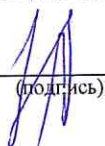


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 11 » 06 20 19 г., протокол № 9  
заведующий кафедрой

  
(подпись) Н.С. Бондарев

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык (Английский) (Б1.Б.5)**

для студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Разработчик: Мирошина Т.А.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Описание шкал оценивания .....	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	16
2.2 Промежуточная аттестация.....	33
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОК-4</b> Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия							
<b>Первый этап</b> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<b>В1</b>						

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				ностного и межкультурного взаимодействия	циях межличностного и межкультурного взаимодействия		
	<p><b>Уметь:</b> логически верно, и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p><b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	Успешное и систематическое умение логически верно, и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					рой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка		
	<b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Планируемые результаты обучения					
				межкультурного взаимодействия		
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен к коммуникации в устной и письменной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</i> <b>B2</b> <i>В2</i> взаимодействия	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументи-	Фрагментарное умение логически	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержание	Успешное и систематическое	Собеседование, тест, контрольная работа,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>ровано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>У2</b></p>		верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	матическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	отдельные пробы умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	творческое задание, экзаменационные материалы
		<p><b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и</p> <p>Не знает</p>	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и	В целом успешные, но отдельные пробы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном	Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p><b>32</b></p>	и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранных языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	форме на русском и иностранных языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия		
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования)</p> <p><i>Способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере</p> <p><b>В3</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межкультурного взаимодействия в</p>	<p>Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Профессионально-ориентированной сфере				сиоально-ориентированной сфере	ного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	профессионально-ориентированной сфере	
	<p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p> <p>УЗ</p>	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	<p>Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					профессионально-ориентированной сфере		
	<p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p> <p>33</p>	<p>Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p>	<p>Собеседование, тест, контрольная работа, творческое задание, экзаменационные материалы</p>	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
			3	4
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	за- чтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максималь-	неудовлетворительно	

		ного количества баллов		
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

по дисциплине Иностранный язык (английский)

Раздел «Я и моя семья. Описание внешности, характера»

1. How big is your family?
2. What does each member of your family look like?
3. Which family member do you admire most?
4. Who is your favourite relative? Why?
5. How often do you see your relatives?

Раздел «Моё образование. Учёба в институте.

1. Is your Institute young or old?
2. How many Faculties has the Institute? What are they?
3. Do the students have different facilities for study and rest?
4. Is the library well-stocked?
5. Who is the Institute headed by?
6. How many lectures do you have weekly?
7. Do you attend them regularly?
8. What is your favourite subject?
9. Are there any students' scientific societies at your faculty? Are you a member of any? What research work have you done?
10. Are there any sport societies and theatrical groups at the faculty? Have you ever taken part in an amateur performance?

#### Критерии оценки устного ответа:

	<b>ОТЛИЧНО</b>	<b>ХОРОШО</b>	<b>УДОВЛ.</b>	<b>НЕУДОВЛ.</b>
<b>Содержание</b>	Безукоризненное, полное, авторское, логически связанное высказывание	Авторское, логически связанное высказывание, требующее отдельных уточняющих вопросов	Достаточное авторское высказывание, требующее однако многих уточняющих вопросов	Недостаточное по содержанию, логически не связанное, непонятное высказывание
<b>Лексика</b>	Правильное употребление слов и идиом. выражений	Целесообразное употребление слов при минимальных стилистических недочетах	Владение основным минимальным словарным запасом при многочисленных стилистических недочетах	Многочисленное неправильное употребление слов и идиом. выражений
<b>Грамматика</b>	Минимальное количество грамматических ошибок (1-2)	Отдельные морфологические (2-5) и синтаксические (2-5) ошибки	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание	Многочисленные ошибки, де-



	<b>ОТЛИЧНО</b>	<b>ХОРОШО</b>	<b>УДОВЛ.</b>	<b>НЕУДОВЛ.</b>
				лающие понимание невозможным
<b>Произношение</b>	Полностью соответствует орфоэпической норме	Минимальные отклонение от орфоэпической нормы	Многочисленные отклонения от нормы, затрудняющие понимание	Многочисленные отклонения от нормы, делающие понимание невозможным
<b>Темп</b>	Естественный	Естественный с отдельными паузами для подбора языкового материала	С многочисленными паузами для подбора языкового материала	Сильно замедленный с продолжительными паузами
<b>Интерактивность</b>	Естественное реагирование на вопросы, управление диалогом	Реагирование на вопросы при отдельных повторах	Реагирование на вопросы при многочисленных повторях	Отсутствие реагирования на вопросы при многократных повторениях

