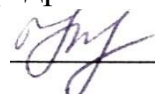


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23.04 Проектная деятельность 4

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: А.И. Декина

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	62
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	63
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	64
2.1 Текущий контроль знаний студентов	64
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	66

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать современные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ПК-11: Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций

ПК-12: Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы

ПК-13: Понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Собеседование, проект
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации 32	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Собеседование, проект
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи</i> В3	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Собеседование, проект
<i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их</i>	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<i>преимущества и риски.</i>	риантов решений задач У3					личных вариантов решений задач	
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Собеседование, проект
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам,</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуаль-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<i>относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения.</i>	ным научным проблемам В4						
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Собеседование, проект
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, проект
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, проект
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Собеседование, проект
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Собеседование, проект
Третий этап (продолжение формирования) Решает конкретные задачи (исследования, про-	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к за-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к за-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<i>екта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3		кону, праву и действующим государственно-правовым институтам	закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	государственно-правовым институтам	отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	
	Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, проект
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, меха-	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-право-	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
	низмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики ЗЗ		вых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	тенденциях законодательства и судебной практики		применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Собеседование, проект
<i>исследования, проекта, деятельности</i>	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
	мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4		мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	тировать свою точку зрения, давать оценку событий	свою точку зрения, давать оценку событий	свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	
	Знать: тематику и предмет исследования З4	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Первый этап (начало формирования)	Владеть:	Не владеет	Фрагментарное владение способ-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	способностями к конструктивной критике и самокритике В1		ностями к конструктивной критике и самокритике	ладение способностями к конструктивной критике и самокритике	белы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	ладение способностями к конструктивной критике и самокритике	
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Собеседование, проект
	Знать: структуру общества как сложной системы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Собеседование, проект
Второй этап (продолжение формирования)	Владеть: умениями работать в ко-	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в ко-	В целом успешное, но не систематическое владение умениями ра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы владение умениями	Успешное и систематическое владение умениями работать в	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	манде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2		манде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	ботать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Собеседование, проект
	Знать: особенности влияния социальной среды	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
	на формирование личности и мировоззрения человека 32		личности и мировоззрения человека	среды на формирование личности и мировоззрения человека	личности и мировоззрения человека	среды на формирование личности и мировоззрения человека	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Собеседование, проект
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологических	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
	ской терминологии и психологических подходов У3					психологических подходов	
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику З3	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но держащие отдельные проблемы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Собеседование, проект
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но держащее отдельные проблемы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Собеседование, проект
	Уметь: организовывать и мотивировать	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов	В целом успешное, но держащее отдельные проблемы, умение организовывать и мотивировать членов	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
