

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«16 08 20 23 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
 Т.В. Зубова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Акушерство и гинекология

для студентов по направлению подготовки специалитет

36.05.01 - Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	13
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов	14
2.2 Промежуточная аттестация	15
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
- ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных; знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;
- ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных							
Первый этап <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных</i> (начало формирования)	Владеть: методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Собеседование,
	Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Собеседование,
	Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем	Не знает	Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования	Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	организма животных З1			органов и систем организма животных	органов и систем организма животных	органов и систем организма животных	
Второй уровень <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Собеседование,
	Уметь: определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	Собеседование,
	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние	Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	состояние животного 32				стабильное состояние животного		
Четвертый уровень <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (завершение формирования)	Владеть: практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме В4	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Собеседование,
	Уметь: применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Собеседование,
	Знать: практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме З4	Не знает	Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Собеседование,
ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных; знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью</i>	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1		установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	собеседование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	собеседование
Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	заболеваний и их характера В3				заболеваний и их характера		
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	собеседование
	Знать: методики сбора анамнеза жизни и болезни животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	собеседование
ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии							
Первый этап <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования)	Владеть: глубокими знаниями анатомии и физиологии животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	собеседование
	Уметь: использовать знания анатомии и физиологии животных	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У1				знания анатомии и физиологии животных		
	Знать: анатомию и физиологию животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных	Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных	собеседование
Второй этап <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	собеседование
	Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	собеседование
	Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап <i>Использование алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> (завершение формирования)	Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	собеседование
	Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	собеседование
	Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ,	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	

	содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия			
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет с оценкой (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Анатомия половых органов самок и самцов, каковы видовые особенности их строения, топография и функции у разных видов сельскохозяйственных животных?
2. Когда наступает половая зрелость у самок и самцов разных видов сельскохозяйственных животных, какие приняты возрастные сроки для начала их племенного и промышленного использования?
3. Каково строение фолликулов, яйцеклетки и желтого тела?
4. Что такое половой цикл (по проф. Студенцову А.П.), его стадии, феномены?
5. Как определить течку, общее возбуждение, половую охоту и овуляцию у разных видов сельскохозяйственных животных?
6. Какие внешние и внутренние факторы обуславливают проявление полового цикла?
7. Видовые особенности течения полового цикла у животных. Методы подготовки самцов-пробников и их использование.
8. В чем заключается созревание спермиев при их продвижении по каналу придатка семенника?
9. Физиологическое значение придаточных половых желез и их секретов.
10. Оптимальное время для осеменения сельскохозяйственных животных.
11. Безусловные и условные половые рефлексy у самцов и самок и особенности их проявления.
12. Причины, обуславливающие торможение половых рефлексов.
13. Особенности динамики полового акта у животных разных видов.
14. Какие существуют методы осеменения? В чем заключается подготовка, организация и контроль за проведением естественного осеменения животных в хозяйстве?
15. Какие типы естественного осеменения наблюдаются у разных видов сельскохозяйственных животных и, какое практическое значение имеет учение о типах естественного осеменения при проведении искусственного осеменения?
16. Какие свойства спермиев и состояние полового аппарата самки обеспечивают продвижение спермиев?
17. Как происходит процесс оплодотворения?
18. Заслуги проф. И. И. Иванова в деле развития теории и техники искусственного осеменения.
19. Роль и значение искусственного осеменения в деле улучшения племенных и продуктивных качеств животных.
20. Какие факторы влияют на физиологию спермиогенеза и качество спермы?

21. Режим эксплуатации племенных производителей на племпредприятиях и его физиологическое обоснование.
22. Каков основной метод получения спермы у быков и в чем он заключается?
23. Нормы кормления, содержания и полового использования производителей.
24. Значение учения И. П. Павлова «Об условных рефлексах» для рационального использования производителей.
25. Каковы основные источники микробного загрязнения спермы и мероприятия по их устранению?
26. Объем эякулята и концентрация спермиев у разных видов самцов сельскохозяйственных животных.
27. Строение спермиев и типы их движения.
28. Анабиоз спермиев
29. Температурный шок спермиев
30. Влияние на спермиев дезинфицирующих и других химических веществ.
31. Асептический способ получения спермы.
32. По каким показателям оценивают качество спермы?
33. Методика определения подвижности и выживаемости спермиев.
34. Рецептúra разбавителей, значение глицерина и желтка куриного яйца.
35. В чем заключается защитное действие глицерина при замораживании спермы?
36. Методика хранения спермы при различных температурах.
37. Значение разбавителей для сохранения спермы.
38. Приборы для хранения и перевозки спермы.
39. Способы упаковки и транспортировки спермы.
40. Техника безопасности при работе с жидким азотом. Краткая техническая характеристика сосудов Дьюара.
41. Организация, учет и отчетность при перевозке спермы.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов коров и кобыл.
2. Видовые особенности анатомии, физиологии и топографии половых органов овец и свиней.
3. Что такое половая и физиологическая зрелость самок и самцов каковы особенности их наступления у животных разных видов животных?
4. Опишите строение и функции фолликулов, яйцеклетки и желтого тела.
5. Половой цикл самок и характеристика его стадий.
6. Что такое течка, общее возбуждение, половая охота и овуляция, как их определяют у коров и кобыл?
7. Что такое течка, общее возбуждение, половая охота и овуляция, как их определяют у овец и свиней?

