

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«14» 06 2019 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.С.Бондарев

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б13 ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Степанова Л.А.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	10
2.2 Промежуточная аттестация .....	24
2.3 Типовой вариант итогового тестирования .....	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	25

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но отдельные пробелы владения способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Реферат, коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование	
<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	В целом успешное, но отдельные пробелы умения корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование	
<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы; <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы;	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы;	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы;	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы;	реферат, коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование	
<b>Второй этап</b> (продолжение)	<b>Владеть:</b> - умениями работать в	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	и реферат, коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Формирование) <i>Способен работать в коллективе</i>	команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; <b>В2</b>	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	владение - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	отдельные пробелы владения - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	владение - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, тестирование	
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; <b>У2</b>	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	коллоквиум, собеседование, реферат, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование	
	<b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; <b>З2</b>	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	реферат, коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование	
	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные этические обязательства. <b>В3</b>	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные этические обязательства.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные этические обязательства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные этические обязательства.	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные этические обязательства.	реферат, коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</i>							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.</p> <p><b>УЗ</b></p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.</p>	<p>Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.</p>	<p>коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование</p>	
	<p><b>Знать:</b> основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>ЗЗ</b></p>	<p>Фрагментарные знания основных социально-психологических концепций и соответствующей проблематики.</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания основных социально-психологических концепций и соответствующей проблематики.</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания основных социально-психологических концепций и соответствующей проблематики.</p>	<p>Успешные и систематические знания основных социально-психологических концепций и соответствующей проблематики.</p>	<p>реферат, коллоквиум, собеседование, решение разноуровневых заданий и задач, зачетное тестирование</p>	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
 $5$  – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия несоответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.



### **Зачетное тестирование**

Вариант зачетного теста состоит из 20 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ОК-5 (Уровень 1; 2; 3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 40 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 Уровень 1	8	4	2	2
ОК-5 Уровень 2	6	3	2	1
ОК-5 Уровень 3	6	3	2	1
Всего	20	10	6	4

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Тема 1. Психика и мозг

##### *Вопросы для собеседования*

1. Строение, функции и свойства центральной нервной системы человека.
2. Содержание понятия «психика».
3. Функции психики; формы психического отражения.
4. Развитие высших психических функций у человека.
5. Природа человеческого сознания.
6. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.
7. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

##### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

«Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но. Скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?»

Задание 2. Ниже приведено высказывание Б.М. Теплова. Согласны ли вы с ним?

«Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон».

Задание 3. Из перечисленных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор:

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже начиная с растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.

5. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.
6. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.

Задание 4. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности - истинное или превратное.
2. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
3. Мое отношение к среде есть мое сознание.
4. Если психика связана с рефлексамми, значит, психика и сознание есть рефлекс.
5. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

## **Тема 2. Познавательные процессы: Чувственное познание**

### *Вопросы для собеседования*

1. Понятие об ощущениях. Функции и виды ощущений.
2. Понятие о восприятии. Функции восприятия.
3. Виды и свойства восприятия. Законы восприятия.
4. Внимание, свойства, функции и виды.
5. Психологические теории внимания.
6. Понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти. Законы памяти.
7. Виды памяти и их особенности.
8. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.

### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

Задание 2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона», «нежные речи», «блестящая работа».

Задание 3. Попробуйте доказать, что:

- а) иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира;
- б) восприятие человека субъективно;
- в) образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого;
- г) процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга.

Задание 4. Прокомментируйте следующие высказывания. Согласны ли вы с ними?

1. Гений – это, прежде всего, внимание (Ж. Кювье).
2. Вся наука есть не что иное, как неимоверно разросшийся рефлекс «Что такое» (И.П. Павлов).
3. Кто неспособен управлять своими мускулами, неспособен и ко вниманию (Моудсли).

### **Тема 3. Познавательные процессы: Рациональное познание**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления.
2. Мышление и речь. Развитие мышления
3. Понятие интеллекта.
4. Понятие воображения, его виды.
5. Функции воображения, его развитие.
6. Воображение и творчество.

#### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими – нет и почему?

1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде (А.Г. Спиркин).
2. Мышление есть процесс чистой активности сознания.
3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека.
4. Разум и постигаемое разумом - одно и то же (Гегель).
5. Мышление есть поведение, двигательная активность совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

Задание 2. О каком механизме воображения идет речь в отрывке из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;  
Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,  
Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,  
Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,  
Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.  
Так же и прочее все в этом роде всегда возникает.

