

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

Кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан Степановича

Факультета

Курбанова С.В.



1 сент 2018 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.В. 04

**Педагогика и психология
высшей школы**

Учебный план

аспирантура 19.06.01 2018.plx

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов
и холодильных производств

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой - 1

в том числе:

контактная работа

36

самостоятельная работа

72

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	5,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2018 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л. А.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №884)

составлена на основании учебного плана:

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

утвержденного учёным советом вуза от 26.04.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол №1 от 30.08. 2018 г.

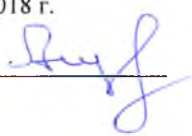
Срок действия программы: 2018-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией *методической и учебной* факультета

Протокол № 5 от 31.08. 2018 г.

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2022 г.

Зав. кафедрой Гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
2.1.2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и философия науки
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

Знать:	
Уровень 1	содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
Уровень 2	систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 2	разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания и результаты собственных научных исследований для решения комплексных задач и формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области промышленной экологии и биотехнологии. применения информации в процессе преподавательской деятельности по программам высшего образования
Уровень 2	навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 3	
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.
Уровень 2	соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
Уровень 2	правилами русского языка, культурой своей речи
Уровень 3	
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Уровень 2	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
3.1.3	- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
3.1.4	- основы педагогической культуры и мастерства.
3.1.5	- основные тенденции развития в соответствующей области науки.
3.1.6	- основные задачи в области промышленной экологии и биотехнологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
3.2.3	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
3.2.4	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
3.2.5	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
3.2.6	- выделять и систематизировать основные знания для решения исследовательских задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть:
3.3.2	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
3.3.3	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
3.3.4	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
3.3.5	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
3.3.6	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
3.3.7	
3.3.8	
3.3.9	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
----------	---	----------------	-------	-------------	------------------------	---------------------------	------------	----------------

	Раздел 1. Педагогика высшей школы							
1.1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Дидактика высшей школы. /Лек/	1	4	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 31;УК6 31;ОПК5 31; ОПК7 31; ПК1 3132	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.2	Основные категории педагогики высшей школы. Современные образовательные парадигмы /Пр/	1	1	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2 ;УК6 У1У2В1В2 ;ОПК5 У1В1; ОПК7 У1У2; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.3	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2 ;УК6 У1У2В1В2 ;ОПК5 У1В1; ОПК7 У1У2В1В2 ;ПК1 У1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.4	Содержание высшего профессионального образования /Лек/	1	4	ОПК-7 ПК-1 УК-6	УК6 31; ОПК7 3132;ПК1 31	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.5	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. /Пр/	1	1	ОПК-7 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1; УК6 У1У2В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.6	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ;УК6 У1У2В1В2 ;ОПК5 У1В1; ОПК7 У1У2В1В2 ;ПК1 У1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.7	Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. /Лек/	1	4	ОПК-7 ПК-1 УК-6	Ук6 31; ОПК7 3132; Пк1 31	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

1.8	Характеристика основных принципов обучения высшей школе. Творческое задание по анализу реализации принципов обучения. /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-6	УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; Опк7 У1У2В1; Пк1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.9	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-6	Ук6 У1У2В1:О ПК5 У1В1; ОПК7 У1У2В1; Пк1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.10	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.11	Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-6	Ук6 У1У2В1; ОПК5 31; ОПК7 У1У2В1;П к1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.12	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-7 ПК-1 УК-6	Ук6 У1У2В1В2; ОПК7 У1У2В1; Пк1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.13	Воспитательное пространство вуза /Лек/	1	2	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.14	Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе. Микро-преподавание. /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	ОПК5 У1В1; ОПК7 У1У2В1; Пк1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

1.15	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 УК-6	Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК7 У1У2В1; Пк1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
Раздел 2. Психология высшей школы								
2.1	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-7 УК-6	Ук6 3132; ОПК5 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.2	Особенности педагогического общения в вузе. /Пр/	1	1	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.3	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК7 У1У2В1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.4	Психологические особенности личности студента /Лек/	1	4	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК7 3132	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.5	Воспитательное пространство вуза. Календарно-тематический план воспитательной работы куратора. /Пр/	1	1	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК7 У1У2В1В2	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.6	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК7 У1У2В1В2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

2.7	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. /Пр/	1	1	ОПК-5 ОПК-7	ОПК5 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.8	Психологические особенности преподавательской деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.9	Психологические особенности личности студента и преподавателя. /Пр/	1	1	УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2	1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.10	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК7 У1У2В1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к собеседованию к зачету с оценкой

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
3. Генезис высшего профессионального образования в России.
4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Дидактика высшей школы. ее задачи.
12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Педагогический процесс.
13. Принципы обучения в высшей школе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
16. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
17. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
18. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.
19. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.
20. Формы организации обучения. Понятие и виды.
21. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
22. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.
23. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
24. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
25. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
26. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
28. Оценка и контроль знаний в вузе.
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
30. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.
31. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий.
32. Типы ориентировочной основы действия. Типы учения.
33. Психологические особенности личности студента. Модель «идеального студента».
34. Психологические особенности преподавательской деятельности.
35. Оценивание результатов обучения в вузе.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

В использовании информационных баз данных и справочных систем нет необходимости.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017
Л1.2	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие	М. : Логос, 2012
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	гл. ред. В.В. Давыдов	Российская педагогическая энциклопедия	М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999
Л2.2	Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов	М. : Академия, 2005
Л2.3	Подласый, И.П.	Педагогика: учебник	М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2010
Л2.4	В.В.Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пос.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
Л2.5		Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	*
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znaniium"		
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы			

