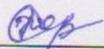


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 01 » 09 2022 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Санкина

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б2.О.03(П)**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.06 Агроинженерия. Профиль Робототехнические системы в АПК

Разработчик: Быков С.Н.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	28
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	29
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	30
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	30
2.2 Промежуточная аттестация .....	32
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	36

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК-1. Способен организовывать эффективную эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования

ПК-2. Способен организовывать производственный контроль параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники

ПК-3. Способен организовывать эффективную эксплуатацию машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-9		Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен сделать оценку и корректировку потребностей / желаний / услуг на основе меняющихся жизненных обстоятельств, обоснованного определения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей, связанных с событиями жизненного цикла, пониманием и способностью брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выполнения оценки и корректировки потребностей / желаний / услуг на основе меняющихся жизненных обстоятельств, обоснованного определения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей, связанных с событиями жизненного цикла, пониманием и способностью брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений <b>В1</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Владеет понятиями личный доход и доход семьи, рассчитывает общий доход семьи, учитывая все его источники, понимает пути повышения дохода; понимает, что такое личные расходы, перечисляет общие принципы управления расходами. Понимает необходимость планирования своих доходов и расходов; отличие регулярных и нерегулярных источников дохода, обязательных и необязательных расходов и необходимости их учета при планировании. Имеет общее представление о налогах; понимает, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения, что существуют финансовые обязательства</p>	<p>Понимает, какими налогами облагаются доходы, льготы налогообложения, структуру личных расходов и общие принципы управления ими, способен рассчитать заработную плату по определенной методике. Различает регулярные и нерегулярные источники дохода, обязательные расходы и расходы на дополнительные нужды, принимает финансовые решения на основе сравнения и анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей, способен контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета, пользуется дебетовой картой, берет ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих</p>	<p>Определяет собственные регулярные и нерегулярные источники дохода, учитывать изменение дохода, принимает финансовые решения на основе анализа (оценки) краткосрочных или долгосрочных потребностей, делает обоснованный выбор на основе сбора и сравнения финансовой информации, анализа своих потребностей и желаний, а также доступной суммы денег, выполняет оценку и корректировку потребностей / желаний / услуг на основе меняющихся жизненных обстоятельств, выбирает наиболее выгодную покупку в конкретных финансовых и жизненных обстоятельствах. Владеет информацией об экономической ситуации в стране и учитывает ее при</p>

				<p>по отношению к событиям жизненного цикла. Мотивирован на улучшение своего материального положения, выбирает товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, различает кратко-срочные и долгосрочные потребности, осознает разницу между базовыми потребностями и желаниями, соизмеряет свои финансовые возможности и потребности.</p>	<p>решений. Понимает отличия краткосрочного и перспективного планирования; методiku исчисления удержания, такие как налоги, взносы на государственное страхование и пенсии; составляет личный бюджет и/или бюджет семьи/домохозяйства. различает краткосрочные и долгосрочные потребности и определяет приоритетные траты, перечисляет свои обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент, осуществляет финансовое планирование на краткосрочный период с учетом своих финансовых возможностей и потребностей.</p>	<p>принятии финансовых решений. Структурирует расходы по сферам и степени важности; использует бюджет для планирования на длительную перспективу (события жизненного цикла, крупные покупки, пенсионные накопления).</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять собственные регулярные и нерегулярные источники дохода, учитывать изменение дохода, принимать финансовые решения на основе анализа (оценки) краткосрочных или долгосрочных потребностей, делать обоснованный выбор на основе сбора и сравнения финансовой информации, анализа своих потребностей и желаний, а также доступной суммы денег, структурировать расходы по сферам и степени важности, использовать бюджет для планирования на длительную перспективу (события жизненного цикла, крупные покупки, пенсионные накопления)</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>

