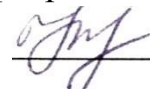


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Биология

Разработчик: Витязь С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
1.3 Описание шкал оценивания	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация	12
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК-1 способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i>	Владеть: навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тест, собеседование
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тест, собеседование

	У1		стями				
	Знать: способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями З1	Не знает	Фрагментарные знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тест, собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</i>	Владеть: навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Тест, собеседование
	Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Тест, собеседование
	Знать: Методы научно-педагогического исследования в предметной области З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но не систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Успешные и систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Тест, собеседование

ПК-1 способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных биологических систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</i>	Владеть: навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Тест, собеседование
	Уметь: определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Тест, собеседование
	Знать: особенности строения и механизмы работы различных биологических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	Успешные и систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=9837>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачет по дисциплине – накопительная оценка работы студента в течение семестра, которая проставляется по результатам усвоения учебного материала на лекционных, практических занятиях, выполнения домашних заданий, тестирования. Студенты, редко посещавшие занятия или имеющие задолженности по практическим и домашним заданиям сдают зачет.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института по вопросам для собеседования на последнем практическом занятии. Во время беседы с преподавателем, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Зачетное тестирование

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ПК-1 (Уровень 1); ОПК-8 (Уровень 1, 2, 3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица 3 – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Уровень 1	10	4	3	3
ОПК-8 Уровень 2	9	4	3	2
ОПК-8 Уровень 3	11	4	4	3
ПК-1 Уровень 1	6	2	2	2
Всего	30	12	10	8

Зачетное тестирование проводится на последнем практическом занятии в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Введение

1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека.
2. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
3. Методы Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
4. Связь курса с другими науками.
5. История развития Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
6. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии Возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Раздел 2. Закономерности роста и развития детского организма

1. Основные периоды онтогенеза человека.
2. Общие закономерности роста и развития организма.
3. Акселерация.
4. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.
5. Календарный и биологический возраст.
6. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, состав.
7. Особенности строения и функций форменных элементов крови.
8. Группы крови, резус-фактор.
9. Малокровие.
10. Иммунитет, его виды, возрастные изменения.
11. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода.
12. Строение сердца и его возрастные особенности. Сердечный цикл.
13. Показатели работы сердца. Автоматия.
14. Движение крови по сосудам, кровяное давление, возрастные особенности.
15. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
16. Строение органов дыхания, возрастные особенности.
17. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха.
18. Жизненная емкость легких.
19. Газообмен в легких и тканях.
20. Микроклимат класса. Естественная и искусственная вентиляция.
21. Значение пищеварения.
22. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности.
23. Значение печени и поджелудочной железы в пищеварении.
24. Всасывание и моторная функция кишечника.
25. Строение и функции почек, возрастные особенности.
26. Строение нефрона. Механизм образования и выведения мочи.

27. Регуляция деятельности почек. Ночное недержание мочи (энурез), его причины и профилактика.
28. Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половые клетки, особенности строения и развития. Половое созревание. Оплодотворение. Развитие оплодотворённой яйцеклетки, зародыша и плода.
29. Гигиенические основы питания детей и подростков. Нормы питания. Основы рационального питания. Режим питания. Привитие учащимся гигиенических навыков в связи с питанием. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
30. Значение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения.
31. Скелет черепа, туловища, конечностей, их изменения с возрастом.
32. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
33. Мышцы скелета, их строение, функции. Механизм мышечного сокращения.
34. Понятие о статической и динамической работе.
35. Мышечный тонус. Утомление мышц.
36. Развитие двигательной активности и двигательный режим ребёнка.
37. Физическое развитие, его показатели, оценка.
38. Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
39. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность, дисциплину, успеваемость.
40. Гигиенические требования к оборудованию школ.
41. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за партой.
42. Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских.

Раздел 3. Развитие регуляторных систем

1. Гуморальная регуляция функций организма.
2. Гормоны.
3. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции, влияние их гормонов на рост и развитие ребёнка.
4. Половое развитие детей и подростков.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Понятие о нервных центрах. Периферическая нервная система.
7. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
8. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
9. Анализ всех звеньев рефлекторной дуги.
10. Координация функций в организме, её основные принципы.
11. Анализаторы или сенсорные системы, отделы. Влияние сенсорной дегенерации и сенсорнообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребёнка.
12. Зрительная сенсорная система. Строение глаза и его оптические свойства. Цветовое зрение, его развитие. Гигиена зрения. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению классных помещений.
13. Слуховая сенсорная система, её строение и функции.

