

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агроколледж



рабочая программа дисциплины (модуля)

\_\_\_ **БД.01** \_\_\_ **БАЗОВЫЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный план

**Русский язык**

35.02.07-20-9-1СМ.osf

Механизация сельского хозяйства

Квалификация

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
**Техник механик**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

57

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен - 2

контактная работа

57

самостоятельная работа

0

часы на контроль

18

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                    | 22      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 39      | 39 | 39    | 39 |
| Итого ауд.                                | 39      | 39 | 39    | 39 |
| Контактная работа                         | 39      | 39 | 39    | 39 |
| Часы на контроль                          | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого                                     | 57      | 57 | 57    | 57 |

Кемерово 2020 г.



Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 505)

составлена на основании учебного плана:

Зоотехния

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественно-научный

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2020 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании

**агроколледжа**

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Директор агроколледжа Шайдулина Т.Б.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией агроколледжа

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель методической комиссии

Бицкая Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году  
на заседании кафедры агроколледж

подпись    расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

|                   |  |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: |  |
| <b>2.1</b>        | <b>Входной уровень знаний:</b>   |
| 2.1.1             | Входной уровень знаний и умений, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020)). |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 2.2.1             | Русский язык и культура речи   |
| 2.2.2             | Защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.3             | Подготовка выпускной квалификационной работы   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь   |
| 3.1.2      | - сущность литературного языка, языковой нормы, культуры речи, речевой ситуации                                  |
| 3.1.3      | - коммуникативные качества грамотной литературной речи   |
| 3.1.4      | - основные признаки функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи                                   |
| 3.1.5      | - правила правописания и пунктуации  |
| 3.1.6      | - виды словарей и справочников русского языка  |
| 3.1.7      | - нормы речевого этикета и речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения                             |
| 3.1.8      | - нормы русского литературного языка   |
| 3.1.9      | - изобразительно-выразительные средства русского языка   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | - определять и различать функциональные стили, типы речи, определять тему, основную мысль текста                 |
| 3.2.2      | - анализировать тексты различных функциональных стилей, структуру и языковые особенности текста                  |
| 3.2.3      | - создавать устные и письменные тексты различных стилей, типов и жанров  |
| 3.2.4      | - пользоваться словарями и справочниками русского языка  |
| 3.2.5      | - определять лексическое значение языковых единиц, объяснять их значение с помощью словарей                      |
| 3.2.6      | - соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы русского языка                                      |
| 3.2.7      | - применять в речевой практике нормы русского литературного языка  |
| 3.2.8      | - анализировать свою речь с точки зрения правильности, точности, уместности, целесообразности                    |
| 3.2.9      | - выявлять и устранять речевые ошибки и недочеты в своей и чужой речи письменной и устной                        |
| 3.2.10     | - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами                             |
| 3.2.11     |  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - навыками самоанализа, самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                     |
| 3.3.2      | - умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| 3.3.3      | - умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов                                   |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |                        |                           |                                   |                           |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Код зан.                                      | Наименование разделов и тем /вид занятия/                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Уровень сформ-ти комп. | Акт. и инт. формы обуч-я. | Литература                        | Формы контроля            |
|   | <b>Раздел 1. Введение</b>                                |                |       |             |                        |                           |                                   |                           |
| 1.1   | Понятие культуры речи /Лек/                              | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, доклады    |
| 1.2   | Понятие о стилях речи /Лек/                              | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, тест       |
| 1.3   | Понятие о тексте. Типы речи /Лек/                        | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, упражнение |
|   | <b>Раздел 2. Лексикология и фразеология</b>              |                |       |             |                        |                           |                                   |                           |
| 2.1   | Лексика как система /Лек/                                | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, упражнение |
| 2.2   | Лексические нормы /Лек/                                  | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, упражнение |
| 2.3   | Словари русского языка /Лек/                             | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, тест       |
|   | <b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b> |                |       |             |                        |                           |                                   |                           |
| 3.1   | Правописание согласных и гласных /Лек/                   | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, упражнение |
| 3.2   | Употребление Ъ и Ы. Гласные после шипящих /Лек/          | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, упражнение |
| 3.3   | Гласные И и Ы после приставок /Лек/                      | 2              | 2     |             |                        | 2                         | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование, упражнение |