### **Тема 4. Темперамент. Характер**

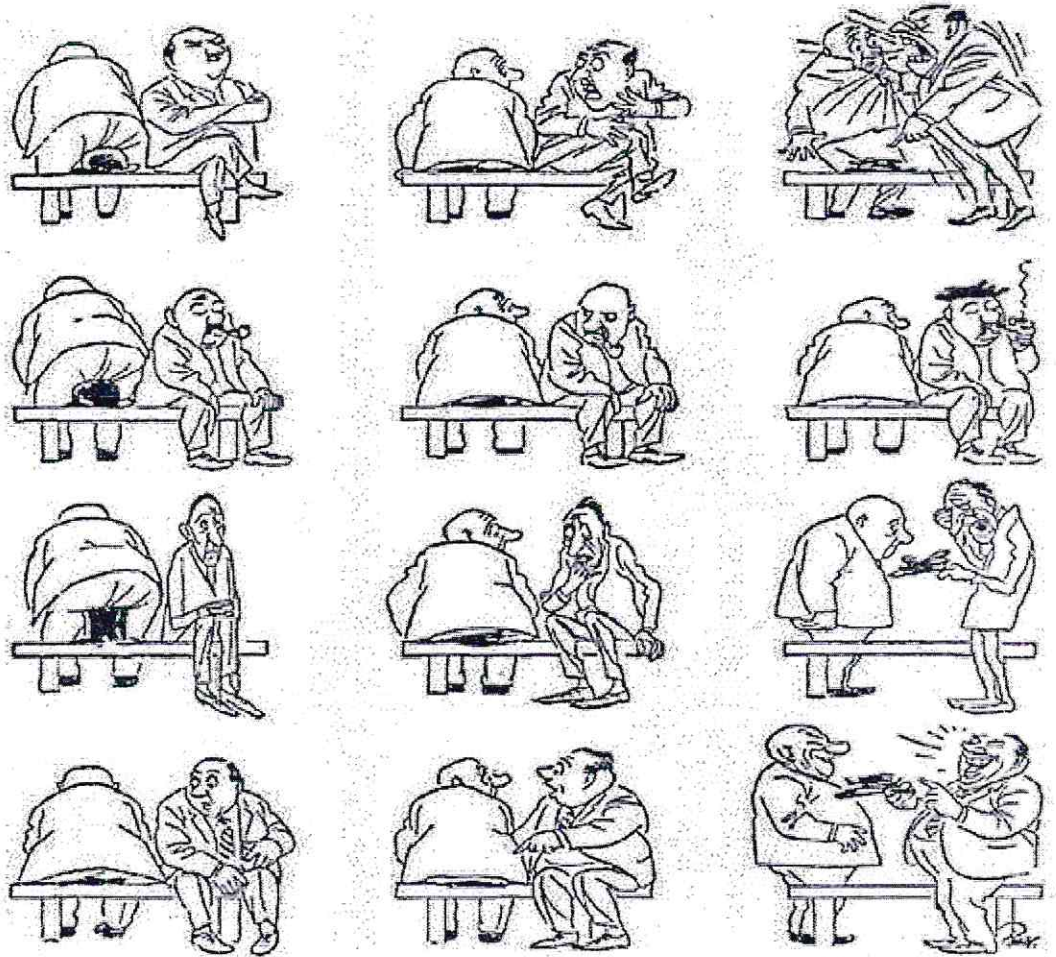
#### *Вопросы для собеседования*

1. Понятие темперамента.
- 2 Типы темперамента, их достоинства и недостатки.

3. Свойства темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Темперамент и личность.
6. Представление о характере.
7. Типология характеров.
8. Формирование характера.
9. Личность и характер человека.

### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Определите типы темперамента на картинках и обоснуйте свой выбор.



Задание 2. Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров, способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, парикмахер, часовщик, шоумен, портниха, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, лесничий, спасатель, следователь, садовод, дизайнер.

## Тема 5. Способности и интеллект

### *Вопросы для собеседования*

1. Задатки: понятие и роль для развития способностей.
2. Способности: понятие и виды.
3. Уровни развития способностей.
4. Интеллект: понятие и виды.

### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Попробуйте догадаться, какие эмоции и чувства имеются в виду в следующих метафорах и определениях:

1. Внутренний голос, предупреждающий, что за нами кто-то следит (Менкен).
2. Любовь к тому, что сам приказываешь себе (Гете).
3. Самая утонченная форма мести (Грасиан).
4. Дитя добродушия (Ричардсон).
5. Кратковременное безумие (Гораций).
6. Корень всех зол (Чосер).
7. Логарифм гордости (Вольфром).
8. Опыянение ума (Саути).

## Тема 6. Становление личности в разных возрастах

### *Вопросы для собеседования*

1. Понятие психологического возраста и его общие характеристики.
2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Психологическая возрастная периодизация развития личности.
3. Особенности развития ребенка в дошкольных возрастах.
4. Особенности развития ребенка в школьных возрастах.
5. Развитие личности в зрелом возрасте.
6. Развитие личности в старости.

### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Заполните таблицу 1 Психологическая возрастная периодизация развития личности.

Таблица 1.

#### Психологическая возрастная периодизация развития личности

Возрастной период	Телесная сфера	Психическая сфера	Социальная сфера
кризис новорожденности	рождение – стресс для ребёнка. Во время родов в кровь ребёнка впрыскивается огромная доза адреналина, его тело сдавливают родовые пути, возможна асфиксия (недостаток кислорода) После рождения ребёнок попадает в чужеродную среду, где температура на 10 градусов ниже, чем он привык. Вместе с криком он делает свой первый вдох. Сердце начинает биться и снабжать кислородом организм.		
1-10 дней			

новорожденные			
10 дней – 1 год грудной ребенок (младенчество)			
кризис 1 года			
1-2 года раннее детство			
кризис 3 лет «Я САМ»			
3-7 лет первый период детства			
кризис 7 лет			
8-12(мальчики), 8-11(девочки) второй период детства			
13-16 (м), 12-15(д) подростковый возраст (пубертатный кризис)			
17-21 (м), 16-20 (ж) юношеский возраст			
22-35 (м), 21-35 (ж) первый период среднего возраста			
35-45 кризис среднего возраста			
36-60 (м), 36-55 (ж) второй период среднего возраста			
60 (м), 55 (ж) кризис старости			
61-75 (м), 56-75 (ж) пожилые люди			
76-90 старческий возраст			
старше 90 долгожители			
смерть как последнее критическое событие в жизни			

### Вопросы к коллоквиуму 1 по разделу Общая психология

1. Становление и развитие психологии как науки. Предмет и задачи, принципы психологии.

2. Понятие о психике и ее функциях.
3. Структура современной психологии. Основные отрасли.
4. Современные методы психологических исследований и их характеристика.
5. Сознание человека. Предпосылки возникновения сознания человека.
6. Периодизация жизни человека.
7. Высшая нервная деятельность - физиологическая основа психики, ее особенности.
8. Характеристика деятельности мозга, функции центральной нервной системы человека.
9. Понятие личности в психологии. Биологическое и социальное в структуре личности.
10. Психологическая структура личности (по К.К. Платонову).
11. Потребности, иерархия потребностей (по А. Маслоу).
12. Понятие о мотивах поведения и мотивации в психологии. Характеристика видов мотивов.
13. Общее понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности.
14. Характеристика видов деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на разных возрастных этапах развития человека.
15. Понятие, общие свойства и закономерности ощущений.
16. Понятие о восприятии как психическом процессе и его особенности. Виды и свойства восприятий.
17. Понятие о внимании в психологии, его виды и свойства.
18. Понятие памяти в психологии. Виды памяти и индивидуальные особенности, структура памяти.
19. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Условия запоминания. Мнемотехника.
20. Понятие мышления в психологии. Физиологические основы и социальная природа мышления.
21. Способности: понятие и виды. Уровни развития способностей.
22. Понятие воображения в психологии. Характеристика видов воображения (пассивное, активное, абстрактное, конкретное). Функции воображения.
23. Понятие темперамента. Типы темперамента, их достоинства и недостатки.
24. Представление о характере. Типология характеров. Формирование характера.
25. Становление личности в разных возрастах.

## **Тема 7. Методы социальной психологии**

### ***Вопросы для собеседования***

1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.



4. Наблюдение: понятие, виды.
5. Опрос: понятие, виды.
6. Анализ документов.
7. Тестирование.
8. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.

### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. В чем специфика (особенности) социально-психологического исследования.

