

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН: на заседании агроколледжа
протокол № 1 от 31 августа 2022
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ .01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с
технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**
для студентов очной формы по направлению подготовки среднее профессиональное образование
35.02.05 Агрономия

Разработчик:
Дюкова Е.А.



Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

1.2 Описание шкал оценивания

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.2 Промежуточная аттестаци

2.3 Типовой экзаменационный билет

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению

выданных производственных

заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в

растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических

операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов,

используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

3.4.2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации:

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе

определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов,

полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень

поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования

системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять

урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений,

и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.1.1 Задания для оценки освоения МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства

1. Агрометеорологическая служба
2. Зимостойкость растений
3. Фотопериодизм культурных растений
4. Методологические основы агрометеорологии
5. Водная эрозия почвы
6. Климатологические сезоны РТ

7. Основные законы сельского хозяйства
8. Влага и растения
9. Климатические ресурсы РТ
10. Методы исследований
11. Явления, вызывающие повреждение сельскохозяйственных растений в зимний период
12. Частное агроклиматическое районирование
13. Закономерности роста и развития растений
14. Виды и методы агрометеорологических наблюдений
15. Агроклиматические аналоги
16. Солнечная радиация и растения
17. Сельскохозяйственная оценка климата
18. Вымокание растений
19. Температура воздуха, почвы и растения
20. Агроклиматическое районирование
21. Ледяная корка
22. Классификация с/х культур по их отношению к основным факторам жизни
23. Микроклимат и фитоклимат
24. Выпревание озимых
25. Влияние осенних и зимних условий погоды на зимостойкость
26. Косвенный способ расчета фотосинтетически активной радиации
27. Общее агроклиматическое районирование
28. Полевые работы и погода
29. Термические ресурсы. Активные и эффективные температуры
30. Зимняя засуха
31. Связь вредителей и болезней с/х культур с погодой
32. Категории почвенной влаги
33. Информация, используемая для агрометеорологических прогнозов
34. Заморозки. Влияние заморозков на с/х культуры
35. Классификация основных полевых культур по их потребности в тепле и теплообеспеченности
36. Принципиальные особенности методики с/х оценки климата
37. Агроклиматические ресурсы России
38. Основные фазы развития с/х культур
39. Вымерзание озимых
40. Критические периоды зерновых культур
41. Две фазы закаливания озимых
42. Засухи и суховеи (агроклиматические показатели)
43. Водный режим растений
44. Пыльные бури. Меры борьбы с этим явлением
45. Выпирание посевов
46. Почвенная влага
47. Типы засух, повторяемость на территории России
48. Сумма биоклиматических температур

49. Основные виды и формы обеспечения агрометеорологической информацией с/х производства

50. Фотосинтетически активная радиация

51. Влияние местоположения на интенсивность и продолжительность заморозков

52. Солнечная радиация и развитие растений

53. Климатологические сезоны

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

Примерный комплект тем для рефератов

1. Предмет и задачи агрометеорологии.
2. Методы агрометеорологических исследований.
3. Краткая история развития сельскохозяйственной метеорологии.
4. Основные понятия роста и развития растений.
5. Агрометеорологическое определение вегетационного периода.
6. Фенологические фазы роста и развития растений.
7. Фенологические наблюдения.
8. Критические периоды в жизни растений.
9. Период осеннезимнего покоя зимующих растений.
10. Понятие экологической системы.
11. Система почва-растение-атмосфера.
12. Действие факторов внешней среды на агроценоз.
13. Прямые и косвенные воздействия на растения факторов внешней среды.

14. Основные закономерности формирования температурного режима почвы.
15. Влияние температурного режима почвы на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных культур.
16. Тепловой режим в приземном слое воздуха в период вегетации сельскохозяйственных культур.
17. Влияние температуры воздуха на основные процессы жизнедеятельности растений: фотосинтез, дыхание, транспирацию.
18. Влияние температуры воздуха на скорость развития растений.
19. Биологический минимум.
20. Активная и эффективная температура.
21. Классификация сельскохозяйственных культур по отношению к теплу.
22. Влагообмен в системе почва - приземный слой воздуха.
23. Закономерности влагообмена испаряющей поверхности.
24. Суммарное испарение.
25. Уравнение влагообмена в растительном покрове.
26. Влияние влажности воздуха на рост, развитие и состояние растений.
27. Зависимость эффективности работы сельскохозяйственной техники от влажности.
28. Осадки и урожай
29. Значение осадков сезонов года для различных групп растений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, проявившему творческие способности в изложении материала по вопросу;
- оценка «незачтено» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

2.1.2 МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Комплект вопросов для собеседования

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли.
2. Роль русских ученых в разработке научных основ растениеводства.
3. Принципы классификации и группировки культурных растений.
4. Методы исследования в растениеводстве
5. Понятие о семеноведении.
6. Плоды и семена сельскохозяйственных культур.
7. Формирование, налив и созревание семян.
8. Послеуборочное дозревание, покой и долговечность семян.