|     |  |   |   |  |  |   |                                   |                              |
|-----|--|---|---|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
|     | <b>Раздел 4. Морфемика.<br/>Словообразование. Орфография</b> |   |   |  |  |   |                                   |                              |
| 4.1 | Корни с чередующимися гласными /Лек/                         | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
| 4.2 | Правописание приставок /Лек/                                 | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
|     | <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                     |   |   |  |  |   |                                   |                              |
| 5.1 | Существительное. Прилагательное /Лек/                        | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
| 5.2 | Числительное /Лек/   | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Согласование,<br>упражнение  |
| 5.3 | Глагол /Лек/   | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
| 5.4 | Наречие. Местоимение /Лек/                                   | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
| 5.5 | Служебные части речи /Лек/                                   | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
|     | <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                      |   |   |  |  |   |                                   |                              |
| 6.1 | Предложения с однородными членами /Лек/                      | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
| 6.2 | Предложения с обращениями и вводными словами /Лек/           | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
| 6.3 | Виды сложных предложений /Лек/                               | 2 | 2 |  |  | 2 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |

|     |                  |   |    |  |  |   |                                   |                              |
|-----|------------------|---|----|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 6.4 | Чужая речь /Лек/ | 2 | 1  |  |  | 1 | Л1.3 Л1.2<br>Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | Собеседование,<br>упражнение |
| 6.5 | /Экзамен/        | 2 | 18 |  |  |   |                                   | Письменная работа            |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Как вы понимаете утверждение Д. С. Лихачева: «Литературный язык – показатель культуры человека»?

Для чего человеку нужен язык?

Какие вам известны функции языка? Перечислите их.

Что такое литературный язык?

Какие разделы науки о языке вы знаете?

Что является предметом изучения в лексикологии?

Что такое языковая норма?

Что такое тавтология?

Что такое плеоназм?

Чем характеризуется устная речь?

Чем характеризуется письменная речь?

Чем отличается устная речь от письменной?

Что такое коммуникация?

Что вы понимаете под культурой речи?

Что такое культурная речь?

Почему специалист должен следить за своей речью?

Почему речь является показателем общей культуры человека?

Какие выразительные средства языка вы знаете?

Какие вы знаете слова, засоряющие речь?

Что такое речевой этикет?

Как вы обратитесь к прохожему с просьбой объяснить вам, как найти нужную улицу?

Как вы понимаете выражение: А. П. Чехова «Краткость – сестра таланта»?

Какова сфера употребления публицистического стиля?

Каковы функции публицистического стиля?

Какие сферы жизни обслуживает официально-деловой стиль?

Какова функция официально-делового стиля?

Какие деловые бумаги вы знаете?

Какие вы знаете основные признаки текста?

Чем отличается текст от набора предложений?

Что такое тема текста?

Что такое основная мысль текста?

Какой порядок слов называется прямым?

Какой порядок слов называется обратным (инверсия)?

Какие выделяют смысловые типы речи?

Какой тип речи называется повествованием?

Какой тип речи называется описанием?

Какой тип речи называется рассуждением?

Что изучает орфоэпия?

Что такое орфоэпические нормы?

Что такое благозвучие речи?

Что изучает фонетика?

Какова роль ударения в речи?

По каким словарям можно проверить правильность ударения в слове?

Какие вы знаете гласные звуки русского языка?

Сколько в русском языке согласных звуков?

Что такое глухая согласная?

Что такое звонкая согласная?

Что такое алфавит?

Что такое слог?

Что изучает орфография?

Как проверяются безударные гласные в корне?

Как пишутся слова с непроверяемой безударной гласной в корне?

Как проверяются глухие и звонкие согласные?

Какая буква И или Ы пишется после приставок на согласную?

Какая буква И или Ы пишется после приставок на гласную?

Какая буква И или Ы пишется после приставок меж- и сверх-?