	<b>У1</b>					
	<p><b>Знать:</b> основные виды и методики исчисления налогов, которыми облагаются доходы физических лиц (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.), льготы налогообложения, принципы функционирования налоговой, пенсионной системы, системы государственного страхования, учитывать их при принятии финансовых решений, структуру личных расходов (в т.ч. сферы расходов, обязательные и необязательные, непредвиденные и т.д.) и общие принципы управления ими, методики расчета заработной платы; разницу между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными финансовыми обязательствами и тем, как различается планирование и принятие решений в этих случаях, наличие финансовых обязательств по отношению к событиям жизненного цикла, экономическую ситуацию в стране и учитывать ее при принятии финансовых решений</p> <p><b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов
<b>Второй этап</b>	<b>Владеть:</b> способностью	Не	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

<p>(завершение формирования) <b>Способен к мотивации делать накопления для достижения финансовых целей, на старость (в т.ч. пенсионные сбережения) и т.д.;</b></p>	<p>самотивации делать накопления для достижения финансовых целей, на старость (в т.ч. пенсионные сбережения) и т.д.;</p> <p><b>B2</b></p>	<p>владеет</p>	<p>навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>
	<p><b>Уметь:</b> различать виды вкладов, сравнивать условия сбережений в зависимости от вклада, выбирать наиболее эффективный вид вклада в зависимости от конкретной цели или жизненной ситуации</p> <p><b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
	<p><b>Знать:</b> функции сбережения, их отличие от инвестирования и кредитования, потенциальные выгоды и риски, связанные с различными видами сберегательных инструментов, различие рисков в кредитных кооперативах и микрофинансовых</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные</p>

	<p>организациях по сравнению с банками, основные пути формирования пенсионных накоплений, потенциальные выгоды и риски каждого из них, причины необходимости сберегать средства для оплаты образования (своего или своих детей), для обеспечения пенсионного возраста, суть и необходимости диверсификации; <b>32</b></p>		<p>принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>
<p><b>Третий этап</b> <i>(продолжение формирования)</i> Способен оценить персональную склонность к рискованному поведению, свои финансовые возможности, понимая мотивы и цели (необходимости) получения кредита, нести ответственность за обслуживание своих долгов <b>В3</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки персональной склонности к рискованному поведению, своих финансовых возможностей, понимания мотивов и цели (необходимости) получения кредита, нести ответственность за обслуживание своих долгов <b>В3</b></p>		<p>Фрагментарные владения навыками оценки персональной склонности к рискованному поведению, своих финансовых возможностей, понимания мотивов и цели (необходимости) получения кредита, нести ответственность за обслуживание своих долгов</p>	<p>Владеет понятием кредит и основными условия кредитования, информацией о выгодах и рисках, связанных с разными способами кредитования; о различных видах кредита; различиях в процентной ставке по ним, о льготном периоде по кредитной карте, видах и размерах комиссий за снятие наличных в банкомате, кредитном лимите, полной стоимости кредита, о кредитной истории, особенностях ипотечного кредитования.</p>	<p>Понимает общие принципы кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране. Умеет выделять плюсы и минусы использования кредита, оценивать материальные возможности возврата кредита, величину процентной ставки по кредиту, читать и выделять важную информацию в кредитном договоре,</p>	<p>Понимает принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг. Умеет анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величину процентной ставки и т.д.). Способен различать, в каких обстоятельствах кредитование может быть</p>

				Понимает неисполнение своих кредитных обязательств. Осознает мотивы и цели (необходимость) получения кредита, а также персональную склонность к рискованному поведению.	пользоваться кредитной картой. Способен реально оценивать свои финансовые возможности, ответственность за обслуживание своих долгов, в т.ч. в кризис.	полезным, а в каких оно недопустимо, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита, реально оценивать свои финансовые возможности, осознание ответственности за обслуживание своих долгов, в т.ч. в кризис.
	<b>Уметь:</b> анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг	Успешное и систематическое умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг
	<b>Знать:</b> общие принципы кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной		Фрагментарные знания общих принципов кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной	В целом успешные, но не систематические знания общих принципов кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания общих принципов кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность	Успешные и систематические знания общих принципов кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность

	ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг <b>33</b>		ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг	эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг	эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг	эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг
<b>Четвертый этап</b> <i>(продолжение формирования)</i> Способен осуществить выбор способов инвестирования денег, оценить степень и последствия рискованности финансовых решений, понимая функцию денег как средство получения прибыли	<b>Владеть:</b> навыками выбора способов инвестирования денег, оценки степени и последствий рискованности финансовых решений, оценки перспективных сфер инвестирования; понимания функции денег как средства получения прибыли; (у денег нет такой функции, есть сбережения, накопления, платежа, мера стоимости и мировые деньги <b>В4</b>		Фрагментарные владения навыками выбора способов инвестирования денег, оценки степени и последствий рискованности финансовых решений, оценки перспективных сфер инвестирования; понимания функции денег как средства получения прибыли; (у денег нет такой функции, есть сбережения, накопления, платежа, мера стоимости и мировые деньги	Понимает, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, выгоды инвестирования, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам, что деньги должны работать.	Владеет информацией о основных типах инвестиционных инструментов и потенциальных выгод, и рисков, связанных с каждым из них. Понимает, что инвестиционные компании не имеют права гарантировать какую-либо доходность на инвестиции. Умеет оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта. Осознает, что деньги должны работать.	Понимает последствия отсутствия диверсификации активов. Умеет различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка, выбирать краткосрочное или перспективное инвестирование в зависимости от жизненных целей и обстоятельств. Осознает, что деньги должны работать, степень и последствия рискованности финансовых решений.
	<b>Уметь:</b> оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования <b>У4</b>		Фрагментарное умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования	Успешное и систематическое умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования
	<b>Знать:</b> способы и инструменты инвестирования денег <b>34</b>		Фрагментарные знания способов и инструментов инвестирования денег	В целом успешные, но не систематические знания способов и инструментов инвестирования денег	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов и инструментов инвестирования денег	Успешные и систематические знания способов и инструментов инвестирования денег
<b>Пятой этап</b> <i>(продолжение формирования)</i>	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора продукта страхования в зависимости от жизненной		Фрагментарные владения навыками обоснованного выбора продукта страхования в зависимости	Понимает, что такое страхование и как оно может защитить от рисков, необходимость	Понимает основные принципы и функции страхования в отличие от сбережения и	Понимает необходимость страхования жизни. Умеет анализировать рынок предоставляемых услуг и на

<p><i>Способен сделать обоснованный выбор продуктов страхования в зависимости от жизненной цели, понимая необходимость добровольного страхования</i></p>	<p>цели, понимая необходимость добровольного страхования <b>B5</b></p>		<p>от жизненной цели, понимая необходимость добровольного страхования</p>	<p>добровольного страхования. Владеет информацией о различных видах страховых продуктов, условиях страховых выплат в случае наступления страхового случая.</p>	<p>инвестирования. Владеет информацией об основных видах страховых продуктов и услуг, и их потенциальных выгодах. Умеет сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла. Осознает необходимость добровольного страхования.</p>	<p>основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании. Осознает необходимость добровольного страхования</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании <b>У5</b></p>		<p>Фрагментарное умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании</p>
	<p><b>Знать:</b> сущность и обстоятельства необходимости страхования жизни, основные принципы и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды <b>35</b></p>		<p>Фрагментарные знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды</p>	<p>Успешные и систематические знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды</p>
<p><b>Шестой этап</b> <i>(завершение формирования)</i> <i>Способен использовать деньги как средство для достижения цели, а не собственно цели, определять зону своей ответственности за собственные финансовые</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками использования денег как средство для достижения цели, а не собственно цели, определения зону своей ответственности за собственные финансовые решения, формирования позиции для быстрого и справедливого разрешения финансовых споров с</p>		<p>Фрагментарные владения использования денег как средство для достижения цели, а не собственно цели, определения зону своей ответственности за собственные финансовые решения, формирования позиции для быстрого и справедливого разрешения финансовых споров с</p>	<p>Владеет информацией о том, как потребитель должен рассчитывать на получение качественных услуг, права и обязанности потребителей финансовых услуг, консультацией по финансовым вопросам, куда и в каких случаях нужно жаловаться, информацией об экономической обстановке в</p>	<p>Понимает роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, что при использовании разных продуктов возникают различные права и обязанности, выгоды и риски, связанные с каждым из них. Владеет информацией об</p>	<p>Умеет контролировать формирование счетов. Различает источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг. Имеет уверенность в возможности быстрого и справедливого разрешения</p>