Задание 2. Преимущества метода наблюдения по сравнению с методом опроса. Дайте определение понятия социально-психологического исследования. Охарактеризуйте его особенности. Опишите метод наблюдения и метод опроса, выделите сходное и отличное между ними, заполнив таблицу 2.

Таблица 2

Социально-психологические явления

	Метод наблюдения	Метод опроса
Сходство		
Различие		

Сделайте вывод о преимуществах метода наблюдения по сравнению с методом опроса.

Задание 3. К какому виду наблюдения можно отнести наблюдение педагога за классом во время занятий и наблюдение психотерапевта за клиентом в ходе психотерапии?

## **Тема 8. Общение**

### *Вопросы для собеседования*

1. Понятие общения в психологии.
2. Функции, структура общения.
3. Общение как обмен информацией:
  - а) речь, ее функции;
  - б) виды речевой деятельности;
  - в) развитие речи.
4. Общение как восприятие людьми друг друга и механизмы восприятия человека человеком.
5. Общение как взаимодействие и его формы.
6. Средства общения.

### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Составьте схему невербальных средств общения.

Задание 2: Сравните использование интонаций, жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей.

Для сравнения использования интонаций, жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей (3

на выбор: русские, американцы, немцы, французы, японцы, китайцы, англичане и др.) заполните таблицу 3.

Таблица 3

Использование интонаций, жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей

Формы невербальной экспрессии	Национальности			
	национальность 1	национальность 2	национальность 3	национальность 4
интонация				
жестикуляция				
мика				
поза				
цвет одежды человека				
расстояние между собеседниками				
визуальный контакт				

Задание 3. Проанализируйте, какую информацию вы лучше запоминаете: представленную в цифрах, имеющую логические связи или образную, эмоционально окрашенную.

## Тема 9. Малая группа. Групповая динамика

### *Вопросы для собеседования*

1. Малая группа: признаки, параметры и структура.
2. Виды малых групп.
3. Модель развития групп. Групповая динамика.
4. Групповое сознание и групповое мышление.
5. Конформизм и групповое давление.
6. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификации конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
7. Разрешение конфликтов и стили поведения в конфликтных ситуациях.
8. Стрессы и стрессовые ситуации.

### *Разноуровневые задания и задачи*

Задание 1. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие – нет?

1. Стресс способен повышать объем и устойчивость внимания.
2. Стресс травмирует организм, но не личность.

Задание 2. Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика - событие, о котором в сознательном состоянии она не помнит.
2. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
3. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.
4. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
5. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности даже и думать не хотела.
6. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.
7. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.

Задание 3: Опишите любую реальную ситуацию межличностного, внутригруппового конфликта, проанализируйте ее и дайте рекомендации по разрешению данной конфликтной ситуации.

Задание 4. Какие ситуации межличностного или делового взаимодействия могут спровоцировать Ваши конфликтные действия, как часто Вы являетесь инициатором конфликта, какие способы разрешения конфликтов Вы чаще всего применяете, дайте качественную характеристику этих способов — какие из них способствуют улаживанию отношений, какие не влияют на разрешение конфликтной ситуации, какие усугубляют конфликт.

Задание 5: Проанализируйте с какими трудностями Вам и студенческой группе пришлось столкнуться вначале 1 курса. Какие выводы можно сделать относительно стадии развития вашей студенческой группы?

Задание 6. Оцените микроклимат Вашей студенческой группы, выполнив тест.

Тест: Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова)

Инструкция.

Просим вас заполнить данную карту. В ней предлагаются показатели, характеризующие микроклимат студенческой группы. Карта составлена по принципу полярных суждений. Слева – суждения, раскрывающие психологический климат с положительной стороны, справа – с отрицательной стороны. Между полярными суждениями расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3.

*Ваша задача:* во-первых, выбрать одно из полярных суждений (слева или справа), отражающее типичную картину взаимоотношений в вашей студенческой группе и обычного настроения в ней; во-вторых, отметить

кружком одну из цифр, которая соответствует степени выраженности каждого показателя.

Высокая степень выраженности – 3

Средняя степень выраженности – 2

Степень выраженности – 1

Если вы затрудняетесь определить, какое из двух полярных суждений отражает типичный микроклимат вашей студенческой группы, то отметьте цифру 0.

