


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 20 » 04 2027 г., протокол № 5  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.А. Багно

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Внутренние незаразные болезни

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Метлева А.С.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	10
2.2 Промежуточная аттестация.....	10
2.3 Типовой экзаменационный билет .....	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб ИД-1</i>	<b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Собеседование
	<b>Знать:</b> существующие программы профилактики и	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах	В целом успешные, но не систематические знания о существующих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания о существующих	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>31</b>		профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</i> <b>ИД-2</b>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Собеседование
	<b>Знать:</b> программы применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о программах применения систем идентификации животных,	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	32		соответствующих ветеринарных властей	контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи собеседования**

Собеседование проводится в учебных аудиториях института.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

##### **Классическая форма сдачи экзамена**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации



запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных

1. Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных
2. Методика проведения диспансеризации
3. Исследование мочи и молока при диспансерном обследовании у животных
4. Особенности профилактики болезней в промышленных комплексах и фермерских хозяйствах

Раздел 2. Общая терапия при внутренних незаразных болезнях

5. Общая терапия при внутренних незаразных болезнях

Раздел 3. Терапевтическая техника. Техника безопасности, при оказании лечебной помощи.

6. Терапевтическая техника.
7. Техника безопасности, при оказании лечебной помощи

Раздел 4. Болезни пищеварительной системы.

8. Болезни пищеварительной системы: синдромы, классификация болезней органов пищеварения.
9. Гипотония, и атония преджелудков, ацидоз рубца, алкалоз рубца, паракератоз рубца, переполнение, парез рубца
10. Болезни ротовой полости, глотки, пищевода

Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы

11. Производственные ситуации по болезням мочевыводящих путей

Раздел 6. Болезни обмена веществ

12. Болезни обмена веществ
13. Гиповитаминозы,
14. Рахит,
15. Кетоз,
16. Остеодистрофия
17. Производственные ситуации по болезням обмена веществ
18. Электролечение

Раздел 7. Болезни системы крови

19. Лечебное воздействие на кожу и через кожу
20. Физиотерапия и физиопрофилактика
21. Отравления животных

### 2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Задачи ветеринарных специалистов в области профилактики и лечения внутренних болезней животных
2. Методика диспансеризации. Анализ, каких производственных показателей берется за ряд лет.
3. Клиническое исследование животных при диспансеризации.
4. Какую проводят запись и как используют результаты клинического и лабораторного исследования при проведении диспансеризации.
5. Анализ кормления и содержания животных при диспансеризации.
6. Сущность этиотропной терапии, и ее примеры.
7. Сущность серотерапии и гемотерапии.
8. Сущность тканевой терапии, и ее применение в ветеринарии.
9. Примеры терапии регулирующих нервнотрофические функции.
10. Сущность заместительной терапии.
11. Симптоматическая терапия, и ее применение в ветеринарии.
12. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
13. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей и их применение в ветеринарии.
14. Методика электрофореза. Преимущества, показания и противопоказания к его применению.
15. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения.
16. Дарсонвализация (терапия высокочастотным током высокого напряжения).
17. Сущность индуктотермии. Показания и противопоказания к ее применению.
18. Микроволновая терапия, ее преимущество перед индуктотермией.
19. Диетическое лечение животных.
20. Резистентность организма и способы её повышения.
21. Механотерапия, кинезотерапия (активный и пассивный моцион).
22. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
23. Патогенетическая терапия при заболеваниях животных.
24. Принципы ветеринарной терапии: профилактический, комплексный, активный и экономическая целесообразность.
25. Этиология ринита, симптомы и лечение.
26. Ларингит этиология, симптомы, лечение и профилактика.
27. Этиология, патогенез острого бронхита, симптомы, диагностика и лечение.
28. Этиология, патогенез хронического бронхита, симптомы и лечение.
29. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
30. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
31. Дифференциация бронхита, отека легких и бронхопневмонии.
32. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии и бронхопневмонии.
34. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Особенности лечебных мероприятий.
35. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической и аспирационной пневмоний.

36. Этиология гипостатической и метастатической пневмоний и меры борьбы с ними.
37. Классификация пневмоний. Синдромы легочной недостаточности.
38. Гиперемия и отек легких. Этиология, симптомы и принципы их лечения.
39. Альвеолярная эмфизема легких, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
40. Интерстициальная эмфизема легких.
41. Плеврит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
42. Пневмоторакс. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
43. Этиология гидроторакса, гемоторакса. Симптомы, диагностика и лечение.
44. Основные принципы антибиотической терапии больных животных.
45. Профилактика болезней органов дыхания
46. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
47. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика
48. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Эндокардит. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
50. Дифференциальная диагностика болезней сердца (перикардит, миокардит, миокардоз).
51. Понятия о компенсированных и декомпенсированных пороках сердца, разница в лечебных мероприятиях.
52. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
54. Этиология стоматита, диагностика и лечение.
55. Этиология фарингита, симптомы и лечение.
56. Этиология закупорки пищевода, симптомы, диагностика и лечение.
57. Гипотония и атония преджелудков, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
58. Этиология алкалоза рубца, патогенез, симптомы и лечение.
59. Паракератоз рубца, этиология, симптомы, лечение и профилактика.
60. Этиология закупорки книжки, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
61. Травматический ретикулит, ретикулоперикардит, ретикулоперитонит. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
62. Смещение сычуга. Этиология, симптомы, лечение и профилактика.
63. Этиология и патогенез пареза рубца. Симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
64. Варианты оказания лечебной помощи при тимпании рубца при массовых заболеваниях животных.
65. Диагностика и профилактика травматизма пищеварительных органов у крупного рогатого скота.
66. Этиология, патогенез ацидоза рубца, симптомы и лечение.
67. Классификация тимпании рубца Этиология, симптомы, диагностика, и лечение.
68. Классификация болезней желудка с явлением колик, ее клиническое и практическое значение.

69. Методы диагностики болезней лошадей с явлением колик.
70. Метеоризм кишечника. Этиология, патогенез, симптомы, лечение.
71. Кишечные спазмы (энтералгия) этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
72. Гипероацидный гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
73. Гипоацидный гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
74. Острое расширение желудка у лошадей. Этиопатогенез, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
75. Этиология, патогенез гастроэнтерита, симптомы, диагностика и лечение.
76. Энтероколит. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
77. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка у свиней, симптомы, диагностика и лечение.
78. Классификация катаров желудка и кишечника по Домрачеву. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика
79. Принципы лечения лошадей при заболеваниях с явлениями колик
80. Основные синдромы болезней печени. Острый паренхиматозный гепатит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
81. . Основные синдромы болезней почек. Нефрит, пиелонефрит, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
82. Нефроз, этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
83. Дифференциальная диагностика нефрита и нефроза.
84. Болезни мочевыводящих путей. Пиелит, уроцистит, этиопатогенез, симптомы, диагностика течение и профилактика.
85. Мочекаменная болезнь, этиопатогенез, симптомы, диагностика лечение и профилактика.
86. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
87. Классификация болезней крови. Постгеморрагическая анемия, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
88. Гемолитическая анемия, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
89. Гипо- и апластическая анемии, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
90. Классификация болезней нервной системы. Анемия и гиперемия головного мозга, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
91. Солнечный и тепловой удары, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика

92. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация, клиникофизиологическая характеристика.
93. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.
94. Перитонит, асцит, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
95. Физиологические особенности организма новорождённого молодняка.
96. Диспепсия, этиология профилактика
97. Диспепсия, симптоматика, лечение
98. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
99. Токсическая дистрофия печени, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
100. Аэрозольтерапия, аэрозольпрофилактика.

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра зоотехнии

### 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Ветеринарно-санитарная экспертиза

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина

**Внутренние незаразные болезни**

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методика диспансеризации. Анализ, каких производственных показателей берется за ряд лет.
2. Этиология гидроторакса, гемоторакса. Симптомы, диагностика и лечение.
3. Солнечный и тепловой удары, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Составитель

(подпись)

Метлева А.С.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Багно О.А.

(расшифровка подписи)

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.