<p><i>решения, формировать позицию для быстрого и справедливого разрешения финансовых споров с организациями</i></p>	<p>организациями <b>В6</b></p>		<p>организациями</p>	<p>стране. Имеет общее представление о системе финансовых институтов в России. Понимает, какое влияние оказывает инфляция на доходы, расходы и сбережения, что наличные деньги - не единственная форма оплаты товаров и услуг, что процентные ставки и обменные курсы могут варьировать во времени и оказывать влияние на материальное благосостояние сберегателей и заемщиков; абсолютные и относительные, номинальные и реальные величины; о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. Проявляет активность в отстаивании своих прав. Осознает ответственность за собственные финансовые решения.</p>	<p>основах законодательной базы, нормативных актов, систем финансовых институтов в России и т.д. Умеет читать договор с финансовой организацией, составить жалобу. Разбираться в счетах и платежных документах, находить информацию о финансовом продукте и услуге и осознавать назначение этой информации. Понимает, каким образом финансовые институты зарабатывают на финансовом посредничестве, как различные экономические события могут сказаться на личных финансах, что на финансовых рынках и при пользовании финансовыми услугами отвечает индивид, а за что финансовая компания и государство. Умеет сравнивать финансовые продукты до их использования, различать формы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.), читать и проверять банковскую выписку, считать простые и сложные проценты к сбережениям и кредитам в приложении, различать рекламу и информацию о продукте, переводить стоимость валюты с помощью курсов. Способен проверять выписки с банковского счета, счета за</p>	<p>споров с финансовыми организациями. Понимает налоговую систему, пенсионную систему и систему государственного страхования, учитывать их при принятии финансовых решений. Владеет информацией, что такое диверсификация, понимает последствия ее отсутствия. Умеет находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды. Осознает, что деньги – средство для достижения цели, а не собственно цель, ответственность за собственные финансовые решения.</p>
--	------------------------------------	--	----------------------	--	--	---

					коммунальные услуги и другие документы, сравнивать абсолютные и относительные величины, проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении, обладать мотивацией повышать финансовую грамотность.	
	<p><b>Уметь:</b> находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг</p> <p><b>У6</b></p>		Фрагментарное умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг	В целом успешное, но не систематическое умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг	Успешное и систематическое умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг
	<p><b>Знать:</b> права и обязанности индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие при пользовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых</p>		Фрагментарные знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие при пользовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых институтов в России, выгоды	В целом успешные, но не систематические знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие при пользовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие при пользовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и	Успешные и систематические знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие при пользовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д.,

	институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения <b>З6</b>		и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения	институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения	т.д., системы финансовых институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения	системы финансовых институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения
--	--	--	---	---	--	--

<b>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</b>						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

				деятельности	деятельности	деятельности
	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы
	<b>Уметь:</b> применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы
	<b>Знать:</b> основные принципы построения и классификацию математических моделей <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Успешные и систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей
<b>Третий уровень</b> (продолжение формирования) <i>Применяет информационно- коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы
	<b>Уметь:</b> применять современные методики обработки	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики	В целом успешное, но не систематическое умение применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Успешное и систематическое умение применять

	экспериментальных данных <b>У3</b>		обработки экспериментальных данных	современные методики обработки экспериментальных данных	современные методики обработки экспериментальных данных	современные методики обработки экспериментальных данных
	<b>Знать:</b> современные методы обработки экспериментальных данных <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных
<b>Четвертый уровень</b> (завершение формирования) <i>Пользуется специальными программами и базами данных при решении типовых задач в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных
	<b>Уметь:</b> применять специальные программы и базы данных <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое умение применять специальные программы и базы данных
	<b>Знать:</b> специальные программы, применяемые для решения типовых задач <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но не систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	Успешные и систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>					
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		1	2	3	4	5

