

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
03.09.2018 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



(подпись) Л.В. Аверичев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.06 Агроинженерия. Профиль Технические системы в агробизнесе

Разработчик: Быков С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	12
2.2 Промежуточная аттестация	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	14

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-7 Способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами;

ПК-1 Готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

ПК-13 Способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен к организации самообразования</i>	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Собеседование
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги	Собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом различных факторов</i>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Собеседование
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Собеседование
	Знать: систему категорий и методов, направленных	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов,	В целом успешные, но не систематические знания системе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания системе категорий и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	на формирование аналитического и логического мышления 32		направленных на формирование аналитического и логического мышления	категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать технологии организации процессов самообразования и самоорганизации</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Собеседование
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Собеседование
	Знать: содержание процессов самоорганизации и	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов	В целом успешные, но не систематические знания о содержании	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания о содержании	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ЗЗ		самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
ОПК-7 Способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать показатели качества и организацию технологического процесса</i>	Владеть: методами проведения измерений для контроля качества продукции и технологических процессов В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения измерений для контроля качества продукции и технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения измерений для контроля качества продукции и технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами проведения измерений для контроля качества продукции и технологических процессов	Успешное и систематическое владение методами проведения измерений для контроля качества продукции и технологических процессов	Собеседование
	Уметь: применять контрольно-измерительную аппаратуру для контроля качества продукции и технологических процессов У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять контрольно-измерительную аппаратуру для контроля качества продукции и технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое умение применять контрольно-измерительную аппаратуру для контроля качества продукции и технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять контрольно-измерительную аппаратуру для контроля качества продукции и технологических процессов	Успешное и систематическое умение применять контрольно-измерительную аппаратуру для контроля качества продукции и технологических процессов	Собеседование
	Знать: средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции З1	Не знает	Фрагментарные знания о средствах контроля качества продукции, организации и технологии стандартизации и сертификации продукции	В целом успешные, но не систематические знания о средствах контроля качества продукции, организации и технологии стандартизации и сертификации продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах контроля качества продукции, организации и технологии стандартизации и сертификации продукции	Успешные и систематические знания о средствах контроля качества продукции, организации и технологии стандартизации и сертификации продукции	Собеседование
ПК-1 Готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Готов изучать научно-техническую информацию по тематике исследований</i>	Владеть: методами эффективного изучения научно-технической информации в области научных исследований В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области научных исследований	Успешное и систематическое владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области научных исследований	Собеседование
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области научных исследований У1	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области научных исследований	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области научных исследований	Собеседование
	Знать: методику изучения научно-технической информации в области научных исследований З1	Не знает	Фрагментарные знания о методике изучения научно-технической информации в области научных исследований	В целом успешные, но не систематические знания о методике изучения научно-технической информации в области научных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике изучения научно-технической информации в области научных исследований	Успешные и систематические знания о методике изучения научно-технической информации в области научных исследований	Собеседование
ПК-13 Способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен анализировать технологический процесс</i>	Владеть: навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса	Владеть: навыками определения и управления факторами, влияющими на протекание технологического процесса В1	Собеседование
	Уметь: анализировать выполнение	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать выполнение	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать выполнение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Уметь: анализировать выполнение	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	технологического процесса У1		технологического процесса	выполнение технологического процесса	анализировать выполнение технологического процесса	технологического процесса У1	
	Знать: особенности рассматриваемого технологического процесса З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях рассматриваемого технологического процесса	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях рассматриваемого технологического процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях рассматриваемого технологического процесса	Знать: особенности рассматриваемого технологического процесса З1	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;
 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студенту задаются вопросы из комплекта вопросов для зачета. Преподаватель может задавать студентам любые дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено.

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие подготовку бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».
2. Перечислите основные разделы ФГОС по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».
3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».
4. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».
5. Основные виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».
6. Профессиональные задачи выпускников-бакалавров направления 35.03.06 «Агроинженерия» в сфере научно-исследовательской деятельности.
7. Профессиональные задачи выпускников-бакалавров направления 35.03.06 «Агроинженерия» в сфере проектной деятельности.
8. Профессиональные задачи выпускников-бакалавров направления 35.03.06 «Агроинженерия» в сфере производственно-технологической деятельности.
9. Профессиональные задачи выпускников-бакалавров направления 35.03.06 «Агроинженерия» в сфере организационно-управленческой деятельности.
10. Какими общекультурными компетенциям должен обладать выпускник-бакалавр направления 35.03.06 «Агроинженерия»?
11. Какими общепрофессиональными компетенциями должен обладать выпускник-бакалавр направления 35.03.06 «Агроинженерия»?
12. Какими профессиональными компетенциям должен обладать выпускник-бакалавр направления 35.03.06 «Агроинженерия»?
13. Перечислите основные блоки образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.06 «Агроинженерия»?
14. Какие виды учебных и производственных практик предусматривает образовательная программа бакалавриата направления 35.03.06 «Агроинженерия»?

2.2 Промежуточная аттестация

Комплект вопросов к зачету

1. Основные нормативные документы КемГСХИ по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»
2. Структура учебного плана направления 35.03.06 «Агроинженерия». Основные блоки учебных дисциплин.
3. Назначение и содержание учебного графика направления 35.03.06 «Агроинженерия».

4. Назовите несколько дисциплин базовой части учебного плана направления 35.03.06 «Агроинженерия».
5. Назовите несколько обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 35.03.06 «Агроинженерия».
6. Назовите несколько дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 35.03.06 «Агроинженерия».
7. Перечислите основные разделы сайта КемГСХИ.
8. Структура и органы управления вуза на примере КемГСХИ.
9. Перечислите факультеты и кафедры КемГСХИ.
10. Основные подразделы раздела «Студенту» сайта КемГСХИ.
11. Как пользоваться подразделом «Учебное расписание»?
12. Структура подраздела «Трудоустройство выпускников».
13. Структура подраздела «Библиотека».
14. К каким электронным библиотечным системам (ЭБС) имеет расширенный доступ студент КемГСХИ?
15. Как пользоваться ЭБС znanium.com?
16. Как пользоваться ЭБС e.lanbook.com?
17. Как пользоваться электронным каталогом библиотеки КемГСХИ.
18. Структура «Системы электронного обучения» (СЭО) КемГСХИ.
19. Как найти необходимый электронный учебно-методический комплекс дисциплины в СЭО КемГСХИ?
21. Структура учебно-методического комплекса дисциплины в СЭО КемГСХИ.
22. Как пройти тестирование по изучаемой дисциплине в СЭО КемГСХИ?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.