

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Ландшафтной архитектуры



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.0.05 (17)

Педагогическая практика

Учебный план	B44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах:
		зачет - 8,6
в том числе:		
контактная работа	0	
самостоятельная работа	968	
часы на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	538	538	430	430	968	968
Итого	540	540	432	432	972	972

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доц., Сергеева И.А. _____



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ландшафтной архитектуры

Протокол №2 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Витязь С.Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 03 09 2019 г.

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протокол №1 от 02.09.20г.*

подпись расшифровка *Лы* *Иттер С.Н.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель: углубление и закрепление у студентов теоретических знаний, полученных в ходе теоретического обучения и обеспечение условий для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Задачи:
- ознакомиться со спецификой деятельности образовательного учреждения;
- научиться наблюдать, понимать и анализировать деятельность педагога профессионального образования;
- закрепить и углубить знания и практические навыки, полученные студентами при изучении базовых и профильных дисциплин;
- ознакомиться с организацией работы образовательного учреждения;
- ознакомиться с нормативными документами в данной организации;
- определять объект, предмет педагогического исследования;
- выбирать методы педагогического исследования;
- проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Генетика
2.1.3	Дополнительное биологическое образование
2.1.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Методика обучения биологии
2.1.6	Основы вожатской и волонтерской деятельности
2.1.7	Профессиональная этика педагогического работника
2.1.8	Теория эволюции
2.1.9	Физиология растений
2.1.10	Анатомия и морфология человека
2.1.11	Возрастная анатомия и физиология
2.1.12	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.1.13	Теория и практика профильного обучения
2.1.14	Физиология человека и животных
2.1.15	Экология
2.1.16	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.17	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.18	Ботаника
2.1.19	Зоология
2.1.20	Проектная деятельность 2
2.1.21	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.22	Гистология с основами эмбриологии
2.1.23	Общая химия
2.1.24	Цитология
2.1.25	Введение в профессию
2.1.26	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.27	Проектная деятельность 1
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:	
Уровень 1	способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень 3	навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень 2	методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень 2	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень 2	навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Уровень 3	

Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Уровень 1	способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:	
Уровень 1	навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:	
Уровень 1	использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:	
Уровень 1	методикой реализация духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:	
Уровень 1	основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:	
Уровень 1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:	
Уровень 1	навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:	
Уровень 1	методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
Уровень 2	компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)
Уровень 3	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:	
Уровень 1	представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
Уровень 2	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 2	нормы профессиональной этики педагога
Уровень 3	методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования
Уровень 2	организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования
Уровень 3	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании
Уровень 2	навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания
Уровень 3	методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Уровень 3	порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности
Уровень 2	поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
Уровень 3	оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС
Уровень 3	приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Уровень 2	роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
Уровень 3	теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности
Уровень 3	разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
Уровень 3	простейшими приемами самомассажа и релаксации
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	

Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Уровень 2	основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
Уровень 3	специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
Уровень 2	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
Уровень 3	отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с философскими источниками и критической литературой
Уровень 2	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
Уровень 3	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
Уровень 2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень 3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	применять технику делового общения
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	навыками ведения деловых переговоров
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
-----------	--

Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы эффективного управления собственным временем;
3.1.2	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно планировать и контролировать собственное время;
3.2.2	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
3.3.2	методиками саморазвития и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень форм-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
Раздел 1. 6 семестр								
1.1	/Инд кон/	6	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 ОПК-1	31,32,33,У1, У2,У3,В1,В2,В3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
1.2	/Ср/	6	538	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 ОПК-1	31,32,33,У1, У2,У3,В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Отчет
Раздел 2. 8 семестр								
2.1	/Инд кон/	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 ОПК-1	31,32,33,У1, У2,У3,В1,В2,В3	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
2.2	/Ср/	8	430	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1	31,32,33,У1, У2,У3,В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Отчет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Программа педагогической практики разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика (уровень – бакалавриат), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.14.2017г. № 301), Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика профиль Биология.

1.2 Целью педагогической практики является:

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний, полученных в ходе теоретического обучения и обеспечение условий для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Время проведения педагогической практики определено календарным учебным графиком и осуществляется в 6 (15 з.е.), 8 семестрах (12 з.е.) очной (10 семестра заочной) формы обучения.