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	Успешное и систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
	<b>Уметь:</b> применять на практике нормативно-правовую документацию <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике нормативно-правовую документацию	Успешное и систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию
	<b>Знать:</b> основные требования законодательства в области профессиональной	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях законодательства в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях	Успешные и систематические знания об основных требованиях законодательства в

	деятельности <b>З2</b>		деятельности	области профессиональной деятельности	законодательства в области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> применять регламенты в области профессиональной деятельности <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> регламент проведения работ в профессиональной деятельности <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности

<b>ОПК-3   Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</b>						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих</i>	<b>Владеть:</b> методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности

<i>вопросы охраны труда в профессиональной деятельности</i>	<b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> основные требования охраны труда в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</i>	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов
	<b>Уметь:</b> анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс
	<b>Знать:</b> опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного

<i>производственного травматизма и профессиональных заболеваний</i>	профессиональных заболеваний <b>ВЗ</b>		профессиональных заболеваний	травматизма и профессиональных заболеваний	травматизма и профессиональных заболеваний	травматизма и профессиональных заболеваний
	<b>Уметь:</b> анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	Успешное и систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению
	<b>Знать:</b> причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний

<b>ПК-1</b>		<b>Способен организовывать эффективную эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</b>				
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен понимать устройство сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</i>	<b>Владеть:</b> навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования
	<b>Уметь:</b> анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Успешное и систематическое умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и



<i>эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование</i>	техники и технологического оборудования <b>В3</b>		сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования
	<b>Уметь:</b> эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	Успешное и систематическое умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование
	<b>Знать:</b> способы эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Успешные и систематические знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования

<b>ПК-2 Способен организовывать производственный контроль параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники</b>						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен понимать основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники





	<b>У3</b>		сельскохозяйственной техники		техники	
	<b>Знать:</b> способы контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешные, но не систематические знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	Успешные и систематические знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники

<b>ПК-3 Способен организовывать эффективную эксплуатацию машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</b>						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен понимать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</b>	<b>Владеть:</b> навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Уметь:</b> анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки		Не умеет	Фрагментарное умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки

	сельскохозяйственной продукции <b>У1</b>		переработки сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	и переработки сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции
	<b>Знать:</b> устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но не систематические знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешные и систематические знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен обосновано выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик</i>	<b>Владеть:</b> методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Уметь:</b> обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Знать:</b> способы обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но не систематические знания о способах обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешные и систематические знания о способах обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

<b>Третий уровень</b> (завершение формирования) <b>Способен эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование</b>	<b>Владеть:</b> навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Уметь:</b> эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Знать:</b> способы эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но не систематические знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешные и систематические знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студенту задаются вопросы из комплекта вопросов для зачета. Преподаватель может задавать студентам любые дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено.

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

1. Какие существуют современные системы обработки почвы?
2. Перечислите основных производителей и марки современных машин для обработки почвы.
3. Назовите основные классификационные группы современных машин для обработки почвы.
4. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области плугов.
5. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области борон.
6. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области культиваторов.
7. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области комбинированных почвообрабатывающих агрегатов.
8. В чем особенности конструкции современных комбинированных агрегатов?
9. На какие группы делятся современные комбинированные агрегаты по набору выполняемых операций?
10. Какие существуют современные технологии внесения удобрений?
11. Назовите основные классификационные группы современных машин для внесения удобрений.
12. Перечислите основных производителей и марки современных машин для внесения удобрений.
13. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области машин для внесения удобрений.
14. Какие существуют современные технологии для посева и посадки?
15. Назовите основные классификационные группы современных машин для посева и посадки.
16. Перечислите основных производителей и марки современных машин для посева и посадки.
17. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области рядовых сеялок.
18. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области стерневых сеялок.
18. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области посевных комплексов.
19. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области пропашных сеялок.
20. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области картофелесажалок.

