МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
Стенина Н.А.
"02" 09 2023 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Педагогика

Учебный план	В44.03.01-23-1ИПО.plx Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
контактная работа	
самостоятельная работа	111,25 104.75
часы на контроль	12

Виды контроля в семестрах:

экзамен - 6
зачеты с оценкой - 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 2/6		9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Семинарские занятия	32	32	32	32	64	64
Консультации			3	3	3	3
Промежуточная аттестация			0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48	48	48,25	48,25	96,25	96,25
Контактная работа	48	48	51,25	51,25	99,25	99,25
Сам. работа	60	60	44,75	44,75	104,75	104,75
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	108	108	108	108	216	216

Кемерово 2023 г.

Программу составил(и):
канд.филос. наук, доц., Ковалева Галина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогических технологий

Протокол №2 от 1 сентября 2023 г.
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.
Зав. кафедрой _____ Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета
Протокол № 1 от 02 03 2023 г.

Председатель методической комиссии _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами
профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и
навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных
технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков
поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их
профессиональной творческой позиции.
Задачи дисциплины:
−познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
−ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
−обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
−научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
−научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических
методов изучения личности и педагогических технологий.
−способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня
профессионального мышления учителя;
−стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых
компетенций;
−сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной,
предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
−обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта
организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагогапсихолога;
−стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию
необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	**Входной уровень знаний:**
2.1.1	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Философия
2.1.5	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Теория и практика профильного обучения
2.2.4	Возрастная анатомия и физиология
2.2.5	История образования и педагогической мысли
2.2.6	Методика обучения биологии
2.2.7	Организация внеурочной деятельности
2.2.8	Профессиональная этика педагогического работника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	- важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
Уметь:	
Уровень 1	- применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
Владеть:	

Уровень 1	- навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2: Проводит диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- диагностические средства для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.3: Владеет навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	• - мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.

ПК-4.1: Анализирует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
Знать:	
Уровень 1	- программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ПК-4.2: Владеет навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
Знать:	
Уровень 1	- способы формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
Уметь:	
Уровень 1	- формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ПК-4.3: Владеет навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	- способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
Уметь:	
Уровень 1	- формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ПК-5.1: Проектирует образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий
Знать:

Уровень 1	- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий;
Уметь:	
Уровень 1	- проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проектирования содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;

ПК-5.2: Применяет образовательные технологии в образовательном процессе и корректирует их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования	
Знать:	
Уровень 1	- образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
Уметь:	
Уровень 1	- проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проектирования образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;

ПК-5.3: Проектирует содержание образовательных программ и современных педагогических технологий	
Знать:	
Уровень 1	- образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
Уметь:	
Уровень 1	- применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.

ПК-6.1: Владеет навыками оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Знать:	
Уровень 1	- формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
Уметь:	
Уровень 1	- оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Владеть:	
Уровень 1	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;

ПК-6.2: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п	
Знать:	
Уровень 1	- современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);
Владеть:	
Уровень 1	- навыками оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК-6.3: Владеет навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность)	
Знать:	
Уровень 1	- различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).

Уметь:	
Уровень 1	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).
Владеть:	
Уровень 1	- навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).

УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Знать:	
Уровень 1	- этапы исторического развития общества;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

УК-5.2: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
Знать:	
Уровень 1	- способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации;
Уметь:	
Уровень 1	- применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, базовых ценностей мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности

УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
Знать:	
Уровень 1	- об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде.
Уметь:	
Уровень 1	- демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
3.1.2	- диагностические средства для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
3.1.3	• - мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
3.1.4	- программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

3.1.5	- способы формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
3.1.6	- способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
3.1.7	- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий;
3.1.8	- образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
3.1.9	- образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
3.1.10	- формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
3.1.11	- современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);
3.1.12	- различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).
3.1.13	- этапы исторического развития общества;
3.1.14	- способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации;
3.1.15	- об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде.
3.1.16	
3.1.17	
3.1.18	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
3.2.2	проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
3.2.3	- разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
3.2.4	- анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3.2.5	- формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
3.2.6	- формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
3.2.7	
3.2.8	- проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;
3.2.9	- проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
3.2.10	- применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
3.2.11	- оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
3.2.12	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);
3.2.13	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).
3.2.14	- анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.2.15	- применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации;
3.2.16	- демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
3.2.17	

