

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«19» 04 2021 г., протокол № 9  
заведующий кафедрой

(подпись)  Н.С. Бондарев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
(ВОЛЕЙБОЛ)

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.02 Зоотехния

Разработчик: Ишков Д.С.



Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий ...	9
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	10
2.2 Промежуточная аттестация.....	16
2.3 Типовой вариант тестирования .....	18
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	22

# **1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  
**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>						
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения и использования социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения и использования социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
	<b>Уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и	Успешные и систематические знания о путях и средствах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги <b>31</b>		самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
<b>Третий этап</b> (завершение)	<b>Владеть:</b> технологиями организации	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности <b>В3</b>		процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен выбирать и выполнять системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека</b> <b>ИД-1</b>	<b>Владеть:</b> средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья	В целом успешное, но не систематическое владение средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья	Успешное и систематическое владение средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья	Тестирование, собеседование
	<b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Успешное и систематическое умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Тестирование, собеседование
	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии оздоровительных систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии оздоровительных систем	Успешные и систематические знания о влиянии оздоровительных систем физического	Тестирование,

	формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек <b>З1</b>		формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	физического воспитания на формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	физического воспитания на формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	воспитания на формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен самостоятельно правильно достигать должного уровня физической подготовленности</b> <b>ИД-2</b>	<b>Владеть:</b> средствами совершенствования профессионально важных двигательных качеств, навыков, а также свойств личности с целью подготовки к профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение средствами совершенствования профессионально важных двигательных качеств, навыков, а также свойств личности с целью подготовки к профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение средствами совершенствования профессионально важных двигательных качеств, навыков, а также свойств личности с целью подготовки к профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами совершенствования профессионально важных двигательных качеств, навыков, а также свойств личности с целью подготовки к профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение средствами совершенствования профессионально важных двигательных качеств, навыков, а также свойств личности с целью подготовки к профессиональной деятельности	Тестирование, собеседование
	<b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Успешное и систематическое умение планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Тестирование, собеседование



				обеспечения работоспособности	обеспечения работоспособности	работоспособности	
	<b>Знать:</b> способы контроля и оценки физической нагрузки, а также физической подготовленности, функциональных состояний (утомления, монотонии и др.) <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах контроля и оценки физической нагрузки, а также физической подготовленности, функциональных состояний (утомления, монотонии и др.)	В целом успешные, но не систематические знания о способах контроля и оценки физической нагрузки, а также физической подготовленности, функциональных состояний (утомления, монотонии и др.)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах контроля и оценки физической нагрузки, а также физической подготовленности, функциональных состояний (утомления, монотонии и др.)	Успешные и систематические знания о способах контроля и оценки физической нагрузки, а также физической подготовленности, функциональных состояний (утомления, монотонии и др.)	Тестирование, собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Способен к организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей</i> <b>ИД-3</b>	<b>Владеть:</b> средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни	В целом успешное, но не систематическое владение средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни	Успешное и систематическое владение средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни	Тестирование, собеседование
	<b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных	Не умеет	Фрагментарное умение соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать и пропагандировать нормы здорового	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать и пропагандировать нормы здорового	Успешное и систематическое умение соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в	Тестирование, собеседование

	ситуациях и в профессиональной деятельности <b>УЗ</b>		жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> правила и способы планирования индивидуальных занятий с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола и т.д. <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и способах планирования индивидуальных занятий с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола и т.д.	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и способах планирования индивидуальных занятий с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола и т.д.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и способах планирования индивидуальных занятий с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола и т.д.	Успешные и систематические знания о правилах и способах планирования индивидуальных занятий с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола и т.д.	Тестирование, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Незачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

## **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи собеседование**

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

#### 1 курс 1 семестр

1. Сколько касаний имеет команда, чтобы направить мяч на сторону соперника?
2. Мяч после удара противника коснулся рук 1-го блокирующего. Сколько касаний имеет команда, чтобы направить мяч на сторону соперника?
3. Мяч после удара противника коснулся рук 2-х блокирующих. Сколько касаний, имеет команда, чтобы направить мяч на сторону соперника?
4. Каких частей тела может касаться мяч?
5. Какие требования существуют к удару (касанию) мяча?
6. Можно ли касаться мяча более 1 раза последовательно (подряд) или одновременно различными частями тела?
7. Каков состав команды в волейболе? Сколько человек должно участвовать в игре?
8. Опишите позиции игроков на площадке до подачи и после подачи. Учитывайте, что: поз. 1 - задний правый, поз. 2 - передний правый, поз. 3 – передний центральный, поз. 4 - передний левый, поз. 5 - задний левый, поз. 6 – задний центральный
9. Опишите, как должна происходить замена игрока
10. Какие существуют ограничения замены?
11. Когда мяч считается «в площадке»?
12. В каких случаях мяч может касаться сетки?
13. Что такое подача? Какие к ней существуют требования?
14. Что такое атакующий удар?
15. В каких случаях может атаковать игрок задней линии?