21. Для чего предназначен посевной комплекс ПК «Кузбасс»? Его основные преимущества перед традиционной технологией?
22. Каковы отличия модификаций ПК «Кузбасс»?
23. Опишите общее устройство ПК «Кузбасс» и принцип его работы.
24. В чем заключаются предварительная подготовка к работе ПК «Кузбасс»? Какие узлы и как регулируются перед его работой в поле?
25. Что означают технологии Mini till и No till?
26. Для чего предназначен ПК «Томь»? Его основные достоинства?
27. Назовите модификации ПК «Томь». Опишите их общее устройство.
28. Какие существуют современные технологии защиты растений?
29. Назовите основные классификационные группы современных машин для ухода за посевами.
30. Назовите основные классификационные группы современных машин для защиты растений.
31. Перечислите основных производителей и марки современных опрыскивателей.
32. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области междурядных культиваторов.
33. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области опрыскивателей.
34. Какие существуют современные технологии заготовки кормов?
35. Назовите основные классификационные группы современных машин для заготовки кормов.
36. Перечислите основных производителей и марки современных косилок.
37. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области косилок.
38. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области косилок.
39. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области граблей-ворошилок.
40. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области пресс-подборщиков.
41. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области кормоуборочных комбайнов.
42. Какие существуют современные технологии уборки картофеля?
43. Назовите основные классификационные группы современных машин для уборки картофеля.
44. Перечислите основных производителей и марки современных картофелеуборочных комбайнов.
45. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области картофелеуборочных комбайнов.
46. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области картофелесортировальных пунктов.
47. Какие существуют современные технологии уборки зерновых культур?
48. Назовите основные классификационные группы современных машин для уборки зерновых культур.

49. Перечислите основных производителей и марки современных зерноуборочных комбайнов.

50. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области зерноуборочных комбайнов.

51. Каковы особенности конструкций жатвенной части современных зерноуборочных комбайнов?

52. Каковы особенности конструкций молотильно-сепарирующих устройств современных зерноуборочных комбайнов?

53. Какие существуют современные технологии послеуборочной обработки зерна?

54. Назовите основные классификационные группы современных машин для послеуборочной обработки зерна.

55. Перечислите основных производителей и марки современных машин для очистки и сортировки зерна.

56. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области машин для очистки и сортировки зерна.

57. Опишите общее устройство и принцип работы используемых в хозяйствах области машин для сушки зерна.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Комплект вопросов к зачету**

1. Применяемые современные технологии и комплекс машин для возделывания сельскохозяйственных культур в Кузбассе.

2. Методика составления технологической карты. Подбор типов машин. Определение числа машин.

3. Факторы, влияющие на тяговые свойства трактора. Уравнение тягового баланса трактора.

4. Методика подготовки трактора к проведению технического обслуживания. Проверка качества работы топливной аппаратуры дизельного двигателя.

5. Понятие производительности агрегата. Виды производительности и их отличительные признаки.

6. Анализ факторов, влияющих на производительность МТА. Баланс времени смены работы МТА.

7. Охарактеризовать сущность системы технического обслуживания тракторов.

8. Периодичность проведения ТО в зависимости от энергонасыщенности трактора.

9. Методика расчета погектарного расхода топлива при работе агрегата. Факторы, влияющие на величину расхода топлива. Мероприятия по его снижению расхода топлива.

10. Способы и методика комплектования машинно-тракторных агрегатов.

11. Способы хранения машин. Подготовка и постановка машин на хранение (на примере зерноуборочного комбайна). Консервация двигателя.
12. Кинематическая характеристика агрегатов. Элементы кинематики агрегата. Способы движения агрегатов.
13. Основные требования к дизельному топливу. Маркировка топлив и их характеристика.
14. Особенности работы тракторов в холодное время года. Подготовка машин к работе. Основные виды работ.
15. Операционная технология заготовки грубых кормов. Способы заготовки. Система машин. Хранение и учет.
16. Операционная технология заготовки сочных кормов. Система машин. Организация работы агрегатов. Методика расчета транспортных средств.
17. Классификация видов диагностики. Средства диагностики.
18. Пункты технического обслуживания (характеристика, показатели, применяемое оборудование).
19. Технические средства диагностирования сельскохозяйственной техники.
20. Оптимизация эксплуатационных параметров и режимов работы машинно-тракторных агрегатов по критериям ресурсосбережения.
21. Технологические процессы, операции и системы обработки почвы и их сравнительный анализ.
22. Машины для поверхностной обработки почвы (классификация, назначение, маркировка, агротехнические требования).
23. Машины для основной обработки почвы (классификация, назначение, маркировка, агротехнические требования).
24. Обработка почвы боронованием (классификация и назначение борон, маркировка, агротехнические требования).
25. Обработка почвы культиваторами (классификация, назначение, маркировка, типы рабочих органов, агротехнические требования, настройка на заданные режимы работы).
26. Обработка почвы комбинированными почвообрабатывающими агрегатами (преимущества, недостатки, маркировка, сочетание рабочих органов, агротехнические требования).
27. Особенности обработки почвы в ветроэрозионных районах Кузбасса и применяемый комплекс машин.
28. Борьба с вредителями, болезнями культурных растений и сорняками (технологические процессы, типы машин, маркировка, назначение, виды рабочих органов, настройка на заданные режимы работы).
29. Междурядная обработка почвы (марки культиваторов, типы рабочих органов, варианты сочетаний рабочих органов, особенности технологического процесса, настройка на заданные режимы работы).
30. Способы внесения органических и минеральных удобрений, сравнительный анализ и применяемые машины.
31. Внесение органических удобрений (маркировка машин, общее устройство и сущность технологического процесса).
32. Внесение минеральных удобрений (маркировка машин, общее устройство и сущность технологического процесса).

33. Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур и их характеристика.
34. Компонентные схемы сеялок и их характеристика.
35. Классификация и область применения высевающих и высаживающих аппаратов сеялок и сажалок, сравнительный анализ.
36. Типы сошников и семятокопроводов сеялок и сажалок, область применения и характеристика.
37. Классификация и маркировка сеялок.
38. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки базовой зернотуковой сеялки.
39. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки пропашных сеялок.
40. Посадка картофеля в Кузбассе (марки машин, устройство, технологический процесс).
41. Способы заготовки сена и их сравнительная характеристика, агротехнические требования.
42. Заготовка рассыпного сена и комплекс машин (маркировка, общее устройство, принцип работы, регулировки).
43. Заготовка прессованного сена и комплекс машин (маркировка, общее устройство, принцип работы, регулировки).
44. Заготовка сенажа и силоса (марки машин, устройство и рабочий процесс, регулировки).
45. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки сенокосилок с сегментно-пальцевым и ротационно-дисковым режущим аппаратом.
46. Типы, маркировка, назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки грабель.
47. Маркировка, назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки косилок-плющилок.
48. Прицепные кормоуборочные комбайны (типы, маркировка, устройство и рабочий процесс).
49. Самоходные кормоуборочные комбайны (типы, маркировка, устройство и рабочий процесс).
50. Назначение, техпроцесс, общее устройство и регулировки пресс-подборщиков.
51. Схемы уборки зерновых культур и их сравнительная характеристика.
52. Схемы уборки незерновой части урожая.
53. Типы зерноуборочных комбайнов и их краткая характеристика.
54. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки зерноуборочного комбайна.
55. Маркировка, назначение, технологический процесс валковых жаток.
56. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки жатвенной части комбайна.
57. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки молотильно-сепарирующего устройства комбайна.
58. Принципы разделения зерновых смесей и применяемые машины.

59. Машины для предварительной очистки зерна (назначение, марки, сущность рабочего процесса).

60. Машины для первичной и вторичной очистки зерна (назначение, марки, сущность рабочего процесса).

61. Машины для получения семенного материала (назначение, марки, сущность рабочего процесса).

62. Назначение, маркировка, устройство зерноочистительных комплексов, регулировки.

63. Назначение, маркировка, устройство зерноочистительно-сушильных комплексов, регулировки.

64. Маркировка, сущность рабочего процесса, преимущества воздушных сепараторов для очистки зерна.

65. Способы сушки зерна и применяемое оборудование.

66. Маркировка, сущность рабочего процесса шахтных зерносушилок.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета по практике производится студентом в сроки, устанавливаемые кафедрой в соответствии с учебным графиком.

Руководитель практики от кафедры проверяет правильность выполнения отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К защите отчета по практике и зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.