Программа педагогической практики, включает требования к практикам и порядку их прохождения.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Программа педагогической практики разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика (уровень – бакалавриат), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.14.2017г. № 301), Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика профиль Биология.

1.2 Целью педагогической практики является:

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний, полученных в ходе теоретического обучения и обеспечение условий для приобретения практический навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Время проведения педагогической практики определено календарным учебным графиком и осуществляется в 6 (15 з.е.), 8 семестрах (12 з.е.) очной (10 семестра заочной) формы обучения.

Программа педагогической практики, включает требования к практикам и порядку их прохождения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**6.1 Перечень программного обеспечения**

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столешницы учебные - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8.1. Рекомендуемая литература****8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денисова, Е. А.	Организация практики студентов : учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2017
Л1.2	Е. Х. Нечаева, В. М. Царевская	Производственная практика: методические указания	Самара : СамГАУ, 2018

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова	Основы педагогики : учебник	ИНФРА-М, 2020

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.А. Сергеева	Педагогическая практика: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

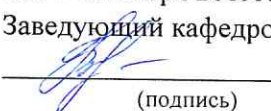
Э1	ЭБС Znanium.com
Э2	ЭБС «Agrolib»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика: методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы / И.А. Сергеева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«02 » сентября 2019г., протокол № 2
Заведующий кафедрой

С.Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.05(П) Педагогическая практика

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

Кемерово 2019

Содержание

Б2.О.05(П) Педагогическая практика	1
1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	46
2.1 Текущий контроль знаний студентов	47
2.2 Промежуточная аттестация	47
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	49

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задачи В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задачи	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задачи	Успешное систематическое владение навыками определения действий по решению задачи	Отчет по практике
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Отчет по практике
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Отчет по практике
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Отчет по практике
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об	Успешные систематические знания об основах критического	Отчет по практике

	информации 32		информации	анализа, поиска и синтеза информации	основах критического анализа, поиска и синтеза информации	анализа, поиска и синтеза информации	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</i>	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Отчет по практике
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Отчет по практике
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументировано формирует собственные суждения</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Отчет по практике
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Отчет по практике
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах	Успешные систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Отчет по практике

					профессиональной области		
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Отчет по практике
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Отчет по практике
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты B2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	и Отчет по практике
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	и Отчет по практике
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	и Отчет по практике
Третий этап (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	Успешное систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	и Отчет по практике

	государственно-правовым институтам В3		государственно-правовым институтам	действующим государственно-правовым институтам	отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	действующим государственно-правовым институтам	
	Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	и Отчет по практике
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики З3	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	и Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	и Отчет по практике
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	и Отчет по практике

					оценку событий		
	Знать: тематику и предмет исследования З4	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные систематические знания о тематике и предмете исследования	Отчет по практике
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	Владеть: способностями конструктивной критике и самокритике В1	Не владеет	Фрагментарное владение способностями конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностями конструктивной критике и самокритике	Успешное систематическое владение способностями конструктивной критике и самокритике	Отчет по практике
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Отчет по практике
	Знать: структуру общества как сложной системы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные систематические знания о структуре общества как сложной системы	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Отчет по практике
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Отчет по практике

	У2			ее специфики	коммуникации с учетом ее специфики	ее специфики	
	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека 32	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Отчет по практике
Третий этап (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Отчет по практике
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Отчет по практике
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику 33	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Отчет по практике

<i>команды</i>	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Отчет по практике
	Знать: базовые элементы командной работы З4	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные систематические знания о базовых элементах командной работы	Отчет по практике
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
Первый этап (начало формирования) Выбирает на государственном иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия партнерами	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
	Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой,	Успешное систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	Отчет по практике

	иностранный язык У1		словарями русского и иностранный язык	нормативными словарями русского и иностранный язык	толковыми и нормативными словарями русского и иностранный язык	словарями русского и иностранный язык	
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия У2	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике

					взаимодействия		
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия 32	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
Третий этап (продолжение формирования) <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Отчет по практике
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере У3	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Отчет по практике

