

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа
«31» августа 2023 г., протокол № 1
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОП.16 Защита растений

для среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия

Разработчик: Е.А.Стаин



Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Описание шкал оценивания	5
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов	8
2.2 Промежуточная аттестация	23
2.3 Типовой вариант тестирования	24
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	28

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК – 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК – 1.2 Готовить посевной и посадочный материал.

ПК – 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных

культур.

ПК – 1.4 Определять качество продукции растениеводства.

ПК – 1.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК – 2.1 Повышать плодородие почв.

ПК – 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК – 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК – 3.1 Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК – 3.2 Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК – 3.3 Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК – 3.4 Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК – 3.5 Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК – 4.1 Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК – 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК – 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК – 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК–4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета(собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема: Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, её теоретические основы и проблемы.

1. Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, ее теоретические основы, задачи и проблемы.
2. Организация и структура защиты растений на уровне страны, республики, края, области, района, хозяйства.
3. Структурные подразделения службы защиты растений, их задачи и функции.
4. Специфика организации защиты растений в условиях различных форм ведения сельскохозяйственного производства.

Тема: Защита сельскохозяйственных культур от многолетних вредителей.

1. Систематическое положение, распространение, морфологические признаки развития отдельных фаз, биология развития азиатской саранчи, перелетной саранчи, сибирской кобылки, медведки?
2. Назовите виды шелконов и чернотелок, их морфологические особенности, систематическое положение, биология развития.
3. Назовите виды многолетних совок (озимой и других видов подгрызающих совок), голых слизней, их морфологические особенности, систематическое положение, распространение биология развития.
4. Луговой мотылек, морфологические особенности, систематическое положение, распространение биология развития.
5. Особенности составления плана защитных мероприятий сельскохозяйственных культур от многолетних вредителей.
6. Отличительные признаки имаго и личинки медведки обыкновенной.
7. Назовите места обитания и зимующую фазу медведки.
8. Типы наносимых повреждений и вредоносность медведки.
9. Какие приманки и ловушки применяются для борьбы с медведками?
10. Назовите морфологические признаки шелконов и их личинок.
11. Особенности размножения шелконов.
12. Экологические особенности и причины миграции проволочников.
13. Повреждаемые культуры, характер наносимых повреждений и вредоносность шелконов.
14. Влияние агротехнических приемов на динамику численности проволочников.
15. Укажите слабо повреждаемые проволочниками культуры.
16. Укажите ЭПВ проволочников на разных типах почв и культурах.

17. Назовите инсектициды, применяемые для борьбы с проволочниками.
18. Дайте описание морфологических признаков имаго и гусеницы озимой совки.
19. Укажите зимующую фазу озимой совки и особенности развития вредителя в весенне-летний период.
20. Какие организационно-хозяйственные и агротехнические мероприятия имеют значение в снижении вредоносности подгрызающих совок?
21. ЭПВ гусениц подгрызающих совок на разных культурах.
22. Укажите биологические и химические средства, применяемые для борьбы с озимой совкой. Сроки их применения.
23. Дайте описание морфологических признаков имаго и гусениц совки-гаммы.
24. Укажите зимующую фазу совки-гаммы и особенности развития вредителя в весенне-летний период.
25. Роль экологических факторов в динамике численности совки-гаммы.
26. ЭПВ гусениц совки-гаммы на различных культурах и по поколениям вредителя.
27. Укажите биологические и химические средства, эффективные для борьбы с листогрызущими совками. Сроки и условия их применения.
28. Морфологические признаки имаго и гусениц лугового мотылька.
29. Зимующая фаза и особенности биологии лугового мотылька в весенне-летний период. Роль температуры и влажности в развитии вредителя.
30. Биологические и химические средства борьбы с луговым мотыльком.

Тема: Защита зерновых культур и многолетних злаковых трав от вредителей и болезней.

1. Систематическое положение, распространение, морфологические признаки развития отдельных фаз, биология развития вредителей зерновых культур таких как: злаковые тли, клопы – черепашки, хлебные жуки, жужелица, пьявица, пилильщики, серая зерновая совка, шведские мухи, гессенская муха.
2. Укажите вредителей зерновых культур из числа насекомых, имеющих колюще – сосущий ротовой аппарат. К каким отрядам и семействам они относятся?
3. Назовите насекомых отряда жесткокрылых, вредящих злакам и опишите наносимые им повреждения и биологию развития.
4. Какие насекомые из отряда чешуекрылые и перепончатокрылые вредят зерновым культурам? Опишите типы наносимых ими повреждений?
5. Назовите насекомых из отряда двукрылых, питающихся на злаках. В чем различия между повреждениями, наносимыми в период всходов и более поздние фазы развития растений?
6. Опишите грибные болезни злаковых культур, такие как твердая головня пшеницы, ржи, овса, ржавчина хлебных злаков, корневые гнили, систематическое положение, биология развития возбудителя, болезни.
7. Опишите бактериальные болезни злаковых культур, такие как чернопленчатость пшеницы, базальный и бурый бактериозы пшеницы, бурый (красный) бактериоз овса.