Например, обращаясь к первой строчке, вы знаете, что в вашей группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение. Но выраженность этого показателя, по-вашему, средняя. Вам нужно отметить кружком цифру 2 в левой от нуля части.

Группа \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

1.	В группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение.	3 2 1 0 1 2 3	В группе обычно настроение подавленное, мрачное.
2.	Группа активна, работоспособна.	3 2 1 0 1 2 3	Группа пассивна, инертна.
3.	Обстановка в группе спокойная, деловая.	3 2 1 0 1 2 3	Обстановка в группе нервная, напряженная.
4.	В группе студенты чувствуют себя уютно.	3 2 1 0 1 2 3	В группе студенты чувствуют себя неуютно.
5.	Студенты знают и чувствуют, что группа в случае необходимости защитит и поддержит их.	3 2 1 0 1 2 3	У студентов нет уверенности в поддержке группы в трудную минуту.
6.	Студенты относятся друг к другу с симпатией.	3 2 1 0 1 2 3	Взаимоотношения в группе отличаются антипатией.
7.	Коллектив справедливо относится ко всем своим членам, воздает каждому по заслугам.	3 2 1 0 1 2 3	Коллектив делится на предпочитаемых и пренебрегаемых. Необъективен в оценке отдельных членов группы.
8.	Отношения отдельных микрогрупп внутри коллектива характеризуются взаимопониманием, тактичностью, сотрудничеством в общих для коллектива делах.	3 2 1 0 1 2 3	Группировки внутри коллектива конфликтуют между собой, их члены замыкаются в своих интересах, не хотят понимать других.
9.	Конфликты в группе возникают редко, по серьезным причинам, разрешаются справедливо и доброжелательно.	3 2 1 0 1 2 3	Конфликты возникают часто, разрешаются с трудом, болезненно.
10.	В критические периоды группа спланивается. Руководствуется принципом «Один за всех и все за одного».	3 2 1 0 1 2 3	В трудные периоды в коллективе возникает рассеянность, ссоры, взаимные упреки.

11	Новички чувствуют к себе доброжелательное и заботливое отношение группы.	3 2 1 0 1 2 3	Группа проявляет безразличие или недоброжелательность к новичкам.
12	Студентам нравится бывать вместе в колледже и вне его.	3 2 1 0 1 2 3	Студенты не стремятся бывать вместе, каждый живет своими интересами.
13	Студенты любят свою группу, радуются ее успехам, огорчаются неудачам.	3 2 1 0 1 2 3	Студенты свою группу не ценят. Безразличны к ее достижениям, легко соглашаются на переход в другую группу.
14	Студенты серьезно относятся к учебе, стремятся овладеть тайнами профессии.	3 2 1 0 1 2 3	Учеба не считается первостепенным делом, стремление к учебным успехам не поощряется.
15	В группе царит требовательность и нетерпимость к лентяям и прогульщикам.	3 2 1 0 1 2 3	К лентяям и прогульщикам относится снисходительно.
16	Студенты принимают активное участие в общественной жизни группы.	3 2 1 0 1 2 3	Студенты пассивны в общественной жизни группы.
17	В группе серьезно относятся к распределению общественных поручений, учитываются пожелания и склонности каждого.	3 2 1 0 1 2 3	Поручения распределяются по принципу «лишь бы мне».
18	Студенты с желанием включаются в трудовые дела группы.	3 2 1 0 1 2 3	Группу нелегко поднять на общее трудовое дело.
19	Актив группы пользуется авторитетом и доверием.	3 2 1 0 1 2 3	В активе группы находятся люди, не пользующиеся поддержкой и уважением коллектива.
20	Отношения между группой и куратором характеризуются доброжелательностью, пониманием, сотрудничеством.	3 2 1 0 1 2 3	Отношения группы с куратором характеризуются антипатией, конфликтностью.

#### Обработка данных (вариант Н.П. Фетискина)

1. Для определения психологического микроклимата (ПМ) необходимо сложить все положительные баллы, затем отрицательные и из большей суммы вычесть меньшую.

2. Оценить уровень ПМ по баллам:

50-60 баллов – высокая степень благоприятности ПМ;

40-49 баллов – средне-высокая степень благоприятности ПМ;

21-39 баллов – средняя степень благоприятности ПМ;

11-20 баллов – средне-низкая степень благоприятности ПМ;

0-10 баллов – незначительная благоприятность ПМ.

