

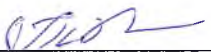
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28 08 2023 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

  
Т.В. Зубова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.16 Ветеринарно-санитарная экспертиза

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Метлева А.С.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	18
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	19
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	21
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	21
2.2 Промежуточная аттестация.....	21
2.3 Типовой экзаменационный билет .....	25
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	26

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

- ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

- ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;

- ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

- ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Оценивает биологический статус животных</i>	<b>Владеть:</b> методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях органов и систем организма	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических	Успешные и систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	животных <b>31</b>		животных	показателях органов и систем организма животных	показателях органов и систем организма животных	показателях органов и систем организма животных	
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <i>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</i>	<b>Владеть:</b> методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешные и систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий уровень (завершение формирования) <i>Демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Знать:</b> показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но не систематические знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешные и систематические знания показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
<b>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>							
Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет</i>	<b>Владеть:</b> представлением о благоприятных и	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Успешное и систематическое владение	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</i>	неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных <b>В1</b>		благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	
	<b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении</i>	<b>Владеть:</b> представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	Успешное и систематическое владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции профессиональной деятельности	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	социально-хозяйственных факторов У2		социально-хозяйственных факторов	влияния на организм социально-хозяйственных факторов	деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	влияния на организм социально-хозяйственных факторов	
	<b>Знать:</b> особенности социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных 32	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	Успешные систематические знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных	и Собеседование
<b>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса</i>	<b>Владеть:</b> актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве В1	Не владеет	Фрагментарное владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	и Собеседование
	<b>Уметь:</b> находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве У1	Не умеет	Фрагментарное умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	Успешное систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	и Собеседование
	<b>Знать:</b> основы национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации	Не знает	Фрагментарные знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства	В целом успешные, но не систематические знания об основах национального и международного ветеринарного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах национального и международного ветеринарного	Успешные систематические знания об основах национального и международного ветеринарного	и Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>31</b>		Российской Федерации	законодательства Российской Федерации	законодательства Российской Федерации	законодательства Российской Федерации	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса</i>	<b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование
	<b>Знать:</b> правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет профессиональную деятельность в</i>	<b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>соответствии с требованиями нормативных правовых актов</i>	деятельности <b>В2</b>		деятельности	профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование
	<b>Знать:</b> правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование
<b>ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач</i>	<b>Владеть:</b> основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					х задач		
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональн х задач <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональн х задач	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональн х задач	Собеседовани е
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональн х задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешные, но не систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональн х задач	Успешные и систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональн х задач	Собеседовани е
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Осуществляет обоснованное использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач в области агропромышленного комплекса</i>	<b>Владеть:</b> современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	Успешное и систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	Собеседовани е
	<b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в профессиональной	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в	Собеседовани е

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>У2</b>		деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	
	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешные систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач</i>	<b>Владеть:</b> современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Собеседование
	<b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные	Успешное систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	приборно-инструментальной базы <b>У2</b>		приборно-инструментальной базы	использованием приборно-инструментальной базы	технологии с использованием приборно-инструментальной базы	использованием приборно-инструментальной базы	
	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Собеседование
<b>ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе информационных систем учета, хранения и реализации профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками документооборота в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Уметь:</b> оформлять документацию в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> способы оформления документации в профессиональной деятельности <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выполняет оформление специальных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Собеседовани е
	<b>Уметь:</b> пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Собеседовани е
	<b>Знать:</b> специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Собеседовани е
Третий этап (завершение формирования) <i>Осуществляет документооборот в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Собеседовани е
	<b>Уметь:</b> пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Собеседовани е

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Собеседование
<b>ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</i>	<b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Собеседование
	<b>Знать:</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний,	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний,	В целом успешные, но не систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов,	Успешные и систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов,	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>31</b>		эмерджентных или вновь возникающих инфекций	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Собеседование
	<b>Знать:</b> программы применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет разработку</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации,	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>мероприятий по профилактике заболеваний различной этиологии</i>	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>B2</b>		мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Собеседование
	<b>Знать:</b> программы применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи собеседования**

