


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ

Согласовано:


Проректор по научной работе

 д-р экон. наук Ганиева И.А.

«10» 09 2015 г.

Утверждаю:

Ректор

 д-р техн. наук Мяленко В.И.

«10» 09 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации

«10» 09 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):  
Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технологии  
кормов

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП АСПИРАНТУРЫ	3
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ	3
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ООП АСПИРАНТУРЫ	4
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ	8
6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	9
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ	31
8. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33
9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ	34
10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП И ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИХ	35
11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП ВО ПРИЛОЖЕНИЯ	36 37

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа (ООП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль (направленность) – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП АСПИРАНТУРЫ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 896;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ;
- Устав ФГБОУ ВО Кемеровский ГСХИ;
- ГОСТ ISO 9000-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- СМК-ДП-4.2.3-01 «Управление документацией СМК вуза»;
- СМК-ДП-4.2.4-01 «Управление записями вуза».

## **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ**

### **3.1 Цель**

Целью образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **3.2 Срок освоения**

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее – з.е.);

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, уста-

новленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

### **3.3 Трудоемкость**

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Зачетная единица для программы аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

### **3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

Условиями приема на обучение по программе аспирантуры гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема в институт.

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ООП АСПИРАНТУРЫ**

### **4.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных, улучшение продуктивных качеств животных.

### **4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются сельскохозяйственные, домашние животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, технологические линии по производству кормов, пастбища, водоемы, а также предприятия по производству кормов животного и растительного происхождения.

### **4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов;
- преподавательская деятельность в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами (табл. 1).

Таблица 1 – Трудовые функции

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделений научной организации (код – A.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – A/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – A/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – A/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной

	<p>организации (код – А/04.8)</p> <p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)</p> <p>Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)</p> <p>Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)</p> <p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)</p> <p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)</p> <p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)</p>
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	<p>Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)</p> <p>Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)</p> <p>Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)</p> <p>Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)</p> <p>Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)</p> <p>Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)</p>
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	<p>Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - С/01.8)</p> <p>Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)</p> <p>Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)</p> <p>Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)</p> <p>Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/05.8)</p>
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	<p>Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)</p> <p>Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)</p>

	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
	Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе
Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)	
Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)	
Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)	
Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)	
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологические	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий)

скую безопасность в подразделении	(код - J/02.7)
-----------------------------------	----------------

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ

### 5.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### 5.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК- 8).

### 5.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:



- способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области кормления животных, в том числе используя современные методологии (ПК-1);
- способность демонстрировать базовые знания в области кормопроизводства, кормления животных и, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);
- готовность к участию в разработке проектов по организации полноценного кормления животных с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых методов (ПК-3).

## **6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ**

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в п. 2 настоящего ООП аспирантуры, содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **6.1 Структура ООП**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки (табл. 2).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. относящиеся к базовой части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 2 – Структура ООП аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в з.е.)
<b>Блок 1. «Дисциплины (модули)»</b>	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
<b>Блок 2. «Практики»</b>	
Вариативная часть	141
<b>Блок 3. «Научные исследования»</b>	

Вариативная часть	
<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b>	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## 6.2 Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 896.

В учебном плане отобразена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов представлен в *приложении 1*.

### **6.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ООП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, который является составной частью утвержденного учебного плана (*Приложение 2*).

### **6.4 Матрица компетенций**

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ООП аспирантуры представлено в таблице 3.

### **6.5 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разрабатываются для всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана ООП аспирантуры. Для каждой дисциплины учебного плана ООП указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При разработке рабочих программ учебных дисциплин учтен компетентностный подход и указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной.

Аннотации рабочих программ дисциплин приведены ниже. Полные рабочие программы дисциплин прилагаются к ООП.

Таблица 3 – Матрица формирования компетенций при изучении дисциплин (модулей) ООП аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния. Профиль подготовки Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

Код	Название дисциплины (в том числе практик)	Коды формируемых компетенций															
		УК						ПК			ОПК						
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+			+											
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+												
Б1.В.ОД.1	Кормление животных и технология кормов	+				+		+	+	+	+						
Б1.В.ОД.2	Кормопроизводство	+						+	+	+	+						
Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности											+					
Б1.В.ОД.4	Методология и методика научных исследований							+	+			+		+	+		
Б1.В.ОД.5	Педагогика и психология высшей школы					+	+									+	+
Б1.В.ОД.6	Педагогические технологии						+										+
Б1.В.ДВ.1.1	Санитария кормов	+						+	+	+	+						+
Б1.В.ДВ.1.2	Физиология кормления	+						+	+	+	+						+
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>					+	+										+
Б2.1	Педагогическая практика					+	+										+
Б2.2	Научно-исследовательская практика					+	+										+
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Б4.Г</b>	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>													+			+
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													+			+
<b>Б4.Д</b>	<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>							+	+	+							
ФТД.1	Использование иммунонутриентов в кормлении животных и птицы							+	+	+							+