3.2.18	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
3.3.2	- навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
3.3.3	- навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
3.3.4	- навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3.3.5	- навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3.3.6	- навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
3.3.7	- навыками проектирования содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;
3.3.8	- навыками проектирования образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
3.3.9	- навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
3.3.10	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;
3.3.11	- навыками оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
3.3.12	- навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).
3.3.13	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
3.3.14	- навыками применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, базовых ценностей мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности
3.3.15	- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
3.3.16	
3.3.17	
3.3.18	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера-тура	Формы контроля
	Раздел 1.							
1.1	Педагогика как наука. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	2	Л1.2	
1.2	Предмет, объект, задачи, методы, категории педагогики /Сем зан/	5	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	

1.3	Место педагогики в системе наук. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
1.4	Основные модели и функции обучения. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	2	Л1.2	
1.5	Авторские модели школьного образования. /Сем зан/	5	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
1.6	Современные модели образования. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
	Раздел 2. Теория и методика обучения							
2.1	Педагогическое проектирование, его виды, уровни, принципы, классификация. /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	4	Л1.2	
2.2	Компоненты и классиификация педагогического проектирования. /Сем зан/	5	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
2.3	Виды и уровни педагогического проектирования. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
2.4	Этапы и содержание педагогического проектирования. /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	4	Л1.2	

2.5	Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования). /Сем зан/	5	7	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
2.6	Этапы педагогического проектирования. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
2.7	Структура урока. /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	4	Л1.2	
2.8	Многообразие структур урока. Структуры урока учителей-новаторов. /Сем зан/	5	7	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
2.9	Этапы планирования урока. Основные звенья современного урока. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
2.10	/ЗачётСОц/	5	0	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5			
	Раздел 3. Инновационная педагогика							
3.1	Развитие школы как инновационный процесс /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	2	Л1.2	
3.2	Инновации в содержании образования /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	

3.3	Методы обучения /Ср/	6	8,75	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.4	ГОСТ. Освоение государственного стандарта знаний. /Лек/	6	0	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4		Л1.2	
3.5	Инвариативная и вариативная частьи ГОСТа. /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.1 Л1.4	
3.6	Инновации в ГОСТе 2022-2024 гг. /Ср/	6	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.7	Методы обучения. /Лек/	6	0	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4		Л1.2	
3.8	Сушность мктодов обцчения. /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.1 Л1.4	
3.9	Разнообразие методов обучения. /Ср/	6	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.10	Педагогические технологии /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	4	Л1.2	

3.11	классификация педагогических технологий /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
3.12	Современгные педагогические технологии как объективная потреность /Ср/	6	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.13	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	4	Л1.2	
3.14	Технологии програмиррованного, дифференцированного и индыидиального обучения /Сем зан/	6	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
3.15	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.16	Педагогика сотрудничества. Работа с одаренными детьми /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4	4	Л1.2	
3.17	Разноуровневое обучение. /Сем зан/	6	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
3.18	Технология полного усвоения знаний /Ср/	6	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	

3.19	/КРА/	6	0,25	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	0,25		
3.20	/Конс/	6	3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5	3		
3.21	/Экзамен/	6	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5	12		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль знаний студентов
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Охарактеризуйте предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики.
2. Какое место занимает педагогика в системе наук?
3. Что вы знаете о системе педагогических наук? Охарактеризуйте ее структуру.
4. Дайте определение «Модель образования». Охарактеризуйте современные модели образования: традиционную, рационалистическую, гуманистическую, неинституциональную, компетентностную.
5. Какие школы называют «авторскими», «инновационными»? Перечислите современные авторские школы.
6. Виды и отличительные качества (критерии) авторских (инновационных) школ. Авторские модели школьного образования.
7. Школа «диалога культур» как авторская инновация в образовании.
8. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования (диагностика, оценка, отметка).
9. Форма оценивания в модели «Школа Жизни», реализующей концепцию гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили).
10. Функции обучения.
11. Функции обучения по Б.Т. Лихачеву.
12. Что представляет собой педагогическое проектирование, какую роль оно играет в образовательном процессе?
13. Назовите основные виды педагогического проектирования, дайте им краткую характеристику.
14. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования: концептуальному, содержательному, технологическому, процессуальному.
15. Раскройте содержание классификации проектов по способу деятельности.
16. Назовите компоненты педагогического проектирования.
17. Назовите принципы педагогического проектирования, дайте им характеристику.
18. Дайте определение понятия «Педагогическое проектирование». А. С. Макаренко – основоположник педагогического проектирования.
19. Суть педагогического проектирования по В.П. Беспалько. Три этапа педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
20. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования): педагогическая ситуация, педагогический процесс. Проектирование урока и других мероприятий.
21. Что представляет собой структура урока? Охарактеризуйте многообразие структур урока.
22. Каких учителей-новаторов вы знаете? Раскройте содержание их уроков.
23. Какие существуют требования к уроку? Раскройте содержание дидактических требований.
24. Каковы особенности психологических требований к уроку?
25. В чем состоят гигиенические требования к уроку?
26. Раскройте особенности и содержание требований к технике проведения урока.
27. Раскройте содержание этапов планирования урока.
28. Назовите основные звенья современного урока.
29. Какие основные инновации в содержании образования, введенные в 90-е годы XX века, вы знаете? В чем заключается их значение для общего среднего образования?