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  
по дисциплине Иностранный язык (английский)**

**Раздел «Страны изучаемого языка. Сельское хозяйство Великобритании и Канады»**

1. Великобритания. Историко-географические особенности.
2. Великобритания. Экономика и сельское хозяйство.
3. Великобритания. Культура и традиции.
4. Лондон.
5. США. Историко-географические особенности.
6. США. Культура и традиции.
7. США. Экономика и сельское хозяйство.
8. Канада. Историко-географические особенности.
9. Канада. Культура и традиции.
10. Канада. Экономика и сельское хозяйство.
11. Австралия. Историко-географические особенности.
12. Австралия. Экономика и сельское хозяйство.
13. Австралия. Культура и традиции.
14. Оттава.
15. Вашингтон.

**Критерии оценивания:** при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист в заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала. При таком изложении студенту ставится оценка «зачтено».

**Комплект тестов  
по дисциплине Иностранный язык (английский)**

## Тема: Рыночная и нерыночная экономика.

### Ex. 1

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

1. ... is a society where the government makes all decisions about production and consumption.

- a) *A command economy* b) *A free market economy*

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

2. ... studies how markets and prices allow society to solve the problems of what, how, and for whom to produce.

- a) *Economics* b) *Economy*

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

3. Every economist sees ... of the question of what, how, and for whom to produce.

- a) *the restriction* b) *the importance*

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

4. Nations have different ... of farm production.

- a) *consumption* b) *levels*

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

5. When ... of some goods grows, people will try to use less of them but producers will want to produce more of them.

- a) *the price* b) *the importance*

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

6. In ... countries, Canada and the USA structural changes in the agricultural sector of economy have become of interest to economists and general public in the 80s and 90s of the 20th century.

- a) *mixed* b) *both*

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

7. After years of competition between command and market economies, ... gave way in many countries of the world to ... .

- a) *the latter, the former* b) *the former, the latter*

### Ex. 2

Измените следующие фразы, используя прилагательные *economic* или *economical*:

1. A practical woman.

- a) *economic woman* b) *economical women*

Измените следующие фразы, используя прилагательные *economic* или *economical*:

2. Problems of economics.

- a) *economic problems* b) *economical problems*

Измените следующие фразы, используя прилагательные *economic* или *economical*:

3. A crisis in the field of economy.

- a) *economic crisis* b) *economical crises*

Измените следующие фразы, используя прилагательные *economic* или *economical*:

4. To be careful in the spending of money.

- a) *to be economic* b) *to be economical*

Измените следующие фразы, используя прилагательные *economic* или *economical*:

5. Reforms in the field of economy.

- a) *economic reforms* b) *economical reforms*

Измените следующие фразы, используя прилагательные *economic* или *economical*:

6. A law (закон) regulating the sphere of economics.

- a) *economic law* b) *economical law*

Измените следующие фразы, используя прилагательные *economic* или *economical*:

7. A plan of the industrial development of the country.

- a) *economic plan* b) *economical plan*



**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

1. The fashion for miniskirt ... the demand for textile materials.  
a) *increased* b) *reduced*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

2. Even in ... middle-income countries many people are very poor.  
a) *some* b) *the same*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

3. Government regulations sometimes ... a change in ... that producers do not want to use.  
a) *decrease, quantity* b) *impose, technology*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

4. Stabilization of prices is of great importance to industrial nations ... the Third World countries.  
a) *as well as* b) *as well*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

5. Freeing up (освобождение) prices leads to their... ..  
a) *decrease* b) *increase*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

6. ... goods are usually low-quality goods for which there are higher-quality ... sold at higher prices.  
a) *Inferior, substitutes* b) *Normal, improvements*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

7. A decrease in ... prices makes the production less expensive.  
a) *complement* b) *input*

### **Ех.3**

**Вставьте в предложения слова в соответствующей форме:**

1. ... are the factors of production (land, labour, capital, materials) that are put into a business to produce goods and services.  
a) *Inputs* b) *Surplus*