	членов команды для совместной деятельности У4		ровать членов команды для совместной деятельности	команды для совместной деятельности	вать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	зовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	
	Знать: базовые элементы командной работы З4	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формиро- вания) <i>Приме- няет зна- ния о своих ре- сурсах, возмож- ностях и их преде- лах для достиже- ния по- ставлен- ной цели</i>	Владеть: навыками ор- ганизации са- мообразова- ния, техноло- гиями приоб- ретения, ис- пользования и обновления социально- культурных, психологиче- ских, профес- сиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навы- ками организации самообразования, технологиями приобретения, ис- пользования и об- новления соци- ально-культурных, психологических, профессиональ- ных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ор- ганизации самообразо- вания, технологиями приобретения, исполь- зования и обновления социально-культурных, психологических, про- фессиональных знаний	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- белы владение навыками организации самообразо- вания, технологиями при- обретения, использования и обновления социально- культурных, психологиче- ских, профессиональных знаний	Успешное и си- стематическое владение навы- ками организа- ции самообразо- вания, техноло- гиями приобре- тения, использо- вания и обновле- ния социально- культурных, психологиче- ских, профессио- нальных знаний	Собеседование, проект
	Уметь: анализиро- вать культур- ную, профес- сиональную и личност- ную инфор- мацию и ис- пользовать ее	Не умеет	Фрагментарное умение анализиро- вать культурную, профессиональ- ную и личностную информацию и ис- пользовать ее для повышения своей квалификации и	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, професси- ональную и личност- ную информацию и ис- пользовать ее для по- вышения своей	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- белы умение анализиро- вать культурную, профес- сиональную и личностную информацию и использо- вать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и си- стематическое умение анализиро- вать культур- ную, профессио- нальную и лич- ностную инфор- мацию и исполь-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
	для повыше- ния своей квалифика- ции и лич- ностных ка- честв У1		личностных ка- честв	вышения своей квали- фикации и личностных качеств		зовать ее для по- вышения своей квалификации и личностных ка- честв	
	Знать: пути и сред- ства профес- сионального самосовер- шенствова- ния: профес- сиональные форумы, кон- ференции, се- минары, тре- нинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профес- сионального само- совершенст- вова- ния: профес- сиональ- ных форумах, конференциях, се- минарах, тренин- гах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и сред- ствах профес- сиональ- ного само- совершен- ствования: профес- сиональ- ных форумах, кон- ференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но со- держащие отдельные про- белы знания о путях и средствах профес- сиональ- ного само- совершенст- вова- ния: профес- сиональ- ных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и си- стематические знания о путях и средствах профес- сиональ- ного само- совершен- ствования: профес- сиональ- ных форумах, конфе- ренциях, семина- рах, тренингах	Собеседование, проект
Второй этап (продол- жение)	Владеть: приемами са- морегуляции эмоциональ-	Не владеет	Фрагментарное владение прие- мами саморегуля- ции эмоциональ-	В целом успешное, но не систематическое владение приемами са- морегуляции эмоцио-	В целом успешное, но со- держащее отдельные про- белы владение приемами саморегуляции эмоцио-	Успешное и си- стематическое владение прие- мами саморегу-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
формиро- вания) <i>Создает и достра- ивает ин- дивиду- альную траекто- рию само- развития при полу- чении ос- новного и дополни- тельного образова- ния</i>	ных и функ- циональных состояний при выполне- нии профес- сиональной деятельности В2		ных и функцио- нальных состоя- ний при выполне- нии профес- сиональной деяте- льности	нальных и функцио- нальных состояний при выполнении професси- ональной деятельности	нальных и функциональ- ных состояний при выпол- нении профессиональной деятельности	ляции эмоцио- нальных и функ- циональных со- стояний при вы- полнении про- фессиональной деятельности	
	Уметь: планировать цели и уста- навливать приоритеты при выборе способов принятия ре- шений с уче- том условий, средств, лич- ностных воз- можностей и временной перспективы достижения;	Не умеет	Фрагментарное умение планиро- вать цели и уста- навливать приори- теты при выборе способов приня- тия решений с учетом условий, средств, личност- ных возможностей и временной пер- спективы дости- жения; осуществ- ления деятельно- сти	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при вы- боре способов приня- тия решений с учетом условий, средств, лич- ностных возможностей и временной перспек- тивы достижения; осу- ществления деятельно- сти	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- блемы умение планировать цели и устанавливать при- оритеты при выборе спо- собов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществле- ния деятельности	Успешное и си- стематическое умение планиро- вать цели и уста- навливать приори- теты при вы- боре способов принятия реше- ний с учетом условий, средств, лич- ностных возмоз- жностей и времен- ной перспективы достижения; осу- ществления дея- тельности	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
	осуществле- ния деятель- ности У2						
