

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«01» 02 20 22 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

03 В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Биология и патология кроликов и собак

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Морозов И.Н.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных							
Первый этап <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных (начало формирования)</i>	Владеть: методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Собеседование
	Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Собеседование
	Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Собеседование
Второй уровень <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных,</i>	Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных,	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем	Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>обеспечивающие стабильное состояние животного</i> (продолжение формирования)	обеспечивающих стабильное состояние животного В2		стабильное состояние животного	организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	
	Уметь: определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного У2	Не умест	Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	Собеседование
	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного З2	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Собеседование
Четвертый уровень <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (завершение формирования)	Владеть: практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме В4	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Собеседование
	Уметь: применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Не умест	Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У4				норме		
	Знать: практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме З4	Не знает	Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Собеседование
ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (начало формирования)</i>	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Собеседование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	отклонения показателей от норм 31			показателей от норм	показателей от норм	показателей от норм	
Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Собеседование
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование
	Знать: методики сбора анамнеза жизни и болезни животных 33	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Собеседование
ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии							
Первый этап <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования)	Владеть: глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Не владеет	Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии	Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	В1				животных		
	Уметь: использовать знания анатомии и физиологии животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Собеседование
	Знать: анатомию и физиологию животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных	Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных	Собеседование
Второй этап <i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных (продолжение формирования)</i>	Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Собеседование
	Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Собеседование
	Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные и систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап <i>Использование алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии (завершение формирования)</i>	Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии В3	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование
	Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии У3	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование
	Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии З3	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Анатомо-физиологические и биологические особенности кроликов и собак

1. Скелет
2. Мышечная система и кожный покров
3. Органы пищеварения
4. Сердечно-сосудистая система
5. Дыхательная система
6. Нервная система
7. Органы чувств, зрения, слуха, обоняния, вкуса
8. Мочевая система
9. Половая система самок
10. Половая система самцов
11. Клиническая проверка самцов-производителей
12. Определение возраста собак

Основы общей патологии и незаразные болезни кроликов и собак.

13. Признаки заболевания у кроликов и собак
14. Общие методы обследования кроликов и собак
15. Специальные методы клинического обследования кроликов и собак
16. Внутренние незаразные болезни кроликов и собак
17. Болезни сердечно-сосудистой системы
18. Болезни органов дыхания
19. Болезни пищеварительной системы
20. Заболевания мочевыделительной системы
21. Общие сведения об незаразных заболеваниях
22. Профилактика инвазионных заболеваний животных
23. Характеристика основных инвазионных болезней собак и кроликов

Основы эпизоотологии и инфекционные болезни

24. Признаки заболевания у собак и кроликов
25. Общие методы обследования кроликов и собак
26. Специальные методы клинического обследования кроликов и собак
27. Внутренние инфекционные болезни кроликов и собак
28. Инфекционные болезни пищеварительной системы
29. Заболевания мочевыделительной системы
30. Инфекционные и вирусные заболевания кроликов и собак
31. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
32. Профилактика инфекционных заболеваний животных
33. Характеристика основных инфекционных болезней кроликов и собак

Основы паразитологии и инвазионные болезни

34. Признаки заболевания у кроликов и собак
35. Общие методы обследования кроликов и собак
36. Специальные методы клинического обследования кроликов и собак
37. Внутренние незаразные болезни собак
39. Инвазионные болезни кроликов и собак
40. Гельминтозы
41. Протозоозы
42. Арахнозы
43. Эктопаразитозы
44. Диктиокаулез, токсокароз, токскаридоз плотоядных
45. Заболевания, вызываемые паразитическими грибами
46. Профилактика и лечение инвазионных заболеваний животных

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

- 1 Дивертикул пищевода. Этиопатогенез, диагностика и лечение;
- 2 Методы лабораторной диагностики заболеваний печени;
- 3 Методы исследования мочи при заболеваниях почек;
- 4 Методы исследования кожи;
- 5 Врожденные и наследственные кожные заболевания;
- 6 Хронический гастрит у собак. Этиология, диагностика, лечение;
- 7 Пиелонефрит. Этиология, диагностика, лечение;
- 8 Хронические бронхиты у собак и кроликов. Этиология, диагностика, лечение;
- 9 Кровоизлияния в мозг. Этиопатогенез, лечение;
- 10 Анестезиология собак и кроликов;
- 11 Реаниматология собак и кроликов;
- 12 Анатомо-физиологические особенности органа зрения собак и кроликов;
- 13 Методы диагностики животных с глазной патологией;
- 14 Местное обезболивание. Показания и техника субконъюнктивальных и ретробульбарных
- 15 Иридоциклиты. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение;
- 17 Методы исследования при сердечно-сосудистой патологии;
- 18 Использование эндоскопии для диагностики заболеваний собак и кроликов;
- 19 УЗИ-диагностика у собак и кроликов;
- 20 Методы диагностики заболеваний органов дыхания;
- 21 Методы диагностики заболеваний почек;
- 22 Диагностика беременности. Методы исследования беременности собак и крольчих;
- 23 Циститы. Диагностика, лечение, профилактика;
- 24 Опухоли молочных желез. Диагностика и лечение.
- 25 Болезни век (заворот и выворот век, аденома третьего века);
- 26 Конъюнктивиты. Диагностика. Принципы лечения;
- 27 Кератиты. Диагностика. Принципы лечения;
- 28 Катаракта. Диагностика. Принципы лечения;

- 29 Вирусные кератоконъюнктивиты у собак и кроликов. Диагностика. Принципы лечения;
- 30 Язва роговицы. Диагностика, лечение, профилактика;
- 31 Новообразования органа зрения. Диагностика. Лечение;
- 32 Глаукома. Измерение внутриглазного давления. Лечение;
33. Выпадение глазного яблока. Этиопатогенез. Диагностика, принципы хирургической помощи;
- 34 Асептический и гнойный панофтальмит. Диагностика и лечение;
- 35 Миокардиодистрофия. Диагностика, лечение;
- 36 Аутоиммунные заболевания кожи;
- 37 Отиты. Этиология, диагностика, лечение и профилактика;
- 38 Мочекаменная болезнь кошек. Диагностика, лечение, профилактика;
- 39 Гастродуоденит. Этиология, диагностика, лечение, профилактика;
- 40 Пиометра у собак и кроликов. Диагностика и лечение;
- 41 Пиодерматиты;
- 42 Стоматиты у собак и кроликов. Этиология, диагностика, лечение;
- 43 Кишечная непроходимость. Этиология, диагностика, лечение;
- 44 Болезни прямой кишки у собак;
- 45 Заболевания, сопровождающиеся асцитом, их дифференциальная диагностика и лечение;
- 46 Панкреатит у собак. Диагностика и лечение;
- 47 Атрофия поджелудочной железы. Породная предрасположенность. Диагностика и лечение;
- 48 Аллергические кожные заболевания у собак и кроликов.
- 49 Гепатит у мелких домашних животных. Диагностика и лечение.
- 50 Гепатоз у мелких домашних животных. Диагностика и лечение.
- 51 Холангит и холецистит. Диагностика и лечение.
- 52 Цирроз печени у собак. Диагностика и лечение.
- 53 Желтухи у мелких домашних животных. Дифференциальная диагностика
- 54 Значение урологического анализа в диагностике заболеваний мочевыводящей системы у мелких домашних животных.
- 55 Гемолитические анемии у мелких домашних животных.
- 56 Классификация анемий. Дефицитные анемии у мелких домашних животных.
- 57 Геморрагические диатезы. Тромбоцитопении (распространенность, этиологические факторы).
- 58 Значение лейкограммы в диагностике незаразных болезней у мелких домашних животных.
- 59 Гематологические показатели в норме и при патологии. Их диагностическое значение при незаразной патологии у мелких домашних животных.
- 60 Понятие о болезнях веществ. Классификация болезней обмена веществ. Метаболический ацидоз и алкалоз у собак. Диагностика, лечение и профилактика.
- 61 Лечение и профилактика микроэлементозов у мелких домашних животных.
- 62 Гипогликемия молодняка мелких домашних животных.
- 63 Методы диагностирования пироплазмоза собак.
- 64 Методы диагностики изоспорозов плотоядных животных.
- 65 Диагностика токсоплазмоза у дефинитивных и промежуточных хозяев.

- 66 Какая форма пироплазм в мазке считается типичной (по ней ставят диагноз на пироплазмоз).
- 67 Ветеринарное значение клещей семейства Ixodidae.
- 68 Морфологические признаки клещей семейства Ixodidae.
- 69 Критерии для определения иксодовых клещей до рода.
- 70 Методы диагностики саркоптоидозов.
- 71 . Отодектоз плотоядных. Морфология, диагностика, меры борьбы.
- 72 Меры борьбы с саркоптоидами.
- 73 Нотоэдроз плотоядных животных.
- 74 Демодекоз собак (эпизоотология, клинические признаки, меры борьбы).
- 75 Причины возникновения токсокозов при гельминтозах животных.
- 76 Основные цестодозы собак, диагностика и меры борьбы.
- 77 Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
- 78 Дирофиляриозы плотоядных животных. Методы диагностики борьбы.
- 82 Лептоспироз
- 83 Бешенство. Чума плотоядных
- 84 Инфекционный гепатит и парвовирусный энтерит собак
- 85 Этиология, клиническая картина, лечебно-профилактические мероприятия при кожных патологиях мелких домашних животных

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.