Какая буква И или Ы пишется после иностранных приставок (суб-, дез-, супер-, пан-, контр-, транс-, пост-)?

Какая буква И или Ы пишется в сложносокращенных словах?

Отчего зависит написание приставки на С-?

Отчего зависит написание приставки на З-?

Почему на правописание приставки С- не распространяется правило написания приставки на С- и З-?

Каковы условия написания приставки на С-?

Что такое непроизносимая согласная?

Как проверяются слова с непроизносимой согласной?

При каких условиях пишется О или Ё после шипящих в корне слова?

Когда пишется корень ЖОГ, а когда – корень ЖЁГ?

При каких условиях после Ц пишется О, а при каких – Е?

При каких условиях пишутся И и Ы после Ц?

Каковы условия правописания твердого знака?

Каковы условия правописания мягкого знака?

Что изучает лексикология?

Что такое «словарный состав языка»?

Какие вы знаете функции слова?

Что такое лексическое значение слова? Что оно отражает?

Что такое прямое и переносное значение слова?

Какие слова называются однозначными?

Какие слова называются многозначными?

Что такое метафора?

Что такое метонимия?

Как даются многозначные слова в толковых словарях?

Что такое синоним?

Что такое синонимический ряд?

Какова роль синонимов в речи?

Что такое синонимы?

Какие слова называются омонимами?

Как возникают омонимы в языке?

Какова роль омонимов в речи?

Что такое антоним?

Какова роль антонимов в речи?

Как используются антонимы в названиях художественных произведений?

Как называется прием, противопоставляющий контрастные понятия?

Что такое паронимы?

На какие группы делятся слова по происхождению?

Какие слова называются исконными?

Какие слова называются заимствованными?

Что такое старославянские слова?

Какие вы знаете примеры старославянских слов?

Какие вы знаете примеры слов, заимствованных из немецкого, английского, ита-льянского, голландского, французского, латинского, греческого языков?

Что такое экзотизмы?

В каких словарях содержится информация о происхождении слов?

На какие группы делится лексика с точки зрения употребления?

Что такое социально ограниченная лексика?

Что такое жаргонизмы?

Почему жаргонизмы относятся к социально ограниченной лексике?

Что такое профессионализмы?

Что такое диалектные слова?

Какие вы знаете примеры диалектных слов?

Что такое устаревшие слова?

На какие группы они делятся?

Что обозначают историзмы?

Что такое архаизмы?

Какие вы знаете примеры архаизмов?

В чем отличие архаизмов от историзмов?

Что такое неологизм?

Почему в языке появляются новые слова?

В каких словарях описываются неологизмы?

Какие вы знаете словари? Для чего они нужны?

На какие группы делятся словари?

Что изучает лексикография?

Что такое фразеологизм?

Как называется раздел языка, который изучает фразеологизмы?

Каковы источники формирования русской фразеологии?

С какой целью используются фразеологизмы в речи?