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### «История и философия науки» (Б1.Б.1)

(Блок 1, Базовая часть)

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных дисциплин

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у аспирантов понимания и роли науки как феномена культуры и социального института и выстраивание у них целостного образа специфики научного исследования.
<b>Задачи дисциплины</b>	Сформировать рефлексивное понимание существа и границ научного познания, отличия его от ненаучного; раскрыть сущность науки как социального института и феномена культуры в историческом контексте; сформировать понимание и дать основной инструментарий, касающийся основных методов научного познания; сформировать представление о структуре научного знания и смене исторических научных эпистем; показать смену типов рациональности и систем ценностей, на которые ориентируется наука; сформировать представление о смене и сдвиге в современной социокультурной ситуации, появлении феномена неклассической и постнеклассической науки, новых типов знания, новых способов неклассического научного исследования, нового типа рациональности; дать основы по формированию концепции собственных предметных исследований, видения концептуальной философско-методологической части конкретных исследований.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Аксиология науки. Современные философские проблемы отраслей научного знания
<b>Компетенции</b>	УК-1, УК-2, УК-5
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> об истории формирования предмета науки, динамику и эволюцию научных программ в истории науки; о современных проблемах истории и философии науки; об основных принципах и построения научного исследования; о современных научных достижениях в изучаемой области и в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научные исследования; пользоваться инструментарием научного исследования; самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку, в том числе уметь анализировать их с помощью средств современной философии; формулировать цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; представлять итоги научной деятельности в виде отчетов, презентаций, аналитических обзоров и рефератов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и инструментарием научного исследования, категориальным аппаратом современной методологии науки; средствами ведения научной дискуссии; средствами выстраивания научных сетевых коммуникаций, электронных научных библиотек и баз данных; способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</p>

	истории и философии науки.
<b>Форма текущего контроля</b>	Реферат, собеседование, тестирование.
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет (1 семестр) Кандидатский экзамен (2 семестр)

### «Иностранный язык (английский, немецкий)» (Б1.Б.2)

(Блок 1, Базовая часть)

Составитель аннотации – кафедра иностранных языков

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обучение практическому владению иностранным языком. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование таких компетенций, которые дают молодому ученому возможность: читать оригинальную литературу на иностранном языке по своему профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.); выполнять устный/письменный перевод текстов профессионально направленного характера; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, резюме, аннотации; выступать с докладом или сообщением на научных конференциях и вести беседу по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.
<b>Задачи изучения дисциплины</b>	Совершенствование и дальнейшее развитие полученных в вузе компетенций в различных видах речевой коммуникации. Аспирант должен прийти к пониманию значения овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Моя научно-исследовательская работа. 2. Лексико-грамматический анализ оригинальной литературы по специальности. 3. Чтение (просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение). 4. Аннотирование и реферирование. 5. Перевод в сфере профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-3, УК-4
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Иностранный язык уровня высшего профессионального образования
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с зарубежной научной литературой и получения необходимой информации, а также для осуществления взаимодействия на иностранном языке. <b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. <b>Владеть:</b> иностранным языком как средством научного и профессионального общения, инструментом повышения своего профессионального и личностного уровня.
<b>Форма текущего контроля</b>	Собеседование, ведение словаря, тестовые задания
<b>Форма промежу-</b>	Дифференцированный зачет (1 семестр)

точного контроля знаний	Кандидатский экзамен (2 семестр)
-------------------------	----------------------------------

### Кормление животных и технология кормов (Б1.В.ОД1)

(Блок 1, вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра биотехнологии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у аспирантов знания по современному нормированию кормления животных, оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам их контроля, обучению способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления.
<b>Задачи дисциплины</b>	определять кормовые нормы, структуру рациона, тип кормления для отдельных видов и половозрастных групп животных; составлять рационы с использованием компьютерных программ;
<b>Содержание дисциплины</b>	Нормированное кормление животных разных видов. Потребность животных в питательных веществах и энергии. Контроль полноценности кормления.
<b>Компетенции</b>	УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Химия: органическая, неорганическая, аналитическая, биохимия; микробиология и иммунология, физиология животных, кормопроизводство с основами ботаники и агрономии, методология научного исследования, санитария кормов
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> биологические особенности питания отдельных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных, организацию научно обоснованного полноценного кормления в соответствии с современным нормированием. <b>Уметь:</b> рассчитывать потребность животных в кормах для предприятия от урожая текущего года до урожая последующего года, составлять рационы для разных видов и половозрастных групп животных. <b>Владеть:</b> - методиками химического анализа кормов, методиками гематологического анализа.
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	1 семестр - дифференцированный зачет; 5 семестр – кандидатский экзамен

### Кормопроизводство (Б1.В.ОД2)

(Блок 1, вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра ботаники и экологии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков и умение разбираться в важнейших вопросах создания прочной кормовой базы животноводства за счёт выращивания урожая на пашне и пастбищно-сенокосных угодьях на основе ресурсосберегающих технологий возделывания кормовых культур и естественных трав с использованием современных технологий заготовки кормов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
---------------------------------	--

