

21. Описать методы исследования качества среды как основы для проектирования объектов ландшафтной архитектуры.

22. Обосновать перспективы альтернативных методов озеленения городской среды.

23. Описать процедуру анализа состояния газонных покрытий и разработки рекомендаций по уходу за ними

### **Модуль 3. Ландшафтный дизайн и ландшафтное проектирование**

1. Регулярное стилевое направление в садово-парковом искусстве: садово-парковое искусство Древнего мира и Античности, стран Азии; эпохи Средневековья, европейских стран конца XIV — первой половины XVIII в.

2. Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве зарубежных стран: садово-парковое искусство Китая и Японии, английское садово-парковое искусство второй половины XVIII в.

3. Ландшафтные объекты Франции. Паркостроение Германии и Польши XVIII – начала XIX в.

4. Художественная концепция и общая характеристика пейзажных парков.

5. Ландшафтное зодчество зарубежных стран второй половины XIX – начала XX в: градостроительно-архитектурные, природные факторы и теоретические идеи периода второй половины XIX – начала XX в.

6. Садово-парковое искусство зарубежных стран второй половины XIX – начала XX в., теории и практики паркостроения второй половины XIX – начала XX в.

7. Регулярное стилевое направление в паркостроении России.

8. Пейзажное стилевое направление в паркостроении России.

9. Садово-парковое искусство России XIX в.

10. Садово-парковое искусство XX в. Садово-парковое искусство начала XXI в.

11. Основные понятия и методы ландшафтного дизайна.

12. Состав и содержание работ по ландшафтному дизайну.

13. Ландшафтный дизайн городской среды. Основные городские объекты ландшафтного дизайна.

14. Подходы в проектировании: функциональное назначение, средовой подход, эмоциональное воздействие.

15. Городские многофункциональные парки. Специализированные парки и сады. Загородные зоны массового отдыха.

16. Сады в общественной и жилой застройки.

17. Пешеходные территории.

18. Техническое черчение.

19. Элементы строительного черчения.

20. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрий. Способы построения. Применение в проектировании.

21. Перспективные проекции геометрических элементов.

22. Понятия о роли цвета в ландшафтном дизайне.

23. Перспектива в ландшафтном дизайне.

24. Перспективные проекции сложных архитектурных и геометрических элементов.

25. Тени. Теория теней. Виды освещения. Геометрические принципы построения теней. Тени в перспективе при различных положениях источников света.

26. Отражение. Геометрические законы построения отражений. Построение отражений в плоских зеркалах различного положения на перспективных проекциях.

27. Эстетические факторы и основы ландшафтной композиции. Дать описание эстетическим качествам природных ландшафтов России.

28. Дать описание композиционным особенностям размещения древесных растений на территории жилой застройки.

29. Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры.

30. Предпроектные архитектурно-ландшафтные исследования.
31. Компоненты ландшафта. Композиция в ландшафтном проектировании.
32. Объекты ландшафтного проектирования и их особенности.
33. Проектная и рабочая документация в ландшафтном проектировании.
34. Методика ландшафтного проектирования. Сбор данных и проведение изыскательских работ. Эскизный проект.
35. Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры: общего, ограниченного и специального назначения.
36. Описать процедуру ландшафтного анализа при проведении предпроектных исследований.
37. Охарактеризовать критерии оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий.
38. Описать процедуру анализа основных форм рельефа и определение его сложности, оценка крутизны (уклона) скатов при проведении предпроектных исследований.
39. Охарактеризовать задачи таксационных исследований на этапе предпроектных изысканий.
40. Описать методику ландшафтного анализа при учете лесных ресурсов.
41. Дать описание основным исходным материалам для проведения предпроектных архитектурно-ландшафтных исследований.
42. Этапы ландшафтного проектирования.
43. Ландшафтный анализ территории (привязка, рельеф, почвы, растительность, микроклимат), визуальные оси, зонирование, предметное наполнение в соответствии с принятой концепцией или с выбранным стилем.
44. Основные требования к содержанию рабочих чертежей по благоустройству и озеленения территории.

