

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 09 » 2019 г., протокол №
заведующий кафедрой
О.В. Санкина
(подпись)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Логистические системы

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.06 Агроинженерия. Профиль Технические системы в агробизнесе

Разработчик: Декина А.И.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 9 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий..... | 10 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 11 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 13 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способность обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, З2, У1, У2, В1, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | | | |
| Второй этап (завершение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i> | Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2 | Не владеет | Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач | Собеседование |
| | Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации | В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации | Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации | Собеседование |
| | Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2 | Не знает | Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации | Собеседование |
| Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты</i> | Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных | Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|--|---|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i> | | | | задач | вариантов решений задач | задач | |
| | Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3 | Не умеет | Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач | Собеседование |
| | Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3 | Не знает | Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач | В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач | Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач | Собеседование |

| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|---|---|---------------|
| Второй этап (завершение формирования) Выбирает <i>оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно- правовые акты В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно- правовые акты | В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно- правовые акты | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно- правовые акты | Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно- правовые акты | Собеседование |
| | Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2 | Не умеет | Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности | Собеседование |
| | Знать: основные положения и | Не знает | Фрагментарные знания об основных | В целом успешные, но не систематические | В целом успешные, но содержащие отдельные | Успешные и систематические знания | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|--|--|---------------|
| | нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов 32 | | положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов | знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов | пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов | об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов | |
| Третий этап (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</i> <i>заявленного качества за установленное время</i> | Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам | Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам | Собеседование |
| | Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3 | Не умеет | Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Собеседование |
| | Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, | Не знает | Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, | В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах | Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики 33 | | механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики | жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики | сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики | жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| ПК-1 Способность обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции | | | | | | | |
|---|---|------------|---|--|---|--|---------------|
| <p>Первый этап (начало формирования) <i>Способен обосновано произвести выбор сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции в зависимости от внешних факторов и технических характеристик.</i></p> | <p>Владеть: Навыками подбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования по техническим характеристикам, в зависимости от внешних факторов. В1</p> | Не владеет | Фрагментарное владение навыками подбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования по техническим характеристикам, в зависимости от внешних факторов. | В целом успешное, но не систематическое владение методами навыками подбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования по техническим характеристикам, в зависимости от внешних факторов. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования по техническим характеристикам, в зависимости от внешних факторов. | Успешное и систематическое владение навыками подбора сельскохозяйственной техники и технологического оборудования по техническим характеристикам, в зависимости от внешних факторов. | Собеседование |
| | <p>Уметь: Обосновывать выбор сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от потребностей производства и внешних факторов. У1</p> | Не умеет | Фрагментарное умение обосновывать выбор сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от потребностей производства и внешних факторов. | В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от потребностей производства и внешних факторов. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от потребностей производства и внешних факторов. | Успешное и систематическое умение обосновывать выбор сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в зависимости от потребностей производства и внешних факторов. | Собеседование |
| | <p>Знать: Устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции. З1</p> | Не знает | Фрагментарные знания устройства и принципа работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции. | В целом успешные, но не систематические знания устройства и принципа работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания устройства и принципа работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции. | Успешные и систематические знания устройства и принципа работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции. | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | | продукции. | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студенту задаются вопросы из комплекта вопросов для зачета. Преподаватель может задавать студентам любые дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено.

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Комплект вопросов для собеседования

1. Логистическая система и ее свойства.
2. Цепи и звенья логистической системы. Логистические операция и функция.
3. Макро- и микро логистические системы.
4. Взаимодействие логистики и маркетинга.
5. Информационная логистика. Информационная сеть, звено, функция и операция.
6. Информационный поток, их классификация и виды потоков. Виды информационных систем.
7. Принципы построения информационных систем в логистике. Информационные обеспечения в логистике.
8. Техническая база информационных технологий в логистике. Системные и прикладные программные средства, используемые в информационных технологиях.
9. «Сетевые технологии» в управлении логистическими процессами. Логистические и корпоративные информационные системы.
10. Логистика снабжения: определение, сущность, взаимосвязь с другими разделами логистики.
11. Виды закупок. Виды потребностей.
12. Механизм функционирования закупочной логистики.
13. Задачи логистики снабжения.
14. Определение метода закупок, типа заказов, альтернатива производства или закупки.
15. Правовые основы закупок. Организация снабжения на предприятии.
16. Основные требования к выбору поставщика. Балльная оценка поставщиков.
17. Логистика производства: сущность, цели, структура.
18. Требования к организации и управлению материальными потоками; структура производственного процесса.
19. Виды движения материальных ресурсов в производстве: последовательный, параллельно-последовательный, параллельный.
20. Правило «80-20». Анализ кривой ABC.
21. Характеристики типов производств. Принципы организации производственного процесса.
22. Методы планирования материальных потребностей: календарный, объёмно-календарный.
23. Варианты управления материальным потоком в рамках внутрипроизводственных логистических систем: «толкающая», «тянущая система», «Канбан», «Точно в срок».
24. Современные направления интеграции производства. Система нормативов организации производственного процесса.
25. Значение и сущность распределительной логистики.
26. Принципы и свойства логистики распределения. Задачи и функции логистики распределения.

27. Объекты, субъекты и функциональное обеспечение систем сбытовой логистики.
28. Организация управления системой распределения на предприятии.
29. Основные формы распределения готовой продукции. Каналы распределения, основные параметры, структура канала распределения.
30. Типы логистических посредников. Выбор варианта размещения распределительного центра.
31. Методология анализа и проектирования распределительных каналов.
32. Логистика запасов. Причины создания материальных запасов. Причины, вынуждающие к минимизации запасов.
33. Классификация системы управления запасами. Цель управления запасами.
34. Размер оптимального заказа по Уилсону. Классификация материальных запасов.
35. Основные системы управления запасами: с фиксированным размером заказа; с фиксированным интервалом времени между заказами; их сравнение. Прочие системы управления запасами.
36. Роль и место складирования в логистической системе. Классификация, функции складов.
37. Выбор склада; эффективное использование складских площадей.
38. Логистические процессы на складе.
39. «Холодные» и «горячие» зоны склада. Рентабельность системы складирования.
40. Назначение транспорта. Принципы транспортной логистики.
41. Повышение эффективности транспортных услуг: стратегия, глобализация транспортных услуг; системы сбора и распределение груза.
42. Логистический сервис. Предмет и объект логистического сервиса. Виды логистического обслуживания.
43. Уровень логистического сервиса. Качество логистического сервиса.
44. Планирование в логистике. Контроллинг в логистической системе. Методы прогнозирования в логистической системе.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.