8. Опишите вирусные болезни злаковых культур, такие как полосчатая мозаика пшеницы, карликовость пшеницы, заукливание овса, систематическое положение, биология развития возбудителей болезни.
9. Особенности составления плана защитных мероприятий зерновых культур и злаковых трав от поражения их возбудителями грибных, бактериальных и вирусных болезней.
10. Укажите число поколений шведской мухи, где развивается каждое поколение и тип повреждения?
11. Где зимует и что зимует у озимой мухи?
12. Какие культуры можно подсеять при гибели озимых при условии, что посевы будут повреждаться озимой мухой?
13. Назовите основные меры борьбы со злаковыми мухами?
14. Какие меры борьбы можно предложить для защиты посевов от тимофеечной мухи?
15. Как отличить повреждение шведской и озимой мух?
16. Систематическое положение, распространение, морфологические признаки развития отдельных фаз, биология развития вредителей зерновых культур таких как: злаковые тли, клопы – черепашки, хлебные жуки, жужелица, пьявица обыкновенная, пилильщики, серая зерновая совка, шведские мухи, гессенская муха.
17. Укажите вредителей зерновых культур из числа насекомых, имеющих грызущий ротовой аппарат. К каким отрядам и семействам они относятся?
18. Назовите насекомых отряда жесткокрылых, вредящих злакам и опишите наносимые им повреждения и биологию развития.
19. Какие насекомые из отряда чешуекрылые и перепончатокрылые вредят зерновым культурам? Опишите типы наносимых ими повреждений?
20. Назовите насекомых из отряда двукрылых, питающихся на злаках. В чем различия между повреждениями, наносимыми в период всходов и более поздние фазы развития растений?
21. Особенности составления плана защитных мероприятий зерновых культур и злаковых трав от повреждения вредителями.
22. Личинка, какого вредителя покрыта слизью?
23. Какой вид тли образует большие колонии?
24. При какой численности остроголового клопа проводят истребительные мероприятия на посевах?
25. В какую фазу развития зерновых культур наблюдается массовое развитие тли?
26. Назовите листогрызущих вредителей зерновых культур и поставьте их в систематическое положение?
27. При какой погоде пьявицы наносят существенный урон урожаю?
28. Укажите ЭПВ трипсов?
29. В какой фазе и где зимуют тли, повреждающие зерновые культуры?
30. Назовите число поколений цикадок и их зимующую фазу?
31. Какие энтомофаги снижают численность тли?
32. Как по внешним признакам определить повреждение трипсами в фазу молочной спелости зерновых?

Тема: Защита зернобобовых культур и многолетних бобовых трав от вредителей и болезней.

1. Перечислите специфических вредителей зернобобовых культур и бобовых трав. Назовите отряды и семейства, к которым они принадлежат.
2. Опишите повреждения растений, биологию развития гороховой тли, меры борьбы.
3. Какие повреждения наносят клубеньковые долгоносики, морфологические признаки видов, биология развития, меры борьбы.
4. Опишите характер повреждений, наносимый гороховой зерновкой и гусеницами гороховой плодожорки, биология развития, меры борьбы.
5. Назовите вредителей многолетних бобовых трав, опишите повреждения, наносимые жуками и личинками клеверного долгоносика семяеда, люцернового клопа, люцерновой толстоножки, фитономусов.
6. Составьте схему защитных мероприятий против вредителей зернобобовых культур и бобовых трав.
7. Грибные болезни зернобобовых культур такие как: корневые гнили всходов, фузариозы, аскохитоз, ржавчина, пероноспороз, мучнистая роса, меры борьбы.
8. Бактериальные болезни зернобобовых культур, меры борьбы.
9. Вирусные болезни: обыкновенная мозаика гороха, фасоли, меры борьбы.
10. Какой вредитель зернобобовых культур относится к монофагам?
11. Чем отличается повреждение гороховой зерновки от плодожорки?
12. Против какого вредителя зернобобовых культур можно выпускать трихограмму и когда?
13. При какой численности гороховой плодожорки проводят защитные мероприятия?
14. Назовите вредящие фазы и тип повреждения клубеньковым долгоносиком?
15. Укажите основные защитные мероприятия на горохе против клубенькового долгоносика.
16. Цикл развития стеблевой люпиновой мухи.
17. Против каких вредителей зернобобовых актуальна борьба с сорняками?
18. Сколько цветков повреждает клеверный семяед?
19. Какими способами можно без применения химических средств снизить численность гороховой тли?
20. Что и где зимует у гороховой тли?
21. Что и когда повреждает фитономус?
22. Назовите фазы развития клещей.
23. Чем отличается мучной клещ от волосатого?
24. При какой влажности развивается амбарный долгоносик?
25. Как питается зерновая моль?
26. Назовите основные мероприятия по защите зерна при хранении?
27. Перечислите специфических вредителей зернобобовых культур и бобовых трав. Назовите отряды и семейства, к которым они принадлежат.
28. Опишите повреждения растений, биологию развития гороховой тли, меры борьбы.

