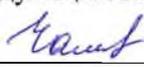


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 30 » 06 2021 г., протокол № 10
заведующий кафедрой

Н.А. Чалова
(подпись)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЙ ГЕНОФОНД СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

для студентов по программе магистратуры
36.04.02 Зоотехния, профиль Технология животноводства

Разработчик: Чалова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 6 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 7 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 9 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 9 |
| 2.2 Промежуточная аттестация..... | 14 |
| 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования | 16 |
| 2.4 Типовой экзаменационный билет | 20 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 21 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний;

- ПК-6: Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-5: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации</i> | Владеть: навыками анализа состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками анализа состояния организации на момент разработки перспективных планов развития | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа состояния организации на момент разработки перспективных планов развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа состояния организации на момент разработки перспективных планов развития | Успешное и систематическое владение навыками анализа состояния организации на момент разработки перспективных планов развития | Собеседование, тест, ФОС |
| | Уметь: формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период У1 | Не умеет | Фрагментарное умение формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период | В целом успешное, но не систематическое умение формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период | Успешное и систематическое умение формировать систему целей и задач развития животноводства как предпринимательской деятельности на определенный период | Собеседование, тест, ФОС |
| | Знать: общий порядок разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации | Не знает | Фрагментарные знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития сельскохозяйственной организации | В целом успешные, но не систематические знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития | Успешные и систематические знания об общем порядке разработки перспективных (стратегических) планов развития | Собеседование, тест, ФОС |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|---|--------------------------|
| | 31 | | | сельскохозяйственной организации | сельскохозяйственной организации | сельскохозяйственной организации | |
| ПК-6: Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных | | | | | | | |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективными и текущим планами развития животноводства</i> | Владеть: организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью | В целом успешное, но не систематическое владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью | Успешное и систематическое владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью | Собеседование, тест, ФОС |
| | Уметь: рассчитывать кормообеспеченность животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение рассчитывать кормообеспеченность животных | В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать кормообеспеченность животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать кормообеспеченность животных | Успешное и систематическое умение рассчитывать кормообеспеченность животных | Собеседование, тест, ФОС |
| | Знать: способы определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени З2 | Не знает | Фрагментарные знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени | В целом успешные, но не систематические знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени | Успешные и систематические знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени | Собеседование, тест, ФОС |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1: Общие вопросы

1. Определение "порода".
2. Минимальное количество самок и самцов в породе по мнению Д.А. Кисловского.
3. Основные структурные единицы породы.
4. Направления продуктивности пород разных видов животных.
5. Основные факторы пороодообразования.
6. Что такое ICAR?
7. Определение "генофонд".
8. Что представляет собой частота аллели?
9. Если в популяции $p=58\%$, то чему равна величина q ?
10. Формула уравнения Харди-Вайнберга с расшифровкой ее составляющих.
11. Чем определяется численность популяции?
12. Что такое "генетические ресурсы"?
13. Организации, участвующие в сохранении редких пород.
14. Цели сохранения генетических ресурсов.
15. В каком году впервые заговорили о сохранении видового разнообразия сельскохозяйственных животных?
16. При соблюдении каких критериев породу относят к категории "Исчезнувшая"?
17. Какого должно быть минимальное количество самцов и самок при отнесении породы к категориям "Критическая" и "Вызывающая опасения"?
18. Критерии для отнесения породы к категории "Нормальная"?
19. Популяции крупного рогатого скота России, послужившие основой создания современных отечественных пород.
20. Что понимается под целью и направлением селекции?
21. От чего зависят темпы генетического улучшения (ΔG)?
22. Чем определяется минимальный популяционный размер для поддержания генетической изменчивости?
23. Что такое BLUP? В чем заключаются преимущества BLUP?
24. EBV.
25. Назовите регионы мира, в которых отмечаются наибольшие трудности с сохранением генофонда животных.
26. Что понимают под генофондным стадом?
27. Нарисуйте трехуровневую пирамиду селекционного процесса и укажите содержание каждого уровня.
28. Сколько шагов включает деятельность по построению селекционной программы?
29. Чем селекционные цели отличаются от селекционных критериев?