	Знать: систему кате- горий и мето- дов, направ- ленных на формирова- ние аналити- ческого и ло- гического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и мето- дов, направленных на формирование аналитического и логического мыш- ления	В целом успешные, но не систематические знания о системе кате- горий и методов, направленных на фор- мирование аналитиче- ского и логического мышления	В целом успешные, но со- держащие отдельные про- белы знания о системе кате- горий и методов, направ- ленных на формирование аналитического и логиче- ского мышления	Успешные и си- стематические знания о системе категорий и мето- дов, направ- ленных на фор- мирование ана- литического и логического мышления	Собеседование, проект
Третий этап (заверше- ние фор- мирова- ния) Критиче- ски оце- нивает	Владеть: технологиями органи- зации про- цесса само- образования; приемами це- леполагания во временной перспективе,	Не владеет	Фрагментарное владение техноло- гиями организа- ции процесса са- мообразования; приемами целепо- лагания во вре- менной перспек- тиве, способами	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; прие- мами целеполагания во временной перспек- тиве, способами плани- рования, организации,	В целом успешное, но со- держащее отдельные про- белы владение техноло- гиями организации процесса самообразования; прие- мами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,	Успешное и си- стематическое владение техно- логиями органи- зации процесса самообразова- ния; приемами целеполагания во временной перспективе,	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
<i>эффек- тив- ность ис- пользова- ния вре- менных и других ре- сурсов, рацио- нально их распреде- ляет при решении постав- ленных задач</i>	способами планирова- ния, органи- зации, само- контроля и самооценки деятельности ВЗ		планирования, ор- ганизации, само- контроля и само- оценки деятельно- сти	самоконтроля и само- оценки деятельности	организации, само- контроля и самооценки де- ятельности	способами пла- нирования, орга- низации, само- контроля и само- оценки деятель- ности	
	Уметь: самостоя- тельно стро- ить процесс овладения информа- цией, ото- бранной и структуриро- ванной для выполнения профессио- нальной дея- тельности УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение самостоя- тельно строить процесс овладения информацией, ото- бранной и струк- турированной для выполнения про- фессиональной де- ятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овла- дения информацией, отобранной и структу- рированной для выпол- нения профессиональ- ной деятельности	В целом успешное, но со- держашее отдельные про- белы умение самостоя- тельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структури- рованной для выполнения профессиональной дея- тельности	Успешное и си- стематическое умение самостоя- тельно строить процесс овладе- ния информа- цией, отобран- ной и структури- рованной для выполнения про- фессиональной деятельности	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
	Знать: содержание процессов са- моорганиза- ции и само- образования, их особенно- стей и техно- логий реали- зации, исходя из целей со- вершенство- вания про- фессиональ- ной деятель- ности 33	Не знает	Фрагментарные знания о содержа- нии процессов са- моорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реа- лизации, исходя из целей совершен- ствования профес- сиональной дея- тельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самооргани- зации и самообразова- ния, их особенностях и технологиях реализа- ции, исходя из целей совершенствования профессиональной дея- тельности	В целом успешные, но со- держащие отдельные про- белы знания о содержании процессов самоорганиза- ции и самообразования, их особенностях и техноло- гиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной дея- тельности	Успешные и си- стематические знания о содер- жании процессов самоорганизации и самообразова- ния, их особен- ностях и техно- логиях реализа- ции, исходя из целей совершен- ствования про- фессиональной деятельности	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i>	Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития В1	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Собеседование, проект
	Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений У1-1 критически оценивать информацию	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей У1-2		и отдельных ее отраслей			технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	
	Знать: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность,	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы, знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);	Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального по-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>З1-1</p> <p>основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени,</p>		<p>поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки,</p>	<p>эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, монополия, фирма,</p>	<p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития,</p>	<p>ведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	сравнение предельных величин) 31-2 основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия,		прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др. ; о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса,	институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др. ; о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции,	источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др. ; о ресурсных ограничениях	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др. 31-3 ресурсные ограничения экономического развития, источ-		показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой,	безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов		экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды фи-	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	ники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста соци-		денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов			нансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>ального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>31-4</p> <p>понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние</p>						

