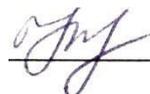


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«02» сентября 2021 г., протокол № 1
заведующая кафедрой



(подпись)

С. Н. Витязь

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.04 МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА
для студентов по направлению подготовки бакалавриата
20.03.02 Природообустройство и водопользование

Разработчик: Беляева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	16
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	17
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	18
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	18
2.2 Промежуточная аттестация.....	18
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

ОПК-2 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать процессы сбора, обработки, передачи, хранения информации</i>	Владеть: приемами работы с файлами в операционной системе В1	Не владеет	Фрагментарное владение приемами работы с файлами в операционной системе	В целом успешное, но не систематическое владение приемами работы с файлами в операционной системе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами работы с файлами в операционной системе	Успешное и систематическое владение приемами работы с файлами в операционной системе
	Уметь: использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	Успешное и систематическое умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации
	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	Успешные и систематические знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</i>	Владеть: основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации В2	Не владеет	Фрагментарное владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации	В целом успешное, но не систематическое владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации	Успешное и систематическое владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации
	Уметь: использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	Успешное и систематическое умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации
	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач З2	Не знает	Фрагментарные знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	В целом успешные, но не систематические знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	Успешные и систематические знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе</i>	Владеть: приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>информационной и библиографической культуры</i>	Уметь: применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности УЗ	Не умеет	технологии Фрагментарное умение применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности
	Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3. Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «незачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

2.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЮЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1.Текущий контроль знаний студентов Комплект вопросов для собеседования Раздел 1. Основы моделирования

1. Сущность понятия природопользования.
2. Классификация форм рельефа.
3. Экологические характеристики рельефа.
4. Объемно-пространственная и планировочная роль рельефа.
5. Геопластика и обработка рельефа.
6. Террасирование склонов.
7. Лестница как функциональный элемент обработки рельефа.
8. Варианты лестниц с подпорными стенками.
9. Варианты маршрутов движения посетителей на вершину холма.
10. Технические задачи валов и дамб.
11. Использование земляных валов в защитных целях.
12. Скульптурный и игровой рельеф.

Раздел 2 Моделирование объектов

1. Рельеф и растительность, как элементы паркового ландшафта.
2. Классификация водоемов.
3. Типы питания водоемов.
4. Цвет и форма водной поверхности.
5. Композиционная и планировочная роль воды.
6. Береговая линия водоема и насаждения.
7. Размещение парковых насаждений по береговой линии пейзажных водоемов.
8. Приведите примеры модели регулярного и пейзажного стилевых направлений в садово-парковом искусстве.

2.2. Промежуточная аттестация

Типовой вариант зачетного тестирования

- 1.Регулярный стиль характеризует:
 - а) сеть прямоугольных дорожек;
 - б) правильная конфигурация партеров, рабатов и клумб;
 - в) доминирование главного здания;
 - г) варианты а, б и в.
- 2.Какой способ склеивания используют для выставочных макетов?
 - а) соединение с язычками;
 - б) внахлест;
 - в) соединение с клапанами;
 - г) стык в стык.
- 3.Тела вращения это..
 - а) объемные тела, возникающие при вращении плоской геометрической фигуры;

- б) неправильные многогранники;
- в) многогранники, гранями которых являются в равносторонние треугольники;
- г) фигуры, в основании которых лежит квадрат.

4. Масштаб это..

- а) отношение длины отрезка на чертеже к его длине в натуре;
- б) условное изображение;
- в) план;
- г) линейка.

5. Пропорция это..

- а) зрительное равновесие композиции;
- б) система осей;
- в) соразмерность, определенное соотношение частей между собой;
- г) упорядоченность элементов формы.

6. Дополняя макет фигурой человека, архитектор подчеркивает

- а) масштабность чертежа;
- б) пространственность чертежа;
- в) красоту и пользу;
- г) статичность чертежа.

7. Макетирование это...

- а) комплекс способов и приемов объемного воспроизведения формы в виде материальной модели;
- б) рисунок или чертеж тушью;
- в) акварельный рисунок;
- г) полихромная графика.

8. Объектом макетирования является

- а) создание модели – абстрактно-формализованной или изобразительной системы, отражающей в материальной форме основные признаки аналога;
- б) рисунок или чертеж тушью;
- в) изображение домашних животных, птиц;
- г) создание плоскостных элементов.

9. Развертка это...

- а) плоская фигура, полученная путем совмещения всей поверхности, ограничивающей, с одной плоскостью;
- б) плавное соединение кривых и прямых линий;
- в) место пересечения прямых линий;
- г) архитектурный облом.

10. Объемная форма это...

- а) модель, развитая по двум координатам (ширина, длина);
- б) чертеж на бумаге;

- в) модель, развитая по трем координатам (ширина, длина и высота);
- г) модель, развитая по одной из трех координат.

11. Асимметрия это....

- а) нюансное отклонение от симметрии;
- б) отсутствие симметрии и ее элементов;
- в) подобие равных частей;
- г) симметрия с контрастными свойствами.

12. Как называется приспособление для вычерчивания линий различной кривизны

- а) лекало;
- б) угольник;
- в) циркуль;
- г) изограф.

13. Виды объемно-пространственной композиции

- а) объемная, фронтальная, пространственная;
- б) открытая, замкнутая, сложная;
- в) горизонтальная, вертикальная, наклонная.

14. Массивность и пространственность это

- а) два противоположных состояния объемно-пространственной формы;
- б) дополнительные свойства объемно-пространственной формы;
- в) элементы, разрушающие объемно-пространственную форму;
- г) способность поверхности отражать и пропускать световой поток.

15. Фронтальная композиция – это композиция, в которой

- а) элементы композиции развиты по глубинной координате;
- б) элементы композиции развиваются только по высоте;
- в) элементы и части композиции располагаются по отношению к зрителю по двум координатам – ширине и высоте;
- г) элементы композиции развиты по всем трем координатам.

16. Объемная композиция – это композиция, в которой

- а) элементы композиции развиты по всем трем координатам;
- б) элементы и части композиции располагаются по отношению к зрителю по двум координатам – ширине и высоте;
- в) элементы композиции развиваются в пространстве;
- г) элементы композиции развиваются только по высоте.

17. Слово «композиция» происходит от латинского «compositio», что означает:

- а) чтение;
- б) счет;
- в) изображение;
- г) составление.

18. Архитектурная композиция это..

- а) целостная художественно выразительная система форм;
- б) рисунок здания;
- в) каркас архитектурных сооружений;
- г) стиль эпохи Возрождения.

19. К какому виду архитектурной композиции относится отдельно стоящее высотное здание?

- а) к объемной;
- б) к фронтальной;
- в) к пространственной;
- г) к глубинной.

20. Основным признаком композиции является

- а) полезность формы;
- б) пригодность формы;
- в) чередование элементов;
- г) целостность формы.

Ключ:

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

1. г	2. г	3. а	4. а	5. в
6. а	7. а	8. а	9. а	10. в
11. б	12. а	13. а	14. а	15. в
16. а	17. а	18. а	19. а	20. г

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы.