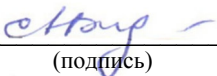


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«31» августа 2022 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин  
(подпись)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Управление бизнесом**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия

Разработчик: А.В. Видякин

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	10
2.2 Промежуточная аттестация.....	11
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	13
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	18
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	19

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-1 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

ПСК-2 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

ПСК-3 Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПСК-1 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p> <p><i>Принимает управленческие решения</i></p> <p><i>по реализации технологий возделывания сельскохозкультур в различных экономических условиях</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p> <p><b>В1</b></p> <p><b>Уметь:</b> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование органи-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>	<p>В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы владения навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления</p>	

		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
			муниципального управления	муниципального управления	не организаций и органов государственного и муниципального управления	ционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
<b>У1</b>	<b>Знать:</b> принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Не знает	Фрагментарные знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но не систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Успешные и систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации
		<b>З1</b>				
<b>Второй этап</b> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками исследования рыночных и специфических рисков	Не владеет	Фрагментарное владение навыками исследования рыночных и специфических рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками исследования рыночных и специфических рисков	Успешное и систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков
		<b>В2</b>				
<b>Организует проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках</b>	<b>Уметь:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доход-	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать	В целом успешное, но отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать
		<b>У1</b>				

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
У2	ность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений		риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений
	<b>Знать:</b> современные проблемы в области управления рисками предприятия	Не знает	Фрагментарные знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия	В целом успешные, но не систематические знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия	В целом успешные, но отдельные проблемы знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия	Успешные и систематические знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия
32						

ПСК-2 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования)	<b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую	Не владеет	Фрагментарное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую	В целом успешное, но отдельные проблемы владения современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую	Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую
		1	2	3	4	5

		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		1	2	3	4	5
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>  <i>изменяющихся условиях рынка</i>	информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий  <b>В1</b>		информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий
	<b>Уметь:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию  <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
<b>Второй этап</b>	<b>Знать:</b> основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности  <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности
	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формирования бизнес-модели и способ-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования	Успешное и систематическое владение навыками формирования бизнес-мо-

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(завершение формирования)</p> <p><b>Определяет объемы производства отдельных видов расходуемой производственной потребности из потребности рынка</b></p>	<p>навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации</p> <p><b>B2</b></p>	<p>способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации</p>	<p>бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации</p>	<p>формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации</p>	<p>дели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии</p> <p><b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии</p>	<p>В целом успешное, но сохраняющее отдельные проблемы умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии</p>	<p>Успешное и систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии</p>	
	<p><b>Знать:</b></p> <p>методики бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p> <p><b>З2</b></p>	<p>Фрагментарные знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p>	<p>В целом успешные, но сохраняющие отдельные проблемы знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p>	<p>Успешные и систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p>	

**ПСК 3 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками**



<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>					
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		1	2	3	4
<b>Первый этап</b> (начало и завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п. <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы владения навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.
		5	Успешное и систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.		
<b>Осуществляет оперативный контроль качества выполнения технологических операций</b>	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Успешное и систематическое умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность
		5	Успешное и систематическое умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность		
	<b>Знать:</b> системы (виды) планирования, сущность, структуру и содержание бизнес-плана <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	В целом успешные, но не систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	Успешные и систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана
		5	Успешные и систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана		

		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
			Не владеет	Фрагментарное владение навыками прогнозирования потребности рынка в растениеводческой продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогнозирования потребности рынка в растениеводческой продукции	В целом успешное, но со-держажшее отдельные про-гнозирования навыками потребности рынка в растениеводческой продукции
<b>Второй этап</b>						
<b>Уметь:</b>	<b>В2</b>	навыками прогнозирова-ния потребности рынка в растениеводческой про-дукции	Фрагментарное умение определять объем произ-водства отдельных видов растениеводческой про-дукции исходя из потреб-ностей рынка	В целом успешное, но не систематическое умение определять объем произ-водства отдельных видов растениеводческой про-дукции исходя из потреб-ностей рынка	В целом успешное, но со-держажшее отдельные про-блемы определять объем производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	Успешное и систематиче-ское умение определять объем производства от-дельных видов растение-водческой продукции ис-ходя из потребностей рынка
<b>Знать:</b>	<b>У2</b>	методы расчета потен-альной, действитель-но возможной и программируемой урожайности сель-скохозяйственных культур	Фрагментарные знания о методах расчета потен-альной, действитель-но возможной и программируемой урожайности сель-скохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания о методах расчета потен-альной, действитель-но возможной и программируемой урожайности сельско-хозяйственных культур	В целом успешные, но со-держажшие отдельные про-блемы знания о методах рас-чета потенциальной, дей-ствительно возможной и программируемой урожай-ности сельскохозяйствен-ных культур	Успешные и систематиче-ские знания о методах рас-чета потенциальной, дей-ствительно возможной и программируемой урожай-ности сельскохозяйствен-ных культур
	<b>З2</b>					