29. Какие повреждения наносят клубеньковые долгоносики, морфологические признаки видов, биология развития, меры борьбы.
30. Опишите характер повреждений, наносимый гороховой зерновкой и гусеницами гороховой плодожорки, биология развития, меры борьбы.
31. Назовите вредителей многолетних бобовых трав, опишите повреждения, наносимые жуками и личинками клеверного долгоносика семяеда, люцернового клопа, люцерновой толстоножки, фитонмусов.
32. Составьте схему защитных мероприятий против вредителей зернобобовых культур и бобовых трав.

Тема: Защита картофеля от вредителей и болезней.

1. Грибные болезни картофеля: фитофтороз, макроспороз, рак картофеля, меры борьбы.
2. Бактериальные болезни картофеля: кольцевая гниль на клубнях и стеблях, черная ножка и меры борьбы.
3. Вирусные и микоплазменные болезни картофеля: обыкновенная и крапчатая мозаики, мозаичное закручивание листьев, морщинистая мозаика, столбур, «ведьмены метла», круглолистность, меры борьбы.
4. Перечислите виды вредителей картофеля, назовите отряды, семейства, к которым они относятся, зимующую фазу, тип повреждений.
5. Какие вредителя картофеля являются объектами внутреннего карантина?
6. Составьте схему защитных мероприятий против вредителя картофеля.
7. Фитофтороз, рак, макроспороз, альтернариоз, парша – биология развития, меры борьбы.
8. Фузариоз, фомоз, бактериальные, вирусные, микоплазменные болезни, меры борьбы.
9. Какие защитные мероприятия проводят на картофеле против колорадского жука?
10. ЭПВ колорадского жука?
11. Сколько времени требуется на всё развитие картофельной нематоды?
12. Что является основным источником заселения стеблевой нематодой?
13. Перечислите виды вредителей картофеля, назовите отряды, семейства, к которым они относятся, зимующую фазу, тип повреждений.
14. Какие вредители картофеля являются объектами внутреннего карантина?
15. Составьте схему защитных мероприятий против вредителя картофеля.

Тема: Защита свеклы, подсолнечника, рапса, крестоцветных овощных культур от вредителей и болезней.

1. Опишите болезни свеклы: пероноспороз, церкоспороз, рамуляриоз, фомоз, мучнистая роса, ржавчина, вирусные болезни, болезни корней в поле, кагатная гниль. Система защитных мероприятий от болезней свеклы.

2. Опишите болезни подсолнечника: заразиха, белая и серые гнили, пепельная гниль, ложная мучнистая роса, ржавчина. Система защитных мероприятий от болезней подсолнечника.
3. Опишите болезни горчицы и рапса - кила, полегание сеянцев, пятнистости листьев, белая ржавчина, белая и серые гнили, пероноспороз, бактериоз. Система защитных мероприятий от болезней горчицы и рапса.
4. Опишите болезни крестоцветных овощных культур: черная ножка, пероноспороз, килла, фомоз, альтернариоз, фузариозное увядание, сосудистый и слизистый бактериозы, меры борьбы с ними.
5. Перечислите виды многоядных вредителей, повреждающих подсолнечник?
6. Перечислите виды специализированных вредителей подсолнечника?
7. Назовите зимующую фазу специализированных вредителей и характер повреждений подсолнечника?
8. Перечислите вредителей свеклы, имеющих колюще – сосущий ротовой аппарат. Назовите отряды и семейства, к которым они относятся. Опишите наносимые ими повреждения?
9. То же, для вредителей с грызущим ротовым аппаратом.
10. Система защитных мероприятий?
11. Перечислите виды вредителей овощных, крестоцветных культур, имеющих ротовой аппарат колюще – сосущего типа.
12. Назовите отряды и семейства, к которым они относятся, охарактеризуйте наносимые повреждения.
13. Перечислите виды вредителей овощных крестоцветных культур, имеющих ротовой аппарат грызущего типа.
14. Назовите отряды и семейства, к которым относятся вредители овощных крестоцветных культур.
15. Составьте схему защитных мероприятий от вредителей овощных крестоцветных культур на примере конкретного хозяйства.
16. Как отличить повреждение капустной белянки от репной?
17. Какие части растений повреждают капустные блошки?
18. Что зимует у рапсового пилильщика и где?
19. Сколько поколений дает капустная тля?
20. При какой численности капустной совки проводят истребительные мероприятия?
21. Какие энтомофаги имеют значение в снижении численности капустной белянки?
22. Против каких вредителей рапса имеет значение глубокая зяблевая вспашка, а против каких – уничтожение растительных остатков?
23. Когда проводят защитные мероприятия против капустного скрытнохоботника?
24. Для каких вредителей капусты актуальна борьба с сорняками?
25. В какой фазе необходимо провести химическую обработку против рапсового цветоеда?
26. Укажите систематическое положение рапсового пилильщика и цветоеда?
27. Назовите морфологические признаки, характерные для весенней и летней капустных мух?
28. Назовите вредителей капустных культур, которые развиваются в 2 поколения в РБ?