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	на макроэкономические параметры и индивидов 31-5						
Второй этап (завершение формирования) <i>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</i>	Владеть: навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собствен-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
<i>финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</i>	бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков В2					ных экономических и финансовых рисков	
	Уметь: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла У2-1 Пользоваться источниками информации	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализиро-	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финан-	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией У2-2 Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности,		вать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой	договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты;	сами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>надежности и ликвидности</p> <p>У2-3 Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>У2-4 Вести личный бюджет, используя существующие</p>		<p>вой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>		<p>управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	программные продукты У2-5 Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты У2-6						
	Знать: Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения	Не знает	Фрагментарные знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской дея-	В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как од-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые	Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	32-1 Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности		тельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий	ного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий	формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бу-	и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 32-2 Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк,		Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков	банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков	маги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обя-	разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 32-3 Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость,		ленность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения	для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на	зательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	(банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида,	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>валюта, страхование)</p> <p>32-4 Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>32-5 Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их</p>		и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета		понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	оценки и снижения 32-6 Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и						платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	финансового планирования 32-7 Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений 32-8						

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	Принципы и технологии ведения личного бюджета 32-9						

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать современные технологии в профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать</i>	Владеть: основными способами и методами решения основных	Не владеет	Фрагментарное владение основными способами и методами решения	В целом успешное, но не систематическое владение основными способами и мето-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными способами и методами решения основных общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое владение основными способами и методами решения основных	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать современные технологии в профессиональной деятельности							
<i>основные профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</i>	ных общепрофессиональных задач В1		основных общепрофессиональных задач	дами решения основных общепрофессиональных задач		общепрофессиональных задач	
	Уметь: использовать различные методы решения общепрофессиональных задач У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать различные методы решения общепрофессиональных задач	Собеседование, проект
	Знать: основные профессиональные понятия З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных профессиональных понятиях	В целом успешные, но не систематические знания об основных профессиональных понятиях	В целом успешные, но содержащие отдельные провалы знания об основных профессиональных понятиях	Успешные и систематические знания об основных профессиональных понятиях	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками.</i>	Владеть: навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	Успешное и систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
	Знать: методы работы с библиографическими, архивными источниками З1	Не знает	Фрагментарные знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	В целом успешные, но не систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками	Собеседование, проект
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен использовать методику анализа данных о социально-культурных условиях района</i>	Владеть: навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос,	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Успешное и систематическое владение навыками использования методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
<i>она ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</i>	интервьюирование и анкетирование В2						
	Уметь: анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	Успешное и систематическое умение анализировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства	Собеседование, проект
	Знать: методологию анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного	Не знает	Фрагментарные знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение,	В целом успешные, но не систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос,	В целом успешные, но содержащие отдельные провалы знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Успешные и систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строи-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
	строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование 32		опрос, интервьюирование и анкетирование	интервьюирование и анкетирование		тельства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня освое- ния компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формиرو- вания) <i>Способен опреде- лять эко- номиче- скую эф- фектив- ность примене- ния тех- нологиче- ских при- емов, ис- пользова- ния кон- струк- ций, ма- териалов при прое- ктиро- вании и строитель- стве объекта ландшафт- ной архи- тектуры</i> В1	Владеть: навыками определения экономиче- ской эффек- тивности при- менения тех- нологических приемов, ис- пользования конструкций, материалов при проекти- ровании и строительстве объекта ланд- шафтной архи- тектуры	Не владеет	Фрагментарное владение навы- ками определения экономической эффективности применения тех- нологических при- емов, использова- ния конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ланд- шафтной архитек- туры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения эконо- мической эффектив- ности применения технологических при- емов, использования конструкций, матери- алов при проектиро- вании и строитель- стве объекта ланд- шафтной архитек- туры	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- блемы владения навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектиро- вании и строительстве объ- екта ландшафтной архитек- туры	Успешное и си- стематическое владение навы- ками определе- ния экономиче- ской эффектив- ности примене- ния технологиче- ских приемов, использования конструкций, ма- териалов при проектировании и строительстве объекта ланд- шафтной архи- тектуры	Собеседование, проект
