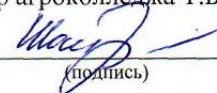


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа
«31» августа 2021 г., протокол № 1
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК.02.03 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв

для студентов по специальности
35.02.05 Агрономия

Разработчик: Стаин Евгений Альбертович



Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Описание шкал оценивания	4
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	6
2.1 Текущий контроль знаний студентов	6
2.2 Промежуточная аттестация.....	11
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	14

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК-2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК-9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

- ПК 2.1 повышать плодородие почв;

- ПК 2.2 проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;

- ПК 2.3 контролировать состояние мелиоративных систем.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена(собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 35 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

- Что изучает почвоведение? Какова взаимосвязь её с другими науками?
2. Каково значение почвоведения в сельскохозяйственном производстве?
 3. Каково значение работ В. В. Докучаева для развития учения о почве?
 4. Что такое литосфера?
 5. Дайте характеристику эндогенным процессам.
 6. Что называется минералом?
 7. Что такое горные породы? На какие группы они делятся?
 8. Дайте характеристику осадочным горным породам.
 9. Что понимают под выветриванием горных пород и минералов?
 10. Какими свойствами обладают продукты выветривания?
 11. Каковы распространение и свойства основных почвообразующих пород?
 12. Что называется почвой?
 13. Какова роль факторов почвообразования в развитии почв и их плодородия?
 14. Из каких частей (фаз) состоит почва?
 15. Каков состав минеральной части почвы?
 16. Что такое гумус? Из каких частей он состоит?
 17. В чём сущность процессов гумификации? Какова роль гумуса в почвообразовании и плодородии?
 18. Как классифицируют почвы по гранулометрическому составу?
 19. Какое влияние механический состав почвы оказывает на агрономические свойства почвы и её плодородие?
 20. Что называется почвенными коллоидами?
 21. Что понимают под поглотительной способностью почвы?
 22. Какова сущность и значение в плодородии почв обменной и биологической поглотительной способности?
 23. Что такое кислотность почвы? Каковы ее источники и формы? Каковы меры борьбы с кислотностью?
 24. Что понимают под структурностью и структурой почвы?
 25. В чём состоит агрономическое значение структуры?
 26. Что такое плотность сложения и плотность твёрдой фазы почвы?
 27. Перечислите физико-механические свойства почвы, укажите их зависимость от гранулометрического состава, содержания гумуса и состава обменных катионов.
 28. Каковы источники воды в почве, формы её нахождения?
 29. Дайте характеристику водных свойств почвы.
 30. Что понимают под водным режимом почвы? Каковы пути его регулирования в различных почвенно-климатических зонах.

31. Дайте понятия о почвенном растворе. Каково его значения в почвообразовании и плодородии и питании растений?
32. Что понимают под почвенным воздухом? Каково влияние механического состава и структуры на воздушные свойства и воздушный режим почвы?
33. Что понимают под тепловыми свойствами почвы?
34. Что такое тепловой режим почвы? Каково его значение в жизни растений?
35. Что понимают под плодородием почвы? Какие различают виды плодородия?
36. Каким требованиям должна удовлетворять плодородная почва?
37. Что такое тип, подтип, род, вид, разновидность почвы?
38. Что подразумевают под горизонтальной и вертикальной зональностью почв?
39. Какой процесс называют подзолообразовательным? Какие условия необходимы для её развития?
40. Какова сущность дернового процесса, под влиянием каких факторов он происходит?
41. Каково строение, свойства и классификация дерново-подзолистых почв?
42. Какие мероприятия необходимы для повышения плодородия этих почв?
43. Каковы причины образования болот?
44. Каковы свойства почв низинных и верховых болот? Как используются эти почвы?
45. Почему чернозёмы имеют большой гумусовый горизонт и содержат много гумуса?
46. Укажите, в каких границах располагаются зоны сухих и полупустынных степей; каковы условия почвообразования в них?
47. Как образуются солончаки? Где они распространены, каковы их свойства и пути коренного улучшения?
48. В каких условиях формируются краснозёмы? Каковы их агрохимические свойства?
49. Чем отличаются горные почвы от аналогичных равнинных?
50. Каково строение речной поймы?
51. Что понимают под бонитировкой почв?
52. Какие Вы знаете заменители почвы?
53. Какие земляные смеси используют для закрытого грунта?
54. Что изучает земледелие? Какова взаимосвязь её с другими науками?
55. Что такое сорные растения, их происхождение и вредоносность?
56. Каковы биологические свойства сорняков и пути засорения полей?
57. Какие принципы положены в основу классификации сорных растений?
58. Из каких мероприятий состоит система мер борьбы с сорняками.
59. В чём различие между механическими, химическими и биологическими способами борьбы с сорными растениями?
60. Назовите гербициды, которые применяют в питомниках и цветоческих хозяйствах?
61. Назовите основные правила техники безопасности при работе с гербицидами?
62. Что понимают под обработкой почвы?
63. Каково влияние обработка почвы оказывает на плодородие почвы?