29. Чем питаются жуки и личинки рапсового цветоеда?
30. Какие культуры повреждает капустная совка?
31. Какие части растений повреждают капустные блошки?
32. Что зимует у рапсового пилильщика и где?
33. Сколько поколений дает капустная тля в РБ?
34. При какой численности капустной совки проводят истребительные мероприятия?
35. Какие энтомофаги имеют значение в снижении численности капустной белянки?
36. Против каких вредителей рапса имеет значение глубокая зяблевая вспашка, а против каких – уничтожение растительных остатков?
37. Когда проводят защитные мероприятия против капустного скрытнохоботника?
38. Для каких вредителей капусты актуальна борьба с сорняками?
39. В какой фазе необходимо провести химическую обработку против рапсового цветоеда?
40. Укажите систематическое положение рапсового пилильщика и цветоеда?
41. Назовите морфологические признаки, характерные для весенней и летней капустных мух?
42. Назовите вредителей капустных культур, которые развиваются в 2 поколения в РБ?
43. Чем питаются жуки и личинки рапсового цветоеда?
44. Какие культуры повреждает капустная совка?

Тема: Защита плодовых культур от вредителей и болезней.

1. Какие вредители размещают на коре молодых побегов зимующие яйца?
2. С каким вредителем связано появление на скелетных органах и корнях, и желваков и трещин?
3. В чем сходство и отличие повреждений плодов яблонным пилильщиком и яблонной плодовой жоржкой?
4. С каким вредителем связано засыхание бутонов яблони?
5. Система защитных мероприятий от вредителей плодовых культур.
6. Укажите ЭПВ яблонной моли?
7. Поставьте в систематическое положение фитофага, который является опасным карантинным вредителем?
8. Для какого вредителя является актуальным применение клеевых колец, поставьте его в систематическое положение?
9. Гусеницы каких фитофагов имеют бородавки и у какого вида они имеют железы, выделяющие яд?
10. Укажите ЭПВ непарного шелкопряда?
11. Укажите, против каких фитофагов можно применить механический метод борьбы?
12. Каких птиц необходимо привлекать в сад для уничтожения гусениц златогузки?
13. Для каких вредителей имеет значение уничтожения цветущих сорняков?
14. Назовите вредителя плодовых культур, вызывающих «плач почек» и укажите его систематическое положение?
15. От чего зависит срок и продолжительность яйцекладки яблонного цветоеда?

16. Коричневый колпачок – чьё это повреждение?
17. Назовите морфологические признаки яблонного цветоеда?
18. Укажите порог подвижности, температуру спаривания, яйцекладки, а также перелётов яблонного цветоеда?
19. Какие мероприятия снижают численность яблонного цветоеда?
20. При какой численности яблонного цветоеда проводят истребительные мероприятия в садах интенсивного типа?
21. В XIX веке одного из вредителей плодовых культур назвали «яблочный червь», поставьте его в систематическое положение в настоящее время.
22. Где и в какой фазе зимует яблонная плодоярка?
23. По каким признакам можно отличить яблоко, повреждённое плодояркой и пилильщиком?
24. Какой нижний порог развития плодоярок?
25. Трихограмма является одним из методов защиты от вредителей, перечислите их.
26. Для чего проводят в саду сбор падалицы и как часто необходимо его проводить?
27. Когда проводят учёт яблонной плодоярки, и укажите её ЭПВ.
28. Назовите фитофагов, против которых применяют биопрепараты?
29. Для каких вредителей применяют перекопку почвы, как метод борьбы?
30. Какие фитофаги могут развиваться в двух поколениях и что для этого необходимо?
31. Назовите ЭПВ яблонного пилильщика?
32. Каким вредителем поврежденные плоды издадут резкий запах, напоминающий клопный?
33. Гусеница какого вредителя меняет окраску в зависимости от возрастов?
34. Назовите энтомофагов плодоярок?
35. Опишите болезни сеянцев и саженцев в питомниках?
36. Опишите болезни семечковых плодовых культур: парша, мучнистая роса яблони, септориоз, ржавчина, чёрный рак, бактериальный рак, млечный блеск и другие болезни, меры борьбы с ними.
37. Опишите болезни плодов в условиях хранения.
38. Опишите болезни косточковых плодовых культур.
39. Система защитных мероприятий от болезней плодовых культур.

Тема: Защита ягодных культур от вредителей и болезней.