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дис-циплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=48&browse=categories&perpage=50&page=2>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после

завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=48&browse=categories&perpage=50&page=2>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

1. Сущность бизнеса, предпринимательства и агробизнеса.
2. Особенности, цели и мотивы агробизнеса.
3. Объекты, субъекты, виды и формы агробизнеса.
4. Агробизнес и окружающая среда.
5. Деловые и социальные черты предпринимательства.
6. Права, обязанности и ответственность предпринимателя.
7. Условия, факторы и принципы функционирования агробизнеса.
8. Государственное регулирование и поддержка агробизнеса.
9. Понятие об организационно-правовых формах аграрного предпринимательства.
10. Единоличный (частный) агробизнес.
11. Понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве.
12. Порядок создания крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Предпринимательская деятельность фермера и кооперирования.
14. Современное состояние фермерства в России.
15. Понятие о коллективном агробизнесе; объекты коллективного агробизнеса.
16. Организационно-правовые формы коллективного предпринимательства.
17. Совместные предприятия как субъекты коллективного предпринимательства.
18. Малое предпринимательство.
19. Основные этапы организации предпринимательских структур.
20. Анализ возможностей, ресурсов и конъюнктуры рынка, учредительных документов.
21. Государственная регистрация субъектов агробизнеса.
22. Лицензирование отдельных видов агробизнеса.
23. Бизнес-план: сущность, значение, функции, структура и краткое содержание бизнес-плана.
24. Производственная программа в бизнес-плане.
25. Формирование персонала, организация труда и трудовые отношения в агробизнесе.
26. Коммерческие сделки и деловые переговоры.
27. Организация процесса производства предпринимательского продукта. Использование аграрного сервиса.
28. Формирование имущества и финансовое обеспечение агробизнеса.
29. Виды рисков, их влияния на результаты агробизнеса.
30. Показатели результатов предпринимательской деятельности

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия
3. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя
4. Продукция предприятия, ее конкурентоспособность
5. Производственные ресурсы предприятия
6. Организация производства
7. Производственная структура предприятия, его инфраструктура
8. Управление предприятием
9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия
10. Финансовые ресурсы предприятия
11. Доходы и расходы предприятия
12. Учет и отчетность
13. Аналитическая деятельность на предприятии
14. Содержание предпринимательской деятельности
15. Объекты, субъекты и цели предпринимательства
16. Внутренняя и внешняя среда организации.
17. Предпринимательская идея и ее выбор.
18. Принятие предпринимательского решения.
19. Типы предпринимательских решений.
20. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
21. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
22. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
23. Культура предпринимательства.
24. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
25. Принципы и формы организации сельскохозяйственного производства и предприятий.
26. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
27. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
28. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

29. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

30. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.

31. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий с другими предприятиями АПК.

32. Значение и структура бизнес-плана.

33. Культура предпринимательства.

34. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства.

35. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

## **2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования**

### **Вариант**

**1. Один из признаков предприятия?**

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

**2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам**

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

**3. Основным источником формирования имущества организации является:**

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

**4. Организация труда – это?**

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

**5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?**

- а) специальность



- б) профессия
- в) все ответы верны

**6. Штатное расписание – это**

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

**7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности**

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

**8. Предприниматель – это?**

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

**9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:**

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

**10. Кто занимается предпринимательской деятельностью?**

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

**11. Раскройте участников налоговых отношений**

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

**12. Учредительный договор – это?**

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

**13. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:**

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация
- г) ликвидация

**14. Деятельность юридического лица регламентируется:**

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Административно-процессуальным кодексом РФ
- г) все ответы верны

**15. Какие виды риска вы знаете?**

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

**16. Что из перечисленного является задачами организации труда?**

- а) экономические задачи
- б) психофизиологические задачи
- в) социальные задачи
- г) все ответы верны

**17. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?**

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

**18. Субъектами предпринимательской деятельности являются:**

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ
- г) все ответы верны

**19. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:**

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

**20. Юридическое лицо – это?**

- а) Организация, имеющая собственное название
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица
- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

ключи 1-в, 2-а, 3-г, 4- б, 5-а, 6- в, 7-в, 8- а, 9- г, 10- б, 11- а, 12- а, 13- г, 14- в, 15- б, 16 а-, 17- г, 18- б, 19- б, 20- а

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.