Раздел 2: Генофонд крупного рогатого скота

1. Особенности происхождения крупного рогатого скота: когда и где был одомашнен, кто является предками, их характеристика.
2. Сородичи крупного рогатого скота.
3. Черно-пестрая порода.
4. Костромская порода.
5. Холмогорская порода.
6. Якутская порода (якутский скот).

7. Ярославская порода.
8. Красная тамбовская порода.
9. Красная эстонская порода.
10. Красно-пестрая порода.
11. Северная комолая порода.
12. Тагильская порода.
13. Кавказская бурая порода.
14. Суксунская порода (суксунская породная группа).
15. Красная степная порода.
16. Бестужевская порода.
17. Красная горбатовская порода.
18. Сычевская порода.
19. Истобенская порода.
20. Голштинская порода.
21. Английская порода.
22. Айрширская порода.
23. Красная датская порода.
24. Бурая латвийская порода.
25. Джерсейская порода.
26. Гернзейская порода.
27. Аулиетинская порода.
28. Монбельярская порода.
29. Симментальская порода.
30. Швицкая порода.
31. Алатауская порода.
32. Серая украинская порода.
33. Салерс.
34. Пинцгау.
35. Нормандская порода.
36. Йоркширская порода.
37. Казахская белоголовая порода.
38. Калмыцкая порода.
39. Русская комолая порода.
40. Герефордская порода.
41. Шортгорнская порода.
42. Абердин-ангусская порода.
43. Галловейская порода.
44. Девонская порода.
45. Шароле.
46. Лимузин.
47. Кианская порода.
48. Аквитанская белая порода.
49. Маркиджанская порода.
50. Мандолонгская порода.
51. Мен-анжу.
52. Романьольская порода.
53. Обрак.
54. Африкандер.
55. Бельгийская голубая порода (бельж-блю).
56. Санта-гертруда.
57. Брангус.
58. Бифмастер.
59. Бифало.
60. Каттало.

61. Декстер.
62. Ватусси.
63. Хайлендская порода.
64. Плюшевые коровы.
65. Состояние молочного скотоводства в России и мире.
66. Состояние мясного скотоводства в России и мире.
67. Классификация пород крупного рогатого скота.

Раздел 3: Генофонд свиней

1. Где и когда были одомашнены свиньи?
2. Образ жизни дикого кабана?
3. Какие древние породы свиней Азии вы знаете?
4. Какие древние породы свиней Европы вы знаете?
5. Какие древние породы свиней смешенного (азиатско-европейского) происхождения вы знаете?
6. Предки и сородичи свиней.
7. Происхождение домашних свиней (по Иванову).
8. Сравнение важнейших признаков свиней примитивных пород и европейского кабана.
9. Породы свиней, завезенные в Сибирь в начале 20 века.
10. Дайте характеристику местных сибирских свиней начала 20 века.
11. Перечислите породы свиней, созданные в Сибири.
12. Бета-синтетическая линия.
13. Кемеровский заводской тип мясных свиней (КМ-1).
14. Тип УКМ-1 в кемеровской породе.
15. Скороспелая мясная порода (СМ-1) - сибирский тип.
16. Чистогорская порода.
17. Йоркшир.
18. Ландрас
19. Дюрок.
20. Гемпшир.
21. Брейтовская порода.
22. Кемеровская порода.
23. Ливенская порода.
24. Муромская порода.
25. Северокавказская порода.
26. Цивильская порода.
27. Уржумская порода
28. Крупная белая порода.
29. Лакомб.
30. Беркширская порода.
31. Уэльская порода.
32. Темворс.
33. Пьетрен.
34. Мангалицкая порода.
35. Крупная черная порода.
36. Вьетнамские свиньи.
37. Состояние свиноводства в России и мире.
38. Классификация пород свиней.