**Вставьте в предложения слова в соответствующей форме:**

2. When all goods are..., lower consumer income reduces the demanded quantity for all goods.  
a) *normal* b) *inputs*

**Вставьте в предложения слова в соответствующей форме:**

3. When the Beatles and Rolling Stones first became popular and the singers wore long hair, the demand for haircuts (стрижка) suddenly... ..  
a) *fell* b) *increased*

**Вставьте в предложения слова в соответствующей форме:**

4. When income..., the demand for most goods increases. Typically, consumers... more of everything.  
a) *decreases, buy* b) *rises, buy*

**Вставьте в предложения слова в соответствующей форме:**

5. At any time, the market price may not be the... leading to excess supply (...) or excess demand (...).  
a) *equilibrium price, (surplus), (shortage)*  
b) *equilibrium price, (shortage), (surplus)*

**Вставьте в предложения слова в соответствующей форме:**

6. If there is a national food..., a government may... a ceiling price on food so that poor people can buy enough food.



a) *prefer*

b) *assume*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

4. This model of consumer ... can show different behaviour (поведение) of different consumers.

a) *expenditure*

b) *relationship*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

5. The demand theory assumes that the consumer ... on a budget constraint wants to ... utility.

a) *following, vary*

b) *depending, maximize*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

6. Importers often must first ... an import licence.

a) *follow*

b) *obtain*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

7. Economic development is the process of raising the income ... head of the people of a country.

a) *per*

b) *within*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

8. If the level of imports is high, great parts of incomes are spent on the goods produced abroad ... on the goods produced at home.

a) *that is*

b) *rather than*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

9. Statistics show that ... of working women with young children is constantly growing in the USA today.

a) *the budget constraint*

b) *the number*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

10. A increase in consumer expenditure usually ... an equivalent rise in the income of consumers.

a) *follows*

b) *results in*

### Тема: Теория предложения.

#### Ex.1

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

1. Farmers may ... more revenue from a bad harvest (урожай) than from a good harvest.

a) *own*

b) *earn*

c) *run*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

2. A rise in the income of consumers will typically result in an equivalent increase in ... consumer expenditure.

a) *corresponding*

b) *total*

c) *alternative*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

3. Statistics show the greatest increase in the number of jobs in the American non-production sector, among government workers ... today.

a) *in terms of*

b) *elsewhere*

c) *in particular*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

4. Don't forget to calculate the ... of the man's labour, that is, the money that he could ... by working elsewhere.

a) *opportunity cost, earn*

b) *marginal cost, own*

c) *costs, offer*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

5. In Marxist theory, proletariat is the social class of workers who have to sell their ... ability to work.

a) *corresponding*

b) *own*

c) *total*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

6. If we want to understand how firms make output decisions, we must analyze how they determine ... and ... .

- a) *revenues, costs*                      b) *output, profits*                      c) *amounts, commodities*

**Ex. 2**

**Переведите русские слова в следующих предложениях.**

1. Last year there was an increase in the (*количества*) of gas produced.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
2. (*Число*) of sellers in the market has decreased.  
a) amount                      b) number                      c) quantity
3. Almost the same (*количество*) of coffee was exported last year as the previous year.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
4. (*Ряд*) problems arise when a new company is set up.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
5. When there is shortage, sellers can charge (*назначать*) the maximum (*сумму*) for their goods.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
6. They supply the same (*количество*) of the commodity to this customer every week.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
7. The (*сумма*) he puts in the bank every month is the same.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
8. (*Число*) of their customers has increased this month.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
9. It is cheaper to buy goods in large (*количествах*).  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
10. This big store has (*ряд*) suppliers.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
11. The economist calculated the total (*сумму*) of the expenditure.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
12. There is a shortage of the (*количества*) demanded of the goods.  
a) amount                      b) number of                      c) quantity
13. Write down the banknote (*номера*) you paid him for his services.  
a) amount                      b) number                      c) quantity

**Тема: Факторы производства: капитал и труд.**

**Ex. 1**

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

1. ... physical capital, human capital is expensive.  
a) *Like*    b) *Unlike*
- Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**
2. A man's budget constraint is determined by the total amount of time ... over a given period such as a day, a month, a year.  
a) *following*    b) *available*
- Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**
3. Individuals can ... spend their income on consumption ... save it.  
a) *either, or*    b) *neither, nor*
- Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**
4. A person has an income which allows him to consume ... goods and services and live in a particular neighbourhood (район).  
a) *efficient*    b) *various*
- Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**
5. In labour markets many aspects are regulated: paid holidays, the length of working day and week and other aspects of the ... relationship.

- a) *employment*                                      b) *contribution*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

6. Changing policies ... constant updating (обновление) of statistical systems.

- a) *require*    b) *vary with*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

7. How the European Union's statistical system is adapting to ... in the 21st century is of importance ... inside ... outside the EU.

- a) *requirements, both, and*                      b) *values, either, or*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

8. Some part of ..., for example equipment, loses its value in the ..., another part of ..., for example land, may grow in value.

- a) *circulating capital, cost of production, circulating capital*  
 b) *fixed capital, production process, fixed capital*

## Ex. 2

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

1. Profits are... paid out as dividends... held back as earnings.

- a) *both...and...*                                      b) *either ... or...*                                      c) *neither...nor...*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

2. Income differences between nations pose problems... for society... for economists.

- a) *both...and...*                                      b) *either ... or...*                                      c) *neither...nor...*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

3. Labour force does not include people who are...working... looking for work.

- a) *both...and...*                                      b) *either ... or...*                                      c) *neither...nor...*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

4. A person can be... employed... unemployed... out of the labour force.

- a) *both...and...and*                                      b) *either ... or... and*                                      c) *neither...nor...and*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

5. The European Union's experts think that statistics should be available... on economic activities of farmers... on social aspects of rural (сельская) life.

- a) *both...and...*                                      b) *either ... or...*                                      c) *neither...nor...*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

6. Financial capital that will be used in a business may... belong to the business itself... it may be borrowed from a bank.

- a) *both...and...*                                      b) *either ... or...*                                      c) *neither...nor...*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

7. Unlike people, machines can... quit (прекратить, оставить) their jobs... decide how much they would like to work for their owners.

- a) *both...and...*                                      b) *either ... or...*                                      c) *neither...nor...*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**

8. An increase in the price of a production factor will increase... total costs... marginal costs.

- a) *both...and...*                                      b) *either ... or...*                                      c) *neither...nor...*

**Заполните пропуски парными союзами *both... and..., either... or... neither... nor...* или словом *both*.**



9. As their incomes grow, countries like people... spend a smaller share of their budget on food... allocate less to agriculture.  
a) both..and...                      b) either ... or...                      c) neither...nor...

**Тема: Факторы производства: природные ресурсы и земля.**

**Ех. 1**

**Выберите подходящие по смыслу слова из предлагаемых вариантов.**

1... some farmers have enough money to purchase land, they prefer to lease it over several years to examine the conditions for farming in the given area... .

- a) *although, thoroughly*                      b) *though, thorough*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

2. A lot of countries are mixed economies... some are nearer to command economies and others are nearer to free market economies.

- a) *though*                      b) *through*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

3... economic analysis is essential for good results.

- a) *thoroughly*                      b) *thorough*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

4. Farming efficiency is raised... improved technology, fertilizers, crops, and livestock (домашний скот, животные).

- a) *through*                      b) *thorough*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

5. If we want resources to be allocated efficiently, government intervention... environmental standards can be used.

- a) *though*                      b) *through*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

6. In earlier days economists... rent only to be income received from land.

- a) *think*                      b) *thought*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

7... the firm is run by its manager, not its owners, profit maximization is the most essential aim of the firm's business.

- a) *although*                      b) *though*

**Ех. 2**

**Выберите подходящие по смыслу слова из предлагаемых вариантов.**

1. ... an economist knows of services which people ... not for money, he is not interested in these services.

- a) *Although, purchase*                      b) *Provided, provide*

**Выберите подходящие по смыслу слова из предлагаемых вариантов.**

2. On the labour market the seller may be ... a buyer as much as the buyer ... the seller.

- a) *looking for, looks for*                      b) *providing, provides*

**Выберите подходящие по смыслу слова из предлагаемых вариантов.**

3. Advanced economies may ... greatly ... the importance of their governments for economic development.

- a) *be due, to*                      b) *vary, in*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

4. The US economists expect agriculture ... to grow rapidly in the near future.

- a) *profitable*                      b) *profitability*

**Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.**

5. The government feels housing in the ... requires improvement.

- a) *area*                      b) *environment*

Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых вариантов.