1. Каков характер повреждения почек малинной почковой молью и смородинным почковым клещом?
2. Назовите повреждаемые культуры и опишите повреждения, наносимые малинным жуком и землянично – малинным долгоносиком.
3. Что характерно для крыльев смородинной стеклянницы?
4. Укажите систематическое положение смородинного почкового клеща.
5. Цикл развития яблонной тли.
6. Биологические особенности запятовидной щитовки.
7. Основные мероприятия для защиты сада от медяницы.
8. В какой фазе может зимовать малинный жук?
9. Какой вредитель повреждает малину и землянику?

10. Чем отличаются гусеницы крыжовниковой пяденицы от ложногусениц крыжовникового пилильщика?
11. Поставьте в систематику смородинного почкового клеща и малинного жука?
12. Назовите специализированных вредителей земляники?
13. Укажите вредящие фазы землянично-малинного долгоносика?
14. При какой численности малинного жука проводят защитные мероприятия?
15. Как определить повреждение крыжовниковым пилильщиком.
16. Опишите болезни смородины и крыжовника, меры борьбы.
17. Опишите болезни земляники, меры борьбы.
18. Система защитных мероприятий от болезней ягодных культур.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала;

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Комплект вопросов для коллоквиума

Тема: Защита сельскохозяйственных культур от многолетних вредителей.

1. Систематическое положение, распространение, морфологические признаки развития отдельных фаз, биология развития азиатской саранчи, перелетной саранчи, сибирской кобылки, медведки обыкновенной?
2. Назовите виды шелкоунов и чернотелок, их морфологические особенности, систематическое положение, биология развития.
3. Назовите виды многолетних совок (озимой и других видов подгрызающих совок), голых слизней, их морфологические особенности, систематическое положение, распространение биология развития.
4. Луговой мотылек, морфологические особенности, систематическое положение, распространение биология развития.

5. Особенности составления плана защитных мероприятий сельскохозяйственных культур от многолетних вредителей.
6. Отличительные признаки имаго и личинки медведки обыкновенной. Назовите места обитания и зимующую фазу медведки. Типы наносимых повреждений и вредоносность медведки. Какие приманки и ловушки применяются для борьбы с медведками?
7. Назовите морфологические признаки шелкоунов и их личинок. Особенности размножения шелкоунов. Экологические особенности и причины миграции проволочников. Повреждаемые культуры, характер наносимых повреждений и вредоносность шелкоунов.
8. Влияние агротехнических приемов на динамику численности проволочников. Укажите слабо повреждаемые проволочниками культуры. Укажите ЭПВ проволочников на разных типах почв и культурах. Назовите инсектициды, применяемые для борьбы с проволочниками.
9. Дайте описание морфологических признаков имаго и гусеницы озимой совки. Укажите зимующую фазу озимой совки и особенности развития вредителя в весенне-летний период. Какие организационно-хозяйственные и агротехнические мероприятия имеют значение в снижении вредоносности подгрызающих совок? ЭПВ гусениц подгрызающих совок на разных культурах. Укажите биологические и химические средства, применяемые для борьбы с озимой совкой. Сроки их применения.
10. Дайте описание морфологических признаков имаго и гусениц совки-гаммы. Укажите зимующую фазу совки-гаммы и особенности развития вредителя в весенне-летний период. Роль экологических факторов в динамике численности совки-гаммы. ЭПВ гусениц совки - гаммы на различных культурах и по поколениям вредителя. Укажите биологические и химические средства, эффективные для борьбы с листогрызущими совками. Сроки и условия их применения.
11. Морфологические признаки имаго и гусениц лугового мотылька. Зимующая фаза и особенности биологии лугового мотылька в весенне-летний период. Роль температуры и влажности в развитии вредителя. Биологические и химические средства борьбы с луговым мотыльком.

Тема: Защита зерновых культур и многолетних злаковых трав от вредителей и болезней.

1. Систематическое положение, распространение, морфологические признаки развития отдельных фаз, биология развития вредителей зерновых культур таких как: злаковые тли, клопы – черепашки, хлебные жуки, жужелица, пьявица, пилильщики, серая зерновая совка, шведские мухи, гессенская муха.
2. Укажите вредителей зерновых культур из числа насекомых, имеющих колюще – сосущий ротовой аппарат. К каким отрядам и семействам они относятся?
3. Назовите насекомых отряда жесткокрылых, вредящих злакам и опишите наносимые им повреждения и биологию развития.
4. Какие насекомые из отряда чешуекрылые и перепончатокрылые вредят зерновым культурам? Опишите типы наносимых ими повреждений?