<p><b>Задачи дисциплины</b></p>	<p><b>Задачами</b> дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение составляющих кормовой базы животноводства;</li> <li>- развитие мышления и практических навыков, необходимые для работы по специальности;</li> <li>- освоение инновационных технологий возделывания кормовых культур с учетом конкретных климатических, погодных и экономических условий будущего места работы по специальности;</li> <li>- умение применять современные методы научного контроля качества при производстве кормов.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Внедрение энергосберегающих технологий в АПК. Термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы экономические расчеты по инновационной деятельности в кормопроизводстве; инновационные технологии выращивания кормовых культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций.</p> <p>Прогрессивные методы заготовки сена, сенажа, силоса. Хранение кормов и зерна в рукавах, хранение влажного зерна.</p>
<p><b>Компетенции</b></p>	<p>УК - 1, ПК-1, ПК – 2, ПК – 3, ОПК - 1, ОПК - 3</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ получения высоких и экологически безопасных урожаев кормовых культур,</li> <li>- требований, предъявляемых к качеству продукции и пути повышения качества;</li> <li>- о современных технологиях, организацию производственных процессов при возделывании кормовых культур, рациональное использование сеяных и природных сенокосов и пастбищ; технологии заготовки сена, сенажа, силоса.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на научной основе разрабатывать, организовывать производство кормов и их использование в соответствии с потребностями животноводства;</li> <li>- находить дополнительные резервы в получении высоких урожаев дешёвых, полноценных кормов, создавать наиболее рациональную структуру кормового клина с учётом питательности возделываемых растений с целью получения конкурентоспособной продукции животноводства и птицеводства.</li> </ul> <p><b>Представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проблемах кормопроизводства и путях их решения, о системе энергосберегающих технологий в мире, России, Кемеровской области и сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности</li> </ul> <p><b>Овладеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями возделывания кормовых культур в различных природно - климатических зонах;</li> <li>- комплексом мероприятий по эффективному использованию кормовых угодий в хозяйстве.</li> </ul>
<p><b>Форма текущего контроля</b></p>	<p>Собеседование, коллоквиум.</p>
<p><b>Форма промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>2 семестр - дифференцированный зачет</p>



**Информационные технологии в профессиональной деятельности (Б1.В.ОД.3)**  
(Блок 1, Вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра теоретической экономики, экономического моделирования и права

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование фундаментальных знаний в области информационных технологий, мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в быстро меняющейся информационной сфере, а также приобретение практических навыков использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации с целью принятия управленческих решений, умения использовать современные средства вычислительной техники для решения профессиональных задач.
<b>Задачи дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление общего информационного образования и информационной культуры аспирантов;</li> <li>- ознакомление с современными информационными технологиями, современного состояния и направлений развития автоматизированных информационных систем в области промышленной экологии и биотехнологий;</li> <li>- подготовка аспиранта к поиску, получению, анализу и управлению новой информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, необходимой для работы в постоянно изменяющихся условиях внутренней и внешней среды и эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>- получение практических навыков применения различных информационных технологий, работы с типовыми и специализированными программными продуктами, в частности электронными таблицами Excel, СПС Консультант + в деятельности исследователя и педагога;</li> <li>- изучение современных информационных технологий поддержки образовательного процесса, а также основные направления их применения в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Информационные технологии: основные понятия, терминология. Классификация информационных технологий. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Интернет технологии. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации. Информационные технологии в научной деятельности. Определение и структура информационной системы, состав функциональной и обеспечивающей подсистемы, характеристика основных обеспечивающих подсистем информационной системы; понятие и сущность автоматизированного места биотехнолога; применение информационных технологий в организации учебного процесса в организациях высшего образования, дистанционные образовательные технологии; справочно-правовые системы; тенденции развития ИС и ИТ и их влияние на изменение бизнес-среды; электронная коммерция; тенденции развития электронной экономики в России и за рубежом.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<i>Знать:</i> понятия информации, информационной технологии, информационного продукта, информационных ресурсов, компьютеризации и информатизации общества, их видов и свойств; определения и структуры информационной системы, характеристик основных обеспечи-

<b>лины</b>	<p>вающих подсистем информационной системы; роль СПС в профессиональной деятельности, состав информационного банка СПС и процедуры его сопровождения; тенденции развития информационных систем и информационных технологий и их влияние на изменение бизнес-процессов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения и преподавательской деятельности в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности, различать виды информационных технологий; классифицировать и кодировать информацию в области своей профессиональной деятельности; делать постановку и решать задачу проектирования информационных систем на основе анализа предметной области; организовывать поиск информации в информационных системах.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа информации, визуализации данных и знаний; навыками анализа информационной системы организации; навыками оформления отчетов о выполненных работах в Ms Word; навыками применения полученных теоретических знаний по выбору программных средств при решении профессиональных задач; технологиями решения профессиональных задач с использованием инструментария Ms Excel.</p>
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	<p>Зачет - 2 курс 3 семестр; Дифференцированный зачет – 2 курс 4 семестр</p>