#### 1 курс 2 семестр

1. Что такое блокирование?
2. Что такое состоявшийся блок и коллективный блок?
3. Что такое тайм-аут? Его продолжительность?
4. Кто такой «либеро»?
5. Каковы разрешенные действия «либеро»?
6. Каковы запрещенные действия «либеро»?
7. Каков размер игровой площадки?
8. Опишите название линий на площадке.
9. Входят или не входят линии в размер площадки? Если мяч коснулся 1 мм линии, то попал он в площадку или не попал?
10. Для чего служат волейбольные антенны?
11. Назовите основные этапы развития волейбола.
12. Охарактеризуйте основные [международные соревнования](#).
13. Этапы и анализ развития игры в связи с изменением правил.
14. Охарактеризуйте современное состояние волейбола в России и мире.
15. Каковы характеристики видов игры в волейбол.

#### 2 курс 3 семестр

1. Каковы организационные этапы подготовки перед занятиями с новичками.
2. Последовательность и этапы обучения техническим приемам
3. Охарактеризуйте технический прием – стойки, перемещения и остановки.
4. Классификация нижней передачи, требования к технике.

5. Классификация верхней передачи, требования к технике верхней передачи.
6. Каково распределение игроков по функциям на площадке.
7. Что понимается под техникой игры в волейбол?
8. Какие показатели являются критериями технического мастерства?
9. Представьте классификацию техники игры в волейбол.
10. Перечислите основные технические приемы владения мячом при нападении.
11. Что включает в себя техника передвижений при нападении?
12. Перечислите задачи стратегии и тактики
13. Что понимается под тактикой волейбола?
14. Дайте краткую характеристику основных функций игроков
15. Какова структура тактики защиты?

### **2 курс 4 семестр**

1. Раскройте основное содержание физической подготовки волейболиста.
2. Раскройте основное содержание технической подготовки.
3. Раскройте основное содержание тактической и игровой подготовки.
4. Основные правила игры.
5. Дайте характеристику трем способам розыгрыша соревнований.
6. Календарь соревнований, проводимых по системе с выбыванием
7. Судейская бригада по волейболу. Функции первого и второго судьи.
8. Технические средства и способы регистрации соревновательной деятельности.
9. Правила при подаче, виды подачи
10. Разметка игрового поля. Функции секретаря соревнований.
11. Современные тенденции развития волейбола в мире и России.
12. Использование компьютерных технологий в процессе подготовки волейболистов
13. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса волейболистов.
14. Назовите технический элемент, где прыгучесть наиболее важна и необходима
15. Развитие специальной выносливости в волейболе.

### **3 курс 5 семестр**

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. Становление и развитие волейбола в России
3. Характеристика игры в волейбол. Основные правила.
4. Размеры и оборудование площадки для игры.
5. Распределение игроков по функциям (амплуа).
6. Классификация техники игры в волейбол.
7. Классификация техники нападения.
8. Виды передвижений в нападении. Последовательность изучения. Основные ошибки.
9. Анализ техники и методика обучения игре в нападении. Основные ошибки.
10. Анализ техники и методика обучения в защите. Последовательность изучения. Основные ошибки.
11. Анализ техники и методика обучения атаке. Последовательность изучения. Основные ошибки.
12. Анализ техники и методика обучения групповой атаке. Последовательность изучения. Основные ошибки.
13. Анализ техники и методика обучения защите. Последовательность изучения. Основные ошибки.
14. Анализ техники и методика обучения групповой защите. Последовательность изучения. Основные ошибки.

15. Анализ техники и методика обучения приему мяча. Последовательность изучения. Основные ошибки.

### **3 курс семестр**

1. Классификация способов передачи мяча. Анализ техники и последовательность изучения. Основные ошибки.

2. Анализ техники и методика обучения передаче двумя руками сверху. Последовательность изучения. Основные ошибки.

3. Где находится тренер во время перерыва?

4. Размер волейбольной площадки.

5. Волейбол в вузе.

6. Развитие физических качеств волейболиста.

7. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

8. Высота сетки для мужчин?

9. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

10. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

11. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

12. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

13. Виды подачи в волейболе

14. Какой вес волейбольного мяча?