5. Назовите насекомых из отряда двукрылых, питающихся на злаках. В чем различия между повреждениями, наносимыми в период всходов и более поздние фазы развития растений?
6. Личинка, какого вредителя покрыта слизью?
7. Какой вид тли образует большие колонии?
8. При какой численности остроголового клопа проводят истребительные мероприятия на посевах?
9. В какую фазу развития зерновых культур наблюдается массовое развитие тли?
10. Назовите листогрызущих вредителей зерновых культур и поставьте их в систематическое положение?
11. При какой погоде пьявицы наносят существенный урон урожаю?
12. Укажите ЭПВ трипсов?
13. В какой фазе и где зимуют тли, повреждающие зерновые культуры?
14. Назовите число поколений цикадок и их зимующую фазу?
15. Какие энтомофаги снижают численность тли?
16. Как по внешним признакам определить повреждение трипсами в фазу молочной спелости зерновых?
17. Особенности составления плана защитных мероприятий зерновых культур и злаковых трав от повреждения вредителями.
18. Опишите грибные болезни злаковых культур, такие как твердая головня пшеницы, ржи, овса, ржавчина хлебных злаков, корневые гнили, систематическое положение, биология развития возбудителя, болезни.
19. Опишите бактериальные болезни злаковых культур, такие как чернопленчатость пшеницы, базальный и бурый бактериозы пшеницы, бурый (красный) бактериоз овса.
20. Опишите вирусные болезни злаковых культур, такие как полосчатая мозаика пшеницы, карликовость пшеницы, закукливание овса, систематическое положение, биология развития возбудителей болезни.
21. Опишите грибные болезни ячменя и овса?
22. Опишите бактериальные болезни ячменя и овса?
23. Опишите вирусные болезни ячменя и овса?
24. Опишите биологические циклы развития пыльной головки ячменя, корончатой ржавчины овса, закукливания овса?
25. Особенности составления плана защитных мероприятий зерновых культур и злаковых трав от поражения их возбудителями грибных, бактериальных и вирусных болезней.
26. Интегрированная защита многолетних злаковых трав от снежной плесени, рака - склероциальной гнили, спорыньи, головки тимофеевки луговой, пыльной головки, стеблевой головки, твердой головки, пыльной головки стеблей и листьев, головки овсяницы луговой?
27. Интегрированная защита многолетних злаковых трав от линейной ржавчины тимофеевки луговой, корончатой ржавчины тимофеевки луговой, бурой листовой ржавчины, желтой листовой ржавчины, чехловидной болезни.

Тема: Защита зернобобовых культур и многолетних бобовых трав от вредителей и болезней.

1. Какой вредитель зернобобовых культур относится к монофагам?
2. Чем отличается повреждение гороховой зерновки от плодожорки?
3. Против какого вредителя зернобобовых культур можно выпускать трихограмму и когда?
4. При какой численности гороховой плодожорки проводят защитные мероприятия?
5. Назовите вредящие фазы и тип повреждения клубеньковым долгоносиком?
6. Укажите основные защитные мероприятия на горохе против клубенькового долгоносика.
7. Цикл развития стеблевой люпиновой мухи.
8. Против каких вредителей зернобобовых актуальна борьба с сорняками?
9. Сколько цветков повреждает клеверный семяед?
10. Какими способами можно без применения химических средств снизить численность гороховой тли?
11. Что и где зимует у гороховой тли?
12. Что и когда повреждает фитонимус?
13. Назовите фазы развития клещей.
14. Перечислите специфических вредителей зернобобовых культур и бобовых трав. Назовите отряды и семейства, к которым они принадлежат.
15. Опишите повреждения растений, биологию развития гороховой тли, меры борьбы.
16. Какие повреждения наносят клубеньковые долгоносики, морфологические признаки видов, биология развития, меры борьбы.
17. Опишите характер повреждений, наносимый гороховой зерновкой и гусеницами гороховой плодожорки, биология развития, меры борьбы.
18. Назовите вредителей многолетних бобовых трав, опишите повреждения, наносимые жуками и личинками клеверного долгоносика семяеда, люцернового клопа, люцерновой толстоножки, фитонимусов.
19. Перечислите специфических вредителей зернобобовых культур и бобовых трав. Назовите отряды и семейства, к которым они принадлежат.
20. Опишите повреждения растений, биологию развития гороховой тли, меры борьбы.
21. Какие повреждения наносят клубеньковые долгоносики, морфологические признаки видов, биология развития, меры борьбы.
22. Опишите характер повреждений, наносимый гороховой зерновкой и гусеницами гороховой плодожорки, биология развития, меры борьбы.
23. Назовите вредителей многолетних бобовых трав, опишите повреждения, наносимые жуками и личинками клеверного долгоносика семяеда, люцернового клопа, люцерновой толстоножки, фитонимусов.
24. Составьте схему защитных мероприятий против вредителей зернобобовых культур и бобовых трав.
25. Грибные болезни зернобобовых культур такие как: корневые гнили всходов, фузариозы, аскохитоз, ржавчина, пероноспороз, мучнистая роса, меры борьбы.
26. Бактериальные болезни зернобобовых культур, меры борьбы.