### Методология и методика научных исследований (Б1.В.ОД.4)

(Блок 1, Вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра биотехнологии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Выработать у аспирантов систему знаний и умений, способствующих творческому выполнению научных исследований, решению научных задач, а также повышение функциональной грамотности аспирантов при организации и проведении научного исследования.</p>
<b>Задачи дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у аспирантов основ построения логически стройных непротиворечивых научных исследований;</li> <li>- развитие у аспирантов способностей к анализу и преобразованию научных фактов, теоретических положений; развитие проблемного (научного, теоретического, критического, проектного) мышления аспирантов;</li> <li>- формирование навыков публичного выступления, оформления результатов научного исследования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Научное исследование. Понятие метода и методологии научных исследований. Методология постановки исследований. Сбор и анализ научной информации.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК-2, ОПК-4, ОПК -5, ПК-1, ПК-2</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>иметь представление:</b> об основных понятиях и категориях научной деятельности, методах разработки и реализации проектов, механизмах разработки проекта с идеи и доведения его до конца.</p> <p><b>знать:</b> методологию научного исследования, методы и методики, используемые при проведении научного исследования; основные этапы</p>

	научного исследования. <b>уметь:</b> применять знания на практике, анализировать и прогнозировать результативность проектов; ставить теоретические и практические задачи деятельности, подбирать адекватный методологический аппарат; планировать научно-исследовательскую деятельность; обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы.
<b>Форма текущего контроля</b>	Собеседование, реферат, коллоквиум, тестирование
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет – 2 курс 3, 4 семестр

### «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.5)

(Блок 1, Вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных дисциплин

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель дисциплины:</b> формирование у аспирантов знаний теоретических и методологических основ педагогики и психологии высшей школы, развитие гуманитарного мышления, приобретение практических умений для повышения профессиональной компетентности в личностно-социальных отношениях в обществе.
<b>Задачи дисциплины</b>	<b>Задачами</b> дисциплины является: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение современных трактовок предмета педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– изучение современного состояния высшего образования в России, тенденций его развития;</li> <li>– способствовать формированию методологической культуры аспирантов;</li> <li>– формирование установки на решение проблем обучения и воспитания в вузе;</li> <li>– способствовать пониманию преподавателем ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;</li> <li>– углубление представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Педагогика высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Воспитательное пространство вуза. Психология высшей школы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психологические особенности личности студента. Психологические особенности преподавательской деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-5,6, ОПК-6, ОПК-7
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных категорий педагогики и психологии, специфики и цели педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;</li> <li>– основных направлений модернизации системы профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы;</li> <li>– основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;</li> <li>– качеств и способностей преподавателя высшей школы, педагогического мастерства;</li> <li>– специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенностей работы со студенческим коллективом;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>– проектировать цели и содержание образования на уровнях учебной дисциплины в целом и отдельного учебного занятия;</li> <li>– разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;</li> <li>– выбирать и применять соответствующий метод воспитания;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– анализировать личностные характеристики, знания, умения и навыки и их уровень для профессиональной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;</li> <li>– о студенте как объекте и субъекте обучения и воспитания;</li> <li>– о сущности и специфике педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– о классификации образовательных технологий и краткой характеристике основных технологий;</li> <li>– об особенностях воспитательного процесса в вузе;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Овладеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;</li> <li>– культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>– умениями разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных форм и методов обучения;</li> <li>– готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию;</li> <li>– техникой эффективного педагогического общения;</li> <li>– техникой самоанализа.</li> </ul>
<b>Форма текущего контроля</b>	Собеседование, тестирование, эссе, доклад, письменная работа. Конспект этапа/занятия. Экспертная оценка микропреподавания. КТП куратора. Изучение педагогической рефлексии, самооценки способности к саморазвитию и самообразованию.
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет - 1 курс, 1 семестр

