МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан импеекериосо

2023 г.

Стенина Н.А.

00 1886

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.07

Педагогика

Учебный план B44.03.01-23-1ИПО.plx

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 5

контактная работа

самостоятельная работа 111,25 104.75

часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)		3.1)	6 (3.2)		Итого	
Недель 11 2/6		2/6	9 1/6			
Вид занятий	УП	УП РП		РΠ	УП	РΠ
Лекции	16	16	16	16	32	32
Семинарские занятия		32	32	32	64	64
Консультации			3	3	3	3
Промежуточная аттестация			0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48	48	48,25	48,25	96,25	96,25
Контактная работа		48	51,25	51,25	99,25	99,25
Сам. работа		60	44,75	44,75	104,75	104,75
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого		108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд.филос. наук, доц., Ковалева Галина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогических технологий

Срок действия программя: 2023-202	
Зав. кафедрой	Сергеева И.А.
Рабочая программа одобрена и утвер: комиссией <i>шимескериого</i> фан	ждена методической культета
Протокол № <u>1</u> от <u>2</u> <u>03</u>	_ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году

на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году

на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году

на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году

на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами

профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и

навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных

технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков

поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

-ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

-научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических

методов изучения личности и педагогических технологий.

-способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня

профессионального мышления учителя;

-стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых

компетенций;

сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной,

предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта

организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагогапсихолога;

-стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Ці	икл (раздел) ОП:		
2.1	Входной уровень знаний:		
2.1.1	Образовательные технологии и инновации в образовании		
2.1.2	Общая и социальная психология		
2.1.3	История (история России, всеобщая история)		
2.1.4	Философия		
2.1.5	Основы российской государственности		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Образовательные технологии и инновации в образовании		
2.2.2	Педагогическая практика		
2.2.3	Теория и практика профильного обучения		
2.2.4	Возрастная анатомия и физиология		
2.2.5	История образования и педагогической мысли		
2.2.6	Методика обучения биологии		
2.2.7	Организация внеурочной деятельности		
2.2.8	Профессиональная этика педагогического работника		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

Знать:

Уровень 1	- важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных
	ценностей;

Уметь:

Уровень 1 - применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

Владеть:

Уровень 1 навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; ОПК-4.2: Проводит диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся Знать: Уровень 1 диагностические средства для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся; Уметь: Уровень 1 проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся; Владеть: Уровень 1 навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; ОПК-4.3: Владеет навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей Знать: Уровень 1 • - мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с Уровень 1 принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. Владеть: Уровень 1 - навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. ПК-4.1: Анализирует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Знать: Уровень 1 программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; Уметь: Уровень 1 анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; Владеть: Уровень 1 - навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ПК-4.2: Владеет навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Знать: Уровень 1 способы формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Уметь: Уровень 1 формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; Владеть: Уровень 1 навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ПК-4.3: Владеет навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Знать: способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, Уровень 1 формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Уметь: Уровень 1 формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть: Уровень 1 навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ПК-5.1: Проектирует образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий Знать:

Уровень 1	- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий;
Уметь:	
Уровень 1	- проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;
Владеть:	
_	- навыками проектирования содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;

ПК-5.2: Применяет образовательные технологии в образовательном процессе и корректирует их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования		
Знать:		
Уровень 1	- образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;	
Уметь:		
Уровень 1	- проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;	
Владеть:		
Уровень 1	- навыками проектирования образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;	

ПК-5.3:	Проектирует содержание образовательных программ и современных педагогических технологий
Знать:	
Уровень 1	- образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
Уметь:	
Уровень 1	- применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.

ПК-6.1: Владеет навыками оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Знать:		
Уровень 1	- формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;	
Уметь:		
Уровень 1	- оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	
Владеть:		
Уровень 1	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;	

ПК-6.2: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п		
Знать:		
Уровень 1	- современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);	
Уметь:		
Уровень 1	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);	
Владеть:	•	
Уровень 1	- навыками оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	

ПК-6.3: Владеет навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность) Знать:

Уровень 1 - различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).

Уметь:	
Уровень 1	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).
Владеть:	
Уровень 1	- навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).

УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях

	различных социальных групп.
Знать:	
Уровень 1	- этапы исторического развития общества;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

УК-5.2: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

традици	иям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
Знать:		
Уровень 1	- способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации;	
Уметь:		
Уровень 1	- применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации;	
Владеть:		
Уровень 1	- навыками применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, базовых ценностей мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности	

УК-5.3: С	ознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Знать:	
Уровень 1	- об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде.
Уметь:	
Уровень 1	- демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	- важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
3.1.2	- диагностические средства для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
	• - мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
3.1.4	- программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

3.1.6 - способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируст у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; 3.1.7 - просктирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.1.8 - образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательный среды с применением современных педагогических технологий; 3.1.9 - образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходь к обучению в системе общего образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходь к обучению в системе общего образования. 3.1.10 - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; 3.1.11 - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и ввиртуальной среде (психология личности); 3.1.12 - различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивнук культурного освоебразия региона (внеурочная деятельность). 3.1.13 - этапы исторического развития общества; 3.1.14 - способы межжультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной сигуации; 3.1.15 - об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. 3.1.16 3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей. 3.2.2 проводить диагностику определения уровня духовно-нравственному воспитанности обучающихся; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нр	215	
формирование гражданской полиция, способность к груду и жинии в условиях современного мира, формирует у обучающих к культурно, удорового и бератовательных программ и современных педгогических технологий; 3.18 - образовательные программы и образовательной организации в целях сохрания бевопасной и комфортной образовательной среды с применение соорежениях ведатогических технологий; 3.19 - образовательные программы и образовательной принизации в целях сохрания бевопасной и комфортной образовательной среды с применение могухорь к обучствия в системе образовательном процессе и когростивующих и, примения современные подхорь к обучствия с петем образовательном процессе и когростивующих выпорации в системе образовательном процессе и когростивующих законов развития личности и поведения в реальной и вырукальной береме (изкология и шиности); 3.1.11 - современные висколого-педитогические технологии, основанные на мании законов развития личности и поведения в реальной и вырукальной береме (изкология и шиности); 3.1.12 - различение виды внеуровной деятельности и процесса (изкология и шиности); 4.1.14 - спософормы региона (выерочныя веятельность) образовательной организации, места жительства и историяского развитаю общества; 3.1.13 - затам исторического развитаю общества; 3.1.14 - спософокого комтекста сошножуватурной ситуации; 3.1.15 - об исторического наседни и культурной ситуации; 3.1.15 - об исторического маседни и культурной ситуации; 3.1.16 - 3.1.17 3.1.18 3.2.19 уместь: 3.2.2 проводить меропорати меропражити по духовно-правственного воепитания с учетом базовых инципальных и социальных учетом базовых инципальных перинатыми и правительность (изменение) в сотременные предусать на применение с деятельного поседения, вызоваю после века культуры как и инциператы, на правитью историа, образовательного поседения, вызовать после вые культурных и инциператы програми и правительного и беразовативность и помитивных с стедующения и принятыми и правитыми и правитыми и правитыми и правитыми и правитыми и правитыми и прав		- способы формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 3.1.8 образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.1.9 образовательные технологии в образовательном процессе и коррестировать их, применяя современные подходи к обучению в системе обидет о образовательном процессе и коррестировать их, применяя деятельность, дабораторные эксперименты, повелая практика и т.п.; 3.1.10 офовам и методы обучения, в том чисте выходящие за раммы утебных занятий; проектная деятельность, дабораторные эксперименты, повелая практика и т.п.; 3.1.11 современные пекколого-педигогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной ереде (пеккология личности); 3.1.12 - разшичные виды висурочной деятельности: итромую, учебно-исследовательскую, художественно продуктинух кудьтурного своеобразия региона (высурочная деятельность). 3.1.13 - зтаны всторического учетом возможностей беразовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (высурочная деятельность). 3.1.15 - об историческом паследи и нудатурных транициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. 3.1.16 3.1.17 3.1.18 3.2.1 применять гуманистические теории для духовно-правственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 промодить днагностику определения урония духовно-правственного воспитанию с тоб образовых национальных перахом и правитам и правитам и прастеменной регитам и правитам и прогремым драгитам образовательной ор	3.1.6	формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у
образовательной средые с применяем современням педагогических технологий; 3.19 образовательные технология обучения, в том числе выходищие за рамки учебных занятий: проектия деятельность, забораторные экспериочеты, полеза практика и т.п.; 3.11-0 - формы и методы обучения, в том числе выходищие за рамки учебных занятий: проектия деятельность, забораторные экспериочеты, полеза практика и т.п.; 3.11-1 - современняе пеихолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития дичности и поведения реальной и ввртуальной среде (пеихология, петовыться за знании законов развития дичности и поведения реальной и ввртуальной редес (пеихология, вчетовым, вчетовым, учетовым учетовым современняе пеихолого-педагогические технология, основанные на знании законов развития общества; 3.1.13 - запиление выда вверочной деятельносты образовательной организации, места жительства и негорико-учетом учетом возможностей образовательной организации, места жительства и негорико-учетом учетом возможностей образовательной организации, места жительства и негорико-учетом учетом межкультурной справения места учетом базовых пациональных и соправления учетом базовых пациональных и соправления учетом базовых пациональных и соправления учетом базовых пациональных и сициальности обучающих с за за учетом базовых пациональных и соправления учетом базовых пациональных и информациональных и прависами и основе меж культурных учетом возовательной в сертом в сотрастетьного правительного правительного правительного правительного правительного правительного правительного правительного правительног		
к обучению в системе общего образования. 3.1.10 - форми и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектизя деятельность, лабораторные эксперименты, полезая практика и т.п.; 3.1.11 - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития дичности и поведения в реальной и виртуальной грезс (психология личности). 3.1.12 - разлечные виды внеурочной деятельности: итрозую, учебно-исследовательскую, худюжественно продуктивную судктурного смособрания рег нона (имеурочная деятельность). 3.1.13 - заганение виды внеурочной деятельности и провую, учебно-исследовательной огранивации, места жительства и историко-удктурного смособрания рег нона (имеурочная деятельность). 3.1.14 - способы межуальтурного вазимодействия в завысимости от социально-исторического, этического и философского комтекста социокультурной ситуации; 3.1.15 - об историческом наследии и культурных тралициях различных национальных и социальных трупп, специфику межуультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межуультурной среде. 3.1.17 - об историческом наследии и культурных тралициях различных национальных труппой среде. 3.2.1 правосить тумащистические теории для духовно-правственной воспитация с учётом базовых национальных периостей; 3.2.2 проводить диаптестику определения уровна духовно-правственной воспитацию с обучающихся; 3.2.3 разовать программы да основе меж культурных и национальных испенсов; 3.2.3 разовать программы развития универеальных учебных действенной в соответствии с принятыми порямы и правлямы на основе меж культурных и национальных испенсы обучающих с образовательного поледения, навкого поледения и мире инруктывной реальности и социальных стаку. 3.2.2 формаровать годератность и почитивные образовательных учебных действенностей спицального поледения, навкого поледения и програм поста принятыми програм и соправляють стакультурного общенных перагогических технологий; 3.2.2.1 от тума правления програм правочнений преден		образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
лабораторные желерименты, полевая практика и т.п.; 3.1.11 - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в редывной и виртуальной среде (психология личности); 3.1.12 - различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художуственно продуктивную культуррного совособразия региона (внеурочная деятельность). 3.1.13 - зтапы исторического развития общества; 3.1.14 - способы межкультурного вкаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социохультурной ситуации; 3.1.15 - об историческом паследни и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодовения барьеров в межкультурной среде. 3.1.16 3.1.17 3.1.18 3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-правственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить диагностику определения уровия духовно-правственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно правственному воспитанию с постветави с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - аналичнориять предрамым развитить учинерспатьких учебных действий, образнов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать толеранитность и позитивные образны поликультурного общения; 3.2.6 - формировать толеранитность и позитивные образны поликультурного общения; 3.2.7 зака - предстировать предрамым развитить учинерспатьких учебных действий, образнов и ценностей социального обучающихся культуру эдорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 образовательные предрамы развития програмы и образовательной временных педагогических технологий; 3.2.1 оченивать занициска культуру эдорового и безопасного образа жизни. 3.2.2 просктировать боздежание образовательной организации в ресли стемного образовательной организации, комф		к обучению в системе общего образования.
поведения в реальной и виртуальной среде (исихология личности); 3.1.12 - различиме виды висурочной деятельности: игровую, учебио неследовательскую, художествению продуктивную хультурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурно-досутовую с учетом мозможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурно-досутовую с учетом мозможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурно-досутовую с учетом мозможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного совеобразовательного организа образовательной организации, места жительства и историко- философского контекста содиокультурной сигуации; 3.1.15 - об историческом меследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. 3.1.17 3.1.18 3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-правственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить диагностику определения уровия духовно-правственного воспитанию с соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и мациональных ценностей. 3.2.2 проводить диагностику определения уровия духовно правственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и мациональных ценностей. 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовио правственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правильными поведения, правильными поведения, правильными поведения, миномами правильными поведения, правильными поведения, правильными поведения, правильного поведения, правильными поведения, правильного поведения, правильными поведения, правильного образивательном гореами. 3.2.5 - формировать тожерантность и политивыть образица поликультурных современных педагогических технологий; 3.2.6 - формировать тожеранитность и политивыть образа жизни. 3.2.7 - проектировать образовательной средые примененными современ		лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
культурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного свособразив региона (внеурочная деятельность). 3.1.13 3.1.14 - способы межкультурного васособразив общества; 3.1.15 - об исторического ментекста социокультурной ситуации; 3.1.15 - об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. 3.1.16 3.1.17 3.1.18 3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-правственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 - применять туманистические теории для духовно-правственной воспитанию с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.3 - разбатывать и проводить мероприятия по духовно-правственной воспитанию с учётом базовых национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать програмы развития уновереднымых учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать погранитность и позитивные образыв поликультурного общения; 3.2.6 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициатину, творческую способность, формировать познавательную активность, самостоятельность и социальных сетях; 3.2.5 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициатину, творческую способность, формировать познавательную активность, самостоятельность и сорвеженные познавать образовательной предельность и сорвеженные познавать устанность и познавного образо		
3.1.14 способы межкультурного взяимолействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. 3.1.15 3.1.17 3.1.18 3.2 Уметь: 3.2.2 применять гуманистические теории для духовно-правственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; администические теории для духовно-правственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить диагностику определения уровия духовно-правственной воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж к узътуаных и национальных ценностей; 3.2.3 разрабатывать и проводить мероприятия по духовно правственной воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж к узътуаных и национальных пенетой. 3.2.4 - анализировать программы развития универеальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навьков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать голеранитность и поизитивные образцы поликультурного общения; 3.2.6 - формировать познавательную активность, самостоятельность, нициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 3.2.8 проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.10 применять образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательные соразовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.10 применять образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательные технологии в образовательный программы и современных педагогических технологий; 3.2.10 применять образовательные программы в образовательной организации в целяменные подходы к обучающихся и основенным и других методов к		культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-
философского контекста социокультурной ситуации; 3.1.15 об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. 3.1.16 3.1.17 3.1.18 3.2 Умсть: 3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-правственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; пенностей; пенностей; пенностей; пенностей; пенностей; з.2.2 проводить диагностику определения уровия духовно-правственной воспитанию с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно правственному воспитанию с восответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать программы развития универеальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сегях; 3.2.5 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 3.2.8 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательный среды с применснием современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применснием современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной средовательной современные подходы к обучению в системе общего образовательной организации в целях создания безопасной и можемующий образовательный организации и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей. 3.2.11 - разрабатывать (осваниять) и применять современные психолого-педагоги	3.1.13	- этапы исторического развития общества;
межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. 3.1.16 3.1.17 3.1.18 3.2 Умсть: 3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанию обучающихся; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовию правственной воспитанию об соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образиов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать познавательные гельформировать и условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образовательных педагогических технологий; 3.2.17 3.2.29 3.2.30 3.2.40 3.2.10 3.2.10 3.2.10 3.2.11 3.2.11 3.2.12 4.2.12 4.2.12 4.2.13 4.2.14 4.2.14 4.2.14 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.15 4.2.16 4.2.15 4.2.16 4.2.15 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16 4.2.16	3.1.14	
3.1.17 3.1.18 3.2 Умсть: 3.2.1 - применять гуманиетические теории для духовно-правственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить диагностику определения уровня духовно-правственной воспитаниюти обучающихся; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно правственному воспитаниют обучающихся; 3.2.4 - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виргуальной реальности и социальных сетих; 3.2.5 - формировать пограммы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виргуальной реальности и социальных сетах; 3.2.5 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 3.2.8 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать собразовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательные гехнология в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.10 - применять образовательные технология в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебнымы возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной ореде (психология), основные и тоторических учейо-пессадовательност		
3.2.1 Уметь: 3.2.2 Уметь: 3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить диагностику определения уровня духовно-правственной воспитанию сти обучающихся; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 3.2.6 - формировать полеваетльную активность, самостоятельность, цинциативу, творческую способность, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 - проектировать осрержание образовательной программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осванивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития информать современные психолого-педагогические технологии; основанные на знании законов развития информать польжений в в		
3.2.1 - применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить длагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанию с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.3 гразрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 3.2.6 - формировать голерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 3.2.7 - проектировать полерантность с позотносносто тобраза жизии. 3.2.7 - проектировать образовательных программы и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваниять) и применять современные поихолого-педагогические технология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-неследовательной организации, места жительства и историко-культурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурных грания применя в реальной и виртуальной срее (психология личности); 3.2.14 - анализировать соцомультурные различия национальны		
3.2.1 применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; 3.2.2 проводить диагностику определения уровня духовно-правственной воспитанности обучающихся; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виргуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизии в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизии. 3.2.7 3.2.8 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историмс-комультурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, обреженные продуктивную, куль		**
3.2.2 проводить диагностику определения уровня духовно-правственной воспитанности обучающихся; 3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно иравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать программы развития уциверсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать голерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 3.2.6 - формировать голерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 3.2.7 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 - проектировать осдержание образовательных программы и современных педагогических технологий; 3.2.8 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательный среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями мустей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-неследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философскох, религозных и эффективно при		
3.2.3 - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно правственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 3.2.4 - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать голерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 3.2.6 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизии в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизии. 3.2.7 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-лосутовую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного свособразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурных различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурного взаимодействия в зависимости		ценностей;
3.2.4 - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.2.5 - формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 3.2.6 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-иследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировозэренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этических учений; 3.2.16 - демонстрировать толе		
 32.5 - формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; 32.6 - формировать познавательную активные образцы поликультурного общения; 32.6 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 32.7 32.8 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 32.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательные технологии в образовательной процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 32.10 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 32.21 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 32.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурные овоеобразия региона (внеурочная деятельность). 32.14 - анализировать социокультурные различия национальных и рупп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 32.15 - применять способы межкультурные взаимодействия в зависмости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 32.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных гр		нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
3.2.6 - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ретиона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурныго своеобразия ретиона (внеурочная деятельность). 3.2.15 - применять способы межкультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и осциальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 3.2.7 3.2.8 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировозэренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		
 3.2.8 - проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий; 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. 		формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у
 3.2.9 - проектировать образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. 		
комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий; 3.2.10 - применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования. 3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		
3.2.11 - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
учебными возможностями детей; 3.2.12 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		современные подходы к обучению в системе общего образования.
знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности); 3.2.13 - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		учебными возможностями детей;
художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность). 3.2.14 - анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	3.2.12	
исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; 3.2.15 - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,
эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации; 3.2.16 - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традиция различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	3.2.14	исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и
различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	3.2.15	эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического,
3.2.17	3.2.16	
	3.2.17	

