

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О. 18 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Масаев В.Ю.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	7
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	7
2.2 Промежуточная аттестация .....	8
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	8
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	16

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12-способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы;

ПК-13-способность соблюдать установленную технологическую дисциплину при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>ПК-12</b> Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы</p>							
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами <b>В1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Успешное и систематическое владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Собеседование, Тестирование, экзаменационные материалы
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать</p>		Фрагментарное умение разрабатывать документацию на	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение разрабатывать	Собеседование, тестирование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами <b>У1</b>	Не умеет	объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	
	<b>Знать:</b> действующие нормативно-технические документы в области проектирования и строительства <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	В целом успешные, но не систематические знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	Успешные и систематические знания о действующих нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	Собеседование, тестирование, экзаменационные материалы
<b>ПК-13</b> -понимание инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Понимает инженерно-технологических вопросов, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры</b>	<b>Владеть:</b> методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	Успешное и систематическое владение методами разработки инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	Собеседование, тестирование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			систем проектирования		технологий и автоматизированных систем проектирования	рованных систем проектирования	
	<p><b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем <b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем	Собеседование, тестирование, экзаменационные материалы
	<p><b>Знать:</b> методологические основы реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и</p>	Не знает	Фрагментарные знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с	В целом успешные, но не систематические знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых информационных технологий и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с	Успешные и систематические знания о методологических основах реализации готовности участвовать в разработке инженерно-технологических вопросов при проектировании объектов ландшафтной архитектуры с использованием новых	Собеседование, тестирование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	автоматизированных систем проектирования <b>31</b>		использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	автоматизированных систем проектирования	использованием новых информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	информационных технологий и автоматизированных систем проектирования	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.



Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

## **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5227> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию о графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

# 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

## 2.1 Текущий контроль знаний студентов

### Комплект вопросов для собеседования

#### Раздел 1 «Основы строительного материаловедения»

1. Классификация строительных материалов. Назначение, свойства и качества.
2. Физические свойства. Механические свойства.
3. Стандартизация свойств материалов: основные нормативные документы, регламентирующие свойства материалов: ГОСТ, РСТ, ОСТ, СТП и другие.
4. Древесные породы, применяемые в строительстве. Положительные и отрицательные свойства древесины. Виды лесоматериалов и изделия из них. Защита древесины от гниения и возгорания.
5. Черные металлы и изделия из них. Цветные металлы и сплавы. Номенклатура стальных строительных изделий. Арматура.
6. Воздушные и гидравлические вяжущие. Цемент и его виды. Бетон; материалы, применяемые при изготовлении бетонов, требования к ним. Классификация бетонов. Свойства бетонной смеси. Железобетонные изделия.
7. Керамические материалы. Кирпич. Виды и свойства кирпича.

#### Раздел 2 «Строительные конструкции»

1. Классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям (технические, противопожарные, эстетические, экономические).
2. Конструктивные элементы и схемы зданий.
3. Долговечность, огнестойкость, капитальность зданий.
4. Объемно-планировочные элементы и параметры зданий (ячейковая, зальная, комбинированная схемы).
5. Основные, вспомогательные, обслуживающие, коммуникационные помещения.
6. Нагрузки и воздействия

#### Раздел 3 «Основы технологии строительного производства.»

1. Классификация грунтов. Естественные и искусственные основания.
2. Требования к фундаментам. Материалы для фундаментов.
3. Типы и классификация фундаментов, назначение, область применения
4. Виды и назначение колонн.
5. Особенности каркасных зданий. Виды каркасов.
6. Производство земляных работ.
7. Возведение фундаментов.
8. Каменные, бетонные работы.
9. Сборное и монолитное домостроение.
10. Типовые серии домов.

## **Раздел 4 «Основы технической эксплуатации, ремонта и содержания зданий и сооружений»**

1. Организация работ по технической эксплуатации зданий.
2. Внешние и внутренние факторы, вызывающие изменения работоспособности здания в целом и отдельных его элементов.
3. Признаки износа конструктивных элементов здания.
4. Срок службы зданий. Капитальность зданий.
5. Зависимость износа инженерных систем и конструкций зданий от уровня их эксплуатации.
6. Виды ремонта и способы контроля состояния зданий и сооружений.
7. Положения о проведении планово-предупредительных ремонтов.
8. Порядок назначения здания на капитальный ремонт.
9. Планирование текущего ремонта.

### **2.3 Промежуточная аттестация**

#### **Типовой вариант экзаменационного (итогового) тестирования**

1. Здание – это наземное строение, предназначенное для:
  - a) обеспечения материальных и культурных потребностей общества;
  - b) создания необходимых условий для производственных процессов;
  - c) обеспечения жизнедеятельности человека.
2. Ограждающие конструкции зданий предназначены для:
  - a) восприятия всех нагрузок, возникающих как в самом здании, так и воздействующих на него извне;
  - b) передачи и распределения нагрузки от несущих конструкций здания на основание;
  - c) защиты помещений, расположенных в здании, от атмосферных воздействий, отделения их друг от друга, обеспечения сохранения в них температурно-влажностного и акустического режимов.
3. Несущие стены – это:
  - a) стены, опирающиеся на фундаменты и воспринимающие (кроме собственного веса) нагрузку от веса опирающихся на них других конструкций;
  - b) стены, опирающиеся на фундаменты, но несущие нагрузку только от собственного веса на всю высоту стены;
  - c) стены, воспринимающие нагрузку от собственного веса в пределах только одного этажа.
4. Принципиальная особенность каркасного здания состоит в том, что:
  - a) в нем всю нагрузку (включая и вес стен) воспринимает каркас, а стены являются только ограждающими конструкциями;
  - b) пространственная неизменяемость его обеспечивается перекрытиями и