**«Педагогические технологии» (Б1.В.ОД.6)**

*(Блок 1, Вариативная часть)*

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных дисциплин

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель дисциплины:</b> формирование у выпускников аспирантуры базовых теоретических знаний и практических умений по педагогическим технологиям.
<b>Задачи дисциплины</b>	<b>Задачами</b> дисциплины является изучение: – сформировать у аспирантов общее представление о педагогической технологии; – раскрытие содержания основных понятий и категорий данной дисциплины; – формирование умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.
<b>Содержание дисциплины</b>	Педагогическая технология. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Выбор, проектирование и реализация технологий обучения. Содержательно-методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий. Технологии обучения в системе образования. Методы обучения и техника их применения. Проектирование технологии обучения. Перспективные педагогические технологии. Дистанционное образование. Метод кейс-технологий. Метод проектов. Имитационные методы. Игровые технологии. Технология контекстного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология проведения различных видов учебных занятий. Технологии контрольно-оценочной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-6, ОПК-7
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Педагогика и психология высшей школы.
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> – основных этапов становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке; – основных понятий, категорий, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в вузе; – сущности, содержания и основных характеристик некоторых педагогических технологий; – классификации педагогических технологий; – сути и содержательного своеобразия учебного процесса, построенного на основе применения педагогических технологий; <b>Умения:</b> – выбирать эффективные педагогические технологии с учетом особенностей преподаваемой дисциплины; – объективно оценивать педагогическую ценность технологий обучения, используемых в учебном процессе вуза; – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность вуза: государственным

	<p>образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>– осмысливать педагогические факты и явления с учетом гуманизации образования;</p> <p>Представления:</p> <p>– о научных основах разработки, внедрения и классификации педагогических технологий;</p> <p>– об особенностях реализации педагогических технологий в работе со студентами вуза;</p> <p>– о студенте как объекте и субъекте обучения и воспитания.</p> <p><b>Овладеют:</b></p> <p>– понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогические технологии»;</p> <p>– культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области педагогических технологий;</p> <p>– некоторыми педагогическими технологиями.</p>
<b>Форма текущего контроля</b>	Собеседование, тестирование. Конспект этапа/занятия.
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	Зачет - 1 курс 1 семестр

### «Санитария кормов» (Б1.В.ОД.6)

(Блок 1, Вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра биотехнологии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у аспирантов теоретических и практических знаний по изучению методов санитарно-гигиенической оценке кормов, основных форм отравлений животных микотоксинами, растительными ядами, лечебно-профилактические мероприятия при отравлении животных.
<b>Задачи дисциплины</b>	<p>- овладеть знаниями о взаимосвязи организма животных с физиологией кормления для повышения эффективности животноводства.</p> <p>- разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных на основе качественных кормов.</p> <p>- изучать и внедрять эффективные способы санитарной оценки кормов.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	Санитарно-гигиеническая оценка кормов. Микотоксины в животноводстве. Отравления животных растительными ядами Отравления животных жмыхами и шротами Отравления животных агрохимикатами Химические токсикозы. Гигиена производственных процессов при заготовке кормов.
<b>Компетенции</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-8
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> современное значение дисциплины в животноводстве, санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кормам; зоогигиенические требования и нормы, используемые в различных отраслях животноводства, основы кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных, правила техники безопасности на производстве.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; оценивать и контролировать показатели качества кормов; оцени-</p>

	<p>вать клиническое состояние животных; проводить защиту животных и кормов, при чрезвычайных ситуациях с объективной оценкой опасных и вредных производственных факторов; проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения отдельных показателей санитарной оценки кормов с использованием современных приборов учета в основных отраслях животноводства, оптимальными нормативными показателями условий содержания и кормления за животными разного вида, навыками по организации и проведению общепрофилактических мероприятий против кормовых отравлений животных.</p>
<b>Форма текущего контроля</b>	Собеседование, тест
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	5 семестр - зачет

### «Физиология кормления» (Б1.В.ДВ.1.2)

(Блок 1, Вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра физиологии и воспроизводства животных

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель дисциплины</b> – формирование фундаментальных и профессиональных знаний о пищеварительной функции организма животных, о качественном своеобразии процесса пищеварения у животных, необходимых магистру для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний, определением путей и способов воздействий на организм в целях коррекции деятельности органов.
<b>Задачи дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познание процессов приема и усвоения корма в организме животных, особенностей пищеварения в различных отделах пищеварительной системы и их роли в переработке и усвоении питательных веществ, поступающих с кормом, механизмов нейрогуморальной регуляции пищеварительной функции, качественного своеобразия этого процесса у различных видов животных и птиц;</li> <li>– приобретение умений использования знаний физиологии кормления в практике животноводства.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Современные теории питания. Регуляция пищевого поведения и физиологический контроль потребления корма. Пищеварение у жвачных животных. Пищеварение у моногастричных сельскохозяйственных животных. Пищеварение у птиц.
<b>Компетенции</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-8
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Морфология животных, Физиология животных

<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> особенности пищеварительной функции продуктивных сельскохозяйственных животных с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить исследования на животных по изучению функций пищеварительной системы;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о регуляции физиологических процессов и функций на уровне пищеварительной системы сельскохозяйственных животных и птиц, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.</p>
<b>Форма текущего контроля</b>	Собеседование, тест
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	5 семестр - зачет