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Комплект заданий для контрольной работы для специальной (медицинской - освобожденных) группы

Требования к оформлению и написанию реферата по теме размещено в системе электронного обучения – <http://moodle.ksai.ru/login/index.php>.

**Перечень тем рефератов для студентов специального отделения и временно освобожденных занятий по физической культуре:**

Курс	Семестр	Темы рефератов
1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития волейбола в мире.</li> <li>2. Становление и развитие волейбола в России.</li> <li>3. Характеристика игры в волейбол. Основные правила.</li> <li>4. Размеры и оборудование площадки для игры.</li> <li>5. Распределение игроков по функциям (амплуа).</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация техники игры в волейбол.</li> <li>2. Классификация техники нападения.</li> <li>3. Виды передвижений в нападении. Последовательность изучения. Основные ошибки.</li> <li>4. Анализ техники и методика обучения игры в нападении. Основные ошибки.</li> <li>5. Анализ техники и методика обучения в защите. Последовательность изучения. Основные ошибки</li> </ol>
2	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ техники и методика обучения атаке. Последовательность изучения. Основные ошибки.</li> <li>2. Анализ техники и методика обучения групповой атаке. Последовательность изучения. Основные ошибки.</li> <li>3. Анализ техники и методика обучения защите. Последовательность изучения. Основные ошибки.</li> <li>4. Анализ техники и методика обучения групповой защите. Последовательность изучения. Основные ошибки.</li> <li>5. Анализ техники и методика обучения приему мяча. Последовательность изучения. Основные ошибки.</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация способов передачи мяча. Анализ техники и последовательность изучения. Основные ошибки.</li> <li>2. Анализ техники и методика обучения передаче двумя руками сверху. Последовательность изучения. Основные ошибки.</li> <li>3. На каком расстоянии находится линия нападения от средней линии?</li> <li>4. Каким методом эффективно развивается скоростная выносливость</li> <li>5. Волейбол в вузе.</li> </ol>
3	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств волейболиста.</li> <li>2. История возникновения и развития волейбола в мире.</li> <li>3. Становление и развитие волейбола в России.</li> <li>4. Характеристика игры в волейбол. Основные правила.</li> <li>5. Размеры и оборудование площадки для игры.</li> </ol>



	6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте основное содержание физической подготовки волейболиста.</li><li>2. Раскройте основное содержание технической подготовки.</li><li>3. Раскройте основное содержание тактической и игровой подготовки.</li><li>4. Основные правила игры.</li><li>5. Дайте характеристику трем способам розыгрыша соревнований.</li></ol>
--	---	--

## 2.3 Типовой вариант тестирования

### Типовой вариант тестирования по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола?
  - а) Англия
  - б) Франция
  - в) США
2. В каком году, и кто придумал волейбол?
  - а) 1891 г. - Джеймс Нейсмит
  - б) 1895 г. - Уильям Морган
  - в) 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле?
  - а) по 5
  - б) по 6
  - в) по 7
4. До сколько очков длится партия?
  - а) 21
  - б) 25
  - в) 30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
  - а) 1
  - б) 2
  - в) 3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?
  - а) Можно ударить по мячу дважды, не считая блок
  - б) Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи
  - в) Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии
7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?
  - а) да
  - б) нет
  - в) Судья назначает спорный мяч
8. В каком направлении совершается переход?
  - а) по часовой стрелке
  - б) против часовой стрелки
  - в) первый и второй варианты правильные
9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?
  - а) 3 спереди, 3 сзади
  - б) 2 спереди, 4 сзади
  - в) 4 спереди 2 сзади
10. Укажите размеры волейбольной площадки?
  - а) 16 на 9 метров
  - б) 18 на 9 метров
  - в) 20 на 10 метров
11. Какой вес волейбольного мяча?

- а) 240-250 грамм
  - б) 260-280 грамм
  - в) 265-285 грамм
12. Какого вида подачи не существует?
- а) Сверху
  - б) Силовой
  - в) Двумя руками снизу
13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?
- а) 1941
  - б) 1947
  - в) 1952
14. Либеро в волейболе это?
- а) Игрок, действующий на блоке.
  - б) Защитник, играющий на задней линии
  - в) Нападающий игрок
15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?
- а) 1
  - б) 2
  - в) 3

Ключ

- 1. В
- 2. Б
- 3. Б
- 4. Б
- 5. А
- 6. В
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. Б
- 11. Б
- 12. В
- 13. Б
- 14. Б
- 15. б

### **Тестирование по общей физической подготовке**

Студенты в конце каждого семестра сдают зачет по физической культуре по двум разделам учебной программы: физической подготовке и теории (собеседование) в формате реферата СМО. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к СМО, сдают зачет по теории методом тестирования.