Неблагоприятность ПМ характеризуют баллы с отрицательным знаком, подобно позитивно-уровневой квантификации.

3. Составляется профиль ПМ, показывающий выраженность каждой из исследуемых составляющих.

Задание 5. Старший менеджер фирмы А. умеет находить нужный стиль общения с коллегами, установила отношения взаимопонимания с ними. Внимательна к клиентам. Это удается ей в связи с умением слушать, понять их потребности, учесть их внутренне состояние. Эмоциональная обстановка в фирме спокойная, творческая.

1. Дайте характеристику способностей старшего менеджера.
2. На чем они основаны?

## **Тема 10. Имидж**

### ***Вопросы для собеседования***

1. Имидж делового человека.
2. Понятие «имидж», его виды.
3. Модели поведения.
4. Телесный имидж.
5. Внешний вид.
6. Тактика общения.

### ***Разноуровневые задания и задачи***

Задание 1. Какое толкование понятия имиджа для вас наиболее приемлемо?

Задание 2. По рисункам студенты должны угадать профессию, статус человека. Предлагаются рисунки/фотографии учителя, бизнесмена, художника, «нового русского», рыбака, бедняка и др. Ответы пояснить.

Задание 3. Приведите примеры из собственной жизни о роли имиджа.

Задание 4. Составьте имидж делового человека – менеджера.

Задание 5. В чем особенность вашего образа? Насколько он приемлем в деловом мире? Как улучшить собственный образ? Какие деловые качества необходимо развивать? От каких недостатков необходимо избавиться?

## **Вопросы к коллоквиуму 2 по разделу Социальная психология**

1. Социальная психология как отрасль системы психологических наук.
2. История социально-психологических идей.
3. Понятие общения. Функции, структура общения.
4. Невербальные средства общения.
5. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение.

6. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение: опрос:
7. Характеристика метода социально-психологического исследования: анализ документов.
8. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение.
9. Характеристика метода социально-психологического исследования: тестирование.
10. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение социометрия.
11. Малая группа и ее виды.
12. Динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность.
13. Феномены группового давления и конформизма.
14. Стадии и уровни развития группы.
15. Механизмы воздействия в стихийных группах.
16. Большие группы: понятие, виды, характеристика.
17. Понятие имиджа, его виды и компоненты.
18. Понятие конфликта, его цель, содержание, результат.
19. Причины конфликтов. Виды конфликтов.
20. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

### **Темы рефератов**

1. Связь речи и сознания человека.
2. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
3. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
4. Проявление творческих способностей.
5. Предпосылки развития творческой личности.
6. Память и ее значение в жизни человека.
7. Основные методы успешного запоминания.
8. Значимость внимания в процессе познания.
9. Особенности процесса мышления.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
12. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
13. Предпосылки развития творческого мышления.
14. Характеристика эмоций.
15. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
16. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
17. Развитие волевых качеств.
18. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
19. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
20. Психология семейных отношений.

21. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
22. Особенности развития самооценки.
23. Этапы брачных отношений.
24. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
25. Конфликты родителей и детей.
26. Игра как средство развития личности.
27. Основные стили воспитания детей.
28. Факторы, способствующие самореализации личности.
29. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
30. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
31. Особенности возникновения стереотипов.
32. Авторитет и способы его поддержания.
33. Комплексы: проявление и способы их устранения.
34. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки. Предмет, задачи и основные отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опрос. Эксперимент. Тесты. Моделирование. Их достоинства и недостатки.
3. Возникновение и развитие психологических знаний.
4. Понятие психики. Развитие высших психических функций у человека. Структура психики человека.
5. Природа сознания человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.
6. Понятие деятельности. Виды и развитие деятельности у человека. Деятельность и психические процессы.
7. Представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.
8. Отличие восприятий от ощущений. Основные свойства образа восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
9. Определение внимания. Свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания.
10. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Формирование и развитие памяти.
11. Определение и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Воображение и творчество.
12. Понятие о мышлении. Виды мышления. Особенности творческого мышления. Эмоциональный интеллект.