14. Механизм восприятия звуков разной частоты и интенсивности кортиевым органом внутреннего уха. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.
15. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
16. Строение и функции кожи, её особенности у детей разного возраста. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Уход за кожей, волосами и ногтями. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
17. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных солей и их возрастные особенности. Витамины. Механизмы терморегуляции, возрастное развитие.

Раздел 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности

1. Строение, функции, развитие спинного мозга и подкорковых отделов головного мозга (продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга).
2. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Кортикализация функций. Локализация функций.
3. Ассиметрия мозга.
4. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод регистрации функций нейронов коры головного мозга.
5. Понятие об утомлении и переутомлении. Суточные и недельные фазы работоспособности.
6. Гигиенические требования к школьному режиму, расписанию уроков.
7. Гигиеническая организация урока и перемен.
8. Гигиена внеклассной и внешкольной работы. Домашний режим школьника.
9. Поведение, его структура. Классификация форм поведения организма.
10. Высшая нервная деятельность (ВНД) и её роль в формировании поведения.
11. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Правила и механизм образования условных рефлексов.
12. Торможение условных рефлексов (внешнее и внутреннее), значение и возрастные особенности. Выработка условного торможения как физиологической основы воспитания.
13. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мышление как высшая форма проявления аналитико-синтетической деятельности, его развитие с возрастом. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.
14. Типологические особенности высшей нервной деятельности (классификация И.П. Павлова).
15. Особенности типов высшей нервной деятельности у детей, классификация Н.И. Красногорского.
16. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.
17. Физиология сна и бодрствования организма. Гигиена сна.
18. Мотивации и эмоции, нейрофизиологические механизмы. Роль мотиваций и эмоций в обучении и воспитании.
19. Физиологические основы памяти, её виды.

20. Коммуникативное поведение как средство взаимодействия между детьми. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.

21. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Центры речи. Развитие речи ребёнка в онтогенезе. Экспрессивная и импрессивная речь.

22. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

23. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения, отоплению.

24. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Понятие о школьной зрелости. Школьно-необходимые функции. Готовность к обучению.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Уровни организации организма ребенка. Организм как единое целое, его взаимодействие с окружающей средой. Гомеостаз и его значение. Роль наследственности и средовых факторов на рост и развитие детей.

3. Основные периоды онтогенеза человека. Общие закономерности роста и развития организма. Акселерация. Возрастная характеристика периодов онтогенеза. Календарный и биологический возраст.

4. Гуморальная регуляция функций организма. Гормоны. Классификация, строение и функции желёз внутренней секреции, влияние их гормонов на рост и развитие ребёнка. Половое развитие детей и подростков.

5. Значение и строение нервной системы. Нейрон. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Понятие о нервных центрах. Периферическая нервная система.

6. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Анализ всех звеньев рефлекторной дуги. Координация функций в организме, её основные принципы.

7. Анализаторы или сенсорные системы, отделы. Влияние сенсорной деривации и сенсорнообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребёнка.

8. Зрительная сенсорная система. Строение глаза и его оптические свойства. Цветовое зрение, его развитие. Гигиена зрения. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению классных помещений.

9. Слуховая сенсорная система, её строение и функции. Механизм восприятия звуков разной частоты и интенсивности кортиевым органом внутреннего уха. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.

10. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, состав. Особенности строения и функций форменных элементов крови. Группы крови, резус-фактор. Малокровие. Иммуитет, его виды, возрастные изменения.

11. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Строение сердца и его возрастные особенности. Сердечный цикл. Показатели работы сердца.
12. Автоматия. Движение крови по сосудам, кровяное давление, возрастные особенности. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Электрокардиография.
13. Строение органов дыхания, возрастные особенности. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Микроклимат класса. Естественная и искусственная вентиляция.
14. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности. Значение печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника.
15. Строение и функции почек, возрастные особенности. Строение нефрона. Механизм образования и выведения мочи. Регуляция деятельности почек. Ночное недержание мочи (энурез), его причины и профилактика.
16. Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половые клетки, особенности строения и развития. Половое созревание. Оплодотворение. Развитие оплодотворённой яйцеклетки, зародыша и плода.
17. Строение и функции кожи, её особенности у детей разного возраста. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Уход за кожей, волосами и ногтями. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
18. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных солей и их возрастные особенности. Витамины. Механизмы терморегуляции, возрастное развитие.
19. Гигиенические основы питания детей и подростков. Нормы питания. Основы рационального питания. Режим питания. Привитие учащимся гигиенических навыков в связи с питанием. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
20. Значение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Скелет черепа, туловища, конечностей, их изменения с возрастом. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
21. Мышцы скелета, их строение, функции. Механизм мышечного сокращения. Понятие о статической и динамической работе. Мышечный тонус. Утомление мышц. Развитие двигательной активности и двигательный режим ребёнка.
22. Физическое развитие, его показатели, оценка. Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность, дисциплину, успеваемость.
23. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за партой. Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских.
24. Строение, функции, развитие спинного мозга и подкорковых отделов головного мозга (продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга).
25. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Кортикализация функций. Локализация функций. Асимметрия мозга. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как метод регистрации функций нейронов коры головного мозга.

26. Понятие об утомлении и переутомлении. Суточные и недельные фазы работоспособности. Гигиенические требования к школьному режиму, расписанию уроков. Гигиеническая организация урока и перемен. Гигиена внеклассной и внешкольной работы. Домашний режим школьника.

27. Поведение, его структура. Классификация форм поведения организма. Высшая нервная деятельность (ВНД) и её роль в формировании поведения. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Правила и механизм образования условных рефлексов.

28. Торможение условных рефлексов (внешнее и внутреннее), значение и возрастные особенности. Выработка условного торможения как физиологической основы воспитания.

29. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мышление как высшая форма проявления аналитико-синтетической деятельности, его развитие с возрастом. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.

30. Типологические особенности высшей нервной деятельности (классификация И.П. Павлова). Особенности типов высшей нервной деятельности у детей, классификация Н.И. Красногорского. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.

31. Физиология сна и бодрствования организма. Гигиена сна.

32. Мотивации и эмоции, нейрофизиологические механизмы. Роль мотиваций и эмоций в обучении и воспитании.

33. Физиологические основы памяти, её виды.

34. Коммуникативное поведение как средство взаимодействия между детьми. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.

35. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Центры речи. Развитие речи ребёнка в онтогенезе. Экспрессивная и импрессивная речь.

36. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.

37. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения, отоплению.

38. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Понятие о школьной зрелости. Школьно-необходимые функции. Готовность к обучению.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 31

1. Рост ребенка с момента рождения до 1 года увеличивается в:
 - A. 3 раза
 - B. 1,5 раза
 - C. 2 раза
 - D. не увеличивается
3. Рост и развитие в организме ребенка происходят
 - A. только в периоды возрастных кризисов
 - B. непрерывно в течение всего онтогенеза
 - C. только в пренатальном периоде
 - D. только в постнатальном периоде
4. Пубертатный возраст у девушек продолжается
 - A. с 12 до 15 лет
 - B. с 9 до 10 лет
 - C. с 7 до 8 лет
 - D. с 16 до 17 лет

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 32

6. Гипофункция гормона роста в детском возрасте вызывает развитие синдрома:
 - A. карликовости
 - B. сахарного диабета
 - C. миксидемы
 - D. гигантизма
7. С помощью зубного возраста определяют:
 - A. физиометрические показатели
 - B. антропометрические показатели
 - C. биологический возраст
 - D. календарный возраст
8. Какая частота сердечных сокращений в 1 мин характерна для новорожденного ребенка?
 - A. 60-80
 - B. 40-50
 - C. 130-140

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 33

9. В норме у новорожденного число дыхательных движений в минуту составляет:
 - A. 8-20
 - B. 40-60
 - C. 10-12
 - D. 25-27
11. Центр терморегуляции находится:
 - A. в продолговатом мозге
 - B. в среднем мозге

- С. в промежуточном мозге
 - Д. в мозжечке
12. На формирование осанки школьников влияют:
- А. размеры учебной мебели
 - В. уровень освещенности рабочего места
 - С. уровень физической активности
 - Д. пол ребенка