27. Вирусные болезни: обыкновенная мозаика гороха, фасоли, меры борьбы.
28. Грибные болезни сои, гороха, фасоли, кормовых бобов, люпина и других зернобобовых культур: корневые гнили, ржавчина, фузариоз, антракноз, аскохитоз, мучнистая роса, пероноспороз, серая гниль, белая гниль, плесневение семян.
29. Бактериальные, вирусные и микоплазменные болезни.
30. Система защитных мероприятий от болезней зернобобовых культур.
31. Болезни бобовых трав.
32. Болезни клевера и люцерны: рак клевера, антракноз, ржавчина, мучнистая роса, корневые гнили, фузариоз, тифулез клевера, пятнистости листьев клевера и люцерны.
33. Вирусные болезни клевера и люцерны.
34. Повилики.
35. Система защитных мероприятий от болезней бобовых трав.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала;

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Темы рефератов

1. Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, теоретические основы, защиты и проблемы. Специфика организации защиты растений в условиях различных форм ведения сельскохозяйственного производства.
2. Влияние климатических факторов (температура, влажность, режим освещения и др.) на поведение, размножение и развитие насекомых и возбудителей болезней. Приспособления к неблагоприятным условиям существования. Фотопериодизм и диапауза.

3. Влияние агротехнических приемов на насекомых, животных других групп и возбудителей болезней в агроценозах.
4. Проблема интегрированной защиты растений в агроценозах и устойчивость. Экологические основы защиты растений от вредителей и возбудителей болезней.
5. Иммуитет растений к вредным организмам. Прогноз и сигнализация.
6. Методы защиты растений от вредителей и возбудителей болезней.
7. Карантин растений от вредителей и возбудителей болезней.
8. Организационно – хозяйственные мероприятия, позволяющие снизить вредоносность от вредителей и возбудителей болезней.
9. Агротехнический метод, направленный на снижение численности вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.
10. Физический метод, направленный на снижение численности вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур. Механический метод, направленный на снижение численности вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.
11. Биологический метод, направленный на снижение численности вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур.
12. Химический метод, как эффективный метод, позволяющий успешно бороться с вредителями и возбудителями болезней сельскохозяйственных культур.
13. Принципы интегрированной защиты растений от вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур. Дифференцированное применение методов защиты растений в зависимости от видового состава вредных организмов и особенностей природно – климатических зон.
14. Многоядные вредители. Система защитных мероприятий от многоядных вредителей.
15. Вредители и возбудители болезней зерновых культур, система защитных мероприятий.
16. Вредители и возбудители болезней злаковых трав, система защитных мероприятий.
17. Вредители и возбудители болезней зернобобовых культур, система защитных мероприятий.
18. Вредители и возбудители болезней бобовых трав, система защитных мероприятий.
19. Вредители и возбудители болезней свеклы и меры борьбы с ними.
20. Вредители и возбудители болезней льна и меры борьбы с ними.
21. Вредители и возбудители болезней подсолнечника и меры борьбы с ними.
22. Вредители и возбудители болезней горчицы, рапса и меры борьбы с ними.
23. Вредители и возбудители болезней картофеля. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней картофеля.
24. Вредители и возбудители болезней крестоцветных овощных культур. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней крестоцветных овощных культур.
25. Вредители и возбудители болезней пасленовых овощных культур. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней пасленовых овощных культур.

26. Вредители и возбудители болезней тыквенных культур. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней тыквенных культур.
27. Вредители и возбудители болезней чеснока и лука. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней чеснока и лука.
28. Вредители и возбудители болезней зонтичных овощных культур. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней зонтичных овощных культур.
29. Вредители и возбудители болезней овощных культур в защищенном грунте. Профилактические и истребительные мероприятия, направленные на уничтожение вредителей и возбудителей болезней овощных культур в защищенном грунте.
30. Вредители и возбудители болезней плодовых культур. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней семечковых и косточковых плодовых культур.
31. Вредители и возбудители болезней ягодных культур. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней смородины, крыжовника, земляники, малины.
32. Вредители и возбудители болезней сельскохозяйственной продукции при хранении. Система защитных мероприятий от вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственной продукции при хранении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала;
- оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения дифференцированного зачета (собеседования):

1. Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, её теоретические основы и проблемы.
2. Защита сельскохозяйственных культур от многолетних вредителей.
3. Защита зерновых культур от вредителей и болезней.
4. Защита многолетних злаковых трав от вредителей и болезней.
5. Защита зернобобовых культур от вредителей и болезней.
6. Защита многолетних бобовых трав от вредителей и болезней.
7. Защита картофеля от вредителей и болезней.
8. Защита свеклы от вредителей и болезней.
9. Защита подсолнечника от вредителей и болезней.
10. Защита рапса от вредителей и болезней.
11. Защита крестоцветных овощных культур от вредителей и болезней.
12. Защита плодовых культур от вредителей и болезней.
13. Защита ягодных культур от вредителей и болезней.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала;

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.3 Типовой вариант тестирования

Вариант 1

1. Какой способ борьбы с пыльной головней пшеницы наиболее эффективен?