6. One knows firms to carry on ... for the purpose of making profit.

- a) *business*                                      b) *purchase*

**Ex. 3**

**Вставьте в предложение слова *to vary* (с нужным предлогом), *various* или *variety*.**

1. In the long run (долгосрочный период) all factors of production can be... .

- a) *vary in*                                      b) *various*                                      c) *variety*

**Вставьте в предложение слова *to vary* (с нужным предлогом), *various* или *variety*.**

2. Economists know labour to have a... of functions.

- a) *vary in*                                      b) *various*                                      c) *variety*

**Вставьте в предложение слова *to vary* (с нужным предлогом), *various* или *variety*.**

3. The degree of economic activity of trade unions..... the country.

- a) *vary in*                                      b) *various*                                      c) *variety*

**Вставьте в предложение слова *to vary* (с нужным предлогом), *various* или *variety*.**

4. The average US supermarket has several thousand... goods on its shelves.

- a) *vary in*                                      b) *various*                                      c) *variety*

**Вставьте в предложение слова *to vary* (с нужным предлогом), *various* или *variety*.**

5. To produce this great... of goods... machines and other inputs are needed.

- a) *various, vary in*                      b) *various, variety*                      c) *variety, various*

**Вставьте в предложение слова *to vary* (с нужным предлогом), *various* или *variety*.**

6. Countries... greatly... the importance of primary commodities, that is products of farming and mining, for their economies.

- a) *vary in*                                      b) *various*                                      c) *variety*

**Тема: Кругооборот платежей и национального дохода.**

**Составьте предложения из двух подходящих по смыслу частей.**

1. Government spending is
2. Spending and taxing,
3. Whereas a sales tax is raised only when a final good is sold to the consumer,
4. The governments in northern Europe often give out free a great share of gross output privately produced as public goods,
5. What is not paid as corporate taxes or saved by firms
6. Social security payments and unemployment benefits are
7. Every firm in Russia is required to allocate two percent of the amount to be paid out as wages
8. A state retirement pension in most European countries is
  - a. goes to households as employees, owners, or renters.
  - b. payable to women at the age of 60 and men at the age of 65.
  - c. the VAT is raised at different stages of the production process.
  - d. the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.
  - e. as its contribution to the Fund of Obligatory Medical Insurance (страхование).
  - f. those comprise medical services, school, child care, public transport, national defence.
  - g. believed to reduce incentives to work since they contribute to income.
  - h. the government plays an essential role in allocating resources in the economy.

1 – d, 2 – h, 3 – c, 4 – f, 5 – a, 6 – g, 7 – e, 8 – b.



6. The telegram wasn't sent by my uncle.
7. This film is much spoken about.
8. The fax is being translated now.
9. The company has made a decision to start producing new machines.

Задание 2. Укажите, в каких предложениях при переводе на русский язык причастие II следует поместить перед существительным, переведите эти предложения.

1. The decisions made did not result in more output.
2. The programme adopted was the result of the economists' work.
3. The firm closed down last month had been established before World War II.
4. The food prices limited by the government were to enable all people to buy enough food.
5. The ceiling prices imposed led to excess demand of the goods.

Задание 3. Укажите, при переводе каких предложений перед инфинитивом нужно употребить союз «чтобы», переведите эти предложения.

1. A number of measures are taken in order to increase profits of the enterprise.
2. To manufacture this model of equipment is profitable for producers.
3. The trade union is active enough to obtain shorter working hours with the same wage for its members.
4. The commodity is too expensive to be in large demand.
5. To earn more profit the firm has to vary its technology.

Задание 4. Укажите, в каких предложениях при переводе на русский язык нужно употребить союз «чтобы (для того чтобы)», переведите эти предложения.

1. Labour markets should be effective enough for workers not to stay unemployed long.
2. It is important to keep unemployment rate as low as possible for society to use its resources effectively.
3. It is necessary to use scarce resources sparingly 3. It is possible to increase demand for a good by advertising.
4. It is important to keep unemployment rate as low as possible for rapid economic growth.
5. The inputs are too high for such small output.
6. The information is too scarce for the manager to rely upon it.

Задание 5. Укажите, в каких предложениях нужно употребить слово «который» при переводе их на русский язык, переведите эти предложения.

