


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«1» 09 20 22 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

  
В.А. Плешков  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Ветеринарная дерматология  
для студентов по направлению подготовки специалитет

36.05.01 - Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	15
2.2 Промежуточная аттестация .....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	18

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</b>							
<b>Первый этап</b>  <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i>  (начало формирования)	<b>Владеть:</b>  навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований  <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,	Успешное и систематическое умение устанавливать	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами <b>У1</b>		диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	
	<b>Знать:</b> нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Собеседование
<b>Второй этап</b> <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</i>	<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(продолжение формирования)	<b>В2</b>						
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований</p> <p><b>У2</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Собеседование
	<p><b>Знать:</b></p> <p>методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала</p> <p><b>З2</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Собеседование
Третий этап	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i></p> <p>(продолжение формирования)</p>	<p>навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера</p> <p><b>В3</b></p>		сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)</p> <p><b>У3</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование
	<p><b>Знать:</b></p> <p>методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</p> <p><b>З3</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Четвертый этап</b>  <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i>  (завершение формирования)	<b>Владеть:</b>  навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов  <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	Собеседование
	<b>Уметь:</b>  осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных  <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Собеседование
	<b>Знать:</b>  этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов  <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</b>							
<b>Второй этап</b>  <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных</i>  (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b>  терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных  <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b>  применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных  <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Собеседование
	<b>Знать:</b>  терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	манипуляции для лечения животных <b>32</b>		манипуляциях для лечения животных	приемах и манипуляциях для лечения животных	приемах и манипуляциях для лечения животных	приемах и манипуляциях для лечения животных	
Третий этап <i>Использование алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование
	<b>Знать:</b> алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	заболеваниями различной этиологии <b>ЗЗ</b>		заболеваниями различной этиологии	заболеваниями различной этиологии	терапии животных с заболеваниями различной этиологии	заболеваниями различной этиологии	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

<b>Балл</b>	<b>Соответствие требованиям критерия</b>	<b>Выполнение критерия</b>	<b>Вербальный аналог</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ,	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	

	содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия			
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет с оценкой (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

Тема 1 «Введение в ветеринарную дерматологию»

1. История развития ветеринарной дерматологии.
2. Ученые внесшие вклад в развитие ветеринарной дерматологии.
3. Дерматология на современном этапе развития.

Тема 2 «Диагностические тесты в ветеринарной дерматологии»

1. Цитологические изменения при кожных болезнях.
2. Поверхностные кожные соскобы у кошек и собак
3. Микроскопическое исследование и интерпретация кожных изменений.
4. Патч тест у кошек и собак.
5. Серологические исследования на видоспецифический IgE у собак и кошек.

Тема 3 «Паразитарные и бактериальные болезни кожи»

1. Культуры бактерий у кошек и собак
2. Инфекции верхних и глубоких слоев кожи: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
3. Криптококкоз кошек и собак: патогенез, диагностика, лечение.
4. Лечение бактериальной инфекции у кошек и собак.
5. Малассезионный дерматит у собак и кошек: патогенез, диагностика и лечение. *Malassezia pachydermatis* вызванные дерматиты.
6. Блошинный аллергический дерматит собак и кошек – бесконечная проблема, современный подход к терапии.

Тема 4 «Вирусные и грибковые болезни кожи»

1. Зоонозы, обусловленные эктопаразитами: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
2. Трихограмма у кошек и собак (показания, техника, интерпретация).
3. Подкожные и промежуточные микозы: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
4. Зоонозы, обусловленные грибковым агентом: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
5. Лечение собак и кошек с грибковой инфекцией.
6. Споротрихоз кошек и человека (распространение, диагностика, терапия).

Тема 5 «Аллергические и аутоиммунные болезни кожи»

1. Непереносимость компонентов пищи: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
2. Лекарственная аллергия: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.
3. Алопеция X собак.
4. Алопеция собак после стрижки.

5. Невоспалительные алопеции у кошек.

Тема 6 «Эндокринные дерматозы и зоонозы»

1. Эндокринные дерматозы (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

2. Кисты кожного покрова (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

3. Новообразования эпителиального происхождения (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика)

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Функции кожи.

2. Строение эпидермиса, дермы.

3. Производные кожного покрова (когти, мякиши, волосы, сальные, потовые железы).

4. Строение волосяного фолликула, цикл развития волосяного фолликула.

5. Физиология кожи и общие патологические процессы в коже.

6. Клиническое исследование кожи: сбор анамнеза, осмотр, пальпация кожи.

7. Первичные кожные элементы.

8. Вторичные кожные элементы.

9. Методы лабораторного исследования кожи: внутрикожные аллергические пробы, соскоб кожи,

10. Методы лабораторного исследования кожи: бактериологическое, микологическое исследование кожи,

11. Методы лабораторного исследования кожи: мазки-отпечатки содержимого пустулы и экссудата; биопсия кожи; трихограмма.

12. Демодекоз (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

13. Саркоптоз (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

14. Нотоэдроз (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

15. Хейлетиоз (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

16. Власоеды (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

17. Блохи (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

18. Вши (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

19. Первичная идиопатическая себорея (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).



20. Нарушение пигментации (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
21. Крапивница (сосудистый отек).
22. Атопия (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
23. Аллергия на пищу (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
24. Аллергический контактный дерматит (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
25. Аллергический блошиный дерматит (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
26. Пузырчатка обыкновенная (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
27. листовидная пузырчатка (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
28. Системная красная волчанка (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
29. Дисковидная красная волчанка (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
30. Витамин А зависимый дерматоз (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
31. Недостаток незаменимых ненасыщенных жирных кислот (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
32. Эндокринные дерматозы (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
33. Кисты кожного покрова (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
34. Новообразования эпителиального происхождения (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
35. Меланоцитарные новообразования (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
36. Опухоли кожных желез (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
37. Бактериальные заболевания кожи: поверхностные и глубокие пиодермии (клинические симптомы, возбудители, диагностика, лечение).
38. Грибковые заболевания кожи (дерматомикозы): микроспория, трихофития (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
39. Поражение грибками *Malassezia*, *Candida* (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).
40. Вирусный папилломатоз (этиология, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.