Раздел 4: Генофонд овец и коз

1. От каких двух групп диких овец произошли домашние овцы?
2. Биологические особенности овцы.
3. Состояние овцеводства и козоводства в мире.
4. Состояние овцеводства и козоводства в России.

5. Линкольн.
6. Дорсет.
7. Ромни-марш.
8. Суффольк.
9. Тексель.
10. Ташлинская порода.
11. Южная мясная порода.
12. Иль де франс.
13. Шароле.
14. Полдорсет.
15. Вандейская порода.
16. Блю де мейн.
17. Мериноленд.
18. Западносибирская мясная.
19. Горноалтайская порода.
20. Куйбышевская русская длинношерстная порода.
21. Советская мясо-шерстная порода.
22. Цигайская порода.
23. Северокавказская порода.
24. Волгоградская порода.
25. Русская порода коз.
26. Горьковская порода коз.
27. Мергельская порода коз.
28. Тоггенбургская порода коз.
29. Альпийская порода коз.
30. Англо-нубийская порода коз.
31. Ламанча.
32. Камерунская порода коз.
33. Аберхазли.
34. Белая немецкая порода коз.
35. Мегрельская порода коз.
36. Самар.
37. Дамасская порода коз.
38. Марвари.
39. Мамберская порода коз.
40. Джамнипари.
41. Негов.
42. Пуховые породы коз: придонская, ангорская, горно-алтайская, черная пуховая и др.
43. Шерстные породы коз: мараш, дагестанская шерстная и др.
44. Мясные породы коз: сирокси, бенгальская, греческая, кико, сарана и др.
45. Универсальные породы коз: болгарская, зонгвейская, корейская, кабардино-балкарская, казахская грубошерстная, мату (мату), лонглинская, кайли (пихари), касанг и др.
46. Классификация пород овец.
47. Классификация пород коз.

Раздел 5: Генофонд лошадей

1. Происхождение лошадей.
2. Биологические особенности лошадей.
3. Классификация пород лошадей
4. История коневодства в России.
5. Особенности происхождения лошадей: когда и где были одомашнены, кто является предками, приведите характеристику прародителей (тарпан, лошадь Пржевальского).
6. Сородичи лошадей.
7. Породы лошадей отечественной селекции.

8. Породы лошадей зарубежной селекции.

Раздел 6: Генофонд сельскохозяйственной птицы

1. Особенности происхождения кур: когда и где были одомашнены куры, кто является предком кур и приведите характеристику.

2. Особенности происхождения гусей, уток и цесарок: когда и где были одомашнены, кто является предком и приведите характеристику.

3. Особенности происхождения индеек, перепелов и страусов: когда и где были одомашнены, кто является предком и приведите характеристику.

4. Состояние птицеводств в России и мире.

5. Классификация пород кур.

6. Классификация пород гусей.

7. Классификация пород уток.

8. Классификация пород цесарок.

9. Породы и кроссы кур.

10. Породы и кроссы гусей.

11. Породы и кроссы уток.

12. Породы и кроссы цесарок.

13. Породы индеек.

14. Породы перепелов.

15. Страусы.

16. Вьюнки.

17. Фазаны.

18. Голуби.

Раздел 7: Генофонд других видов

1. Происхождение кроликов.

2. Классификация пород кроликов.

3. Породы кроликов.

4. Происхождение бизона, буйвола, яка, верблюда и других крупных животных.

5. Породы бизонов.

6. Породы буйволов.

7. Породы дромедаров.

8. Породы бактрианов.

9. Породы маралов.

10. Породы оленей пятнистых.

11. Породы оленей северных.

12. Породы яков.

13. Состояние отрасли кролиководства в России и мире.

