

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«2» сентября 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
_____ Н.С.Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Разработчик: Хромова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	7
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	13
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	14
2.2. Промежуточная аттестация.....	16
2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	16
2.4. Типовой экзаменационный билет.....	19
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «владеть» (З, У, В), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике В1	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: корректно применять знания об обществе в различных формах социальной практики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: структуру общества как сложной системы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Собеседование, экзаменационное тестирование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп</i>	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде,	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	экспертами в предметных областях В2	экспертами в предметных областях	экспертами в предметных областях	экспертами в предметных областях	экспертами в предметных областях	взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики		
Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З2	Не владеет	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Собеседование, экзаменационное тестирование	
	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Собеседование, экзаменационное тестирование
Третий этап (продолжение формирования) Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	ВЗ			обязательства	этические обязательства	обязательства	
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	УЗ	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: основные социальные психологические концепции и соответствующую проблематику	ЗЗ	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Собеседование, экзаменационное тестирование
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации		Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями В2	индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ У2	Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Успешное и систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с	Фрагментарные знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с	Успешные и систематические знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с		Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	особыми образовательными потребностями 32	образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать умение ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Владеть: навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
Второй этап (продолжение формирования) Способен организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка <i>(учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</i>	Владеть: навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Собеседование, экзаменационное тестирование	
		Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка		Собеседование, экзаменационное тестирование
		Не знает	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка		
Третий этап (продолжение формирования) Способен демонстрировать способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Собеседование, экзаменационное тестирование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Четвертый этап (продолжение формирования) Способен выбирать и демонстрировать способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления У3	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Собеседование, экзаменационное тестирование	
	Знать: методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления З3	Фрагментарные знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но не систематические знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но отдельные пробелы знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешные и систематические знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления		Собеседование, экзаменационное тестирование
	Владеть: навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка В4	Фрагментарное владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Успешное и систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка		
Уметь: определять и оценивать специфику возникающую в процессе воспитания	Фрагментарное умение определять и оценивать специфику возникающую в процессе воспитания	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать специфику возникающую в процессе воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать специфику возникающую в процессе воспитания	Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику возникающую в процессе воспитания	Собеседование, экзаменационное тестирование		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	и развития, намечать основные направления ее решения У4	и развития, намечать основные направления ее решения	процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка З4	Фрагментарные знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но не систематические знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Успешные и систематические знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Успешные и систематические знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	
Пятый этап (завершение формирования) Способен объяснить и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	Владеть: навыками социального педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей В5	Фрагментарное владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	В целом успешное, но содержащие пробелы владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Успешное и систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Собеседование, экзаменационное тестирование	
	Уметь: анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	В целом успешное, но содержащие пробелы умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,	Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,		Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	отношений и динамики социализации личности У5	межличностных отношений и динамики социализации личности	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	межличностных отношений и динамики социализации личности		
	Знать: особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде З5	Фрагментарные знания особенностей возрастных изменений детей и основных принципов возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основных принципов возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей возрастных изменений детей и основных принципов возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	Успешные и систематические знания особенностей возрастных изменений детей и основных принципов возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде		Собеседование, экзаменационное тестирование
ПК-3 Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеть: навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии В1	Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии		Собеседование, экзаменационное тестирование
Первый этап (начало формирования) Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					образовательный процесс	процесс	
	<p>Уметь: сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс</p> <p>У2</p>	<p>Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс</p>	<p>Успешное и систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс</p>	<p>Собеседование, экзаменационное тестирование</p>	
	<p>Знать: компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс</p> <p>З2</p>	<p>Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс</p>	<p>Собеседование, экзаменационное тестирование</p>	
<p>Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</i></p>	<p>Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p> <p>В3</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</p>	<p>Собеседование, экзаменационное тестирование</p>	
	<p>Уметь:</p>	<p>Фрагментарное</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и</p>	<p>Собеседование,</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности У3	умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	содержащее отдельные пробелы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	экзаменационное тестирование	
	Знать: влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал З3	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Собеседование, экзаменационное тестирование	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 60 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям УК-3 (Уровень 1; 2; 3); ОПК-6 (Уровень 1; 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 40 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Уровень 1	4	1	2	1
УК-3 Уровень 2	4	2	1	1
УК-3 Уровень 3	4	1	1	2
ОПК-6 Уровень 1	4	2	1	1
ОПК-6 Уровень 2	4	1	2	1
ПК-2 Уровень 1-5	5	3	1	1
ПК-3 Уровень 1-3	5	3	1	1
Всего	30	13	9	8