64. Назовите основные задачи обработки почвы.
65. Какие технологические операции выполняют почвообрабатывающие орудия?
66. Что понимают под физической спелостью почвы и как её определить?
67. Какие приёмы основной обработки почвы Вы знаете в зонах достаточного увлажнения и засушливых условиях?
68. Какие приёмы поверхностной обработки Вы знаете и их значение в зелёном строительстве?
69. Что такое система обработки почвы и от каких факторов она зависит?
70. Каковы особенности обработки почв в чистых парах в засушливых районах и в зоне достаточного увлажнения?
71. Каковы особенности обработки в занятых парах?
72. Каковы особенности обработки почвы в питомниках, цветоводческих хозяйствах различных почвенно-климатических зон?
73. Что понимают под эрозией почвы?
74. Какие виды эрозии почвы Вы знаете?
75. Какие условия способствуют развитию эрозии?
76. Какой вред приносит эрозия почвы?
77. Что такое почвозащитные севообороты?
78. Что понимают под полосным размещением культур?
79. Назовите приёмы противоэрозийной обработки почвы.
80. Что такое севооборот?
81. Что понимают под ротацией севооборота?
82. В чём отличие между севооборотом, культуро - и рамооборотом? Где они применяются?
83. Что такое предшественник?
84. Назовите "хорошие" и "плохие" предшественники для различных культур.
85. Что понимают под структурой посевных площадей?
86. Какая существует классификация паров?
87. Какую роль играют многолетние травы, зернобобовые в севообороте?
88. Какие севообороты используют при выращивании цветочной продукции и саженцев в питомниках?
89. Что положено в основу классификации севооборотов?
90. Что такое введение и освоение севооборота?
91. Какое значение имеет севооборот в повышении плодородия почвы, получении высоких урожаев?
92. Что изучает агрохимия? Взаимосвязь её с другими науками.
93. В чём заключается роль минеральных удобрений в повышении урожайности цветочных и декоративных растений?
94. Какова физиологическая роль азота и характерные признаки его недостатка у растений?
95. Укажите основные функции фосфора в растениях и специфические признаки его голодания?
96. Какова роль калия в жизни растений и признаки калийного голодания?
97. Какова роль кальция, магния, серы в жизни растений и признаки их недостатка?

98. Перечислите основные функции микроэлементов в растениях и характеристика признаков голодания растений при недостаточности отдельных микроэлементов?
99. В чём заключается различие между воздушным и корневым питанием растений?
100. Что такое избирательное поглощение элементов питания растениями и физическая реакция солей?
101. Каков ассортимент азотных удобрений в нашей стране?
102. В чём заключаются различия между нитратными и аммонийными удобрениями? Их формы, состав, свойства, применение.
103. Назовите аммиачные удобрения, их свойства и применение?
104. Мочевина, её состав, свойства, превращения в почве и применение.
105. На какие группы подразделяются фосфорные удобрения?
106. Что такое суперфосфат простой и двойной, состав, свойства и особенности применения?
107. Фосфоритная мука, её состав, свойства и особенности применения?
108. Сырые калийные соли, их состав и использование в качестве удобрений.
109. Ассортимент промышленных калийных удобрений, их свойства, состав и использование?
110. На каких почвах и под какие культуры наиболее эффективно применение калийных удобрений?
111. Какие микроудобрения наиболее широко применяются в нашей стране, дозы и способы их внесения?
112. Как подразделяются комплексные удобрения по составу и способу производства?
113. В чём преимущества и недостатки применения комплексных минеральных удобрений в сравнении с односторонними?
114. Что такое тукосмеси? Какие удобрения и почему нельзя смешивать?
115. Назовите правила хранения различных минеральных удобрений.
116. Перечислите основные правила техники безопасности при работе с удобрениями.
117. На какие виды классифицируются органические удобрения?
118. Каков состав, способы хранения и внесения подстилочного навоза? Какое действие он оказывает на свойства почвы?
119. Дайте характеристику навозной жижи и птичьему помёту как удобрениям.
120. Типы торфа, их агрохимическая характеристика и пути использования в земном строительстве.
121. Основные виды торфяных компонентов, их приготовление, использование.
122. Какие растения возделывают в качестве сидератов, действие их на почву и растения?
123. Что такое сапропель, его использование?
124. Что понимают под системой удобрений в хозяйстве? Каковы задачи основного, припосевного удобрения и подкормок?

125. В чём преимущество сочетания применения органических и минеральных удобрений по сравнению с отдельно органическими или минеральной системами удобрений в севообороте?

126. Как относятся различные древесные и цветочные растения к кислотности почв и известкованию?

127. Какие материалы используют для известкования кислых почв? Дайте их краткую характеристику?

128. Что такое полная доза извести?

129. Что понимают под основным и повторным известкованием?

130. Какими способами и когда вносить известь?

131. Для улучшения каких почв необходимо гипсование? Какие материалы используют?

132. Как используется гипс в качестве удобрения, содержащего серу и кальций?