Какие выделяются группы фразеологизмов с точки зрения их происхождения?  
Какие вы знаете примеры разговорных фразеологизмов?  
Какие вы знаете примеры книжных фразеологизмов?  
Что такое пословица?  
Что такое поговорка?  
В чем отличие пословицы от поговорки?  
Что такое крылатое выражение?  
Какие вы знаете примеры афоризмов?  
Какие морфемы вам известны?  
Что такое корень?  
Что такое приставка?  
Что такое суффикс?  
Что такое окончание?  
Что такое основа слова?  
Что такое соединительная гласная?  
Что изучает словообразование?  
Какие способы словообразования вам известны?  
Что такое этимология?  
От каких условий зависит правописание чередующихся гласных в корнях?  
Каковы условия правописания корней -МАК- и -МОК-, -РАВН- и -РОВН-, а так-же -ПЛАВ- и -ПЛОВ-? Какие слова-исключения вы знаете?  
Каковы условия правописания корней -РАСТ-, -РОС-, -РАЩ-; -СКАК- И -СКОЧ-; ЛАГ-, ЛОЖ-? Какие слова-исключения вы знаете?  
Каковы условия правописания корней -ЗАР- и -ЗОР-, -КЛАН- и -КЛОН-, -ГАР- и -ГОР-, -ТВАР- и -ТВОР-? Какие слова-исключения вы знаете?  
Каковы условия написания корней -БЕР- и -БИР-, -ПЕР- и -ПИР-, -ТЕР- и -ТИР-, -МЕР- и -МИР- и т. д., а также корней -КАС- и -КОС-? Какие слова-исключения вы знаете?  
От чего зависит написание приставок ПРИ- ПРЕ-?  
Каковы условия правописания приставки ПРЕ-?  
Каковы условия правописания приставки ПРИ-?  
Приведите примеры слов, в которых написание приставок ПРЕ- и ПРИ- зависит от контекста?  
Каковы условия правописания слов с ПОЛ-?  
Как пишутся слова с ПОЛУ-?  
Что изучает морфология?  
Какие вы знаете части речи?  
На две группы делятся части речи?  
Какие слова относятся к самостоятельным (знаменательным) частям речи?  
Какие слова относятся к служебным (незнаменательным) частям речи?  
Что такое имя существительное?  
На какие вопросы отвечают имена существительные?  
Что имя существительное может обозначать?  
Какая форма является начальной формой существительного?  
Какие выделяются лексико-грамматические разряды имен существительных?  
Что такое склонение?  
Сколько выделяют склонений у существительных?  
Сколько имеется падежей у существительных?  
Какие существительные относятся к 1-му склонению?  
Какие существительные относятся ко 2-му склонению?  
Какие существительные относятся к 3-му склонению?  
В каких существительных после шипящих пишется Ъ, а в каких - не пишется?  
Когда пишется суффикс -ЧИК, а когда - суффикс -ЩИК?  
Какие существительные пишутся слитно с НЕ? Приведите примеры.  
Какие существительные пишутся раздельно с НЕ?  
Условия правописания Н и НН в существительных?  
Какими членами предложения существительные являются?  
Что такое прилагательное?  
На какой вопрос отвечает прилагательное?  
Какая форма является начальной формой прилагательного?  
Какова роль имени прилагательного в речи?  
На какие разряды по значению делятся прилагательные?  
От каких прилагательных можно образовать краткую форму?  
Какие выделяются степени сравнения прилагательных?  
Какими членами предложения прилагательные выступают?  
По какому способу определяется правописание окончаний прилагательных?  
Какова особенность правописания притяжательных прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ в падежных формах?  
В каких прилагательных пишется суффикс с НН?  
В каких прилагательных пишется суффикс с Н?  
Сколько букв Н пишется в кратких прилагательных?