Собеседование проводится в учебных аудиториях института

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

##### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации

запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

- 1 Ветеринарные учреждения, осуществляющие ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов на рынке, права и обязанности ветсанэкспертов.
- 2 Понятие о биологических отходах. Биологические отходы, подлежащие уничтожению методом сжигания. Порядок утилизации биологических отходов.
- 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственного рынка. Фальсификация меда и методы ее выявления.
- 4 Органолептические и лабораторные методы исследования свежих и консервированных растительных продуктов.
- 5 Ветеринарно-санитарная экспертиза хлебобулочных изделий.
- 6 Ветеринарно-санитарная экспертиза кондитерских изделий.
- 7 Ветеринарно-санитарная экспертиза растительного масла и маргарина.
- 8 Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и муки.
- 9 Ветеринарно-санитарная экспертиза комбикормов.
- 10 Ветеринарно-санитарная экспертиза пива и сахара.
- 11 Правила отбора проб меда.
- 12 Органолептические и физико-химические показатели меда.
- 13 Фальсификация меда и методы ее распознавания и санитарная оценка.
- 14 Методы определения натуральности меда.
- 15 Пищевая ценность свежих и сушеных грибов,
- 16 Классификация и санитарная оценка свежих грибов.
- 17 Ветеринарно-санитарная экспертиза муки, крупы, зерновых и бобовых продуктов.
- 18 Определение влажности и кислотности в меде.
- 19 Определение цветочной пыльцы в меде.
- 20 Органолептические исследования овощей, фруктов и корнеклубнеплодов.
- 21 Определение кислотности квашеной капусты.
- 22 Отбор проб растительных продуктов для исследования.
- 23 Определение содержания нитратов в растительных продуктах.
- 24 Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на продовольственных рынках.

### 2.2 Промежуточная аттестация

#### Вопросы к экзамену

- 1 Правила приема и сдачи скота на мясокомбинат. Ветеринарная документация.
- 2 Предубойная выдержка скота и ее значение.
- 3 Болезни, при которых запрещается убой животных на мясо.

- 4 Способы доставки убойных животных на боенские предприятия.
- 5 Порядок и средства обработки транспорта после перевозки животных.
- 6 Типы боенских и мясоперерабатывающих предприятий.
- 7 Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и оборудованию боенских предприятий.
- 8 Послеубойный ветеринарный осмотр внутренних туш органов и, с какой целью его проводят?
- 9 Значение лимфатической системы для ветеринарно-санитарной экспертизы мяса.
- 10 Методика ветеринарно-санитарного осмотра органов и туш крупного рогатого скота.
- 11 Особенности ветеринарно-санитарного осмотра органов и туш мелкого рогатого скота, свиней, телят лошадей, ослов и мулов.
- 12 Видовая фальсификация мяса.
- 13 Виды порчи мяса при неправильном хранении и их санитарная оценка.
- 14 Органолептический метод исследования мяса на свежесть., ветеринарно-санитарная оценка.
- 15 Перечислите физико-химические методы исследования мяса на свежесть.
- 16 Сущность созревания мяса, отличительные особенности созревания мяса больных животных.
- 17 Способы и режимы обеззараживания мяса и мясопродуктов при инфекционных и инвазионных болезнях животных.
- 18 Трихинеллез. Цикл развития паразита. Послеубойная диагностика.
- 19 Дифференциальная диагностика и санитарная оценка туш и др. продуктов убоя при трихинеллезе.
- 20 Диагностика цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
- 21 Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при цистицеркозе.
- 22 Инвазионные болезни животных, опасные для человека.
- 23 Морфологический и химический состав мяса.
- 24 Строение и химический состав яйца.
- 25 Товароведческая классификация яиц по ГОСТ 5212-2003.
- 26 Методы определения доброкачественности яиц.
- 27 Пороки яиц.
- 28 Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных.
- 29 Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов.
- 30 Схема бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявление бактерий рода *Salmonella*.
- 31 Ветеринарно-санитарная оценка мяса и готовой продукции при обсеменении сальмонеллами и условно-патогенными бактериями.
- 32 Меры предупреждения и профилактика цистицеркозов.
- 33 Пищевые токсикозы, вызываемые стафилококками и стрептококками.
- 34 Пищевые токсикозы, вызываемые клостридиями.
- 35 Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных и готовой продукции, обсемененных *Cl. botulinum* и *Cl. Perfringens*.
- 36 Технология убоя КРС. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов.
- 37 Ветеринарно-санитарный надзор и экспертиза мяса на холодильниках.

