

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Рассолов С.Н.

" 06 " сентября 2021 г.

Б1.0.06

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Методика профессионального обучения**

Учебный план z36.04.02-21-1ТЖ.plx  
36.04.02 Зоотехния

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 2

контактная работа 15,1

самостоятельная работа 92,9

часы на контроль 4

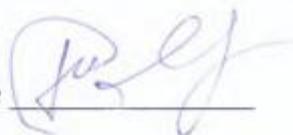
**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	вп		
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Промежуточная аттестация	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	10,1	10,1	10,1	10,1
Контактная работа	11,1	11,1	11,1	11,1
Сам. работа	92,9	92,9	92,9	92,9
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2021 г.

Программу составил(и):

д-р филос.наук, доц., Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины

**Методика профессионального обучения**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973)

составлена на основании учебного плана:

36.04.02 Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2021 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**педагогических технологий**

Протокол №2 от 28 августа 2021 г.

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой И Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией Троицкого факультета

Протокол № 1 от 13 03 2021 г.

Председатель методической комиссии



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - овладение студентами теорией и практикой педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Биометрические методы и модели в зоотехнии
2.1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Основы научных исследований, планирование и организация эксперимента
2.1.4	Благополучие животных
2.1.5	Практическая селекция в частном животноводстве
2.1.6	Современный генофонд сельскохозяйственных животных
2.1.7	Частные вопросы кормления животных
2.1.8	Санитария кормов и животных
2.1.9	Цифровые технологии в животноводстве
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
Уровень 2	способы осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Уровень 2	совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Уровень 2	навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	

<b>ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	способы интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	интерпретировать результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>ПК-5: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	порядок разработки программы производственных испытаний в зоотехнии
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	

<b>ПК-4: Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные психолого-педагогические теории и методы, применяемые в профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	приемы построения семинарских занятий и НИРС
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно применять современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	применять педагогические технологии при проведении семинарских занятий и НИРС
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	приемами построения семинарских занятий и применением психолого-педагогических теорий и методов в социальной деятельности
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>ПК-1: Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека

Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уровень 7	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	-основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня;
3.1.2	-содержание основных документов государственного стандарта профессионального образования;
3.1.3	-методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность, характеристики;
3.1.4	-содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения;
3.1.5	-организационно-методические основы профессионального обучения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	-анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
3.2.2	-отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по дисциплинам и производственному обучению;
3.2.3	-осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
3.2.4	-управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
3.2.5	-измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
3.2.6	-проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
3.2.7	-самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, пользоваться новыми информационными и образовательными технологиями;
3.2.8	-проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	-понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
3.3.2	-практическими навыками проектирования, реализации, оценки и коррекции
3.3.3	-учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях;
3.3.4	-навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, технологий педагогического общения.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения</b>							
1.1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания /Лек/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31; ОПК-4 33; ПК-1 31; ПК-4 31; ПК-5 33	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.2	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания /Сем зан/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31 У1; ОПК-4 33 У3; ПК-1 31 У1; ПК-4 31 У1; ПК-5 33 У3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.3	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания /Ср/	2	17	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31 У1 В1; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.4	Современные тенденции развития профессионального образования /Лек/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31; ОПК-4 33; ПК-1 31; ПК-4 31; ПК-5 33	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.5	Современные тенденции развития профессионального образования /Сем зан/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31 У1; ОПК-4 33 У3; ПК-1 31 У1; ПК-4 31 У1; ПК-5 33 У3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.6	Современные тенденции развития профессионального образования /Ср/	2	16	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31 У1 В1; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.7	Методологические основы методики профессионального обучения. /Лек/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31; ОПК-4 33; ПК-1 32; ПК-4 31; ПК-5 33	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.8	Методологические основы методики профессионального обучения. /Сем зан/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31 У1; ОПК-4 33 У3; ПК-1 32 У2; ПК-4 31 У1; ПК-5 33 У3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.9	Методологические основы методики профессионального обучения. /Ср/	2	12	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 31 У1 В1; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 32 У2 В2; ПК-4 31 У1 В1; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
<b>Раздел 2. Проектирование обучения</b>								
2.1	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения /Сем зан/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ОПК-4	ОПК-1 32 У2; ОПК-4 33 У3; ПК-1 32 У2; ПК-4 32 У2; ПК-5 33 У3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения /Ср/	2	15,9	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32 У2 В2; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 32 У2 В2; ПК-4 32 У2 В2; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

2.3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. /Лек/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32; ОПК-4 33; ПК-1 33; ПК-4 32; ПК-5 33	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.4	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. /Сем зан/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32 У2; ОПК-4 33 У3; ПК-1 33 У3; ПК-4 32 У2; ПК-5 33 У3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.5	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. /Ср/	2	14	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32 У2 В2; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 33 У3 В3; ПК-4 32 У2 В2; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.6	Методика диагностики знаний и умений в системе профессионального обучения. /Сем зан/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32 У2; ОПК-4 33 У3; ПК-1 33 У3; ПК-4 32 У2; ПК-5 33 У3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.7	Методика диагностики знаний и умений в системе профессионального обучения. /Ср/	2	18	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32 У2 В2; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 33 У3 В3; ПК-4 32 У2 В2; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.8	Консультации /Инд кон/	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32 У2 В2; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 33 У3 В3; ПК-4 32 У2 В2; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.9	Промежуточная аттестация /КРА/	2	0,1					
2.10	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ОПК-4	ОПК-1 32 У2 В2; ОПК-4 33 У3 В3; ПК-1 33 У3 В3; ПК-4 32 У2 В2; ПК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Зачет с оценкой. Вопросы для собеседования:

1. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, кризис, проблемы, перспективы.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.
4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.
6. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
7. Методика преподавания как наука. Предмет и задачи методики преподавания, их специфика на современном этапе развития образования.
8. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.
9. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего образования.
10. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя высшей школы.
11. Основные формы преподавания дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
12. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
13. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.
14. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
15. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
16. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика виды, задачи, современные требования.
17. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Система управления процессом воспитания в вузе.
21. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
22. Система воспитывающего обучения учебных дисциплин.
23. Воспитание экологической (здоровьесберегающей, гигиенической, духовно-нравственной и др.) культуры личности преподавателя высшей школы.
24. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях.
25. Модели обучения и развитие личности.
26. Модели развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
27. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
28. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 6.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические – 37 шт., стулья – 74. ПК Системный блок А – 12 шт.	Самостоятельная работа
1214	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт. ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные пособия.	Лекция

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
1005	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 14 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 29 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубцов В.В., Столяренко А.М.	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Боровкова Т.И.	Технологии открытого образования: Учебное пособие	ИНФРА-М,

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демина Л.А.	Теория и практика аргументации: Учебное пособие	Норма; Инфра-М, 2015
Л2.2	Кукушкина В.В.,	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М, 2014

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Кузбасской ГСХА
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	ЭБС Znanium

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