	Уметь: анализиро- вать мероприя- тия и техно- логические приемы,	Не умеет	Фрагментарное умение анализиро- вать мероприятия и технологические приемы, направ-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и техно- логические приемы,	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- блемы умение анализировать мероприятия и технолого- гические приемы, направленные	Успешное и си- стематическое умение анализи- ровать мероприя- тия и техноло-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня освое- ния компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности							
<i>ланд- шафтной архитек- туры.</i>	направленные на экономическую эффективность У1		ленные на экономическую эффективность	направленные на экономическую эффективность	на экономическую эффективность	гические приемы, направленные на экономическую эффективность	
	Знать: понятие экономического эффекта З1	Не знает	Фрагментарные знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Собеседование, проект
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить расчеты технико-экономических показателей</i>	Владеть: навыками проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня освое- ния компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности							
<i>отдель- ных эле- ментов и фрагмен- тов объ- екта ланд- шафтной архитек- туры.</i>	Уметь: производить расчеты тех- нико-эконо- мических по- казателей У2	Не умеет	Фрагментарное умение произво- дить расчеты тех- нико-экономиче- ских показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-эко- номических показате- лей	В целом успешное, но со- держательное отдельные про- блемы умение производить расчеты технико-экономиче- ских показателей	Успешное и си- стематическое умение произво- дить расчеты технико-эконо- мических пока- зателей	Собеседование, проект
	Знать: основные этапы расчета экономиче- ских показате- лей 32	Не знает	Фрагментарные знания об основ- ных этапах расче- та экономических показателей	В целом успешные, но не систематиче- ские знания об основ- ных этапах расчета экономических пока- зателей	В целом успешные, но со- держательные отдельные про- блемы знания об основных этапах расчета экономиче- ских показателей	Успешные и си- стематические знания об основ- ных этапах расче- та экономиче- ских показателей	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируе- мые резуль- таты обуче- ния (показатели достижения заданного уровня освое- ния компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-11 Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций							
Первый этап (начало форми- рования) <i>Способен приме- нить творче- ский под- ход в про- ектиро- вании объектов ланд- шафтной архитек- туры с учетом современ- ных тен- денций</i>	Владеть: творческим подходом при проекти- ровании объ- ектов ланд- шафтной ар- хитектуры В1	Не владеет	Фрагментарное владение творче- ским подходом при проектировании объектов ланд- шафтной архитек- туры	В целом успешное, но не систематическое владение творческим подходом при проекти- ровании объектов ландшафтной архитек- туры	В целом успешное, но содер- жащее отдельные пробелы владение творческим подхо- дом при проектировании объ- ектов ландшафтной архитек- туры	Успешное и си- стематическое владение творче- ским подходом при проектирова- нии объектов ландшафтной ар- хитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: творчески пе- рерабатывать имеющийся профессио- нальный опыт при проектирова- нии объектов ландшафтной архитектуры У1	Не умеет	Фрагментарное умение творчески перерабатывать имеющийся про- фессиональный опыт при проекти- ровании объектов ландшафтной архи- тектуры	В целом успешное, но не систематическое умение творчески пе- рерабатывать имею- щийся профессиональ- ный опыт при проекти- ровании объектов ландшафтной архитек- туры	В целом успешное, но содер- жащее отдельные пробелы умение творчески перераба- тывать имеющийся професси- ональный опыт при проекти- ровании объектов ланд- шафтной архитектуры	Успешное и си- стематическое умение творчески перерабатывать имеющийся про- фессиональный опыт при проек- тировании объек- тов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Знать: современные тенденции в проектирова- нии объектов	Не знает	Фрагментарные знания о современ- ных тенденциях в проектировании	В целом успешные, но не систематические знания о современных тенденциях в проекти- ровании объектов	В целом успешные, но содер- жащие отдельные пробелы знания о современных тен- денциях в проектировании объектов ландшафтной архи- тектуры	Успешные и си- стематические знания о совре- менных тенден- циях в проектиро- вании объектов	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-11 Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций							
	ландшафтной архитектуры 31		объектов ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры		ландшафтной архитектуры	
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен применить творческий подход в дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций</i>	Владеть: творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры В2	Не владеет	Фрагментарное владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры У2	Не умеет	Фрагментарное умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-11 Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций							
	Знать: современные тенденции в дизайне объектов ландшафтной архитектуры 32	Не знает	Фрагментарные знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-12 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы							
Второй этап (продолжение)	Владеть: методами разработки про-	Не владеет	Фрагментарное владение методами разработки	В целом успешное, но не систематическое владение методами разработки проектной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами	Успешное и систематическое владение методами разработки	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освое- ния компетен- ций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-12 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими норма- тивными документами, оформлять законченные проектные работы							
формиро- вания) <i>Способен разраба- тывать рабочую техниче- скую до- кумента- цию на объекты ланд- шафтной архитек- туры в соответ- ствии с действу- ющими норма- тивными докумен- тами</i>	ектной и рабо- чей техниче- ской докумен- тации на объ- екты ланд- шафтной архи- тектуры В2		проектной и рабо- чей технической документации на объекты ланд- шафтной архитек- туры	и рабочей техниче- ской документации на объекты ланд- шафтной архитек- туры	разработки проектной и ра- бочей технической докумен- тации на объекты ланд- шафтной архитектуры	проектной и ра- бочей техниче- ской документа- ции на объекты ландшафтной ар- хитектуры	