14. Состояние отраслей разведения крупных видов сельскохозяйственных животных в России и мире.

15. Состояние звероводства в России и мире.

16. Породы и типы лисиц.

17. Породы и типы американских норок.

18. Породы и типы нутрий.

19. Породы и типы песцов.

20. Породы и типы енотовидных собак.

21. Породы и типы соболей.

22. Породы и типы хорьков.

23. Породы и типы шиншилл.

24. Состояние культурного рыбоводства в России и мире.

25. Породы рыб.

26. Состояние пчеловодства в России и мире.

27. Породы пчел.

28. Породы тутового шелкопряда.
29. Классификация и породы собак.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие о породе. Структура породы.
2. Классификация пород.
3. Основные факторы пороодообразования.
4. Оценка и классификация статуса риска пород.
5. Происхождение и эволюция домашних животных
6. Генофонд.
7. Значение генетических ресурсов для общества.
8. Редкие породы с экономической точки зрения.
9. Сохранение генетических ресурсов для разных целей.
10. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире и в РФ.
11. Развитие методов генетического улучшения генофонда сельскохозяйственных животных.
12. Система разведения генофондных стад: общие положения.
13. Проблемы совершенствования и сохранения генофонда (на примере скотоводства).
14. Разработка селекционных программ.
15. Происхождение крупного рогатого скота.
16. Исчезнувшие группы и отродья крупного рогатого скота.
17. Молочные и комбинированные породы крупного рогатого скота отечественной селекции.
18. Молочные и комбинированные породы крупного рогатого скота зарубежной селекции.
19. Мясные породы крупного рогатого скота отечественной селекции.
20. Мясные породы крупного рогатого скота зарубежной селекции.
21. Происхождение домашних свиней. Биологические особенности диких свиней. Приручение и одомашнивание диких свиней.
22. Древние породы свиней и их эволюция.
23. Классификация пород свиней.
24. Породы свиней, созданные в Кемеровской области.
25. Породы свиней мясного и беконного направления продуктивности.
26. Породы свиней универсального направления продуктивности.
27. Породы свиней сального направления продуктивности.
28. Происхождение овец. Биологические особенности овец.
29. Классификация пород овец.
30. Современный генофонд овец.
31. Происхождение коз. Биологические особенности коз.
32. Классификация пород коз.

33. Современный генофонд коз.
34. Происхождение лошадей. Приручение и одомашнивание лошадей.
Биологические особенности лошадей.
35. Коневодство в мире и РФ.
36. Классификация пород лошадей.
37. Отечественные породы лошадей.
38. Зарубежные породы лошадей.
39. Происхождение кур. Биологические особенности кур.
40. Классификация пород кур.
41. Современный генофонд кур.
42. Происхождение гусей. Биологические особенности гусей.
43. Классификация пород гусей.
44. Современный генофонд гусей.
45. Происхождение уток. Биологические особенности уток.
46. Классификация пород уток.
47. Современный генофонд уток.
48. Происхождение цесарок. Биологические особенности цесарок.
49. Современный генофонд цесарок.
50. Современный генофонд голубей.
51. Происхождение индеек. Биологические особенности индеек.
52. Классификация пород индеек.
53. Современный генофонд индеек.
54. Происхождение перепелов. Биологические особенности перепелов.
55. Классификация пород перепелов.
56. Современный генофонд перепелов.
57. Происхождение страуса. Биологические особенности страуса.
58. Современный генофонд страусов.
59. Современный генофонд вьюнков и фазанов.
60. Происхождение кроликов. Биологические особенности кроликов.
61. Классификация пород кроликов.
62. Современный генофонд кроликов.
63. Современный генофонд бизонов.
64. Современный генофонд буйволов.
65. Современный генофонд верблюдов.
66. Современный генофонд маралов.
67. Современный генофонд пятнистых оленей.
68. Современный генофонд северных оленей.
69. Современный генофонд яков.
70. Современный генофонд лисиц, американских норок.
71. Современный генофонд нутрий, песцов, енотовидных собак.
72. Современный генофонд соболей, хорьков, шиншилл.
73. Современный генофонд рыб.
74. Современный генофонд пчел, тутового шелкопряда.