- а) *протравливание семян*
- б) опрыскивание посевов инсектицидами
- в) опрыскивание посевов гербицидами

2. Какие болезни относятся к головневым заболеваниям?:

- а) линейная или стеблевая ржавчина
- б) корончатая ржавчина
- в) обыкновенная корневая гниль
- г) мучнистая роса
- д) *пыльная головня*
- е) спорынья

3. К какому классу грибов принадлежит возбудитель бурой листовой ржавчины пшеницы?:

- а) хитридиомицеты
- б) *базидиомицеты*
- в) зигомицеты
- г) аскомицеты
- д) оомицеты
- е) несовершенные грибы

4. В борьбе с фитофторозом картофеля используется препарат ...

- а) фундазол
- б) *ридомил МЦ*
- в) феразим
- г) беназол

5. Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней в основном проводят в фазу:

- а) всходы - кущения
- б) кущение - флаг-лист
- в) *флаг-лист* – начало колошения
- г) конец цветения – начало формирования зерна

6. Установите соответствие между латинскими названиями возбудителей болезни картофеля и их русскими названиями:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. <i>Phytophthora infestans</i> Дув. | а) рак картофеля |
| 2. <i>Synchytrium endobioticum</i> Pers. | б). фитофтороз картофеля |

7. Куда самки саранчовых вредителей откладывают яйца на зимовку?:

- а) на листья
- б) на стебли
- в) внутрь стебля
- г) *в верхний слой почвы*
- д) в цветы
- е) в плоды

8. В течение, какого времени развиваются личинки шелкоуов в почве?:

- а) 10 дней
- б) 30 дней
- в) 2 месяца
- г) 6 месяцев
- д) 1 год
- е) *3-4 года*

9. В фазу всходов, кущения, трубкования листья злаков повреждают:

- а) личинки хлебной жужелицы
- б) хлебные жуки
- в) зерновки
- г) *полосатая хлебная блошка*
- д) личинки хлебных пилильщиков
- е) клопы-черепашки

10. Злаковые тли заселяют растения зерновых культур, начиная с фазы:

- а) всходы
- б) всходы-кущение
- в) *кущение-выход в трубку*

- г) выход в трубку-колошение
- д) молочная спелость зерна
- е) восковая спелость зерна

11. Какой вредитель наносит наиболее существенные повреждения посевам картофеля в период бутонизации–цветения, когда растения начинают формировать клубни и особо чувствительны к сокращению листовой поверхности?:

- а) 28-пятнистая картофельная коровка
- б) золотистая цистообразующая нематода
- в) колорадский жук
- г) бледная цистообразующая нематода
- д) стеблевая нематода картофеля

12. Назовите латинское название колорадского жука:

- а) *Leptinotarsa decemlineata* Say.
- б) *Epilachna vigintioctomacutata* Motsch.

13. Какой пестицид применяют методом отравленных приманок против мышевидных грызунов?

- а) шерпа
- б) зоокумарин

14. Какое определение из нижеперечисленных абсолютно точно характеризуют интегрированную защиту растений? Интегрированная система защиты растений – это...

- а) химический метод
- б) биологический метод
- в) сочетание методов (агротехнических, биологических, химических и др.) защиты растений от вредителей, болезней и сорняков при создании дифференциальных систем защитных мероприятий
- г) агротехнические приемы

15. Какой агротехнический прием является наиболее эффективным в борьбе со шведскими мухами?

- а) опрыскивание посевов инсектицидами

- б) протравливание семян
- в) распашка целинных земель
- г) чередование культур в севообороте

16. Развитие насекомого вредителя от яйца до яйца это:

- а) жизненный цикл
- б) сезонный цикл
- в) метаморфоз
- г) генерация
- д) транскрипция

17. Полное превращение только у этих насекомых:

- а) мухи
- б) клопы
- в) трипсы
- г) равнокрылые

18. Ротовой аппарат у клопа вредная черепашка:

- а) грызущий
- б) колюще-сосущий
- в) трубчато-сосущий
- г) лижущий
- д) грызущее-лижущий

19. Элемент строения тела насекомых, относящихся к органам зрения:

- а) сперматофор
- б) тимпальный орган
- в) омматидий
- г) прилежащие тела
- д) пилорический отдел.

20. Личинки вредителя стеблевой хлебной блошки окукливаются:

- а) в почве
- б) внутри растения
- в) куколки нет
- г) на растении
- д) в листьях

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	д	б	б	в	1б, 2а	г	е	г	в	в	а	б	в	г	а	а	б	в	а

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практического занятия производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического занятия студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование, коллоквиум, реферат, тесты, задание для самостоятельной работы.