1. Too high prices of resources to be used in production is the problem of many enterprises.
2. Depreciation decreases amounts to be consumed and invested.
3. The firm should change its production cycle to lower costs.
4. When people lose jobs, they do not immediately make a decision to cut down consumption.
5. Governments borrow money from firms and individuals to finance their spending.

Задание 6. Объедините все предложения в две группы:

1) с конструкцией «сложное дополнение» и 2) с конструкцией «сложное подлежащее». Переведите их на русский язык.

1. Some economists do not believe exports to depend on domestic income.
2. Prices are expected to change as either demand for or supply of the good varies.
3. When an economy has no transactions with the rest of the world, we say it to be a closed economy.
4. The 19th-century economists said income from capital to be profit, whereas income from natural resources was said to be rent.
5. Imports are assumed to increase as much as domestic income does.

6. Economists consider higher tax rates to be able initially to bring in greater amounts of taxes raised but to result eventually in a fall in output level.
7. The United Kingdom is known to rely on indirect taxes rather than direct taxes.

Задание 7. Замените русские слова в скобках их английскими эквивалентами.

1. There was a dramatic (*увеличение*) in oil prices after 1973 all over the world.
2. The model of consumer (*расходы*) on different goods (*зависит от*) the level of consumer income.
3. Income per capita (*снизился*) in Russia in January 1999 compared with December 1997.
4. It is cheaper to buy goods in large (*количествах*). 10. This big store has (*ряд*) suppliers.
5. For each possible (*объема производства*) level, a firm will want to know how much it will cost to produce this (*продукцию*) and how much (*дохода*) will be (*заработано*) by selling it.

Контрольная работа № 1  
Вариант 2

Задание 1. Определите время и залог сказуемого, переведите предложения на русский язык.

- 1) Has Serge come? - Yes, he has. - When did he come? - He came yesterday.
- 2) Ring me up later. My father is having a rest after dinner.
- 3) I'll have returned from the library by three o'clock.
- 4) Don't come to at five o'clock. I'll be having an English lesson.
- 5) Had you learnt English before you entered the Institute?
- 6) Have you ever been in Moscow? - Yes, I have. I've been there this year. Ivanov was there last year.
- 7) I'll write this book in a year if I have more free time.
- 8) They said that they would go to the museum the next day.
- 9) What is sold at the market? - Fruit is sold at the market.

Задание 2. Укажите, в каких предложениях при переводе на русский язык причастие II следует поместить перед существительным, переведите эти предложения.

1. The food prices limited by the government were to enable all people to buy enough food.
2. The ceiling prices imposed led to excess demand of the goods.
3. The programme adopted was the result of the economists' work.
4. The firm closed down last month had been established before World War II.
5. The decisions made did not result in more output.

Задание 3. Укажите, при переводе каких предложений перед инфинитивом нужно употребить союз «чтобы», переведите эти предложения.

1. To manufacture this model of equipment is profitable for producers.
2. A number of measures are taken in order to increase profits of the enterprise.
3. To earn more profit the firm has to vary its technology.
4. The trade union is active enough to obtain shorter working hours with the same wage for its members.
5. The commodity is too expensive to be in large demand.

Задание 4. Укажите, в каких предложениях при переводе на русский язык нужно употребить союз «чтобы (для того чтобы)», переведите эти предложения.

1. It is necessary to use scarce resources sparingly.
2. Labour markets should be effective enough for workers not to stay unemployed long.
3. It is possible to increase demand for a good by advertising.

4. The inputs are too high for such small output.
5. The information is too scarce for the manager to rely upon it.
6. It is important to keep unemployment rate as low as possible for rapid economic growth.
7. It is important to keep unemployment rate as low as possible for society to use its resources effectively.

Задание 5. Укажите, в каких предложениях нужно употребить слово «который» при переводе их на русский язык, переведите эти предложения.

1. Depreciation decreases amounts to be consumed and invested.
2. The firm should change its production cycle to lower costs.
3. Too high prices of resources to be used in production is the problem of many enterprises.
4. Governments borrow money from firms and individuals to finance their spending.
5. When people lose jobs, they do not immediately make a decision to cut down consumption.

Задание 6. Объедините все предложения в две группы:

1) с конструкцией «сложное дополнение» и 2) с конструкцией «сложное подлежащее». Переведите их на русский язык.

