

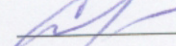
# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ

Декан Инженерного

факультета

Стенина Н.А. 

сентября 2019 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.0.04 (Н)

**Научно-исследовательская работа**

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

Квалификация

44.03.01 Педагогическое образование

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

зачет - 4, 3

в том числе:

контактная работа 72

самостоятельная работа 144

часы на контроль

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Семинарские занятия	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., Витязь С.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**ландшафтной архитектуры**

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

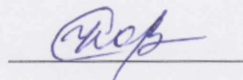
Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой  Витязь С.Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 03 08 2019 г.

Председатель методической комиссии



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протокол №1 от 02.09.20г.*

подпись      расшифровка *Лы*      *Игитер С.Н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования: отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов); закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Инфокоммуникационные технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектная деятельность 2
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Проектная деятельность 3
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.7	Проектная деятельность 4
2.2.8	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

Уровень 1	способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

Уровень 5	
Уровень 6	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	актуальные научные проблемы профессиональной области
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

Уровень 5	
Уровень 6	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;
3.1.2	- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
3.1.3	- методы анализа и интерпретации полученных данных;
3.1.4	- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования(отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
3.2.2	- четко устанавливать объект и предмет исследования;
3.2.3	- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
3.2.4	- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
3.2.5	- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
3.2.6	- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
3.3.2	- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акг. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>							
1.1	Организационное собрание. Постановка целей, задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Правила оформления индивидуального задания. /Сем зан/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3);УК- 1 (34 У4 В4);УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья

1.2	Оформление индивидуального задания. Сбор необходимого материала к практике. /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
	<b>Раздел 2. Аналитико-обобщающий</b>							
2.1	Этапы научно-исследовательской работы. Методология научных исследований. Методы научно-педагогического исследования. Методы биологического исследования /Сем зан/	3	10	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
2.2	Выбор направления научного исследования. Постановка проблемы. Этапы научно-исследовательской работы /Сем зан/	3	10	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
2.3	Обработка результатов исследования. Таблицы и графики Интерпретация полученных данных с имеющимися в научной литературе. /Сем зан/	3	10	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья



2.4	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний /Ср/	3	16	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3);УК- 1 (34 У4 В4);УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
<b>Раздел 3. Исследовательский</b>								
3.1	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных /Ср/	3	18	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3);УК- 1 (34 У4 В4);УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>								
4.1	Основные требования к написанию научных статей. Правила оформления. /Сем зан/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3);УК- 1 (34 У4 В4);УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
4.2	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике /Ср/	3	28	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3);УК- 1 (34 У4 В4);УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья

4.3	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседо- вание, статья
	<b>Раздел 5. Аналитико-обобщающий</b>							
5.1	Сбор, анализ и обобщение научной информации, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний /Сем зан/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседо- вание, статья
5.2	Сбор, анализ и обобщение научной информации, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний /Ср/	4	20	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседо- вание, статья
	<b>Раздел 6. Исследовательский</b>							
6.1	Выбор направления научного исследования. Постановка проблемы. Этапы научно-исследовательской работы /Сем зан/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседо- вание, статья

6.2	Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных /Сем зан/	4	12	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
6.3	Обработка результатов исследования. Таблицы и графики /Сем зан/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
6.4	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных /Ср/	4	30	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
<b>Раздел 7. Заключительный</b>								
7.1	Основные требования к написанию научных трудов /Сем зан/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья

7.2	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике /Ср/	4	22	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья
7.3	Зачет /Зачёт/	4	0	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	ОПК-8 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3); УК-1 (34 У4 В4); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, статья

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль направлен на контроль за своевременным выполнением отчетной документации, которую студент должен предоставить в установленные академией сроки:

- заполненный дневник;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание(статья).

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

##### 6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

##### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
1201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 26 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт., проектор – 1 шт., экран 180*180 см. – 1 шт., ПК – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы
1214	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт., ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные материалы

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 8.1. Рекомендуемая литература

##### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Герасимов Б.И., Дробышева В. В., Н. В. Злобина	Основы научных исследованийv922: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020
Л1.2	М. Ф. Шкляр	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019
Л1.3	И. Н. Кузнецов	Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ковриков И.Т.	Основы научных исследований и УНИРС: учебник для студ. вузов	Оренбург: Агентство "Пресса", 2011
Л2.2	Свиридов Л.Т., Третьяков А.И.	Основы научных исследований: Учебник	Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С.Н. Витязь	Научно-исследовательская работа: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС "Znanium"		
Э2	ЭБС "Лань"		

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа: методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы / С.Н. Витязь; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020. Текст. - Электронный.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Витязь С.Н.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Перечень компетенций .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Описание шкал оценивания .....</b>	<b>9</b>
<b>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....</b>	<b>10</b>
<b>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Текущий контроль знаний студентов .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Промежуточная аттестация .....</b>	<b>11</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</b>	<b>12</b>



# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</i>	<b>Владеть:</b> навыками оценки различных вариантов решений задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> методы оценки различных факторов при решении задач <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	собеседование, защита отчета
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета

	<b>У1</b>			недеятельности	личных сферах жизнедеятельности	тельности	
	<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</i>	<b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	собеседование, защита отчета

	<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	собеседование, защита отчета
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> тематику и предмет исследования <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	собеседование, защита отчета
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей,</i>	<b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предмет-	собеседование, защита отчета

<i>воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	<b>В2</b>			предметных областях	экспертами в предметных областях	ных областях	
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	собеседование, защита отчета
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	собеседование, защита отчета



	щихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>З1</b>		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	тельными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ми, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	тельными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> применять методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> Методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но не систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Успешные и систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Способен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешное и систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> анализировать педагогиче-	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать педагогиче-	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение анализи-	собеседование, защита отчета

	ческую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <b>УЗ</b>		ческую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	пробелы умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ровать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но не систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешные и систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	собеседование, защита отчета

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора; 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

Текущий контроль направлен на контроль за своевременным выполнением отчетной документации, которую студент должен предоставить в установленные академией сроки:

- заполненный дневник;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание (статья).

### **2.2 Промежуточная аттестация**

Вопросы для собеседования (при защите отчета по НИР):

1. Виды научных исследований в педагогике, биологии.
2. Научные разработки, используемые в педагогике, биологии.
3. Какие эксперименты можно провести в педагогике, биологии.
4. Виды и структура объектов.
5. Приведите аргументы в обоснование актуальности выбранной проблемы исследования.
6. Охарактеризуйте предмет и объект исследования.
7. Какие методы исследования применяются, и в чем заключается их значимость?
8. Охарактеризуйте проблемы нормативно-правового регулирования темы исследования.
9. В чем заключается сущность научной периодизации?
10. Что понимается под методологией исследования?
11. Согласно теме индивидуального задания, определите: ядро исследованного объекта, объект, предмет исследования, научную гипотезу.
12. Обоснуйте теоретическую значимость исследования.
13. Обоснуйте практическую значимость исследования.
14. Какие информационные технологии применяются в исследовании?
15. Научная новизна Ваших исследований.
16. Планирование научного эксперимента.
17. Современные методы обработки экспериментальных данных.
18. Обоснованность выбора контроля для исследований.
19. История изучения вопроса исследований.
20. Методы статистической обработки результатов опыта.
21. Анализ литературных источников по теме исследований.
22. Какие методики использовались в эксперименте.
23. Схема опыта в Ваших исследованиях.
24. Интерпретация полученных данных с имеющимися в научной литературе.
25. Приведите аргументы в обоснование поставленных задач исследования.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет (защита отчета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.