- стенами, образующими вертикальные и горизонтальные диафрагмы;
- с) наружные стены несут нагрузки от собственного веса и крыши, а элементы перекрытий должны быть жестко соединены только с внутренними поперечными стенами.
5. Пролетом здания в плане называют:
- а) расстояние по вертикали от уровня пола нижерасположенного этажа до уровня пола выше расположенного этажа;
  - б) расстояние между координационными осями стен или отдельных колонн в направлении, соответствующем длине основной несущей конструкции перекрытия или покрытия;
  - с) расстояние между координационными осями вертикальных несущих элементов в направлении, перпендикулярном длине основной несущей конструкции перекрытия.
6. Назовите способы повышения долговечности лесоматериалов:
- а) антисептирование и сушка;
  - б) вымачивание;
  - с) усиление металлом.
7. Лестницы из древесины применяются в:
- а) деревянных, арболитовых и панельных домах высотой до двух этажей;
  - б) только при малой высоте этажа, например в подвалах;
  - с) в любом случае, при наличии косоуров.
8. К недостаткам древесных строительных материалов относятся:
- а) косошлой;
  - б) наличие пороков;
  - с) легкая возгораемость;
  - д) все вышеперечисленное.
9. К древесным строительным материалам не относятся:
- а) пиломатериалы;
  - б) полуфабрикаты;
  - с) промышленные изделия;
  - д) ригели.
10. К пиломатериалам не относятся:
- а) двутавры;
  - б) брусья;
  - с) вагонка;
  - д) шпалы.
11. К эффективным керамическим материалам относят
- а) пустотелый керамический кирпич и камни;
  - б) фасадные керамические плитки;
  - с) керамические пористые заполнители.
12. Облицовочные материалы для наружной облицовки стен - это:

- a) лицевой кирпич и камень, плиты керамические;
  - b) металлопластиковые плиты;
  - c) рулонные материалы.
13. Размеры кирпича составляют
- a) 250x120x65;
  - b) 288x138x65;
  - c) 220x150x60.
14. По плотности керамические стеновые камни делятся на (найдите неверное утверждение):
- a) эффективные;
  - b) условно-эффективные;
  - c) прогретые;
  - d) вибрированные.
15. К конструктивному материалу стен не относятся:
- a) керамический кирпич;
  - b) вермикулит;
  - c) керамзит;
  - d) ячеистый бетон;
  - e) арболит.

#### Ключ к тесту

1-с; 2-с; 3-а; 4-а; 5-с; 6-а; 7-а; 8-д; 9-д; 10-а; 11-а; 12-а; 13-а; 14-а; 15-с.

#### Вопросы к экзамену

1. Классификация зданий.
2. Что такое основание?
3. Назовите основные конструктивные элементы зданий и определите их значение.
4. Классификация фундаментов и область их применения.
5. Классификация металлов по области применения в строительстве.
6. Что такое горная порода? Что такое минерал?
7. Что такое сборный каркас промышленных зданий?
8. Основные виды каменных материалов, применяемых в строительстве.
9. Классификация бетона по виду вяжущих, структуре, средней плотности и назначению.
10. Типы зданий и их отличительные признаки.
11. Органические теплоизоляционные материалы.
12. Где применяют асфальтовые растворы и бетоны?
13. Охарактеризуйте несущий остов промышленного здания, выполненного в сборных железобетонных конструкциях.
14. Какие основные типы полов применяются в зданиях? Требования к ним.
15. Каково назначение перегородок в зданиях? Их виды?
16. Назначение и виды стен.
17. Что такое долговечность конструкции?

18. Капитальность здания. Совокупностью каких признаков она определяется?
19. Основные планировочные схемы зданий.
20. Классификация помещений гражданских зданий по функциональному назначению.
21. Определение нагрузок. Их виды.
22. Какие виды нагрузок относятся к длительным нагрузкам?
23. Что такое цемент? Основные виды и классификация.
24. Что такое арматура?
25. Классификация строительных растворов.
26. Виды и назначение колонн.
27. Назначение, свойства и особенности железобетона.
28. Определение и классификация перекрытий промышленных зданий.
29. Особенности бескаркасного здания.
30. Огнезащита строительных конструкций. Принципы и способы.
31. Что такое покрытие здания?
32. Виды промышленных полов.
33. Особенности каркасных зданий. Виды каркасов.
34. Что такое искусственное основание?
35. Основные свойства цемента.
36. Классы жилых зданий.
37. Какова конечная цель технической эксплуатации зданий?
38. Какова роль аварийных и диспетчерских служб в системе технической эксплуатации зданий?
39. Что включает в себя техническое обслуживание зданий?
40. Что является причиной изменения технического состояния зданий?
41. Что такое физический износ здания, как он устанавливается и в чем измеряется?
42. Что такое надежность строительной конструкции?
43. В чем заключается задача мероприятий технической эксплуатации зданий?
44. Что такое долговечность жилых зданий?
45. Что такое система планово-предупредительных ремонтов?
46. Какие виды контроля включает в себя система технического обследования состояния жилых зданий?
47. Какие работы выполняются при общем обследовании здания?
48. Какие варианты устройства мансард приняты в современном строительстве?
49. Какие мероприятия относятся к текущему ремонту?
50. Из каких этапов состоит обследование строительных конструкций?

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра Ландшафтной архитектуры

**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Природоохранное обустройство территорий**

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

**Кафедра Ландшафтной архитектуры**

(наименование кафедры)

Дисциплина **Строительное дело и материалы**

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое физический износ здания, как он устанавливается и в чем измеряется?
2. Основные свойства цемента.
3. Классы жилых зданий.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Масаев В.Ю.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Витязь С.Н.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование.