

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кузбасский государственный аграрный университет
имени В.Н. Полецкого»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Т.Б.

02.03.2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СГ.06 Основы финансовой грамотности
для студентов по направлению подготовки специалистов среднего звена
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Базовая подготовка

Разработчик: Ходеева А.К.



Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Описание шкал оценивания	3
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	18

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую финансовую грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных антикоррупционного поведения;

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	

	неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия			
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасского ГАУ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=4060>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Доклады

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Эссе

В ходе изучения дисциплины обучающиеся по программам аспирантуры обязаны выполнить индивидуальное задание в форме написания эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе отвечает на вопрос или раскрывает тему, опираясь на классическую систему доказательств.

Структура эссе включает следующие основные элементы.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение1);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это

представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценки творческих работ (эссе):

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Таблица 2 – Критерии оценки содержания и оформления эссе

Критерий	Требования к обучающемуся
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства

	(студент использует большое количество различных источников информации); -обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	-выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. -общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	-работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; -оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; -соответствие формальным требованиям.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает вопрос. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=7870>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Личные финансы: планирование и направления использования.

Понятие бюджета, формирование бюджета. Семейный бюджет, источники доходов и расходов. Реальные и номинальные доходы семьи.

Бюджетное ограничение, личный баланс и бюджет.

Тема 2. Налоговая система РФ.

Понятие налоговой системы РФ. Уровни налоговой системы РФ. Сущность налогов, их виды. Налоговые декларации.

Тема 3. Пенсионная система РФ.

Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Современные проблемы функционирования пенсионных фондов.

Тема 4. Банковская система РФ.

Банковская система России. Основы денежной эмиссии и эмиссионная политика ЦБ РФ. Участие Центрального Банка в управлении внешним долгом. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают. Кредиты. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.

Тема 5. Фондовый и валютный рынки.

Модели функционирования фондового и валютного рынков. Развитие теоретических и практических основ биржевой политики и биржевой торговли. Государственное регулирование фондового рынка. Риск и доходность. Облигации. Акции. Работа фондовой биржи. Формирование инвестиционного портфеля.

Тема 6. Рынок страховых услуг.

Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни. Проблемы функционирования страховых компаний.

Тема 7. Финансы хозяйствующих субъектов.

Теория и методология оценки стоимости бизнеса. Концептуальные основы оценки конкурентоспособности фирмы. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица.

Тема 8. Предпринимательская деятельность: виды и риски.

Понятие предпринимательской деятельности. Структура успешной компании. Бизнес план: основы составления.

Тема 9. Денежная система и механизмы денежного обращения.

Понятие и эволюция денег. Виды денег. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

Рекомендуемые тематики докладов:

1. Финансы как научное понятие. Эволюция научных взглядов на сущность финансов.
2. Факторы, влияющие на более полную реализацию потенциальных свойств финансов.
3. Специфика влияния финансовых рычагов на общественное производство.
4. Основные направления укрепления финансового положения государства.
5. Финансовая политика как методологическая основа управления финансами.
6. Оценка динамики доходов и расходов федерального бюджета за последние десять лет.
7. Проблемы управления муниципальным долгом.
8. Особенность развития теории денег в российской экономической науке. Современные направления развития теории денег.
9. Понятие банковской системы и ее свойства. Роль и функции банковской системы. Банковская интеграция в ЕС и ЕЭП.
10. Центральный банк как мегарегулятор финансового рынка. Банковское регулирование и надзор.
11. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, их экономическое значение для системы денежно-кредитного регулирования.
12. Управление государственными финансовыми резервами.
13. Управление государственным долгом.
14. Корпоративный финансовый менеджмент.
15. Развитие программно-целевых методов бюджетного планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат и его применение в современных условиях.
16. Счетная палата РФ, ее роль в управлении финансами.
17. Министерство финансов РФ, его роль в управлении финансами.
18. Правовое обеспечение финансовых отношений.
19. Эволюция форм и видов денег. Понятие и виды неизменных кредитных денег.

20. Депозитные деньги как основной вид современных кредитных денег их виды, достоинства и недостатки. Понятие и виды электронных денег.

21. Понятие и виды электронных денег. Сравнительная характеристика денег, суррогатов денег и других финансовых инструментов. Зачатки новых видов денег и их будущее.

22. Инфляция, дефляция. Основные направления антиинфляционной политики.

23. Индикаторы кризисных явлений на макроуровне.

24. Современное состояние и проблемы развития банковской системы России. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.

25. Пути повышения эффективности процентной политики Банка России.

26. Ключевая процентная ставка как основной индикатор денежно-кредитной политики и основополагающий финансовый инструмент при определении.

27. Показатели процентных ставок коммерческих банков: теория и практика использования.

28. Аналитическая функция центрального банка.

29. Сущность, значение макроэкономического анализа и прогнозирования, проводимых центральным банком, для эффективного выполнения возлагаемых на него функций.

30. Порядок установления Банком России официальных курсов иностранных валют к российскому рублю. Политика валютного курса в России и ее эволюция.

31. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, их экономическое значение для системы денежно-кредитного регулирования.

Рекомендуемые темы Эссе:

1. Финансовые отношения в условиях формирующейся в России рыночной экономики.

2. Взаимодействие финансов с другими экономическими инструментами.

3. Проблемы финансового оздоровления российской экономики и укрепления финансового положения страны.

4. Особенности финансовой политики России в XXI веке.

5. Актуальные проблемы реформирования бюджетной системы России.

6. Проблемы управления государственным долгом. Создание комплексной системы управления государственным долгом России.

7. Основные направления антиинфляционной политики.

8. Эволюция кредитных отношений: закономерности и современные тенденции их развития.

9. Содержание деятельности и роль центрального банка как финансового агента правительства.

10. Теория «рациональных ожиданий» и стабилизационная денежно-кредитная политика.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

1. Понятие бюджета, формирование бюджета.
2. Семейный бюджет, источники доходов и расходов.
3. Реальные и номинальные доходы семьи.
4. Бюджетное ограничение, личный баланс и бюджет.
5. Понятие налоговой системы РФ.
6. Уровни налоговой системы РФ.
7. Сущность налогов, их виды.
8. Налоговые декларации.
9. Обязательное пенсионное страхование.
10. Добровольное пенсионное обеспечение.
11. Современные проблемы функционирования пенсионных фондов.
12. Банковская система России.
13. Основы денежной эмиссии и эмиссионная политика ЦБ РФ.
14. Участие Центрального Банка в управлении внешним долгом.
15. Текущие счета и банковские карты.
16. Сберегательные вклады: как они работают.
17. Сущность понятия «кредит». Виды кредитов.
18. Условия и способы получения кредитов.
19. Прочие услуги банков.
20. Модели функционирования фондового и валютного рынков.
21. Государственное регулирование фондового рынка.
22. Риск и доходность.
23. Сущность понятия «Облигация».
24. Сущность понятия «Акция».
25. Порядок работы фондовой биржи.
26. Формирование инвестиционного портфеля.
27. Страхование имущества.
28. Страхование здоровья и жизни.
29. Проблемы функционирования страховых компаний.
30. Теория и методология оценки стоимости бизнеса.
31. Концептуальные основы оценки конкурентоспособности фирмы.
32. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.
33. Эффективность компании, банкротство и безработица.
34. Понятие предпринимательской деятельности.
35. Структура успешной компании.

36. Бизнес план: основы составления.
37. Понятие и эволюция денег.
38. Виды денег.
39. Экономические кризисы.
40. Финансовое мошенничество.

Типовой вариант итогового тестирования

Вариант 1

1. Финансовые активы, которыми напрямую распоряжается правительство. Является встроенным стабилизатором, обеспечивает дополнительную устойчивость государственным финансам; может служить источником финансирования инвестиционных программ, обеспечивающих снижение бюджетных расходов будущих периодов – это

- А) Резервный фонд РФ
- Б) Фонд будущих поколений
- В) Стабилизационный фонд РФ
- Г) Фонд финансовой поддержки

2. Единая государственная денежно-кредитная политика направлена на:

- А) финансирование расходов на национальную оборону, в первую очередь, закупок техники и вооружений
- Б) достижение стабильности уровня цен и создание условий для долгосрочного экономического роста и повышения уровня жизни населения
- В) увеличение расходов на оплату труда работников бюджетной сферы.
- Г) досрочное погашение государственной задолженности