1. Prices are expected to change as either demand for or supply of the good varies.
2. The United Kingdom is known to rely on indirect taxes rather than direct taxes.
3. When an economy has no transactions with the rest of the world, we say it to be a closed economy.
4. Some economists do not believe exports to depend on domestic income.
5. The 19th-century economists said income from capital to be profit, whereas income from natural resources was said to be rent.
6. Imports are assumed to increase as much as domestic income does.
7. Economists consider higher tax rates to be able initially to bring in greater amounts of taxes raised but to result eventually in a fall in output level.

Задание 7. Замените русские слова в скобках их английскими эквивалентами.

1. Large quantities of one good may be needed for compensating small reduction in the other good if a (*постоянный*) level of (*полезности*) is (*должен поддерживаться*).
2. Increases in the quantities demanded typically (*изменяются*) with different goods as incomes rise.
3. In 1999, Russia's exports of oil products (*снизился*) by 2.5 million tons and exports of fuel oil (*увеличился*) by 1.0 percent.
4. Almost the same (*количество*) of coffee was exported last year as the previous year.
5. The concepts (*понятия*) of (*предельных издержек*) and (*предельного дохода*) are of great (*польза*) for economic analysis, supply analysis, (*в особенности*).

Контрольная работа № 2  
Вариант 1

ЗАДАНИЕ N1. ВЫБЕРИТЕ НУЖНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА.

1. Театр был построен в 1970 году.
  - 1) were built
  - 2) had built
  - 3) was built
2. Она находится здесь уже три часа
  - 1) had been
  - 2) was been
  - 3) has been

3. Сейчас я готовлюсь к экзамену по английскому языку.
  - 1) am revising
  - 2) revise
  - 3) will revise
4. Он переведет этот текст к понедельнику.
  - 1) will translate
  - 2) will have translate
  - 3) will be translating
5. Он сказал, что пойдет на выставку.
  - 1) would go
  - 2) will go
  - 3) went
6. Я видел его два дня назад.
  - 1) have seen
  - 2) had seen
  - 3) saw
7. Я упорно занимался перед тем как поступить в институт.
  - 1) have studied
  - 2) had studied
  - 3) studied
8. Вчера с трех до семи она работала в саду.
  - 1) was working
  - 2) worked
  - 3) have worked
9. Осенью часто идет дождь.
  - 1) rains
  - 2) is raining
  - 3) rain
10. Я никогда не был в Киеве.
  - 1) hadn't been
  - 2) haven't been
  - 3) wasn't
11. Мы не поедem в деревню на следующее лето.
  - 1) won't go
  - 2) shan't go
  - 3) shan't have gone

**ЗАДАНИЕ N2. ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЯ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1. Он часто пишет письма своей сестре.
2. Он писал письмо, когда я вошел в комнату.
3. Завтра к семи часам я напишу это письмо сестре.
4. Я писал письма сестре каждую неделю.
5. Он сейчас пишет письмо сестре. (Не беспокойте его)
6. Я напишу письмо сестре завтра.
7. Я никогда не писал такие письма.
8. Он будет писать письма, когда я приду.
9. Вчера к семи часам я написал письмо сестре.
10. Он сказал, что напишет завтра письмо своей сестре.

**ЗАДАНИЕ N3. ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЯ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1. When I came home my parents were watching TV and my older brother had gone to the cinema.

2. Hello, Peter. Have you already returned from your business trip? When did you return? - Yesterday.
3. The passengers knew that the train would be late.
4. I'll be very busy at the beginning of June. I'll be taking my examinations.
5. The train will already have left by the time we arrive at the station.
6. The telegram wasn't sent by my uncle.
7. This film is much spoken about.