	Уметь: разрабатывать проектную и рабочую тех- ническую до- кументацию на объекты ланд- шафтной архи- тектуры У2	Не умеет	Фрагментарное умение разрабаты- вать проектную и рабочую техниче- скую документа- цию на объекты ландшафтной ар- хитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать проектную и рабочую техническую доку- ментацию на объекты ландшафтной архи- тектуры	В целом успешное, но со- держательные отдельные про- блемы умения разрабатывать проектную и рабочую тех- ническую документацию на объекты ландшафтной архи- тектуры	Успешное и си- стематическое умение разраба- тывать проект- ную и рабочую техническую до- кументацию на объекты ланд- шафтной архи- тектуры	Собеседование, проект
	Знать: методику раз- работки про- ектной и рабо- чей техниче- ской докумен-	Не знает	Фрагментарные знания о методике разработки про- ектной и рабочей технической доку- ментации на объ-	В целом успешные, но не систематиче- ские знания о мето- дике разработки про- ектной и рабочей тех- нической документа-	В целом успешные, но со- держательные отдельные про- блемы знания о методике раз- работки проектной и рабо- чей технической документа- ции на объекты ланд- шафтной архитектуры	Успешные и си- стематические знания о мето- дике разработки проектной и ра- бочей техниче-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освое- ния компетен- ций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-12 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими норма- тивными документами, оформлять законченные проектные работы							
	тации на объ- екты ланд- шафтной архи- тектуры 32		екты ланд- шафтной архитек- туры	ции на объекты ланд- шафтной архитек- туры		ской документа- ции на объекты ландшафтной ар- хитектуры	
Третий этап (заверше- ние формирова- ния) <i>Способен оформ- лять за- кончен- ные про- ектные работы</i>	Владеть: навыками оформления законченных проектных ра- бот В3	Не владеет	Фрагментарное владение навы- ками оформления законченных про- ектных работ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления закон- ченных проектных работ	В целом успешное, но со- держательные отдельные про- белы владение навыками оформления законченных проектных работ	Успешное и си- стематическое владение навы- ками оформле- ния законченных проектных работ	Собеседование, проект
	Уметь: оформлять за- конченные про- ектные ра- боты У3	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять законченные про- ектные работы	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять за- конченные проектные работы	В целом успешное, но со- держательные отдельные про- белы умение оформлять за- конченные проектные ра- боты	Успешное и си- стематическое умение оформ- лять закончен- ные проектные работы	Собеседование, проект
	Знать: требования оформления законченных проектных ра- бот З3	Не знает	Фрагментарные знания о требова- ниях оформления законченных про- ектных работ	В целом успешные, но не систематиче- ские знания о требо- ваниях оформления законченных проект- ных работ	В целом успешные, но со- держательные отдельные про- белы знания о требованиях оформления законченных проектных работ	Успешные и си- стематические знания о требо- ваниях оформле- ния законченных проектных работ	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-13 Понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры							
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает инженерно-технологических вопросов, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	Успешное и систематическое владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	Собеседование, проект
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических во-	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объек-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием но-	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-13 Понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры							
	просов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем У1		ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	тов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	вых информационных технологий и автоматизированных систем	при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	
	Знать: методологические основы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информа-	Не знает	Фрагментарные знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	Успешные и систематические знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-13 Понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры							
	ционных технологий и автоматизированных систем проектирования 31					технологий и автоматизированных систем проектирования	
Второй этап (завершение формирования) <i>Понимает конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами эффективного использования нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать принципы и перспективы использования нормативных документов, определяющих требования	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-13 Понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры							
	проектировании объектов ландшафтной архитектуры У2		ландшафтной архитектуры	вания при проектировании объектов ландшафтной архитектуры		при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	
	Знать: методологические основы использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры З2	Не знает	Фрагментарные знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методологических основах использования нормативных документов, определяющих требования при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	за- чтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не за- чтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Что такое «проектирование»?
2. Каковы подходы к проектированию?
3. Какие Вы знаете функции проектирования?
4. Какие Вы знаете этапы проектирования?
5. Каковы субъекты проектирования?
6. Каковы объекты проектирования?
7. Какие Вы знаете виды проектов и их характеристика?
8. Каков состав команды разработчиков проекта?
9. Что является теоретической основой проектирования?
10. Каковы принципы проектной деятельности?
11. В чем специфика проектной деятельности?
12. В чем состоит организация проектной деятельности?
13. Какова роль каждого участника проектирования?
14. Какие Вы знаете основные объекты проектирования?
15. Какие существуют требования к участникам проектирования?
16. Что такое прогнозирование?
17. Каковы методы проектирования?
18. Какие Вы знаете методы прогнозирования?
19. Как осуществляется оценка результатов проектирования?

Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Актуализация.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Определение цели проекта.
6. Определение предмета и объекта исследования.
7. Определение задач.
8. Выбор методов.
9. Составление плана работы.
10. Подбор и изучение материалов по теме проекта.
11. Проведение исследования.
12. Написание и оформление проекта.
13. Создание презентации проекта.
14. Защита проекта.

2.2 Вопросы к зачету

1. Историческое развитие проектирования с позиции этапного подхода
2. Системный подход к проектированию

3. Компоненты проектирования
4. Проектирование как процесс
5. Процессуальный подход к проектированию
6. Этапы проектирования как процесса
7. Проектирование как деятельность
8. Деятельностный подход к проектированию
9. Характеристика проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
10. Проектирование как переработка информации
11. Информационный подход к проектированию
12. Информационное обеспечение проектирования
13. Реализация проектирования в образовательном процессе
14. Проектирование педагогической технологии
15. Проектирование учебной дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- проектная работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита проектных работ производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения проектной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.