#### **Модуль 4. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры**

1. Строительство и содержание плоскостных сооружений: классификация дорожек и площадок; материалы типы покрытий технология устройства дорожек и площадок МАФ, сооружения и оборудование; водные устройства.
2. Дать описание методам содержания малых архитектурных форм и оборудования на объектах рекреационного назначения
3. Обосновать принципы содержания водных устройств на объектах рекреационного назначения
4. Дать описание правилам содержания садово-парковых объектов
5. Дать описание принципам формирования насаждений и мероприятий, направленных на восстановление утраченных ими функций, активизации жизненных процессов, повышения эстетической привлекательности
6. Описать и охарактеризовать нормативную и методическую базу реконструкции объектов ландшафтной архитектуры (ГОСТ, СНиП, ТУ, методические рекомендации)
7. Привести классификацию детских парков и дать характеристику особенностям их планировки
8. Дать характеристику основным градостроительным нормам озеленения в городах, привести примеры
9. Дать характеристику основных элементов благоустройства на территории жилой застройки, привести примеры
10. Дать характеристику структуре системы озеленённых территорий в городах различной величины, привести примеры
11. Привести примеры существующих ограничений при размещении насаждений на улицах
12. Дать описание принципам архитектурно-планировочного решения жилой застройки, привести примеры
13. Дать описание принципам формирования композиций зелёных насаждений на территории промышленных предприятий
14. Дать характеристику требованиям, предъявляемым к спортивным площадкам и технологии их устройства, привести примеры
15. Охарактеризовать основные задачи благоустройства и озеленения территорий учреждений здравоохранения
16. Описать принципы благоустройства и озеленения санитарно-защитных зон, привести примеры
17. Дать обоснование особенностям планировки территорий культурно-бытового назначения,

привести примеры

18. Дать характеристику современным материалам, используемым при благоустройстве спортивных площадок

19. Дать определение понятию «Техническая документация», описать состав и содержание нормативных документов на ведение работ на объектах ландшафтной архитектуры

20. Дать описание порядка проведения инженерных работ на объектах ландшафтной архитектуры

21. Дать характеристику принципам освоения территорий и их подготовки для ведения озеленительных работ

22. Описать порядок организации рельефа территории, состав и содержание работ.

23. Описать порядок устройства дорожной сети и площадок различного типа, их дальнейшей эксплуатации и содержания

24. Описать этапы и виды работ на объектах ландшафтной архитектуры в процессе их эксплуатации

25. Дать описание правил посадки крупномерных деревьев и кустарников и правил последующего ухода за ними на объектах.

26. Дать характеристику мероприятиям по сохранению ценных насаждений

27. Дать описание методам и порядку проведения мероприятий, направленных на содержание дорожек и площадок с различными видами покрытия и меры

28. Дать характеристику машинам и механизмам для ухода за насаждениями на объектах ландшафтной архитектуры.

### **Модуль 5. Декоративное растениеводство**

1. Строение цветочных и декоративно-лиственных растений.

2. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта.

3. Почвы, садовые земли, субстраты.

4. Применение удобрений и регуляторов роста в открытом и защищенном грунте.

5. Размножение цветочных культур открытого и защищенного грунта.

6. Общая характеристика однолетников, двулетников, многолетников и агротехника их выращивания.

7. Типы и виды декоративных древесных растений в ландшафтном строительстве.

8. Формы и сорта.

9. Питомники и рассадники, организация территории.

10. Арборетумы.

11. Школы декоративных деревьев в питомниках и методы формирования растений.

12. Кондиции посадочных материалов, ГОСТ.

13. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов.

14. Правила посадки деревьев и кустарников в условиях Кемеровской области.

15. Устройство и содержание дендрологических композиций с применением ассортимента адаптированного к условиям Кузбасса.