8. Каково влияние внешних, и внутренних факторов на проявление полового цикла у животных?
9. Как проявляются безусловные половые рефлексы у самцов и самок при половом акте?
10. Как происходит образование и созревание спермиев и яйцеклетки?
11. Опишите физиологические особенности влагалищного и маточного типов естественного осеменения домашних животных.
12. Какие феномены проявляются в стадии возбуждения полового цикла у самок?
13. По каким признакам половые циклы подразделяются на полноценные и неполноценные, ритмичные и аритмичные?
14. Нейрогуморальная регуляция процесса размножения животных.
15. Особенности проявления и течения полового цикла у свиней и кобыл и время их осеменения.
16. Особенности проявления и течения полового цикла у коров и овец, время их осеменения.
17. Продолжительность выживаемости и время продвижения спермиев и яйцеклетки в половых путях самки.
18. Какие методы осеменения применяют в животноводстве и какова их хозяйственная и ветеринарно-санитарная оценка?
19. Какие внешние факторы обуславливают проявление полноценных половых циклов?
20. Опишите видовые особенности анатомии и физиологии органов размножения самцов (на примере одного вида).
21. Организация и проведение искусственного осеменения в скотоводстве (способы выявления коров в охоте, время и кратность осеменения).
22. Организация и проведение искусственного осеменения в свиноводстве (способы выявления свиней в охоте, время и кратность осеменения).
23. Организация и проведения искусственного осеменения в овцеводстве (способы выявления овец в охоте, время и кратность осеменения).
24. Организация и проведение искусственного осеменения в коневодстве (способы выявления кобыл в охоте, время и кратность осеменения).
25. Половой режим самцов разных видов сельскохозяйственных животных и его физиологическое обоснование.
26. Опишите способы искусственного осеменения коров с ректальной фиксацией шейки матки и мануцервикальный.
27. Методика применения самцов пробников в скотоводстве (стимуляция половой функции, диагностика охоты, беременности и бесплодия).
28. Клиническая проверка и оценка производителей (общий осмотр, пробная садка и исследование спермы).
29. Значение искусственного осеменения как метода качественного улучшения животных, борьбы с заразными болезнями и его экономическая эффективность (на примере хозяйства, где вы работаете).
30. Основные правила содержания производителей разного вида и значение для них полноценного кормления.

31. Опишите способы получения спермы.
32. Опишите методику получения спермы от быка и барана.
33. Опишите методику получения спермы от хряка и жеребца.
34. Какие необходимо применять меры для получения спермы с наименьшей бактериальной загрязненностью?
35. Оценка спермы по внешним признакам у разных видов производителей домашних животных (объем эякулята, консистенция спермы, цвет и т. д.).
36. Влияние внешних факторов на выживаемость спермиев (свет, температура, осмотическое давление и др.)
37. Движение спермиев
38. Дыхание и гликолиз спермиев
39. Оценка спермы по подвижности спермиев.
40. Методы определения концентрации спермиев, интенсивности дыхания, времени выживаемости и наличия патологических форм спермиев.
41. Для чего необходимо разбавлять сперму, какие требования следует предъявлять к средам для разбавления?
42. Придаток семенника и его значение в созревании и сохранении спермиев.
43. Способы замораживания спермы, режимы ее оттаивания.
44. Какие санитарно-гигиенические правила необходимо соблюдать при разбавлении и хранении и транспортировке спермы?
45. Какие санитарные правила необходимо соблюдать при искусственном осеменении самок сельскохозяйственных животных?
46. Как проводятся учет и отчетность по осеменению на пунктах и племпредприятиях?
47. Методы хранения спермы и их теоретическое обоснование.
48. В какое время, сколько раз и с какими промежутками проводится искусственное осеменение коров и свиней?
49. В течение какого времени, сколько раз и с какими промежутками искусственное осеменение овец и кобыл в течение охоты?
50. Физиологические особенности спермы разных видов, животных и причины ее гибели при хранении вне организма.
51. Какая сперма пригодна для разбавления и хранения, ее оценка и применяемая степень разбавления?
52. Какова сущность процесса оплодотворения? Как происходит развитие зиготы; зародыша и образование плодных оболочек?
53. Видовые особенности плодной и материнской плацент.
54. Что такое плацентарный барьер?
55. Какие происходят изменения в половых и других органах самок при беременности?
56. Кормление, содержание и эксплуатация беременных животных и уход за ними.
57. Роль плодных оболочек и плодной жидкости при беременности и родах.
58. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.

59. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия крупных животных.
60. Ректальный метод диагностики стельности и бесплодия.
61. Клинические, методы диагностики беременности и бесплодия мелких животных.
62. Видовые особенности строения таза животных. Пельвиметрия.
63. Плод как объект родов, его положение, предлежание, позиция и членорасположение перед родами и во время родов.
64. Организация родильных отделений.
65. Физиология родов у коров.
66. Физиология послеродового периода у коров.
67. Физиология родов у овец и коз.
68. Физиология послеродового периода у овец и коз.
69. Физиология родов у свиней.
70. Физиология послеродового периода у свиней.
71. Физиология родов у кобыл.
72. Физиология послеродового периода у кобыл.
73. Изменения, происходящие в половых органах и других системах организма самки.
74. Акушерские инструменты, подготовка и правила их применения при родовспоможении.
75. Задержание последа. Причины, оказание помощи и профилактика.
76. Подготовка и техника оказания первой - акушерской помощи животным при родах.
77. Выпадение и выворот матки. Причины, признаки, оказание помощи и профилактика.
78. Родильный парез. Признаки, оказание помощи и профилактика.
79. Что такое аборт? Причины абортов и их классификация.
80. Выпадение влагалища. Причины, оказание помощи и профилактику.
81. Влияние машинного и ручного доения на состояние молочной железы.
82. Анатомия и физиология молочной железы.
83. Роль инфекции, пути ее распространения при заболеваниях вымени.
84. Маститы, их этиология, распространение и экономический ущерб.
85. Маститы, их классификация и профилактика.
86. Классификация маститов по А.П.Студенцову
87. Серозный отек вымени. Кровавое молоко. Причины, оказание помощи и профилактика.
88. Какие встречаются травматические заболевания вымени и аномалии сосков?
89. Опишите наиболее распространенные функциональные расстройства и аномалии вымени.
90. Дерматиты вымени, причины, признаки, оказание помощи.
91. Алиментарное бесплодие сельскохозяйственных животных причины, диагностика и план мероприятий по ликвидации и профилактике (на примере одного из хозяйств района).

92. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
93. Эксплуатационное бесплодие.
94. Искусственно приобретенное бесплодие сельскохозяйственных животных. Причины, диагностика и план мероприятий по ликвидации и профилактике.
95. Климатическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
96. Симптоматическое бесплодие сельскохозяйственных животных.
97. Искусственно направленное бесплодие сельскохозяйственных животных. Причины, диагностика и план мероприятий по ликвидации и профилактике (на примере одного из хозяйств района).
98. Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных. Причины, диагностика и план мероприятий по ликвидации и профилактике (на примере одного из хозяйств района).
99. Мероприятия по профилактике бесплодия сельскохозяйственных животных.
100. Гинекологическая диспансеризация сельскохозяйственных животных.
101. Функциональные расстройства яичников, ведущие к бесплодию. Причины, диагностика и профилактика.
102. Методы стимуляции половой системы сельскохозяйственных животных (естественные и искусственные стимуляторы).
103. Оптимальное время и кратность искусственного осеменения коров после родов и взрослых телок.
104. Хранение, транспортировка, способы оттаивания и правила использования замороженной спермы.
105. Симптоматическое бесплодие производителей. Признаки, оказание помощи и профилактика.
106. Эндометриты – причины, клиническая картина, лечение и профилактика
107. Родильный парез - причины, клиническая картина, лечение и профилактика.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские (практические) занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские (практические) занятия, собеседование, тест, домашние задания.