При каких условиях в прилагательных пишется суффикс -ОВ и -ЕВ после шипящих и Ц?  
Какие прилагательные пишутся слитно с НЕ?  
Какие прилагательные пишутся раздельно с НЕ?  
Какие сложные прилагательные пишутся слитно?  
Какие сложные прилагательные пишутся через дефис?  
Что такое имя числительное?  
На какие вопросы отвечают числительные?  
С существительными какого рода употребляется числительное ОБА, а с каким родом – числительное ОБЕ?  
Каковы условия правописания числительных с мягким знаком в середине слова, в конце слова?  
Какова особенность правописания числительных одиннадцать, миллион, милли-ард, триллион?  
Каковы особенности правописания числительных от пяти до двадцати и тридцать и числительных от пятидесяти до восьмидесяти, от пятисот до девятисот?  
Как пишутся порядковых числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный?  
Что такое местоимение?  
Для чего местоимения используются в речи?  
Какие разряды местоимений по значению выделяются?  
Каковы условия правописания приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях?  
Как пишутся КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ в неопределенных местоимениях?  
Что такое глагол?  
На какой вопрос отвечает глагол?  
Какая форма глагола является начальной?  
Какими членами предложения является глаголы?  
Что такое спряжение глагола?  
Сколько в русском языке выделяют спряжений у глагола?  
Какие глаголы относятся к I спряжению?  
Какие глаголы относятся к II спряжению?  
На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола (инфинитив)?  
На какой вопрос отвечают глаголы несовершенного вида?  
На какой вопрос отвечают глаголы совершенного вида?  
Какие различаются наклонения глагола?  
Какое действие обозначают глаголы в изъявительном наклонении?  
Какое действие обозначают глаголы в сослагательном наклонении?  
Что выражают глаголы в повелительном наклонении?  
В каких глагольных формах пишется мягкий знак?  
С какими глаголами НЕ пишется слитно, а с какими раздельно?  
Какие вы знаете глаголы, которые без НЕ не употребляются?  
Каковы условия правописания гласных в суффиксах -ЫВА (-ИВА), -ОВА (-ЕВА) неопределенной формы глагола?  
Каково условие правописания гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени?  
Что такое причастие?  
На какие вопросы отвечает причастие?  
Какие признаки глагола имеет причастие?  
Какие признаки прилагательного имеет причастие?  
Что такое причастный оборот?  
В каких случаях причастие с НЕ пишется слитно?  
В каких случаях причастие с НЕ пишется раздельно?  
Сколько пишется Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий?  
Что такое деепричастие?  
На какие вопросы отвечает деепричастие?  
Каким членом предложения является деепричастие?  
Что такое деепричастный оборот?  
Какое действие обозначает деепричастный оборот?  
Как пишутся с НЕ деепричастия?  
Какие вы знаете деепричастия, которые без НЕ не употребляются?  
Что такое наречие?  
Какие разряды наречий выделяются по значению?  
Каким членом предложения бывают наречия?  
От чего зависит написание суффиксов -А, -О, -У на конце наречий?  
Как пишутся наречия с шипящими на конце?  
Каковы условия правописания Н и НН в наречиях?  
Какие наречия пишутся слитно?  
Какие наречия пишутся раздельно?  
Какие наречия пишутся через дефис?  
Какие наречия пишутся с НЕ слитно?  
Какие наречия пишутся с НЕ раздельно?  
Что такое предлог?  
Почему предлоги относятся к служебным частям речи?  
Для чего служат предлоги в предложении?

Какие гласные пишутся на конце предлогов в течени..., в продолжении..., вслед-ствии...?  
В каком падеже ставятся существительные с предлогами вследствие, в течение, по мере, благодаря, вопреки?  
Какие предлоги пишутся через дефис?  
Что такое союз?  
Для чего служат союзы в речи?  
На какие группы делятся союзы?  
Какие вы знаете разряды сочинительных союзов по значению?  
Какие вы знаете разряды подчинительных союзов по значению?  
Как пишутся союзы так(же) – то(же), что(бы), за(то), при(том) – при(чем)?  
Что выражает частица в высказывании?  
Как пишутся частицы то, либо,нибудь, кое, ка, таки?  
Как пишутся частицы же, бы, ли?  
Как пишется частица НЕ с разными частями речи?  
Как пишется частица НЕ с глаголами и деепричастиями?  
Как пишется частица НЕ с причастиями, находящимися в причастном обороте?  
Как пишется частица НЕ с краткими причастиями?  
Что выражает междометие?  
Что изучает синтаксис?  
Каковы основные единицы синтаксиса?  
В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым?  
Какими частями речи должны быть выражены подлежащее и сказуемое при этом?  
В каких случаях не ставится тире между подлежащим и сказуемым?  
Какие члены предложения называются однородными?  
Какие союзы употребляются при однородных членах?  
Какой интонацией передаются однородные члены?  
В каких случаях между однородными членами ставится запятая?  
В каких случаях между однородными членами запятая не ставится?  
Перед какими союзами всегда ставятся запятые?  
Как ставится запятая при двойных союзах?  
Как ставится запятая, если однородные члены соединены союзами попарно?  
Какое слово называется обобщающим при однородных членах предложения?  
Какой знак препинания ставится, если обобщающее слово стоит перед однород-ными членами?  
Какой знак препинания ставится, если обобщающее слово стоит после однород-ных членов?  
Что такое вводные слова и предложения?  
Являются ли вводные слова членами предложения?  
Можно ли к ним поставить вопрос?  
Как выделяются вводные слова и предложения на письме?  
Что такое обращение?  
Кого оно называет?  
Какими частями речи может быть выражено обращение?  
Является ли обращение членом предложения?  
Чем выделяется обращение на письме?  
Что такое чужая речь?  
Какие выделяются способы передачи чужой речи?  
Что такое прямая речь?  
Из каких частей состоит предложение с прямой речью?  
Какое место могут занимать слова автора по отношению к прямой речи?  
Что такое косвенная речь?  
Какими предложениями оформляется косвенная речь?  
В каких случаях прибегают к цитированию?  
Что такое эпиграф?  
Чем отличается сложное предложение от простого?  
На какие группы делятся сложные предложения?  
Какие предложения называются сложносочиненными?  
Какие группы сочинительных союзов используются в сложносочиненных пред-ложениях?  
Какие выделяются группы сложносочиненных предложений?  
В каких случаях ставится запятая между частями сложносочиненного предложе-ния?  
В каких случаях запятая не ставится между простыми предложениями в сложно-сочиненного предложения?  
Как отличать сложносочиненные предложения от простых предложений с одно-родными членами?  
Какие предложения называются сложноподчиненным?  
Из каких частей состоят сложноподчиненные предложения?  
Чем связываются простые предложения в сложноподчиненных предложениях?  
Какие выделяются виды придаточных предложений?  
Что такое главное предложение?  
Что такое придаточное предложение?  
Что значит придаточное предложение зависит от главного?  
Какие вопросы можно поставить от главной части к придаточной части?  
Какие группы подчинительных союзов используются в сложноподчиненных предложениях?