Зачетные требования для основного и подготовительного отделений определяются методической комиссией на основании контрольных тестов и утверждаются заведующим кафедрой физической культуры.

Зачет для студентов специального медицинского отделения включает выполнение практических требований, выполнение реферативной работы, определяется на основании программ для групп СМО и утверждается заведующим кафедрой.

К зачетам допускаются студенты, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку. Зачеты принимают постоянно закрепленные за учебными группами преподаватели. Отметка о зачете вносится в ведомость и зачетную книжку, электронный носитель. В каждом семестре студенты должны выполнять программные тесты по физической подготовке. Студенты, пропустившие практические учебные занятия, к сдаче зачета допускаются только после отработки занятий по общей физической подготовке. В случае пропуска занятия по причине болезни студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают зачетные требования и практические нормативы, изложенные в учебной программе для высших учебных заведений, а также дополнительные тесты, разрабатываемые кафедрой физического воспитания института с учетом специфики подготовки специалистов.

#### **Зачетные требования**

1. Посещаемость учебных занятий.
2. Выполнение нормативов по физической подготовке.
3. Участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, проводимых кафедрой физического воспитания.
4. Выполнение зачетных требований по видам спорта.

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

№	Тесты	Курс	Пол	Шкала (Баллы)		
				3	4	5
1	Бег - «Челнок» 60м (15x4) (сек)	1-4	Юн	14,0	13,6	13,2
			Дев	17,0	16,0	15,7
2	Бег 300м (сек)	1-4	Юн	50,0	48,0	46,0
			Дев	60,0	58,0	56,0
3	Бег 3000м (мин, сек)	1-4	Юн	13,10	12,35	12,0
	Бег 2000м (мин, сек)	1-4	Дев	11,15	10,50	10,15
5	Подтягивание на перекладине (раз)	1-4	Юн	9	12	15
	или толчок штанги (20 кг.) в 1мин.	1-4	Юн	800	900	1000
6	Сгибание – разгибание рук из упора лежа	1-4	Юн	30	40	45
7	Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	1-4	Дев	40	50	60
	Вис на гимнастической лестнице 1 мин с подниманием ног согнутых в коленях на 90° (раз)	1-4	Дев	30	40	50
8	Прыжки с места в длину (см)	1-4	Юн	230	240	250
		1-4	Дев	170	180	190
9	Вертикальное вращение в прыжке вверх 4 раза попеременно влево-вправо (градусы)	1-4	Юн	360	450	540
		1-4	Дев	270	360	450

\*Для определения дифференцированной оценки находят средний балл выполненных контрольных нормативов: удовлетворительно -1,5; хорошо – 2; отлично – 3.

Получение зачета по физической культуре предусматривает посещение практических, семинарских занятий и выполнение контрольных тестов.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

10, 5	Тесты	Курс	Пол	Шкала (Баллы)		
				3	4	5
1	Бег - «Челнок» 60м (15x4) (сек)	1-4	Юн	без учета времени		
			Дев			
2	Бег 300м (сек)	1-4	Юн	без учета времени		
			Дев			
3	Бег 3000м (мин, сек)	1-4	Юн	без учета времени		
	Бег 2000м (мин, сек)	1-4	Дев			
5	Подтягивание на перекладине (раз)	1-4	Юн	7	9	10
	или толчок штанги (20 кг.) в 1мин.	1-4	Юн	700	800	900
6	Сгибание – разгибание рук из упора лежа	1-4	Юн	30	40	45
7	Подъем в сед из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	1-4	Дев	35	40	45
	Вис на гимнастической лестнице 1 мин с подниманием ног согнутых в коленях на 90° (раз)	1-4	Дев	25	30	35
8	Прыжки с места в длину (см) (1 курс)	1-4	Юн	225	240	245
		1-4	Дев	160	170	180
9	Вертикальное вращение в прыжке вверх 4 раза попеременно влево-вправо (градусы)	1-4	Юн	360	450	540
		1-4	Дев	270	360	450
1	Теория по дисциплине «Физическая культура»	1-4		Теория		

**Контрольные тесты и критерии оценки по специальной физической подготовке**  
 Аттестация по дисциплине «Волейбол» проводится в конце каждого семестра по трем нормативам.

№	Виды испытаний	1 -3 семестры			4-6 семестр		
		отл.	хор.	уд.	отл.	хор.	уд.
1.	Выполнение передачи двумя руками (кол-во раз)						
	сверху	20	15	10	25	20	15
	снизу	20	15	10	25	20	15
2.	Подача						
	(кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
3.	Нападающий удар						
	(кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.