					ориентированной сфере		
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере З3	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешные систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	Владеть: навыками ведения деловых переговоров В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	Отчет по практике
	Уметь: применять технику делового общения У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное систематическое умение применять технику делового общения	Отчет по практике
	Знать: основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии З4	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Отчет по практике
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Первый этап (начало формирования) <i>Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Владеть: навыками работы с философскими источниками критической литературой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками критической литературой	Успешное систематическое владение навыками работы с философскими источниками критической литературой	Отчет по практике
	Уметь: раскрыть смыслы, выдвигаемых идей,	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смыслы выдвигаемых идей,	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смыслы выдвигаемых идей,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смыслы выдвигаемых идей,	Успешное систематическое умение раскрыть смыслы выдвигаемых идей,	Отчет по практике

	представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У1		представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</i>	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Отчет по практике
	Уметь: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У2	Не умеет	Фрагментарное умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Успешное систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Отчет по практике
	Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) <i>Конструктивно</i>	Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и обоснования собственной позиции	Успешное систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции	Отчет по практике

взаимодействует людьми, воспринимает их социокультурные особенности	относительно современных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В3		относительно современных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	обоснования собственной позиции относительно современных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	обоснования собственной позиции относительно современных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	обоснования собственной позиции относительно современных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
	Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система У3	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но не систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Успешное систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Отчет по практике
	Знать: специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде З3	Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Успешные систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и пределах для достижения поставленной цели	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Отчет по практике
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную	Успешное систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную	

	использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1		использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) <i>Создает и дорабатывает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Отчет по практике
	Знать: систему категорий и методов, направленных	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных	В целом успешные, но не систематические знания о системе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания о системе категорий и	Отчет по практике

	на формирование аналитического и логического мышления 32		на формирование аналитического и логического мышления	категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	
Третий этап (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Отчет по практике
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З3	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Отчет по практике
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							

<p>Первый этап (начало формирования) Выбирает и выполняет системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение техникой выполнения упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>и Отчет по практике</p>
	<p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Успешное систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>и Отчет по практике</p>
	<p>Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании</p>	<p>Успешные систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании</p>	<p>и Отчет по практике</p>

	личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно, методически правильно достигает должного уровня физической подготовленности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Отчет по практике
	Уметь: выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности У2	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	Успешное систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	Отчет по практике
	Знать: роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа	Успешные систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни,	Отчет по практике

	определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК 32		методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	
Третий этап (завершение формирования) <i>Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</i>	Владеть: простейшими приемами самомассажа и релаксации В3	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Отчет по практике
	Уметь: разрабатывать и содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Успешное систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Знать: теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей 33	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но содержащие пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешные систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Отчет по практике

Первый этап (начало формирования) Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	и	Отчет по практике		
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное использование средств защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности			и	Отчет по практике
	Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности			и	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Успешное владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	и	Отчет по практике		
	Уметь: поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять	Успешное умение поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять			и	Отчет по практике

	проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У2		проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	
	Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты З2	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) <i>Принимает участие в простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</i>	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Отчет по практике
	Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания	Отчет по практике

	самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У3		самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	для оказания индивидуальной помощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	индивидуальной защиты для оказания помощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	взаимопомощи и доврачебной помощи	
	Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий З3	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Отчет по практике

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики							
Первый этап (начало формирования) <i>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</i>	Владеть: содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В1	Не владеет	Фрагментарное владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Успешное систематическое применение содержания нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Отчет по практике
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования У1	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Успешное систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Отчет по практике
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования З1	Не владеет	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные систематические знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен строить образовательные отношения соответствия правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В2	Не владеет	Фрагментарное применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Успешное систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Отчет по практике
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования У2	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Успешное систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Отчет по практике
	Знать: нормы профессиональной этики педагога	Не владеет	Фрагментарные знания норм профессиональной	Неполные знания норм профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм	Сформированные систематические знания норм	Отчет по практике

	32		этики педагога	этики педагога	знания норм профессиональной этики педагога	профессиональной этики педагога	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	Владеть: методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ВЗ	Не владеет	Фрагментарное применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности УЗ	Не владеет	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Знать: методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ЗЗ	Не владеет	Фрагментарные знания методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Первый этап (начало формирования) <i>Способен продемонстрировать знание компонентов</i>	Владеть: представлением о специфике использования ИКТ в педагогической	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о специфике использования ИКТ в	В целом успешное, но не систематическое овладение представлением о специфике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение представлением о специфике	Успешное систематическое владение представлением о специфике	Отчет по практике
---	---	------------	---	--	--	--	-------------------