|  |
|--|
| <p>Какие придаточные называются определительными?<br/>         Какие вопросы задается от главной части к определительному придаточному?<br/>         Какие придаточные называются изъяснительными?<br/>         Какие придаточные предложения относятся к обстоятельственным?<br/>         Какие вы знаете их группы?<br/>         Как ставится запятая в сложноподчиненном предложении?<br/>         Как ставится запятая в сложноподчиненном предложении с союзами потому что, оттого что, для того чтобы, несмотря на то что, в то время как и др.<br/>         Какие предложения называются сложными бессоюзными?<br/>         Какие выделяются группы бессоюзных сложных предложений по значению?<br/>         Какие смысловые отношения наблюдаются между частями сложного бессоюзного предложения?<br/>         Как это влияет на постановку знаков препинания?<br/>         Какие знаки препинания могут стоять между частями сложного бессоюзного предложения?<br/>         В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях между простыми предложениями ставится запятая?<br/>         В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях между простыми предложениями ставится точка с запятой?<br/>         В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях между простыми предложениями ставится двоеточие?<br/>         В каких случаях в бессоюзных сложных предложениях между простыми предложениями ставится тире?</p> |
|--|

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice  
 Браузер Mozilla Firefox

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер ауд. | Назначение           | Оборудование и ПО  | Вид занятия |
|------------|----------------------|--|-------------|
| 1207       | Лекционная аудитория | Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы |             |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители     | Заглавие   | Издательство, год      |
|------|-------------------------|--|------------------------|
| Л1.1 | Кузнецова, Н. В.        | Русский язык и культура речи : Учебник                                     | Москва : ИНФРА-М, 2021 |
| Л1.2 | Под ред. А.В. Алексеева | Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : Учебное пособие | Москва : ИНФРА-М, 2020 |
| Л1.3 | Под ред. А.В. Алексеева | Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : Учебник                 | Москва : ИНФРА-М, 2020 |

#### 8.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители     | Заглавие                               | Издательство, год      |
|------|-------------------------|--|------------------------|
| Л2.1 | Под ред. О. Я. Гойхмана | Русский язык и культура речи : Учебник | Москва : ИНФРА-М, 2021 |

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |               |  |  |
|----|---------------|--|--|
| Э1 | ЭБС "Znanium" |  |  |
| Э2 | ЭБС "Лань"    |  |  |
| Э3 | ЭБС E-library |  |  |

|   |
|---|
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |
|   |