3.2.18	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
	- навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
3.3.3	- навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.
3.3.4	- навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3.3.5	- навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3.3.6	- навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
3.3.7	- навыками проектирования содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;
	- навыками проектирования образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;
	- навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.
	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;
	- навыками оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	 навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).
	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
3.3.14	 навыками применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, базовых ценностей мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности
3.3.15	 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
3.3.16	
3.3.17	
3.3.18	

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)									
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера- тура	Формы контроля		
	Раздел 1.									
1.1	Педагогика как наука. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	2	Л1.2			
1.2	Предмет, объект, задачи, методы, категории педагогики /Сем зан/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4			

1.3	Место педагогики в системе наук. /Ср/ Основные модели и функции	5	2	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5	2	Л1.3	
	обучения. /Лек/			4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3				
1.5	Авторские модели школьного образования. /Сем зан/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
1.6	Современные модели образования. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
	Раздел 2. Теория и методика обучения							
2.1	Педагогическое проектирование, его виды, уровни, принципы, классификация. /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	4	Л1.2	
2.2	Компоненты и классиификация педагогического проектирования. /Сем зан/	5	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
2.3	Виды и уровни педагогического проектирования. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
2.4	Этапы и содержание педагогического проектирования. /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	4	Л1.2	