Критерии оценки:

– оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, успешно ответившему на все поставленные вопросы по данной теме, показав глубокие знания материала и дополнительной литературы, а также применив творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

– оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не выполнил всех требований необходимых для получения зачета по данной теме.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Роль отечественных и зарубежных учёных в развитии научного земледелия.
2. Прimitивные системы земледелия.
3. Экстенсивные и переходные системы земледелия.
4. Структура почвы. Основные типы структуры. Какая структура агрономически ценная?
5. Законы научного земледелия, их значение и применение.
6. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы.
7. Агрохимические показатели плодородия почвы.
8. Воздушный режим почвы и его регулирование в земледелии.
9. Интенсивные системы земледелия, понятие и характеристика.
10. Классификация почв. Какие признаки положены в основу классификации почв?
11. Фитосанитарное состояние почвы.
12. Рекультивация почв. Основные направления рекультивации почв.
13. Тепловой режим почвы, его особенности.
14. Световой режим и его регулирование в земледелии.
15. Дайте определение понятию эрозия почв.
16. Биологические показатели плодородия почвы.
17. Технологические операции, выполняемые при обработке почвы.
18. Охарактеризуйте мероприятия по защите почв от водной эрозии.
19. Перечислите и дайте характеристику основным факторам почвообразования.
20. Охарактеризуйте мероприятия по защите почв от водной эрозии.
21. Перечислите основные морфологические признаки почв и дайте им характеристику?
22. Почвенный профиль, понятие и описание.
23. Основные причины возникновения нарушенных земель.
24. Плотность почвы, агрономическое значение.
25. Образование и эволюция почв. Полигенетичность почв.
26. Почвенная кислотность и ее виды. Приемы регулирования. Строение почвенных коллоидов.
27. Основные факторы почвообразования, характеристика.
28. История возникновения почвоведения как науки.
29. Основные биологические особенности сорняков по сравнению с культурными растениями, характеристика.
30. Сорная растительность и засорители. Вредоносность сорняков
31. Водный режим почв, понятие и его особенности.
32. Классификация сорняков, представители отдельных групп (гербарий).
33. Яровые сорняки. Представители. Меры борьбы с ними (гербарий).
34. Зимующие сорняки. Представители. Меры борьбы с ними (гербарий).
35. Калийные удобрения. Сроки и способы внесения калийных удобрений.
36. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы (гербарий).
37. Азотные удобрения. Сроки и способы внесения азотных удобрений.

38. Микроудобрения. Сроки и способы внесения микроудобрений.
39. Фосфорные удобрения. Сроки и способы внесения фосфорных удобрений.
40. Типы питания растений, характеристика.
41. Удобрения, значение в агрономии.
42. Органическая часть почвы, состав, значение.
43. Общие физические свойства почвы, характеристика
44. Органические удобрения. Сроки и способы внесения органических удобрений.
45. Понятие о предшественниках. Группы предшественников.
46. Применение гербицидов в посевах полевых культур, сроки и способы их применения.
47. Основные методы учёта сорняков в посевах.
48. Применение гербицидов в посевах полевых культур, сроки и способы их применения
49. Химические методы борьбы с сорняками.
50. Биологические способы борьбы с сорняками.
51. Роль азота в питании растений. Признаки азотной недостаточности у растений.
52. Роль калия в питании растений. Признаки калийной недостаточности у растений.
53. Роль фосфора в питании растений. Признаки фосфорной недостаточности у растений.
54. Роль кальция, магния и серы в питании растений. Признаки недостаточности у растений.
55. Роль микроэлементов в питании растений. Признаки недостаточности у растений.
56. Диагностика минерального питания растений.
57. Анализ почв сухостепной и субтропической зон (условия формирования, состав, свойства, классификация).
58. Значение гумуса для почвы и растений.
59. Анализ почв степной зоны (условия формирования, состав, свойства, классификация).
60. Анализ почв лесостепной зоны (условия формирования, состав, свойства, классификация).
61. Анализ почв таежной зоны (условия формирования, состав, свойства, классификация).
62. Анализ почв арктической зоны (условия формирования, состав, свойства).
63. Озимые сорняки. Представители. Меры борьбы (гербарий).
64. Анализ почв тундровой зоны (условия формирования, состав, свойства, классификация).
65. Основное, припосевное и послепосевное внесение удобрений (примеры).
66. Предупредительные меры борьбы с сорняками (схема).
67. Составление ротационной таблицы (пример).
68. Кормовые севообороты, условия их применения (пример - схема).
69. Специальные севообороты и их значение (пример - схема).
70. Основные виды севооборотов (пример - схема).
71. Основные типы севооборотов (примеры схем).
72. Классификация севооборотов (примеры).
80. Система обработки почв под зерновые культуры (схема).

81. Система обработки почвы под озимую рожь (схема).
82. Система обработки почвы под яровую пшеницу (схема).
83. Агротехнические мероприятия по борьбе с малолетними сорняками (схема).
84. Агротехнические мероприятия по борьбе с корневищными сорняками (схема).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала;
- оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.