75. Современный генофонд собак.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Фактическая и эффективная численность популяции, различие между ними

- 1) фактическая и эффективная численность - это наличие всех животных в стаде
- 2) фактическая численность - наличие только самцов, эффективная - самок
- 3) фактическая численность - наличие всех животных, эффективная численность - наличие самцов и самок, способных к рождению потомства

2. Принципы отбора в генофондных стадах для воспроизводства следующего поколения

- 1) отбор в генофондных стадах не должен проводиться
- 2) отбор в генофондных стадах должен быть направленным (улучшающим)
- 3) отбор в генофондных стадах должен быть стабилизирующим

3. Наиболее широко распространенная классификация пород сельскохозяйственных животных в РФ

- 1) по внешнему виду
- 2) по продуктивным признакам
- 3) по уровню племенной работы

4. Каких животных можно считать «генофондными»?

- 1) представителей одного стада любой численности, независимо от их хозяйственно полезных признаков
- 2) представителей одной породы с определенной численностью и общей характеристикой
- 3) представителей определенного вида, породы, стада, имеющих малую численность, обладающих редкими и ценными признаками

5. Методы сохранения генофонда породы, их зависимость от целей и численности поголовья

- 1) на основе живущих животных при любой их численности
- 2) на основе создания генофондного банка при любой численности популяции
- 3) сочетанием этих двух методов с учетом целей и численности сохраняемого поголовья

6. Современное определение понятия «порода»:

- 1) достаточно многочисленная группа домашних животных одного вида, имеющих общее происхождение, приспособленных к природным и хозяйственным условиям и характеризующихся экстерьерно-конституциональными и продуктивными особенностями, которые стойко передаются потомству.
- 2) не большая группа домашних животных независимо от вида и происхождения, приспособленных к природным и хозяйственным условиям и

характеризующихся экстерьерно-конституциональными и продуктивными особенностями, которые стойко передаются потомству.

3) любая по численности группа животных, принадлежащих разным видам, разводимых повсеместно, характеризующихся общим внешним видом, передающимися потомству.

7. Одомашнены ли буйволы, скрещиваются буйволы с обычным крупным рогатым скотом?

- 1) не одомашнены, не скрещиваются с крупным рогатым скотом
- 2) одомашнены, не скрещиваются с крупным рогатым скотом
- 3) одомашнены, скрещиваются с крупным рогатым скотом

8. Имеют ли экономическое значение местные аборигенные породы?

- 1) не имеют такого значения из-за низкой продуктивности и узкого ареала распространения
- 2) имеют только значение в отдельных регионах разведения
- 3) имеют важное значение, благодаря наличию ряда ценных и уникальных качеств

9. Какие доместикационные изменения произошли у домашних животных в процессе породообразования?

- 1) изменились анатомо-физиологические, продуктивные и другие признаки
- 2) изменились только внешние формы
- 3) увеличились весовые и линейные показатели

10. Обладают ли ценными признаками свиньи местных малочисленных пород?

- 1) обладают универсальной продуктивностью, неприхотливостью, приспособлены к местным условиям и некоторым заболеваниям
- 2) не обладают, поскольку с ними не велась целенаправленная селекция
- 3) не обладают, поскольку уступают по продуктивности заводским породам

11. Чем отличаются козы от овец, скрещиваются ли они между собой?

- 1) Козы близки к овцам, скрещиваются с ними и дают плодовитое потомство
- 2) Козы по ряду внешних признаков отличаются от овец и не скрещиваются с ними
- 3) Козы и овцы относятся к разным видам, но скрещиваются между собой

12. Какими показателями оценивается генетическое расстояние между популяциями, породами. Какие факторы увеличивают, а какие - уменьшают эти показатели?