- 13.Современные теории личности.
- 14.Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их достоинства и недостатки. Свойства темперамента. Темперамент и характер.
- 15.Общее представление о характере. Типология характеров. Формирование характера.
- 16.Понятие мотива и мотивации. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Структура мотивационной сферы человека.
- 17.Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения.
- 18.Психологическое понятие возраста. Критерии определения психологического возраста. Проблема периодизации развития.
- 19.Теории психического развития психики: биогенетические и социогенетические концепции.
- 20.Развитие личности в разных возрастах.
- 21.Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.
- 22.Методология социально-психологического исследования. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
- 23.Межличностные отношения и общение. Структура общения. Три стороны общения.
- 24.История формирования социально-психологических идей: предпосылки возникновения и выделения социальной психологии в самостоятельную науку, исторические формы социально-психологического знания.
- 25.Основные характеристики группы. Классификация групп.
- 26.Психология малой группы. Классификация малых групп. Направления исследований малых групп.
- 27.Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
- 28.Понятие конфликта, виды. Стили поведения в конфликте.
- 29.Значение имиджа для делового человека.
- 30.Большие группы: понятие, виды. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Социальные движения.

### *Типовой вариант зачетного тестирования*

#### **Вариант 1**

#### *Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 33*

1. Понятию «индивид» соответствует определение
  - а) своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека;
  - б) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

- в) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами;
- г) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единством физического, природного, социального, наследственного, приобретенного.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 31*

2. Психология – это

- а) наука о душе;
- б) наука о сознании;
- в) наука о личности;
- г) наука о закономерностях развития и функционирования психики.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 32*

3. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась

- а) в V веке до нашей эры;
- б) в XVII веке;
- в) во второй половине XIX века;
- г) в XX веке.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 33*

4. Свойство мозга отражать объективно существующую реальность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека называется

- а) ощущение;
- б) психика;
- в) раздражимость;
- г) апперцепция.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 32*

5. Автор учения о высшей нервной деятельности

- а) Павлов И. П.;
- б) Лурия А. Р.;
- в) Сеченов И. М.;
- г) Бехтерев В. М.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 32*

6. Включенное наблюдение - это

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 В1*

7. Отличительная особенность психологического эксперимента -
- а) опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого;
  - б) пассивный метод описания особенностей поведения испытуемого;
  - в) непосредственный метод наблюдения;
  - г) опосредованный метод психодиагностики;

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 З1*

8. Личность – это
- а) человек со своим характером;
  - б) человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
  - в) человек, со своей индивидуальностью;
  - г) человек, как объект исследования.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 З3*

9. Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью, называется
- а) автоматизмом;
  - б) операцией;
  - в) привычкой;
  - г) умением.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 З1*

10. Характер - это
- а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях;
  - б) модель поведения, характерная для данного человека;
  - в) совокупность психологических особенностей человека, характеризующих его эмоциональную и динамическую сторону;
  - г) индивидуальное сочетание всех способностей человека.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 У3*

11. Группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности, называют
- а) реальными;
  - б) неформальными;
  - в) референтными;
  - г) условными.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 У2*

12. .... – тип темперамента, отличающийся терпеливостью, самообладанием и эмоциональной невозмутимостью
- а) сангвиник;

- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 У2*

13. Базовые психологические потребности концепции А. Маслоу – есть потребности

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) в безопасности;
- г) физиологические

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 У1*

14. Процессы, с помощью которых человек получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в субъективный образ, называются

- а) волевые;
- б) эмоциональные;
- в) познавательные.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 З1*

15. Ощущение – это

- а) отражение прошлого опыта; запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;
- б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- в) целостное отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности свойств и признаков этих предметов.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 У3*

16. Произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте называется

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) восприятие

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 У1*

17. Степень сосредоточения сознания на объекте – это

- а) концентрация внимания;
- б) объем внимания;
- в) распределение внимания;
- г) переключение внимания

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 В2*

18. Изменение психики во времени называется

- а) возраст;
- б) развитие;
- в) формирование.
- г) адаптация.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 В1*

19. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является

- а) игровая деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) интимно-личностное общение.

*Тестовые задания для проверки компетенции ОК-5 В3*

20. Возможно ли изменить тип темперамента:

- а) да,
- б) нет,
- в) нужно приложить много усилий,
- г) в раннем возрасте.

Ключ:

1-б 2-г 3-в 4-б 5-а 6-г 7-а 8-б 9-в 10-а 11-а 12-в 13-г 14-в 15-б 16-б 17-а 18-а  
19-в 20-б

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: собеседование; проверка решение разноуровневых задач и заданий; проверка реферата, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом разноуровневых задач и заданий, реферата, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.