30. Что такое базисный учебный план? Охарактеризуйте его структуру.
32. Назовите основные компоненты государственного образовательного стандарта.
33. В чем заключается главная цель школы согласно ГОС? Раскройте содержание задач, стоящих перед школой относительно процесса обучения.
34. Как вы понимаете задачу: научить мыслить обучающихся?
35. Назовите признаки «зрелой личности». Почему обучение и воспитание направлено на формирование зрелой личности?
36. Дайте определение методов и приемов обучения. Охарактеризуйте структуру методов обучения.
37. Какие существуют классификации методов обучения (6 видов классификаций)?
38. Раскройте содержание традиционной классификации методов обучения и классификации, предложенной Ю.К. Бабанским.
39. Назовите основные группы методов обучения.
40. Назовите методы устного изложения учебного материала. В чем их особенность?
41. Дайте определение понятия «Педагогическая технология». Раскройте сущностные стороны педагогических технологий.
42. В чем заключается актуальность выбора педагогических технологий в современной России?
43. Расскажите о классификации педагогических технологий, созданной К.Г. Селевко.
44. Охарактеризуйте педагогические технологии на деятельностной, концептуальной, крупноблочной основе.
45. В чем особенность педагогических технологий, ставящих в основу принципы: опережающего и проблемного обучения, личностно-смысловые и эмоционально-психологические основания, ситуативную и диалоговую форму.
46. В чем заключаются особенности традиционной педагогической технологии?
47. Раскройте содержание педагогической технологии личностно-ориентированного развития.
48. Какое значение для учебного процесса имеет применение наглядности на уроке?
49. Расскажите о методах закрепления учебного материала (беседа, работа с учебником, книгой). Приемы работы с печатными материалами.
50. Какие вы знаете методы самостоятельной работы учащихся по усвоению и осмыслению нового материала?
51. Охарактеризуйте методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
52. Охарактеризуйте технологии «Педагогики сотрудничества». Дайте собственную оценку ее основным чертам.
53. В чем заключается эффективность обучения на основе гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили?
54. В чем заключается эффективность разноуровнего обучения в школе? Дайте собственную оценку этой технологии.
55. Назовите авторов технологии полного усвоения знаний. Охарактеризуйте плюсы и минусы этой технологии. Выскажите свою точку зрения относительно вопроса применения этой технологии в российских школах.
56. Дайте определение понятия «одаренность». Назовите и охарактеризуйте основные этапы работы с одаренными детьми.
57. Охарактеризуйте психологические основы педагогики развития одаренных детей.
58. Что представляет собой диагностика одаренности?
59. Какие существуют стратегии работы с одаренными детьми? В чем особенность этих стратегий?

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Браузер Mozilla Firefox

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1207	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	
1308	Лекционная аудитория	Столы ученические – 18 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт., системный блок Kraftway (Процессор Intel Core 2, ОЗУ 2Gb, HDD 500Gb)+монитор Samsung 17" – 1 шт., колонки – 1 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник	ИНФРА-М, 2019
Л1.2	Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова	Основы педагогики : учебник	ИНФРА-М, 2020
Л1.3	Степанова Л.А.	Педагогика: электронное методическое пособие по выполнению курсовой работы	Кемеровский ГСХИ, 2016
Л1.4	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: учеб. пос.	, 2019

8.2. Ресурсы информацинно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Znanium»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

методические указания по освоению дисциплины

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ				
№	**Дата внесения изменений**	**№ протокола заседания кафедры**	**Содержание изменений**	**Подпись преподавателя, вносящего изменения**