1) по частоте аллелей. Генный дрейф увеличивает, инбридинг и миграции генов уменьшает генетическое расстояние

2) по общему происхождению. Генный дрейф уменьшает, инбридинг и миграция генов не влияют на генетическое расстояние

3) по схожим хозяйственно полезным качествам. Другие факторы не влияют на генетическое расстояние

13. Лошадь Пржевальского и орловский рысак - это лошади: ...

- 1) разных видов
- 2) одной породы
- 3) одного вида

14. Развитие длинного кишечника у некоторых млекопитающих связано с:

- 1) плотоядностью
- 2) растительнойядностью
- 3) всеядностью

15. Каких животных можно считать «генофондными»?

- 1) животных любой породы независимо от её численности и происхождения
- 2) животных высокопродуктивных пород
- 3) животных локальных и сокращающихся пород

16. Продолжается ли одомашнивание животных?

- 1) нет, процесс одомашнивания закончился
- 2) нет необходимости продолжать одомашнивание
- 3) одомашнивание продолжается

17. Какими ценными хозяйственно полезными и биологическими признаками отличается красная горбатовская порода скота?

- 1) уступает по продуктивным признакам заводским породам, не имеет перспектив.
- 2) превосходит заводские породы высокой молочной продуктивностью и мясными качествами
- 3) отличается от заводских пород высокой жирномолочностью, резистентностью к заболеваниям и долголетием

18. Какими ценными качествами отличается якутский скот и каково его происхождение?

- 1) скот малопродуктивный, малочисленный, трудно поддается улучшению, произошел при улучшении местного скота
- 2) в условиях Крайнего Севера является лучшим, обладает высокими качествами молока и лучшей приспособленностью к местным условиям, скот аборигенный
- 3) малопродуктивный, малочисленный, имеет высокое содержание жира в молоке, завезен из других регионов

19. каком состоянии находятся генетические ресурсы млекопитающих в мире. Сколько имеется пород крупного рогатого скота, свиней, овец, коз, лошадей?

- 1) находятся в стабильном состоянии. В мире имеется: 500 пород скота, 200 - свиней, 400 - овец, 100 - коз, 200 - лошадей
- 2) увеличиваются. В мире имеется: 2000 пород скота, 1000- свиней, 2000 - овец, 300 - коз, 600 - лошадей

3) сокращаются. В мире имеется: более 1400 пород скота, 600 - свиней, 1500 - овец, 500 - коз, 800-лошадей.

20. Возможно ли создать новую породу с использованием малочисленных пород?

1) Невозможно, поскольку малочисленные породы низко продуктивные и нет в них селекционного материала для отбора

2) Возможно, с участием нескольких малочисленных пород, обладающих отдельными ценными признаками

3) Возможно, но новая порода с использованием малочисленных пород не будет обладать высокой продуктивностью и другими качествами

Ключ:

| | | | | |
|-------|------|------|------|------|
| 1. 3 | 2. 3 | 3. 2 | 4. 3 | 5. 3 |
| 6. 1 | 7. 3 | 8. 3 | 9. 1 | 10.1 |
| 11. 3 | 12.1 | 13.1 | 14.2 | 15.3 |
| 16.3 | 17.3 | 18.2 | 19.3 | 20.2 |

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

36.04.02 Зоотехния

Технология животноводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра селекции и генетики в животноводстве

(наименование кафедры)

Современный генофонд сельскохозяйственных

Дисциплина

животных

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Состояние генетических ресурсов домашних животных в мире и в РФ.
2. Молочные и комбинированные породы крупного рогатого скота отечественной селекции.
3. Современный генофонд верблюдов.

Составитель

(подпись)

Чалова Н.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Чалова Н.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские (практические) занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита Семинарской (практической) работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские (практические) занятия, собеседование, тест.