- 38 Устройство карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен в условиях мясоперерабатывающих предприятий.
- 39 Технология убоя свиней. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов.
- 40 Профилактика пищевых токсикозов и токсикоинфекций.
- 41 Способы обезвреживания условно-годного мяса.
- 42 Санитарное значение степени обескровливания туш. Особенности осмотра мяса лошадей и свиней в условиях мясокомбината и бойни.
- 43 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных при гидремии, лейкозе, пиемии и септицемии.
- 44 Методы исследования мяса на сальмонеллёз. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и мясопродуктов при сальмонеллёзе.
- 45 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при листериозе, злокачественной катаральной горячке.
- 46 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при лептоспирозе.
- 47 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при сибирской язве.
- 48 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при туберкулёзе.
- 49 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при бруцеллёзе.
- 50 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка при ящуре.
- 51 Предубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при бешенстве.
- 52 Послеубойная и дифференциальная диагностика, ветеринарно-санитарная оценка при роже свиней.
- 53 Диагностика и ветеринарно-санитарная оценка при КЧС и АЧС.
- 54 Диагностика, ветеринарно-санитарная оценка при сапе.
- 55 Категории упитанности КРС.
- 56 Категории упитанности свиней.
- 57 Роль ветеринарно-санитарного надзора на транспорте. Значение дезопромывочных станций и пунктов на железных дорогах. Категории вагонов и способы их обработки.
- 58 Заболевания, при которых животные не допускаются к убою или направляются на санитарную бойню.
- 59 Способы определения категорий упитанности убойных животных.
- 60 Способы сбора и консервирования крови и использование её для изготовления лекарственных препаратов, кормовых и технических целей.
- 61 Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от степени опасности для человека.
- 62 Классификация инвазионных заболеваний в зависимости от степени опасности для человека.
- 63 Исследование мяса на трихинеллёз. Санитарная оценка туш и органов. Дифференциальная диагностика при трихинеллёзе.

- 64 Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле подготовки ветеринарного врача. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы, связь с другими дисциплинами.
- 65 Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек кроликов и нутрий в условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка.
- 66 Санитарная оценка туш и органов при незаразных заболеваниях и патологии отдельных органов.
- 67 Классификация субпродуктов. Способы обработки шёрстных и слизистых субпродуктов.
- 68 Классификация свинины и признаки по которым она осуществляется.
- 69 Классификация КРС в зависимости от пола и возраста.
- 70 Характеристика категорий молодняка КРС, основные признаки такого деления.
- 71 Категории говядины от молодняка КРС и их характеристика.
- 72 Основные показатели качества мяса.
- 73 Пищевая, биологическая и энергетическая ценность мяса.
- 74 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов в условиях лаборатории ВСЭ рынков.
- 75 Кролики для убоя, мясо кроликов.
- 76 Лошади для убоя, конина.
- 77 Птица сельскохозяйственная для убоя, мясо птицы.
- 78 Санитарная оценка мяса вынужденно убитых животных.
- 79 Степени свежести мяса, органолептические показатели мяса несвежего.
- 80 Консервирование мяса низкой температурой. Условия и сроки хранения мороженого мяса в холодильниках.
- 81 Консервирование мяса поваренной солью. Способы посола. Недостатки и преимущества каждого способа.
- 82 Биологические процессы, происходящие при консервировании мяса и мясопродуктов. Новые методы консервирования.
- 83 Сбор, утилизация и уничтожение биологических отходов.
- 84 Размещение и строительство скотомогильников (биотермических ям).
- 85 Консервирование мяса высокими температурами.
- 86 Организация работы лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы в условиях рынка.
- 87 Молоко, физико-химический состав.
- 88 Мёд, свойства и химический состав.
- 89 Бактерицидная фаза молока и пути её удлинения.
- 90 Ветеринарно-санитарная оценка мяса рыб при болезнях, передающихся человеку. Виды рыбосырья.



## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

### 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Ветеринарно-санитарная экспертиза

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина

**Ветеринарно-санитарная экспертиза**

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Правила приема и сдачи скота на мясокомбинат. Ветеринарная документация.

2. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных при гидремии, лейкозе, пиемии и септицемии.

3. Бактерицидная фаза молока и пути её удлинения.

Составитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

Метлева А.С.

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

Зубова Т.В.

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.