основных дополнительных образовательных программ	и деятельности		педагогической деятельности	использования ИКТ в педагогической деятельности	специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	использования ИКТ в педагогической деятельности		
	В1							
	Уметь: использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Успешное систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ		Отчет по практике
Знать: методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования З1	Не знает	Фрагментарные знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	В целом успешные, но не систематические знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	Успешные систематические знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования		Отчет по практике	
Второй этап (продолжение формирования) Способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ	Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ В2	Не владеет	Фрагментарное владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Успешное систематическое владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		Отчет по практике

дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)			программ	образовательных программ	дополнительных образовательных программ	образовательных программ	
	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Успешное систематическое умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	и Отчет по практике
	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения) 32	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	Успешные систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	и Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) Способен разработать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том	Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде В3	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Успешное систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	и Отчет по практике

<p>числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Уметь: применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	
	<p>Знать: технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Успешные и систематические знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>Первый этап (начало формирования) Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Владеть: навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками определения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	Отчет по практике
	<p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>	Отчет по практике

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС У1		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
	Знать: основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах определения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешные, но не систематические знания об основах определения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах определения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Успешные и систематические знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В2	Не владеет	Фрагментарное владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
образовательными потребностями	Уметь: применять различные приемы мотивации и	Не умеет	Фрагментарное умение применять различные приемы	В целом успешное, но не систематическое умение применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение применять	Отчет по практике

	<p>рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У2</p>		<p>мотивации и рефлексии при организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З2</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы в знаниях о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешные систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>Третий этап (завершение формирования) <i>Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p>В3</p>	<p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы в владении навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешное систематическое владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Отчет по практике</p>

					потребностями		
	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями З3	Не знает	Фрагментарные знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности В1	Владеть: методикой реализация духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но не систематическое владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	Успешное и систематическое владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	Отчет по практике
	Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей	Не умеет	Фрагментарное умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	Отчет по практике

	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности У1			деятельности	потенциал учебной деятельности	деятельности	
	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	Успешные систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	и Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В2	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	и Отчет по практике
	Уметь: осуществлять отбор диагностических	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но отдельные пробелы	Успешное систематическое умение	и Отчет по практике

	средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У2		различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Знать: основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешные, но отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Успешные систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В2	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	В целом успешное, но отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	Успешное систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	Отчет по практике

учебной и внеучебной деятельности			характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Успешное и систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Отчет по практике
	Знать: основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 32	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности	Отчет по практике

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание планируемых образовательных результатов соответствию образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</i></p>	<p>Владеть: навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>В целом успешное, но не содержащее систематическое владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>Успешное систематическое владение навыками в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>и Отчет по практике</p>
<p><i>на предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</i></p>	<p>Уметь: формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>Успешное систематическое умение формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне</p>	<p>и Отчет по практике</p>
	<p>Знать: способы</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о способах</p>	<p>В целом успешные, но не систематические</p>	<p>В целом успешные, но содержащие</p>	<p>Успешные систематические</p>	<p>и Отчет по практике</p>

	<p>формирования образовательных результатов соответствии образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>31</p>		<p>формирования образовательных результатов соответствии образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>знания о способах формирования образовательных результатов соответствии образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>отдельные пробелы знания о способах формирования образовательных результатов соответствии образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>знания о способах формирования образовательных результатов соответствии образовательными стандартами: формируемых преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	
<p>Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять отбор средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</i></p>	<p>Владеть: навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>B2</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Успешное владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	и Отчет по практике
	<p>Уметь: пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>У2</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Успешное умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	и Отчет по практике
	<p>Знать:</p>	Не знает	<p>Фрагментарные</p>	<p>В целом успешные, но</p>	<p>В целом успешные, но</p>	<p>Успешные</p>	и Отчет по практике

	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения 32		знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	не систематические знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	содержащие отдельные пробелы знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	систематические знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</i>	Владеть: навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	Успешное и систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	
	Уметь: выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов У2	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	Успешное и систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	
	Знать: трудности в обучении при достижении образовательных результатов 32	Не знает	Фрагментарные знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешные, но не систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	Успешные и систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий</i>	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении психолого-педагогических технологий	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий	Отчет по практике