2.5	Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования). /Сем зан/ Этапы педагогического проектирования. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2	У: ОПК-4; ВУК-5 У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
2.7	Структура урока. /Лек/	5	4	УК-5.3 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	4	Л1.2	
2.8	Многообразие структур урока. Структуры урока учителей- новаторов. /Сем зан/	5	7	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
2.9	Этапы планирования урока. Основные звенья современного урока. /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
2.10	/ЗачётСОц/	5	0	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5			
	Раздел 3. Инновационная педагогика							
3.1	Развитие школы как инновационный процесс /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	2	Л1.2	
3.2	Инновации в содержании образования /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	

3.3	Методы обучения /Ср/	6	8,75	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.4	ГОСТ. Освоение государственного стандарта знаний. /Лек/	6	0	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4		Л1.2	
3.5	Инвариативная и вариативная частьи ГОСТа. /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.1 Л1.4	
3.6	Инновации в ГОСТе 2022-2024 гг. /Ср/	6	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.7	Методы обучения. /Лек/	6	0	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4		Л1.2	
3.8	Сушность мктодов обцчения. /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.1 Л1.4	
3.9	Разнообразие методов обучения. /Ср/	6	8	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.10	Педагогические технологии /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	4	Л1.2	

				Г	1			1
3.11	классификация педагогических технологий /Сем зан/	6	6	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
3.12	Современгные педагогические технологии как объективная потреность /Ср/	6	10	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.13	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	4	Л1.2	
3.14	Технологии програмиррованного, дифференцированного и индиыидиального обучения /Сем зан/	6	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
3.15	перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	
3.16	Педагогика сотрудничества. Работа с одаренными детьми /Лек/	6	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4	4	Л1.2	
3.17	Разноуровневое обучение. /Сем зан/	6	4	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	4	Л1.1 Л1.4	
3.18	Технология полного усвоения знаний /Cp/	6	10	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5		Л1.3	

I: B44.03.01-23-1ИПО.plx ctp. 14

3.19	/KP A/	6	0,25	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	У: ОПК-4; ВУК-5	0,25	
3.20	/Конс/	6	3	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5	3	
3.21	/Экзамен/	6	12	ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	3:ПК-4: У: ОПК-4; ВУК-5	12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль знаний студентов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

- 1. Охарактеризуйте предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики.
- 2. Какое место занимает педагогика в системе наук?
- 3. Что вы знаете о системе педагогических наук? Охарактеризуйте ее структуру.
- 4. Дайте определение «Модель образования». Охарактеризуйте современные модели образования: традиционную, рационалистическую, гуманистическую, неинституциональную, компетентностную.
- 5. Какие школы называют «авторскими», «инновационными»? Перечислите современные авторские школы.
- 6. Виды и отличительные качества (критерии) авторских (инновационных) школ. Авторские модели школьного образования.
- 7. Школа «диалога культур» как авторская инновация в образовании.
- 8. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования (диагностика, оценка, отметка).
- 9. Форма оценивания в модели «Школа Жизни», реализующей концепцию гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили).
- 10. Функции обучения.
- 11. Функции обучения по Б.Т. Лихачеву.
- 12. Что представляет собой педагогическое проектирование, какую роль оно играет в образовательном процессе?
- 13. Назовите основные виды педагогического проектирования, дайте им краткую характеристику.
- 14. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования: концептуальному, содержательному, технологическому, процессуальному.
- 15. Раскройте содержание классификации проектов по способу деятельности.
- 16. Назовите компоненты педагогического проектирования.
- 17. Назовите принципы педагогического проектирования, дайте им характеристику.
- 18. Дайте определение понятия «Педагогическое проектирование». А. С. Макаренко основоположник педагогического проектирования.
- 19. Суть педагогического проектирования по В.П. Беспалько. Три этапа педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
- 20. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования): педагогическая ситуация, педагогический процесс. Проектирование урока и других мероприятий.
- 21. Что представляет собой структура урока? Охарактеризуйте многообразие структур урока.
- 22. Каких учителей-новаторов вы знаете? Раскройте содержание их уроков.
- 23. Какие существуют требования к уроку? Раскройте содержание дидактических требований.
- 24. Каковы особенности психологических требований к уроку?
- 25. В чем состоят гигиенические требования к уроку?
- 26. Раскройте особенности и содержание требований к технике проведения урока.
- 27. Раскройте содержание этапов планирования урока.
- 28. Назовите основные звенья современного урока.
- 29. Какие основные инновации в содержании образования, введенные в 90-е годы XX века, вы знаете? В чем заключается их значение для общего среднего образования?

