

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

Стенина Н.А.



" 02 " сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.06 Методика  
обучения  
биологии**

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен - 4
контактная работа	29,25	
самостоятельная работа	186,75	
часы на контроль	9	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого
	рп		
Вид занятий			
Лекции	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12
Консультации	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	18,25	18,25	18,25
Контактная работа	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	186,7	186,75	186,75
Часы на контроль	9	9	9
Итого	216	216	216

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и): *канд.с.-х.наук, доц., Шайдулина Т.Б.*



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения биологии**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**ландшафтной архитектуры**

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры Витязь Светлана Николаевна



Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией инженерного факультета


Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Председатель методической комиссии



### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протоколом №1 от 01.09.2020г*

  
подпись

*Вешнев С.Н.*  
расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических и практических основ обучения биологии, ознакомление с современными методическими подходами и технологиями обучения биологии.

Задачи:

- 1) определение роли предмета биологии в общей системе обучения и воспитания обучающихся;
- 2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе;
- 3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программы для разных классов;
- 4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей биологических наук;
- 5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, уголка живой природы, школьного учебно-опытного участка, наличия объектов живой природы, учебных наглядных пособий, рабочего инвентаря и др.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.2	
2.1.3	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.4	
2.1.5	Ботаника
2.1.6	Зоология
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Общая и социальная психология
2.1.9	Психология развития человека в образовании
2.1.10	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	
2.2.3	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов**

**Знать:**

Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал

**Уметь:**

Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

**ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий**

**Знать:**

Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся

**Уметь:**

Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями

**Владеть:**

Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

**ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам**

**Знать:**

Уровень 1	требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету;
Уровень 2	- перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	- основные методы и принципы оценивания обучающихся

**Уметь:**

Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
Уровень 2	- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	- анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 2	- навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 3	- навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом. Различные подходы к изучению основных тем школьного курса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Анализировать эффективность применяемых различных типов уроков, а также приемов и методов обучения. Учитывать физиологические и психологические особенности детей разного возраста при подборе биологического содержания, индивидуальные потребности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками разработки программ и проведения мероприятий, направленных на повышение уровня биолого-экологической грамотности школьников и формирование индивидуальных образовательных маршрутов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера-тура	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет</b>							
1.1	Методика обучения биологии как наука /Ср/	4	2	ПК-1	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии. Цели и задачи методики обучения биологии. Виды обучения биологии /Ср/	4	4	ПК-1	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.3	Начало школьного естествознания и методика его преподавания /Ср/	4	10	ПК-1	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.4	Связь методики обучения с другими предметами /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
	<b>Раздел 2. Содержание предмета "биология" в средней школе</b>							
2.1	Содержание и структура предмета "биология" в средней школе /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.2	Личностно-ориентированный подход в биологическом образовании школьников /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.3	Содержание и структура предмета "биология" в средней школе /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
	<b>Раздел 3. Приемы и методы обучения биологии</b>							
3.1	Система методов обучения биологии /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	Собеседование, тест
3.2	Методика формирования умений и навыков в процессе обучении биологии /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	Собеседование, тест

3.3	Приемы и методы обучения биологии /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-4 ПК-5	З1,У1,В1,З2 ,У2,В2,З3,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	Собеседование, тест
-----	--	---	----	-------------------	--------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------

3.4	Организация проектной деятельности учащихся /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.5	Содержание и структура предмета "биология" в средней школе /Ср/	4	14	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.6	/Инд кон/	4	1				Л3.1 Л3.2	
3.7	Характеристика отдельных методов обучения биологии /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.8	ИКТ в биологии /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.9	Проектная деятельность обучающихся /Ср/	4	16	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
<b>Раздел 4. Формы организации обучения биологии</b>								
4.1	Общая характеристика и система форм обучения биологии /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.2	Организация самостоятельной работы учащихся /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.3	Виды и методы контроля по биологии /Лек/	4	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.4	Урок биологии (цели, содержание, план урока) /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.5	Интерактивные технологии обучения биологии в школе /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест



4.6	Работка контрольно-оценочных средств разного уровня /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
4.7	Разработка методических материалов к разного типа урокам /Ср/	4	20,75	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
4.8	Экскурсия как важная форма обучения биологии. Биологические кружки /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
	<b>Раздел 5. Материальная база обучения биологии</b>							
5.1	Кабинет биологии /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.2	Уголок живой природы /Сем зан/	4	1	ПК-1 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.3	Учебно-опытный участок /Сем зан/	4	1	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.4	Проектирование учебно-опытного участка /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.5	/Инд кон/	4	1				Л3.1 Л3.2	
5.6	/КРА/	4	0,25				Л3.1 Л3.2	
5.7	/Экзамен/	4	9	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<p>Вопросы собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы исследования теории и методики преподавания био-логии.</li> <li>2. Состояние и перспективы развития биологического образования на со-временном этапе.</li> <li>3. Межпредметные связи в процессе обучения биологии.</li> <li>4. Методы обучения биологии (многообразие, классификация). Педагогические функции методов обучения.</li> <li>5. Современные требования к уроку биологии.</li> <li>6. Лабораторные занятия по биологии.</li> <li>7. Биологические понятия, их классификация, методика формирования.</li> <li>8. Методика проведения биологического эксперимента</li> <li>9. Кабинет биологии.</li> <li>10. Словесные методы обучения,</li> <li>11. Методы контроля знаний.</li> <li>12. Школьный учебно-опытный участок.</li> <li>13. Нетрадиционные формы обучения.</li> </ol>

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>
<b>6.1 Перечень программного обеспечения</b>
Офисный пакет LibreOffice
<b>6.2 Перечень информационных справочных систем</b>
ЭБС "Земля знаний"

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1319	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 36 шт., доска меловая – 1 шт., компьютер – 1 шт.	Семинарские
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа
1207	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	Лекция

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Теремов [ и др.].	Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В	Теория и методика обучения биологии. : Учебные практики: Методика преподавания биологии	Москва :МПГУ, 2012.
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заграй, Н.П., В.С. Климин	Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т.Б. Шайдулина	Методика обучения биологии: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
Л3.2	Т.Б. Шайдулина	Методика обучения биологии: электронное учебное наглядное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС Znaniun		
Э2	ЭБС Лань		
Э3	Образовательная платформа Юрайт		

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика обучения биологии: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы / Т.Б. Шайдулина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.  
Методика обучения биологии: электронное учебное наглядное пособие / Т.Б. Шайдулина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.