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями B2		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Успешное систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Отчет по практике
	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями З2	Не знает	Фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешные систематические знания о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ							
Первый этап (начало формирования) Способен определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Владеть: навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Успешное систематическое владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Отчет по практике

вопросам индивидуализации образовательного процесса	образовательного процесса В2		образовательного процесса	индивидуализации образовательного процесса	вопросам индивидуализации образовательного процесса	индивидуализации образовательного процесса	
	Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса У2	Не умеет	Фрагментарное умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Успешное систематическое умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	и Отчет по практике
	Знать: методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешные, но не систематические знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Успешные систематические знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	и Отчет по практике
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний							
Первый этап (начало формирования) Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	и Отчет по практике
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное	и Отчет по практике

	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями У1		умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	содержащее отдельные пробелы умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	Знать: способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями З1	Не знает	Фрагментарные знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешные систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</i> В2	Владеть: навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Отчет по практике
<i>Способен применять методы научно-педагогического исследования в предметной области</i>	Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы научно-педагогического исследования в	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научно-педагогического исследования в	Успешное систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в	Отчет по практике

	предметной области У2		предметной области	исследования предметной области	педагогического исследования предметной области	исследования предметной области	
	Знать: Методы научно-педагогического исследования в предметной области З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но не систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Успешные систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки</i> В3	Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	Успешное систематическое владение навыками применения методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	Отчет по практике
	Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки У3	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	Успешное систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (профилям) подготовки	
	Знать:	Не знает	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешные	и

<p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки 33</p>			<p>знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>успешные, но не систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	
---	--	--	---	---	---	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=13358#section-1>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании критериев оценки за прохождение педагогической практики (табл 3).

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме отчета.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Текущий контроль за своевременностью, целесообразностью выбора и грамотностью формулировки тем осуществляется преподавателями – научными руководителями по каждому из своих студентов.

Требования к оформлению отчета по педагогической практике представлены в электронном методическом пособии.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике проходит в форме защиты отчета. При этом учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики от кафедры вопросы, а также отзыв руководителя производственной педагогической практики от организации.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем практики от организации за своевременное и квалифицированное выполнение заданий руководителя практики, ведение документации, наличие заполненного дневника прохождения практики, вопросов для проведения промежуточной аттестации. Оценка результатов практики производится с учетом оценки, выставленной руководителем практики от кафедры.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
2. Формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
3. Материальная база, режим работы, правила внутреннего распорядка учреждений среднего профессионального образования.
4. Учебно - программная документация образовательного учреждения среднего профессионального образования.
5. Формы и средства проверки и оценки знаний и умений в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
6. Виды самостоятельных работ в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
7. Содержание воспитательной деятельности в образовательных -учреждениях.
8. Цель и средства нравственной деятельности в системе профессионально-педагогической деятельности.
9. Виды деятельности по подготовке к учебным занятиям.
- 10.Использование информационных технологий в учебном процессе учреждений среднего профессионального образования.
- 11.Формы воспитательной работы в образовательном процессе.
12. Интерактивные формы и методы организации учебного процесса.
13. Формы, методы и приемы организации занятий.
14. Интерактивные формы обучения в образовательном процессе.

Критерии оценки за прохождение педагогической практики

Таблица 3

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие познания по теме - раскрывает содержание вопросов индивидуального задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности - не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы - дает четкое обоснование принятых решений - правильно, по существу излагает содержание задания на практику
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - поверхностное изложение материала в дневнике прохождения практики - не выполнил индивидуальное задание по практике - не подготовил необходимую документацию - не смог ответить на дополнительные вопросы

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1.1 Программа педагогической практики разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика (уровень – бакалавриат), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.14.2017г. № 301), Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика профиль Биология.

1.2 Целью педагогической практики является:

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний, полученных в ходе теоретического обучения и обеспечение условий для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Время проведения педагогической практики определено календарным учебным графиком и осуществляется в 6 (15 з.е.), 8 семестрах (12 з.е.) очной (10 семестра заочной) формы обучения.

Программа педагогической практики, включает требования к практикам и порядку их прохождения.