3. Неуклонное снижение инфляции и обеспечение устойчивости национальной валюты – это:

- А) принципы денежно-кредитной политики
- Б) задачи денежно-кредитной политики
- В) направления денежно-кредитной политики
- Г) тенденции денежно-кредитной политики

4. Основной финансовый план государства:

- А) сводный финансовый план материального производства
- Б) сводный финансовый план нематериального производства
- В) государственный бюджет
- Г) смета

5. К налоговым доходам бюджета относятся:

- А) Федеральные, региональные и местные налоги
- Б) Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
- В) Финансовая помощь
- Г) Безвозмездные перечисления

6. Чем отличаются финансы от кредита:

- А) Федеральные, региональные и местные налоги
- Б) Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
- В) Финансовая помощь
- Г) Безвозмездные перечисления

- А) связаны с использованием фондового метода
- Б) формируют свои ресурсы в процессе распределения всего ВВП
- В) отражают распределительные отношения между государством, предприятиями и населением
- Г) предоставление средств осуществляется на основе безвозмездности и безвозвратности
- Е) используются на удовлетворение общественных и личных потребностей
- Д) участвуют в формировании, как фонда накопления, так и фонда потребления

7. В обращении появились раньше:

- А) Безналичные деньги
- Б) Наличные деньги

8. К денежным суррогатам относятся:

- А) Чеки
- Б) Векселя
- В) Средства на счетах до востребования
- Г) Казначейские билеты

9. Назовите школы экономической мысли, отождествлявшие деньги с драгоценными металлами:

- А) Меркантилизм
- Б) Классическая школа
- В) Марксистская
- Г) Кейнсианская

10. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

- А) дуализм
- Б) биметаллизм
- В) двойной монетаризм
- Г) Параметаллизм

11. Какие функции выполняют деньги:

- А) проведение безналичных международных расчетов, денежно-кредитное регулирование экономики, кредитование, накопление
- Б) меры стоимости, расчетную, платежную, накопительную
- В) техническое обслуживание товарообмена, средства сбережений и накоплений, средства инвестирования, мировые деньги
- Г) меры стоимости; средства обращения, средства платежа, средства сбережений и накоплений, мировые деньги

12. Деньги в функции «средство платежа» — это ...

- А) долговое обязательство
- Б) бартер
- В) обслуживание товарных операций
- Г) посредник в обмене

13. Современные деньги — это:

А) бумажные деньги

Б) биллонная монета

В) золото

Г) кредитные деньги

14. Кредит выдается на принципе:

А) безвозмездности

Б) гласности

В) обеспеченности

Г) срочности

Д) платности

Е) полноты

Ж) безвозвратности

15. Номиналистическая теория денег:

А) противостоит металлической теории

Б) дополняет металлическую теорию

В) никак не связаны

16. Выпуск безналичных денег в хозяйственный оборот осуществляется:

А) путем банковских безналичных расчетов и платежей

Б) коммерческими банками в процессе кредитования

В) Центральным банком в процессе эмиссионной политики

Г) путем расчетов и платежей между организациями

17. Международный финансовый рынок – это:

А) сфера рыночных отношений, которая обеспечивает перелив и перераспределение капитала

Б) сфера кредитных отношений, которая обеспечивает перелив и перераспределение капитала

В) рынок капитала

Г) все ответы верны

18. Кто может выступать субъектом международных финансов (возможно несколько правильных ответов):

А) Государство

Б) Предприятие

В) Физические и юридические лица

Г) все ответы верны

19. Какие функции присущи международной финансовой системе:

А) Фискальная и социальная

Б) Распределительная и контрольная

В) Стимулирующая и контрольная

Г) Распределительная и стимулирующая

20. Хеджирование — это:

А) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов

Б) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равный разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал

В) форвардный продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, который будет получен на инвестиции

Ключ:

- | | | | | |
|--------|------|------|------|------|
| 1. В | 2. Б | 3. Б | 4. В | 5. А |
| 6. В,Г | 7. Б | 8. Б | 9. А | 10.Б |
| 11.Г | 12.А | 13.Г | 14.Г | 15.Б |
| 16.Б | 17.Г | 18.Г | 19.Б | 20.А |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –

практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.