16. Правила агротехники деревьев и кустарников, выращиваемых в контейнерах в условиях Кузбасса.

17. Общие приемы агротехники травянистых культур в зоне неустойчивого увлажнения.

18. Охарактеризовать агротехнику однолетних цветочных культур на объектах ландшафтной архитектуры.

19. Дать описание технологии выращивания посадочного материала с использованием семенного размножения.

20. Дать описание технологии выращивания посадочного материала с использованием вегетативного размножения.

21. Дать характеристику посадочного материала декоративных деревьев и кустарников, привести примеры

22. Дать характеристику посадочного материала цветочных культур, привести примеры.

23. Описать методику размножения декоративных древесных растений.

24. Описать особенности выращивания красивоцветущих кустарников, привести примеры.

25. Дать описание технологии выращивания посадочного материала в питомниках.

26. Описать биологические особенности древесно-кустарниковых растений и их требования к экологическим факторам при выращивании посадочного материала, привести примеры.

27. Описать биологические особенности цветочных растений и их требования к экологическим



факторам при выращивании посадочного материала, привести примеры.

28. Дать описание методов размножения декоративных цветочных растений, привести примеры.
29. Дать описание технологии гидропонного метода выращивания цветочных культур.
30. Описать особенности применения удобрений в защищенном грунте.
31. Обосновать использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур, привести примеры.
32. Описать симптомы недостатка и избытка минеральных элементов при выращивании посадочного материала однолетних культур, привести примеры.
33. Дать характеристику видам удобрений и порядку их использования в древоводстве.
34. Описать порядок реализации технологии производства рулонного газона.
35. Описать мероприятия по уходу за газоном в климатических условиях Кузбасса
36. Описать технологию ухода за древесными растениями в первые годы после посадки
37. Описать технологию ухода за древесными растениями в процессе их жизнедеятельности
38. Обосновать особенности обрезки деревьев и кустарников в связи с их циклами роста и особенностям развития.
39. Описать технологию обрезки деревьев и кустарников, ее типы, привести примеры.

### **Модуль 6. Организация и технология работ по природообустройству и созданию культурных ландшафтов**

1. Описать порядок ухода за крупномерными деревьями в первые годы после пересадки
2. Обосновать применение мероприятий по стимулированию приживаемости пересаженных крупномерных деревьев
3. Агротехнические работы на объекте: посадка деревьев и кустарников и уход за ними; устройство и содержание газонов; устройство и содержание цветников.
4. Организация работ по строительству: вынос проекта в натуру; проект производства работ.
5. Дать описание принципам содержания цветников (полив, мульчирование, подкормка, удобрение, уход за надземной частью, борьба с сорными растениями, болезнями, вредителями, защита от мороза). Ремонт цветников.
6. Описать порядок организации и последовательность работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках при инвентаризации насаждений
- 7.
8. Подготовительные работы на объектах ландшафтной архитектуры: организация работ в ландшафтной архитектуре; подготовительные работы (вертикальная планировка, расчет ОЗР, производство работ по ВП).
9. Подготовка территорий объектов: инженерная подготовка территорий ОЛА, агротехническая подготовка территорий ОЛА.
10. Гидротехнические мелиорации.
11. Основы гидравлики: понятие о гидравлике; основные свойства жидкости; основное уравнение гидростатики; пьезометрическая высота и напор; виды и режимы движения жидкостей.
12. Основы речной гидрометрии.
13. Основы гидрологии.
14. Водоснабжение.
15. Канализация.
16. Осушительные системы.
17. Орошение объектов ландшафтной архитектуры: орошение земель; виды орошения и способы доставки воды на орошаемые участки; способы (системы) орошения; оросительная система и ее элементы; поливные и оросительные нормы, методы их расчета
18. Гидропластика ландшафта: основы проектирования фонтанных комплексов; создание искусственных водоемов.
19. Земляные насыпные плотины.
20. Современные тенденции развития водных гидротехнических сооружений в ландшафтной архитектуре
21. Основные виды ландшафтов, требующие мелиорации и рекультивации.
22. Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта.
23. Полезащитное лесоразведение.