9. Анатомическое строение зерновки.
10. Отличие хлебов первой и второй групп.
11. Назначение и правила отбора средних проб.
12. Методика определения чистоты семян.
13. Определение всхожести и энергии прорастания семян.
14. Методика определения влажности и массы 1000 семян.
- 15.15. Определение кондиционности и категории семян.
16. Значение зерновых культур. Качественные показатели хлебных злаков: содержание клейковины, белков, углеводов, жиров, клетчатки, золы в зерне.
17. Фазы роста и развития, этапы органогенеза и элементы продуктивности.
18. Требования биологии зерновых культур к основным факторам среды.
19. Классификация технологий.
20. Требования, предъявляемые к технологиям.
21. Биологические основы технологий.
22. Вычисление посевной годности и норм высева семян.
23. Определение хлебов по проросткам.
24. Определение хлебов по всходам.
25. Определение хлебов по ушкам и язычкам.
26. Определение хлебов по соцветиям.
27. Морфологические особенности озимой ржи.
28. Виды пшениц.
29. Отличие мягкой и твердой пшеницы.
30. Разновидности и сорта мягкой и твердой пшеницы.
31. Значение, районы возделывания яровой пшеницы.
32. Качественные показатели зерна пшеницы.
33. Биологические особенности роста и развития яровой пшеницы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

Примерный комплект тем для отчета по практике

1. Разработка и обоснование технологий производства зерна в условиях Западной Сибири: озимой пшеницы
2. Разработка и обоснование технологии производства огурца в защищенном грунте на 0,02 га
3. Разработка и обоснование технологии производства козлятника восточного 10 га
4. Разработка и обоснование технологии производства картофеля на 30 га
5. Разработка и обоснование технологии производства чеснока на 11 га
6. Разработка и обоснование технологии производства подсолнечника на 12 га
7. Разработка и обоснование технологии производства чеснока на 5 га
8. Разработка и обоснование технологии производства эспарцета на 12 га
9. Разработка и обоснование технологии производства клевера лугового на 15 га
10. Разработка и обоснование технологии производства сои на 36 га
11. Разработка и обоснование технологии производства гороха на 15 га
12. Разработка и обоснование технологии производства среднеспелой капусты на 5 га
13. Разработка и обоснование технологии производства люпина 10 га
14. Разработка и обоснование технологии производства цветной капусты на 5 га
15. Разработка и обоснование технологии производства стол. свеклы на 12 га
16. Разработка и обоснование технологии производства чечевицы на 10 га
17. Разработка и обоснование технологии производства кормовой свеклы на 15 га
18. Разработка и обоснование технологии производства озимого ячменя на 18 га
19. Разработка и обоснование технологии производства тритикале на 20 га
20. Разработка и обоснование технологии производства тыквы на 10 га
21. Разработка и обоснование технологии производства сахарной свеклы на 5 га

2.1.3. МДК.01.03

Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

1. Селекция как наука.

2. Мировые коллекции сельскохозяйственных культур ВИРа.
3. Н.И.Вавилов и его роль в создании и изучении исходного материала для селекции сельскохозяйственных культур.
4. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости растений.
5. Центры происхождения культурных растений.
6. Понятие о сортах сельскохозяйственных культур.
7. Научные центры и их задачи по созданию новых сортов с.-х. культур.
8. Хозяйственные и биологические признаки сортов с.-х. растений.
9. Половая гибридизация и её значение при создании новых сортов с.-х. растений.
10. Типы скрещиваний в селекции зерновых культур.
11. Подбор родительских пар при скрещивании по экологогеографическому принципу.
12. Способы кастрации и опыления цветков различных с.-х. растений.
13. Задачи, решаемые при создании новых сортов зерновых культур.
14. Сорт как производительная сила в сельском хозяйстве.
15. Искусственный отбор и его значение для селекции растений.
16. Понятие об индивидуальном и массовом отборах в селекции растений.
17. Массовый отбор в селекции перекрёстно опыляемых растений.
18. Индивидуально-семейственный отбор в селекции самоопыляющихся растений.
19. Селекция сортов зерновых культур на урожайность.
20. Селекция сортов картофеля на урожайность.
21. Методы оценки селекционного материала пшеницы на засухоустойчивость.
22. Методы оценки селекционного материала зерновых культур на устойчивость к вредителям.
23. Методы оценки селекционного материала зерновых культур на устойчивость к болезням.
24. Понятие о естественных, провокационных и искусственных фонах при оценке селекционного материала на устойчивость к вредителям.
25. Понятие о естественных, провокационных и искусственных инфекционных фонах при оценке селекционного материала на устойчивость к болезням.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их

самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

1. Селекция как наука. Этапы в истории развития селекции (примитивная народная, промышленная, научная)
2. Методики и техника скрещиваний (кастрация, сбор пыльцы и опыление).
3. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Центры происхождения и формообразования культурных растений
4. Научные центры по селекции (селекцентры) и их задачи.
5. Оценка селекционного материала по продуктивности.
6. Способы создания исходного материала в селекции.
7. Достижения селекционеров в создании новых сортов с.-х. культур
8. Подбор родительских форм для скрещиваний: эколого-географический. по устойчивости к болезням, по продолжительности вегетационного периода, по комплексу хозяйственно-биологических признаков, по комбинационной способности.
9. Понятие о сорте. Классификация сортов. Требования, предъявляемые к сорту производством.
10. Оценка селекционного материала по продолжительности вегетационного периода.
11. Внутривидовая гибридизация. Типы скрещиваний, используемые в селекционной работе.
12. Комбинационная способность: общая (ОКС) и специфическая (СКС). Методы определения комбинационной способности (диаллельные скрещивания, топкросс, метод поликроссов, свободное опыление).
13. Интродукция растений. Создание и использование в селекции коллекции ВИР и дикорастущих форм
14. Гетерозис и его использование в селекции растений.
15. Отдаленная гибридизация. Ее роль и значение в селекции. Проблемы, возникающие при отдаленных скрещиваниях. Пути их преодоления
16. Методы оценки селекционного материала: полевые, лабораторные и лабораторно-полевые.

17. Моделирование селекционного процесса. Физиологическое обоснование моделей сортов. Модель сорта яровой пшеницы.
18. Использование ЦМС (цитоплазмическая мужская стерильность) в селекции растений. Типы ЦМС. Получение инцухт-линий
19. Межвидовая и межродовая гибридизация, ее роль и значение в селекции
20. Селекционные питомники. Виды сортоиспытания. Ускорение селекционного процесса.
21. Полиплоидия. Классификация полиплоидных форм. Использование полиплоидных форм. Использование полиплоидии в создании новых сортов
22. Передача новых сортов в государственное сортоиспытание. Включение новых сортов в Госреестр селекционных достижений (районирование).
23. Экспериментальный мутагенез как источник создания исходного материала в селекции растений.
24. Массовый и индивидуальный отборы, используемые в селекции и в семеноводстве.
25. Получение полиплоидных форм. Создание тритикале. Использование и значение тритикале.
26. Организация и техника селекционного процесса. Техника полевых работ (защитные полосы, повторности, уравнивательные посевы)
27. Оценка селекционного материала по устойчивости к механизации возделывания и уборки урожая.
28. Отбор и его значение в селекции. Методы отбора используемые в селекции.
29. Государственное сортоиспытание. Государственные сортоучастки (ГСУ)
30. Оценка селекционного материала по зимостойкости и засухоустойчивости.
31. Оценка селекционного материала по устойчивости к болезням и вредителям.
32. Практическое использование гетерозиса. Типы гибридов кукурузы, используемые в производстве, методы их создания.
33. Оценка селекционного материала на качество продукции.
34. Использование в селекции сортов отечественной, зарубежной селекции и местных сортов.
35. Гетерозис. История открытия гетерозиса. Разработка метода инцухта и его использование в селекции на гетерозис. Генетические основы гетерозиса.
36. Организация семеноводства льна. Первичное семеноводство и выращивание элиты льна.

2.1.4. МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации Комплект вопросов для собеседования

1. Понятие менеджмента. Составляющие менеджмента. Виды и принципы менеджмента.
2. Этапы развития менеджмента. Современные подходы в менеджменте.

3. Организация как объект управления. Организационно-правовые формы и виды организаций.
4. Производственный процесс и принципы его организации.
5. Типы производств и их характеристика. Производственная структура предприятия.
6. Внешняя и внутренняя среда организации.
7. Составляющие цикла менеджмента, их характеристика.
8. Планирование, его стадии и виды. Стратегическое и тактическое планирование.
9. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий.
10. Организационная структура. Принципы построения. Типы организационных структур.
11. Структурное подразделение организации.
12. Составляющие мотивации. Критерии мотивации. Теории мотивации.
13. Понятие, этапы, виды и принципы контроля. Технология и правила проведения контроля.
14. Сущность управления персоналом. Характеристика персонала с/х предприятия.
15. Система управления персоналом. Кадровая политика.
16. Оценка персонала. Методы отбора персонала.
17. Сущность методов управления. Методы воздействия. Общенаучные методы управления.
18. Руководство в организации. Имидж (образ) менеджера.
19. Сущность и виды стилей управления. Выбор стиля управления.
20. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Этапы принятия решения.
21. Методы и уровни принятия решения.
22. Информация в менеджменте, ее виды. Коммуникации. Процесс, виды, барьеры коммуникаций.
23. Управленческое общение.
24. Деловое общение, его фазы. Правила ведения деловых бесед, совещаний переговоров.
25. Конфликты, их сущность. Виды конфликтов. Причины возникновения и стадии развития конфликта.
26. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Стресс.
27. Планирование деятельности предприятия. Содержание планов. Методы планирования.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы, собеседование, коллоквиум.