### **«Использование иммунонутриентов в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы» (ФТД.1)**

Составитель аннотации – кафедра биотехнологии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у аспирантов теоретических и практических знаний по современному нормированию кормления животных по микроэлементному составу. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для народного потребления с использованием микронутриентов, пробиотиков, пребиотиков и симбиотиков.
<b>Задачи дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть знаниями о взаимосвязи организма животных с физиологией кормления для повышения эффективности животноводства.</li> <li>- разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных на основе иммунонутриентов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Концентрация йода и селена в природе и его биологическая роль. Использование препаратов йода и селена в кормлении животных. Общая характеристика пробиотиков, пребиотиков и симбиотиков. Использование пробиотиков, пребиотиков и симбиотиков в животноводстве. Биогеохимические провинции в Западной Сибири. Химический, биохимический, спектрографический и спектрофотометрический анализ кормов на содержание микроэлементов.
<b>Компетенции</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические особенности питания отдельных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных по микроэлементному составу;</li> <li>- организацию научно обоснованного полноценного кормления в соответствии с современным нормированием и биогеохимическими особенностями отдельных регионов;</li> <li>- биологическую роль микроэлементов в жизнедеятельности животных, фармакодинамику пробиотиков;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- питательность основных групп кормов в соответствии с их современной классификацией;</li> <li>- рецепты комбикормов, премиксов, балансирующих кормовых добавок, пробиотиков предназначенных для животных разных видов, возрастов и продуктивности;</li> <li>- свойства и качества кормов, изменение питательности, происходящие при заготовке, хранении и подготовке их к скармливанию;</li> <li>- прогрессивные технологии кормления животных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рецепты комбикормов, премиксов для животных различных половозрастных групп в соответствии с местной кормовой базой, продуктивностью и физиологическим состоянием;</li> <li>- составлять рецепты полнорационных кормосмесей для крупного рогатого скота и свиней, определять их питательность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками химического, биохимического, спектрографического, спектрофотометрического анализа кормов на содержание микроэлементов;</li> <li>- с целью контроля полноценности кормления животных владеть методиками гематологического анализа крови на фоне недостатка микроэлементов;</li> <li>- организаторскими способностями, создания кормовой базы, внедрения инновационных технологий в практике кормления сельскохозяйственных животных.</li> </ul>
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	5 семестр - зачет

## 6.6 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным, в него входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере высшего образования – педагогическая практика и научно-исследовательская.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

Научно-исследовательская практика носит организационный характер и может включать в себя такие виды деятельности, как подготовка заявок на участие в конкурсах и грантах, и информационное сопровождение и обеспечение, организацию семинаров, круглых столов, конференций.

Аннотации рабочих программ практик приведены ниже. Полные рабочие программы практик прилагаются к ООП.

Аннотация рабочей программы практик

**«Педагогическая практика» (Б2.1)**

(Блок 2 «Практики», вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных дисциплин

<b>Цель практики</b>	Цель педагогической практики (далее – ПП) – практическая подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя в высшем учебном заведении в своей профессиональной области; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта.
<b>Задачи практики</b>	<p>Задачи ПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;</li> <li>- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;</li> <li>- овладение методикой анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;</li> <li>- формирование у аспирантов представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры института;</li> <li>- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;</li> <li>- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;</li> <li>- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя.</li> </ul>
<b>Содержание практики</b>	<p>ПП позволяет осуществить подготовку аспирантов к следующим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего образования;</li> <li>- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием;</li> <li>- создание творческой атмосферы образовательного процесса;</li> <li>- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;</li> <li>- использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса;</li> <li>- воспитание гражданственности, развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	УК-5, УК-6, ОПК-7
<b>Наименование дисциплин, необходимых для прохождения практики</b>	Б1.В.ОД.5 «Педагогика и психология высшей школы» Б1.В.ОД.6 «Педагогические технологии»
<b>Знания, умения, навыки, полу-</b>	В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие общие практические умения, навыки.

<p><b>чаемые в результате практики</b></p>	<p>Аспирант должен обладать знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных нормативных документах, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования;</li> <li>– о психолого-педагогических особенностях студентов;</li> <li>– о современных технологиях, основных методах и приемах обучения;</li> <li>– о современных методиках воспитательной работы;</li> <li>– о принципах и методах осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;</li> <li>– использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,</li> <li>– проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;</li> <li>– выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму, методы и технологии обучения;</li> <li>– определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива,</li> <li>– планировать и организовать свою деятельность и деятельность студентов;</li> <li>– планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу.</li> <li>– осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях вуза,</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе.</li> </ul> <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий в учебном процессе, в организации и проведении воспитательной работы;</li> <li>– методами педагогических исследований, основами учебно-методической работы и организацией коллективной работы в вузе;</li> <li>– современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.</li> </ul>
<p><b>Форма текущего контроля</b></p>	<p>Защита отчета о прохождении педагогической практики</p>
<p><b>Форма промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Дифференцированный зачет 2 курс</p>

## «Научно-исследовательская практика» Б2.2

(Блок 2 «Практики», вариативная часть)

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных дисциплин

<b>Цель НИП</b>	Цель научно-исследовательской практики (далее НИП) – содействие становлению компетентности аспирантов в области научного исследования актуальных проблем высшего образования и решении профессиональных задач при овладении опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях профессиональной деятельности.
<b>Задачи НИП</b>	Задачи НИП: при выполнении индивидуального задания аспирантом осуществляется <ul style="list-style-type: none"><li>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;</li><li>- овладение методикой подготовки, проведения и анализа (самоанализа) разнообразных форм проведения занятий и воспитательных мероприятий;</li><li>- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;</li><li>- формирование у аспирантов представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры института;</li><li>- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;</li><li>- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;</li><li>- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;</li><li>- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя.</li></ul>
<b>Содержание НИП</b>	Содержание НИП в избранной профессиональной сфере образования включает в себя углубленное изучение одного из объектов профессиональной деятельности – образовательного и воспитательного процессов в вузе. В ходе НИП аспирантам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по проблеме исследования. Аспиранты посещают занятия различных типов/воспитательные мероприятия с их последующим анализом; осуществляют создание современных средств оценивания результатов обучения, диагностику уровня образованности/воспитанности студентов; разрабатывают учебно-методические материалы по дисциплинам с использованием современных информационных технологий; проводят учебные занятия/воспитательные мероприятия; разрабатывают контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обучения студентов и т.д. Аспиранты осваивают необходимые компетенции в ходе подготовки, реализации (опыта) и презентации полученных результатов по изучаемой проблеме.
<b>Компетенции</b>	УК-5,6 ОПК-7
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Педагогика и психология высшей школы Педагогические технологии Педагогическая практика
<b>Знания, умения, навыки, получаемые в ре-</b>	В результате прохождения НИП аспирант должен приобрести следующие общие практические умения, навыки. Аспирант должен обладать <b>знаниями:</b>

<p><b>зультате НИП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов, методов, видов и форм организации научного исследования в области высшего образования;</li> <li>- логики, стратегии, методов и методики организации и осуществления научно-исследовательской работы;</li> <li>- порядка реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</li> <li>- порядка организации, планирования, ведения и обеспечения воспитательно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- современных средств оценивания результатов обучения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аспирант должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива;</li> <li>- определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы в образовании;</li> <li>- осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования;</li> <li>- проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы;</li> <li>- подготовить планы/конспекты лекционных, практических/лабораторных занятий, воспитательных мероприятий, спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии с анализом и самоанализом учебных занятий/воспитательных мероприятий;</li> <li>- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;</li> <li>- определять стратегию индивидуального развития студента в процессе обучения/воспитания;</li> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине;</li> <li>- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе;</li> <li>- представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аспирант должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций;</li> <li>- использования результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности;</li> <li>- навыками проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста;</li> <li>- опытом проведения различных видов учебных</li> </ul>
----------------------------	--

	занятий/воспитательных мероприятий; - навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий и мероприятий; - правилами поведения при проведении учебных занятий; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; - системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.
<b>Форма текущего контроля</b>	Защита отчета о прохождении НИП
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет 3 курс, 5 семестр

### 6.7 Программа научных исследований

Научные исследования относятся к вариативной части программы аспирантуры и входят в блок 3. Целью научных исследований является: расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе; приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления; подготовка выпускной квалификационной работы и защита диссертации. Для успешного выполнения НИ аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научные исследования проводятся в индивидуальном порядке с 1 по 3 курс обучения.

Аннотации рабочей программы научных исследований приведена ниже. Программа научных исследований прилагается к ООП.

Аннотация рабочей программы

#### **Научных исследований (БЗ.1)**

*(Блок 3 Научные исследования, вариативная часть)*

Составитель аннотации – кафедра физиологии и воспроизводства животных,

<b>Цель научных исследований</b>	Расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе; приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления; подготовка выпускной квалификационной работы и защита диссертации
<b>Содержание научных исследований</b>	Исследовательская деятельность в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для научных исследований</b>	Кормление животных и технология кормов, Кормопроизводство, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методика научных исследований, Санитария кормов, физиология кормления
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате научных исследований</b>	<b>Знать:</b> - современные методы исследования в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов; - современные достижения в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов <b>Уметь:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного подхода к объекту исследования;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов с использованием современных методов исследований;</li> <li>- приобретать новые научные и профессиональные знания в области кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками исследований;</li> <li>- методами химического, гематологического анализа.</li> </ul>
<b>Формы текущего контроля знаний</b>	Собеседование, обзор научной литературы, публикации
<b>Форма промежуточного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет – 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

### 7.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ООП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Кемеровского ГСХИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами (при наличии);

- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет не менее 70 процентов;

- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и(или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Список профессорско-преподавательского состава, осуществляющих образовательную программу данного ООП, представлен в *приложении 3*.

## 7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Библиотека института располагается в двух учебных корпусах (корпус №1 и корпус № 3) с читальными залами на 120 посадочных мест, справочно-библиографический отдел и научный читальный зал, абонемент учебной и научной литературы, отдел комплектования и научной обработки литературы, книгохранение.

Научная библиотека принадлежит к четвертой категории библиотек. Штат библиотеки составляет 15 человек, из которых 12 имеют высшее образование. Общая площадь библиотеки 726 м<sup>2</sup>. Количество посадочных мест в читальных залах – 120, общее количество единиц хранения 179408. За 2013 год поступило новых документов на сумму 977705,11, из них на фонд – 214649,15, на подписку периодических изданий – 463055,96.

Большое внимание уделяется формированию фонда, которое осуществляется с учетом профиля образовательных программ и требований ГОС, запросов пользователей в тесном сотрудничестве с факультетами и кафедрами вуза. Фонд комплектуется и обновляется за счет приобретения новых учебников и учебных пособий, выпущенных центральными издательствами. Значительное место в нем занимают внутривузовские издания, разработанные ППС, за счет которых удается оперативно обеспечивать учебный процесс по вновь открываемым специальностям и направлениям, новым дисциплинам.

С февраля 2013 г. пользователям библиотеки предоставлен доступ к ЭБС Инфра-М и ЭБС Лань, ЭБС РГЗУ приобретенными в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3 поколения (п.7.17), а также на основании приказа Минобрнауки № 323 от 03.09.2009 г. и приказа Минобрнауки № 588 от 07.06.2010 г.

Для повышения качества информационного обслуживания из читальных залов библиотеки организован как локальный, так и удаленный доступ к источникам информации в сети Интернет, находящиеся в свободном доступе (ЭБ Роспатента, Полпред. Обзор СМИ, НБ ЦНСХБ, ГПНТБ СО РАН, Научной электронной библиотеке elibrary.ru), открытые ресурсы аграрных вузов, образовательных порталов, БД периодических изданий и др.) На сайте библиотеки даны ссылки к базам данных библиотек профильных вузов; среди них «Каталог сайтов российских периодических изданий», Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», ряд других источников электронной информации. Для работы с законодательными документами имеется доступ к БД правовой информации «Консультант Плюс».

В течение года для учебного процесса использовали тестовые доступы к материалам различных ЭБС («Издательский дом «Гребенников», ЭБС «IPRbooks», «Университетская библиотека он-лайн», «Руконт» и др.)

Все ресурсы, созданные в библиотеке, представлены на сайте, выставленном на портале Кемеровского ГСХИ (<http://www.library@ksai.ru/>), где размещены общие сведения о библиотеке: организационная структура, правила пользования, контактная информация, электронный каталог библиотеки; информация для пользователей. Регулярно обновляются сведения о библиотечно-информационных ресурсах библиотеки, размещаются сообщения о мероприятиях, проводимых в библиотеке. Обновляются прайсы для информации преподавателям о новинках учебной литературы и виртуальные выставки; ежеквартально выставляются информационные бюллетени литературы, поступившей в фонд библиотеки

Каждый обучающийся по ООП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине соответствующего учебного плана.



Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Справка о наличии учебно-методической литературы в *приложении 4*.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база Кемеровского ГСХИ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП аспирантуры, включает в себя учебное и лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик.

Для выполнения научно-исследовательской работы аспирантам, в зависимости от направленности исследования, предоставляется возможность использования специального оборудования кафедр и лабораторий Кемеровского ГСХИ.

Расположение кафедр и материально-техническое оборудование представлено в *приложении 5*.

## **8. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ООП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в Кемеровского ГСХИ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: тесты, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением о промежуточной аттестации аспирантов.

Итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ООП аспирантуры в полном объеме.

В государственную итоговую аттестацию включается:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и предназначен для итоговой оценки готовности аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Результатом научных исследований аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

## **9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ**

Реализация ООП аспирантуры обеспечена следующими нормативно-методическими локальными документами:

Положение «Промежуточная аттестация аспирантов»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Порядок зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Порядок ускоренного освоения образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по индивидуальному

учебному плану в ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Порядок проведения практик обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Регламент приема кандидатских экзаменов и работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов в ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;

Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;

Положение об академических отпусках;

Положение о порядке перевода из одного ВУЗа РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую;

Положение о порядке изменения основы обучения студентов ФГБОУ ВО Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт с платной (договорной) на бюджетную;

Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО Кемеровский государственный аграрный институт;

Положение о порядке назначения и выплаты стипендии.

## **10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ**

ООП аспирантуры обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

## 11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП ВО

### РАЗРАБОТЧИКИ ООП ВО:

канд. с.-х. наук, доцент кафедры физиологии

и воспроизводства животных \_\_\_\_\_ О.А. Багно

**ООП ВО рассмотрена и утверждена на заседании научно-технического совета**

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель НТС \_\_\_\_\_ д-р техн. наук, профессор В.И. Мяленко

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