24. Борьба с эрозией почв. Виды эрозии.
25. Организационно-хозяйственные мероприятия.
26. Агротехнические мероприятия.
27. Лесомелиоративные мероприятия.
28. Стокорегулирующие лесные полосы.
29. Приовражные лесные полосы.
30. Облесение горных склонов и хозяйственное освоение песков.
31. Рекультивация ландшафтов. Этапы рекультивации (горнотехнический и биологический).
32. Направления биологической рекультивации нарушенных земель.
33. Защитные насаждения вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.
34. Размеры санитарно-защитных зон вокруг промышленных предприятий в зависимости от класса опасности
35. Дать характеристику болезням и вредителям газонных трав, мероприятиям по защите газонов в Кузбассе
36. Основной ассортимент, принципы устройства и содержания цветников
37. Дать порядок проведения анализа и оценки рельефа территории проектируемого объекта в типичных ландшафтах
38. Обосновать правила составления картограммы и расчет объема земляных работ при вертикальной планировке объекта проектирования
39. Дать характеристику общим требованиям к проектированию реконструкции зеленых насаждений, составу исходных данных и материалов.

### **Модуль 7. Менеджмент в ландшафтной архитектуре**

1. Основные тенденции развития современной экономики.
2. Определение понятия инновация. Классификация инноваций.
3. Система инновационного менеджмента организации.
4. Государственное регулирование инновационных процессов в РФ.
5. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в РФ.
6. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
7. Особенности организационных форм инновационной деятельности.
8. Методы инновационной деятельности организации.
9. Инновационные цели и инновационный потенциал организации.
10. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.
11. Основы управления рисками в инновационном менеджменте.
12. Организация НИОКР и проектирования
13. Охарактеризовать нормативную документацию, определяющую требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры.
14. Охарактеризовать основные принципы формирования объектов ландшафтной архитектуры.
15. Правовые вопросы ландшафтного проектирования.

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

---

### 35.03.10 Ландшафтная архитектура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

### Декоративное растениеводство

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

---

### Кафедра ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина

---

### Государственный экзамен

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Описать и охарактеризовать нормативную и методическую базу реконструкции объектов ландшафтной архитектуры (ГОСТ, СНиП, ТУ, методические рекомендации)
2. Устройство и содержание дендрологических композиций с применением ассортимента адаптированного к условиям Кузбасса.
3. Дать характеристику общим требованиям к проектированию реконструкции зеленых насаждений, составу исходных данных и материалов

Составитель

---

(подпись)

Витязь С.Н.

---

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

---

(подпись)

Витязь С.Н.

---

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в форме устного экзамена. Государственный экзамен проводится по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность (профиль) – Ландшафтная архитектура в виде междисциплинарного экзамена с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом. Вопросы для подготовки к экзамену разрабатываются на основании настоящей программы итогового экзамена в полном соответствии с реализуемыми учебными программами изучаемых дисциплин (учебных курсов).

Каждый экзаменационный билет содержит 3 (2 теоретических и 1 профессиональная задача) вопроса из разных разделов образовательной программы. На подготовку ответов на вопросы билета выпускнику дается примерно 60 минут.

Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать устные вопросы для выяснения самостоятельности подготовки к ответу и уточнения степени знаний выпускника.

Результаты ответов выпускника на государственном экзамене оцениваются каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) – Ландшафтная архитектура. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата), направленность (профиль) – Ландшафтная архитектура принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки выпускнику по результатам ответов на билет и каждому дополнительному вопросу.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания обучающихся по итогам государственного экзамена следующие:

Оценка «отлично» ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Получение оценки «неудовлетворительно» на Государственном экзамене лишает студента права защищать выпускную квалификационную работу. Результаты государственного экзамена объявляются в день проведения экзамена. В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.