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Общее понятие о психике

Тема 1. Психика как предмет исследования

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет психологии. История развития психологии как науки.
2. Место современной психологии в системе наук и ее структура.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики и ее функции.
5. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
6. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
7. Раздражимость. Чувствительность как элементарная форма психического отражения.
8. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики.
9. Формы поведения животных: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение.
10. Основные характеристики психического развития животных на стадии интеллекта

Тема 2. Естественнонаучные основы психологии

Вопросы для собеседования

1. Этапы развития психики в процессе филогенеза
2. Физиологические основы психики
3. Нервная система человека
4. Строение нервной системы и головного мозга
5. Принципы и законы высшей нервной деятельности
6. Условные и безусловные рефлексы
7. Сознание и бессознательное. Подсознательное.
8. Классификация методов психологии
9. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами

Раздел 2. Психические процессы

Тема 3. Ощущение и восприятие

Вопросы для собеседования

1. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса.
2. Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности.
3. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений.

4. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности.
5. Восприятие окружающего мира: основные принципы.
6. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности.
7. Восприятие и его основные свойства.
8. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии.
9. Роль, место и значение восприятия в познании.
10. Личностные особенности восприятий

Тема 4. Мышление, воображение, речь

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика мышления. Виды мышления
2. Мышление и логика. Процесс мышления.
3. Характеристика операций мышления и логических форм мышления.
4. Интеллект. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Оценка развития интеллекта.
5. Общая психологическая характеристика и основные психологические аспекты функционирования речи. Воображение. Виды воображение и его функции.
6. Эмоции и чувства: общая характеристика. Роль эмоций. Управление эмоциями. Функции эмоций.
7. Речь. Сущность речи. Язык и речь.
8. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе
9. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог).
10. Речевые свойства личности

Тема 5. Внимание и память

Вопросы для собеседования

1. Внимание: проблема внимания в психологии, виды внимания, теоретические направления в его исследовании.
2. Сущность и функции внимания.
3. Специфика внимания как психического процесса.
4. Память как сложный познавательный процесс.
5. Основные теории памяти.
6. Функции памяти в индивидуальной жизнедеятельности.
7. Основные виды памяти. Сенсорная, кратковременная, долговременная и оперативная память. Вербальная, образная, двигательная и эмоциональная память.
8. Основные эффекты памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти.
9. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного и произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание.
10. Память и организация знаний.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 6. Темперамент, типы темперамента. Характер.

Вопросы для собеседования

1. Понятие и структура «личности». Современные теории личности.
2. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы
3. Проявление разных видов темперамента в поведении и деятельности людей
4. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий.
5. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
6. Акцентуации характера.
7. Способности как предрасположенность личности к определенным видам деятельности.
8. Психическое развитие личности.
9. «Я-концепция» как социально-психологический компонент в структуре личности.
10. Способности в психологической структуре личности

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для собеседования

1. Понятие об общении. Виды и формы общения.
2. Средства общения.
3. Психология межличностного воздействия
4. Понятие и классификация социальных отношений.
5. Функции и трудности общения.
6. Стили общения
7. Речевые и неречевые средства общения.
8. Деформации межличностных отношений, причины их возникновения
9. Деловое общение
10. Правила корпоративного поведения

Тема 8. Социально-психологическая организация социальных групп

Вопросы для собеседования

1. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп.
2. Современное понимание общностей. Общность и общение.
3. Группа как объект социально-психологического анализа. Классификации групп.
4. Виды и структура малой группы
5. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления
6. Лидерство в малых группах.
7. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

8. Семья как социальный институт и как общность.
9. Психология больших социальных групп.
10. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.

2.2 Промежуточная аттестация

2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции УК-3

1. Точность и координацию движений регулирует
 - a. продолговатый мозг
 - b. мозжечок
 - c. кора больших полушарий
 - d. промежуточный мозг
2. Укажите одно неверное свойство условных рефлексов
 - a. могут исчезать
 - b. вырабатываются в процессе жизни
 - c. являются врожденными
 - d. возникают в ответ на раздражители
3. Укажите один верный признак безусловного рефлекса
 - a. возникает под действием безразличных раздражителей
 - b. появляется во взрослом возрасте
 - c. врожденная реакция организма
4. О состоянии суставов и связок сообщат
 - a. проприоцептивные ощущения
 - b. экстерорецептивные ощущения
 - c. интерорецептивные ощущения
5. Относительное постоянство воспринимаемых величины, цвета и формы предметов характеризует такое свойство восприятия, как
 - a. избирательность
 - b. константность
 - c. структурность
 - d. предметность
6. Наглядно-действенное мышление
 - a. опирается на представления и образы
 - b. осуществляется при помощи логических операций
 - c. опирается на непосредственное восприятие предметов
7. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики
 - a. обобщение
 - b. синтез
 - c. абстрагирование
 - d. сравнение

- е. анализ
- 8. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями
 - а. обобщение
 - б. понятие
 - с. суждение
 - д. умозаключение
- 9. Укажите не существующий вид воображения
 - а. абстрактное
 - б. активное
 - с. продуктивное
 - д. пассивное
 - е. репродуктивное
- 10. Психический процесс извлечения из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала
 - а. забывание
 - б. воспроизведение
 - с. узнавание
 - д. сохранение

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6

- 11. Парамнезия относится
 - а. к качественным изменениям памяти
 - б. к количественным изменениям памяти
- 12. К видам памяти относятся
 - а. преактивная и ретроактивная
 - б. распределенная и устойчивая
 - с. все ответы верны
 - д. произвольная и произвольная
- 13. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
 - а. флегматик
 - б. холерик
 - с. сангвиник
 - д. меланхолик
- 14. Какое утверждение верно?
 - а. темперамент – устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить
 - б. темперамент формируется в детстве
 - с. темперамент можно корректировать
- 15. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
 - а. флегматик
 - б. холерик

- c. сангвиник
 - d. меланхолик
16. Что составляет физиологическую основу темперамента?
- a. особенности поведения
 - b. конституционные особенности
 - c. нейродинамика мозга
 - d. особенности интеллекта
17. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:
- a. астеников
 - b. атлетиков
 - c. пикников
 - d. диспластиков
18. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
- a. Сократ
 - b. Гален
 - c. Платон
 - d. Гиппократ
19. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют
- a. Акцентуация
 - b. Фрустрация
 - c. Психопатия
20. Для циклоидного типа акцентуации характерно
- a. низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций
 - b. высокая контактность, наличие большого количества друзей
 - c. легкость установления контактов, стремление к лидерству, жажда власти и похвалы
 - d. частые периодические смены настроения

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-2

21. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?
- a. способности;
 - b. задатки;
 - c. талант;
 - d. оригинальность.

22. Особые периоды онтогенеза, относительно непродолжительные по времени, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это:
- возрастные кризисы
 - темперамент
 - безусловный рефлекс
23. Преднамеренный выбор содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, обеспечивающих наилучший результат в воспитании, — это:
- оптимизация воспитательного процесса
 - авторитарное воспитание
 - стиль педагогической деятельности
24. Уровень положительного развития личности определяется...
- мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
 - степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
 - социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
25. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений — это:
- Воспитание
 - Образование
 - внушение

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3

26. Оценка процесса и результатов собственной деятельности и поведения, субъективно переживаемых обучаемым как успех или неуспех, — это:
- самооценка
 - анализ
 - рефлексия
27. Процедура изучения пригодности людей к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей — это:
- профотбор
 - профориентация
 - система социализации
28. Оперативное регулирование становления и развития личности посредством системы мер и способов воздействия на ее поведение и деятельность, называется:
- управлением формирования личности
 - психологическим просвещением

- с. психокаррекцией
29. Составная часть учебно-воспитательного процесса, содержанием которой являются самопознание, самообразование, самовоспитание, самоутверждение и самоопределение, называется:
- самосовершенствованием личности
 - социализация
 - развитие
30. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
- Программированного обучения;
 - Проблемного обучения;
 - Традиционного обучения.

Ключ:

1b	2с	3а	4а	5b	6с	7е	8с	9а	10b
11а	12с	13d	14а	15d	16с	17а	18d	19а	20d
21а	22а	23а	24а	25а	26а	27а	28а	29а	30b

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина

Общая и социальная психология

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
2. Восприятие и его основные свойства.
3. Виды и структура малой группы.

Составитель

_____ (подпись)

Хромова Т.Ю.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

_____ (подпись)

Н.С. Бондарев

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.