- 30. Что такое базисный учебный план? Охарактеризуйте его структуру.
- 32. Назовите основные компоненты государственного образовательного стандарта.
- 33. В чем заключается главная цель школы согласно ГОС? Раскройте содержание задач, стоящих перед школой относительно процесса обучения.
- 34. Как вы понимаете задачу: научить мыслить обучающихся?
- 35. Назовите признаки «зрелой личности». Почему обучение и воспитание направлено на формирование зрелой личности?
- 36. Дайте определение методов и приемов обучения. Охарактеризуйте структуру методов обучения.
- 37. Какие существуют классификации методов обучения (6 видов классификаций)?
- 38. Раскройте содержание традиционной классификации методов обучения и классификации, предложенной Ю.К. Бабанским.
- 39. Назовите основные группы методов обучения.
- 40. Назовите методы устного изложения учебного материала. В чем их особенность?
- 41. Дайте определение понятия «Педагогическая технология». Раскройте сущностные стороны педагогических технологий.
- 42. В чем заключается актуальность выбора педагогических технологий в современной России?
- 43. Расскажите о классификации педагогических технологий, созданной К.Г. Селевко.
- 44. Охарактеризуйте педагогические технологии на деятельностной, концептуальной, крупноблочной основе.
- 45. В чем особенность педагогических технологий, ставящих в основу принципы: опережающего и проблемного обучения, личностно-смысловые и эмоционально-психологические основания, ситуативную и диалоговую форму.
- 46. В чем заключаются особенности традиционной педагогической технологии?
- 47. Раскройте содержание педагогической технологии личностно-ориентированного развития.
- 48. Какое значение для учебного процесса имеет применение наглядности на уроке?
- 49. Расскажите о методах закрепления учебного материала (беседа, работа с учебником, книгой). Приемы работы с печатными материалами.
- 50. Какие вы знаете методы самостоятельной работы учащихся по усвоению и осмыслению нового материала?
- 51. Охарактеризуйте методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
- 52. Охарактеризуйте технологии «Педагогики сотрудничества». Дайте собственную оценку ее основным чертам.
- 53. В чем заключается эффективность обучения на основе гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили?
- 54. В чем заключается эффективность разноуровнего обучения в школе? Дайте собственную оценку этой технологии.
- 55. Назовите авторов технологии полного усвоения знаний. Охарактеризуйте плюсы и минусы этой технологии. Выскажите свою точку зрения относительно вопроса применения этой технологии в российских школах.
- 56. Дайте определение понятия «одаренность». Назовите и охарактеризуйте основные этапы работы с одаренными детьми.
- 57. Охарактеризуйте психологические основы педагогики развития одаренных детей.
- 58. Что представляет собой диагностика одаренности?
- 59. Какие существуют стратегии работы с одаренными детьми? В чем особенность этих стратегий?

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
6.1 Перечень программного обеспечения
Браузер Mozilla Firefox
6.2 Перечень информационных справочных систем
ЭБС "Земля знаний"
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия					
1207		Столы ученические — 24 шт., стулья — 42 шт., проектор NEC V260X — 1 шт., экран на треноге — 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 — 1 шт., доска меловая — 1 шт., учебнонаглядные материалы						
1308	Лекционная аудитория	Столы ученические — 18 шт., стол преподавателя — 1 шт., стулья — 55 шт., системный блок Kraftway (Процессор Intel Core 2, ОЗУ 2Gb, HDD 500Gb)+монитор Samsung 17" — 1 шт., колонки — 1 шт., проектор NEC — 1 шт., экран 180*180 см — 1 шт., доска меловая — 1 шт., учебнонаглядные материалы						

8.	8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8.1. Рекомендуемая литература							
8.1.1. Основная литература								
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год					
Л1.1	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник	ИНФРА-М, 2019					
Л1.2	Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова	Основы педагогики: учебник	ИНФРА-М, 2020					
Л1.3	Степанова Л.А.	Педагогика: электронное методическое пособие по выполнению курсовой работы	Кемеровский ГСХИ, 2016					
Л1.4	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: учеб. пос.	, 2019					
8.2. Ресурсы информацинно-телекоммуникационной сети "Интернет"								
Э1	ЭБС «Znanium»							

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

методические указания по освоению дисциплины

	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ						
№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Подпись преподавателя, вносящего изменения			