

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан зоотехнического

факультета

Рассолов С.Н.

" 1 " сентября 2021 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В. ОД.5 **Педагогические технологии**

Учебный план	аспирантура z06.06.01, 2021.plx 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Направленность (профиль) Физиология
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
	Виды контроля в семестрах:
	зачет - 1
в том числе:	
контактная работа	4
самостоятельная работа	68
часы на контроль	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.философ.н, доц., Ковалева Галина Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Педагогические технологии**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871)

составлена на основании учебного плана:

06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) Физиология

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2021 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**педагогических технологий**

Протокол №2 от 30 августа 2021 г.

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой  Сергеева Ираида Анатольевна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол №\_\_1\_\_ от 3 сентября 2021 г

Председатель методической комиссии



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика
2.2.2	Современные методы исследований продуктов питания из сырья животного происхождения
2.2.3	Пищевая биотехнология
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно- исследовательская практика
2.2.5	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.8	История и философия науки
2.2.9	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**Знать:**

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
Уровень 2	приемы и технологии целеполагания и целереализации;
Уровень 3	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:**

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
Уровень 2	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

**Владеть:**

Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
Уровень 2	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПК-3: способностью анализировать, обобщать и применять научно-техническую информацию в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования**

**Знать:**

Уровень 1	современное состояние научно-технической информации в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	использовать опыт и результаты собственных научных исследований в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
-----------	--

<b>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- сущность понятия «педагогические технологии»;
3.1.2	- сущность технологического подхода в образовании;
3.1.3	- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.2.2	- осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;
3.2.3	- выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения педагогических технологий.</b>							
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе /Лек/	1	1	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.2	Классификация педагогических технологий (1) 1.Технологии личноно ориентированного развития. 2.Традиционная педагогическая технология. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.3	Разноуровневое обучение(2): 1.Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. 2.Педагогика работы с одаренными детьми. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.4	Нестандартное мышление. Сторителлинг, интегратор /Лек/	1	1	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.5	Сторителлинг как вид развивающей технологии.(2): 1.Виды педагогического сторителлинга. 2.Интегратор как вид развития системомыследеятельности /Ср/	1	12	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
	<b>Раздел 2. Содержательно- методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий</b>							

2.1	ТРИЗ-педагогика /Лек/	1	1	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.2	Витагенные технологии обучения /Ср/	1	12	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.3	Основные идеи системомыследеятельностной педагогики П.Г. Щедровицкого /Лек/	1	1	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.4	Новое осмысление роли педагогики. 1.Проблема трансляции знания. 2. Системомыследеятельностный подход в педагогике: фундаментальные предположения /Ср/	1	12	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.5	Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. Этапы развертывания ОДИ /Ср/	1	12	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.11	зачет /Зачёт/	1	0	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект вопросов для собеседования

Тема: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

1. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
2. Этапы развития идеи педагогической технологии.

Тема: Классификация педагогических технологий

1. Подходы к классификации педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко).
3. Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько).
4. Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе.
5. Комбинированная технология.

Тема: Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения.

1. Технология личностно ориентированного подхода в образовании.
2. Технология педагогика сотрудничества.
3. Технология свободного воспитания.
4. Технология контекстного обучения.

Тема: Предметно-ориентированные технологии обучения.

1. Причины создания предметно-ориентированных технологий обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология концентрированного обучения.
4. Технология «опорного конспекта».

Тема: Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
3. Классификация средств ИКТ по области методического назначения.
4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.
6. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Тема: Технологии контрольно-оценочной деятельности

1. Таксономия учебных задач.
2. Составление аттестационно-диагностической матрицы оценки знаний обучающихся.
3. Классификация разновидностей тестовых заданий в зависимости от уровня усвоения учебного материала студентами.

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>			
<b>6.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Программа подготовки документов для государственной регистрации ("ППДГР") Архиватор 7-zip Офисный пакет LibreOffice Браузер Mozilla Firefox Универсальный помощник документов Okular			
<b>6.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
ЭБС "Земля знаний"			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Номер ауд.</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование и ПО</b>	<b>Вид занятия</b>
2201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 49 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 98 шт., тумбочка – 1 шт. системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиосистема – 1 шт.; доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Лекция
3203	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 22 шт., доска меловая -1 шт., проектор – 1 шт., монитор - 1 шт., системный блок – 1 шт., специальный инвентарь для дрессировки собак	Практическое занятие
1102	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Специализированная мебель: столы ученические – 37 шт., стулья – 74 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А с выходом в сеть «Интернет» – 12 шт.	

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пашкевич, А. В.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Основы проектиров Уч.-мет. пос.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. Режим доступа : <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> , 2018
Л1.2	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: учебник	ИНФРА-М, 2017
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Околелов, О. П.	Инновационная педагогика : учеб. пособие	, 2019
Л2.2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л2.3	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие	Москва: Академия, 2011
Л2.4	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва: МарТ, 2004
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		
Э2	ЭБС "Лань"		

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	