Контрольная работа № 2  
Вариант 2

ЗАДАНИЕ N1. ВЫБЕРИТЕ НУЖНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА (ответы пишем цифрами)

1. Мы сдаем экзамены два раза в год.  
1) take 2) are taking 3) have taken
2. Я окончил школу два года назад.  
1) left 2) have left 3) had left
3. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.  
1) worked 2) had worked 3) was working
4. Она думала, что он встретит ее  
1) will meet 2) would meet 3) will have meet
5. В прошлом году в это время я сдавал вступительные экзамены.  
1) took 2) was taking 3) had taken
6. Я уже написал курсовую работу.  
1) wrote 2) was writing 3) have written
7. Это стихотворение было написано Пушкиным.  
1) wrote 2) had written 3) was written
8. В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов и зачетов.  
1) will take 2) will be taking 3) will have taken
9. Он напишет доклад к 1 декабря.  
1) will write 2) will have written 3) will be writing
10. Сейчас я пишу тест по грамматике английского языка.  
1) write 2) am writing 3) have written
11. Наконец почтальон принес письмо.  
1) has brought 2) bring 3) have brought

ЗАДАНИЕ N2. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ to learn (learnt)

1. Я учил английские слова вчера.
2. Я учу английский язык. (Не мешай мне)
3. Я выучил слова. (Проверь меня)
4. Я учу английский язык каждый день.
5. Я буду учить английский язык каждый день.
6. Я учил английский язык вчера в семь часов вечера.
7. Вчера к семи часам вечера я уже выучил все слова.
8. Я буду учить английский язык завтра в семь часов вечера.
9. Завтра к семи часам вечера я уже выучу все слова.
10. Он сказал, что будет учить английский язык завтра.
- ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЯ. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- 1) Has Sergei come? - Yes, he has. - When did he come? - He came yesterday.
- 2) Ring me up later. My father is having a rest after dinner.
- 3) I'll have returned from the library by three o'clock.
- 4) Don't come to at five o'clock. I'll be having an English lesson.



- 5) Had you learnt English before you entered the Institute?  
6) Have you ever been in Moscow? - Yes, I have. I've been there this year. Ivanov was there last year.  
7) I'll write this book in a year if I have more free time.  
8) They said that they would go to the museum the next day.  
9) What is sold at the market? - Fruit is sold at the market.

### **Темы контрольных работ**

Контрольные работы выполняются студентами, обучающимися по заочной форме в 1 и 2 семестрах. Тематика контрольных работ отражает содержание разделов дисциплины. Каждая контрольная работа состоит из грамматических заданий и текста на перевод (общей тематики и по специальности).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» ставится студенту, проявившему глубокие и всесторонние знания программного материала и творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объёме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **Комплект текстов для контроля техники чтения и перевода**

#### **WHAT IS MONEY?**

Money is anything that is widely exchanged for goods people sell or work they do. It is a form of payment people will accept. Long ago, precious metals such as gold and silver were used as money. Today, paper bills and coins are a common form of money.

Money has other uses, too. One of them is to measure the value of things. Bicycles, clothes, even hamburgers have a certain value. That value is the price—how much money people will pay for it.

Money is also a way people store up wealth. People save their money in bank accounts or piggy banks. Saving money is a way of collecting and storing wealth, much like owning land, a home, or jewelry.

#### **WHAT DO BANKS DO WITH MONEY?**

Banks lend money to people who need it. Let's say a woman wants to buy a car. However, she doesn't have enough money right now to pay for the car. She might go to a bank and ask for a loan. The loan lets her buy the car now and slowly pay the money back to the bank.

Before lending her the money, the bank will make sure the woman is able to pay back the loan. It will ask her where she works and how much money she makes. It will charge a small fee, or interest, on the money it lends.

Today, bank accounts are insured. They weren't always. Sometimes there were "runs" on banks when a large number of people demanded their money. This action panicked others, who also took their money out of the bank. A run on the bank began, and the bank went broke. People who didn't get to the bank in time lost their money.

Governments in many countries decided to do something to stop runs on banks. They insured bank accounts so that people would not have to worry about losing their money. If a bank in the United States goes out of business, the insurance repays people the amount in their accounts up to a limit of \$100,000 per person.

### **Критерии оценки перевода текста:**

- оценка «отлично» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;
- оценка «хорошо» – перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;
- оценка «удовлетворительно» – текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» – перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки, более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Рыночная и нерыночная экономика
2. Спрос и предложение
3. Теория спроса
4. Теория предложения
5. Я и моя семья

### **Вопросы к экзамену**

1. Факторы производства: капитал и труд
2. Факторы производства: природные ресурсы и земля
3. Кругооборот платежей и национального дохода
4. Налоги и общественные расходы
5. Моё образование. Учёба в институте.
6. Моя профессия
7. Страны изучаемого языка

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.