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 У1

13. При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается _ и _
- А. высокая умственная активность
 - В. длительный период адаптации к учебной деятельности
 - С. низкая утомляемость
 - Д. высокая утомляемость
14. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:
- А. шахматы
 - В. эстафета
 - С. конструктор
 - Д. путаница
15. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?
- А. только в левой руке
 - В. только в правой руке
 - С. равномерно нагружать обе руки
 - Д. никогда не носить никакого груза

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 У2

16. Готовность ребенка к обучению в школе определяют
- А. по уровню психического и физического развития, координационным способностям
 - В. только по уровню физического развития
 - С. только по уровню психического развития
 - Д. только по координационным способностям
18. Внешнее торможение наиболее сильно выражено у детей:
- А. до 1-го года
 - В. 3-4 лет
 - С. 4-7 лет
 - Д. 6-7 лет

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 У3

19. Подвижный, возбудимый, страстный человек – это:
- А. меланхолик
 - В. холерик
 - С. сангвиник
 - Д. флегматик
20. Речедвигательный центр – это:

- А. центр Вернике
- В. центр Брока
- С. центр зрительной письменной речи

22. В каком возрасте образуются рефлексy слуховые, зрительные и тактильные?
- А. со второго месяца жизни
 - В. к моменту рождения
 - С. после года
 - Д. после 6 месяцев

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В1

23. Для какого возраста характерно следующее описание: «Возраст характеризуется дальнейшим развитием речи и совершенствованием нервных процессов (увеличивается их сила, подвижность и уравновешенность), процессы внутреннего торможения приобретают доминирующее значение, но запоздалое торможение и условный тормоз вырабатываются с трудом. Динамические стереотипы вырабатываются все так же легко. Их количество увеличивается с каждым днем, но их переделка уже не вызывает нарушений высшей нервной деятельности, что обусловлено указанными выше функциональными изменениями».

- А. от рождения до года
 - В. младший школьный возраст
 - С. подростковый возраст
 - Д. от трех до пяти лет
24. Рефлекторные дуги безусловных рефлексов формируются
- А. в пренатальном и в постнатальном развитии
 - В. только в пренатальном развитии
 - С. только в постнатальном развитии
25. У школьников преобладает память
- А. словесно-логическая, произвольная
 - В. словесно-логическая, произвольная
 - С. наглядно-образная, произвольная
 - Д. наглядно-образная, произвольная

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В2

26. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А. сильными неуравновешенными
 - В. сильными уравновешенными инертными
 - С. слабыми
 - Д. сильными уравновешенными подвижными
27. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется ...:
- А. акселерацией;
 - В. биологической надежностью;
 - С. ретардацией развития.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В3

29. Шейный лордоз возникает в....
- A. 3 месяца
 - B. когда ребенок начинает держать головку
 - C. в 6 месяцев
 - D. когда ребенок начинает сидеть
 - E. к 1 году
 - F. при попытке держаться на ножках
30. Интенсивное развитие ловкости происходит в...
- A. 15-20 лет
 - B. 7-11 лет
 - C. 5-7 лет

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 31; У1

2. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:

- A. к 15 годам
- B. к 25 годам
- C. к 30 годам

5. Наибольшая активность вилочковой железы:

- A. до 5-7 лет
- B. с 2-х лет до периода полового созревания
- C. до 15 лет
- D. от 10 до 16 лет

10. Какой из процессов является частью энергетического обмена?

- A. окисление глюкозы
- B. растворение солей натрия в воде
- C. синтез белка

17. Окончательное формирование ствола мозга завершается в возрасте:

- A. 13-16 лет
- B. к 19 годам
- C. до 20 лет

28. По какому признаку можно отличить кости молодого человека от костей старика?

- A. в молодых костях выше содержание оссеина (органических веществ)
- B. в молодых костях выше содержание солей
- C. в молодых костях меньше органических веществ

21. Слуховые, зрительные и двигательные центры речи в коре головного мозга созревают:

- A. к 1 году
- B. к 5-6 годам
- C. до 20 лет

Ключ:

1. - a	2. - c	3. - b	4. - a	5. - c
6. - a	7. - c	8. - c	9. - b	10. - a
11. - c	12. - a	13. - b.d	14. - c	15. - c
16. - a	17. - a	18. - 1 b	19. - b	20. - b
21. - b	22. - a	23. - d	24. - a	25. - a
26. - a	27. - c	28. - a	29. - a.b	30. - b

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает собеседование, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.