Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры «01» сентября 2023 г., протокол № 1 заведующий кафедрой

С.Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02(У) Учебная практика

для студентов по направлению подготовки бакалавриата 35.03.10 Ландшафтная архитектура Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Витязь С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	13
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов	. 15
2.2 Промежуточная аттестация	. 16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	17

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧ-НЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- **ОПК-1** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуни-кационных технологий
- **ОПК-2** Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
- **ОПК-3** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
- **ОПК-4** Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
- **ОПК-5** Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
- **ОПК-7** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- **ПК-1** Способен обосновывать технические решения при организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов ландшафтной архитектуры и обеспечивать их реализацию
- **ПК-2** Способен планировать, организовывать и контролировать выполнение комплекса работ по выращиванию посадочного материала для озеленения территорий
- **ПК-3** Способен организовывать и контролировать выполнение работ по сохранению зеленых насаждений на объектах ландшафтной архитектуры в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
- **ПК-4** Способен организовывать и контролировать выполнение работ по инвентаризации и мониторингу состояния растений на объектах ландшафтной архитектуры
- **ПК-5** Способен осуществлять сбор, подготовку, обработку и оформлять исходные данные для проектирования
- **ПК-7** Способен применять современные методы научных исследований в области благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень)	Планируали на ра		Кр	итерии оценивания резу	льтатов обучения		Опеночные
освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
УК-1 Способен осуществ	лять поиск, критически	й анализ і	и синтез информации, п	рименять системный по	дход для решения поста	вленных задач	
(начало формирования) Анализирует задачу,	Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие В1	владеет	навыками анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	держащее отдельные про- белы умение анализировать поставленные задачи, выде- лять ее базовые составляю- щие основы анализа и де- композиции задач		Собеседование
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	лизировать поставленные	стематическое умение ана- лизировать поставленные	держащее отдельные про-	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Собеседование
	Знать: основы анализа и декомпо- зиции задач 31	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпо- зиции задач	систематические знания об		Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование
Определяет,	интерпретации и ранжирования информации B2		навыками определения, интерпретации и ранжирования информации	систематическое владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтезаинформации	определения, интерпрета- ции и ранжирования инфор- мации, требуемой для реше- ния поставленной задачи на базе знания основ критиче- ского анализа, поиска и син- теза информации	ское владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	Собеседование
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	пользовать различные спо-	стематическое умение ис- пользовать различные спо-	держащее отдельные про-	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Собеседование
	Знать: основы критического	Не знает	Фрагментарные знания основы критического			Успешные и систематиче- ские знания об основах	Собеседование

	анализа, поиска и синтеза		анализа, поиска и синтезаосновы критического ана-знания основы критического критического анализа,	10-
	информации 32		информации лиза, поиска и синтеза ин-анализа, поиска и синтеза ин-иска и синтеза информац	
			формации	
Третий этап	Владеть:	Не	Фрагментарное владение В целом успешное, но не В целом успешное, но со- Успешное и системати	не- Собеседование
(продолжение формирова-	приемами анализа	владеет	приемами анализа основ-систематическое владение держащее отдельные про-ское владение приемами	
ния)	основных этапов и		ных этапов и закономерно-приемами поиска и систе-белы владение приемамииска и систематизации	тн-
Осуществляет поиск и	закономерностей		стей исторического разви-матизации информации попоиска и систематизации формации по различным	
систематизацию	исторического развития		гия общества, поиска и си-различным типам запросов, информации по различным пам запросов, необходим	ой
информации по	общества, поиска и		стематизации информациинеобходимой для решениятипам запросов, необходи-для решения поставлень	
различным типам	систематизации		по различным типам запро-поставленных задач знаямой для решения постав-задач зная точные форму	ти-
	информации по различным		сов, необходимой для реше-точные формулировки ос-ленных задач зная точные ровки основных поня	тий
запросов, необходимую	типам запросов,		ния поставленных задач новных понятий математи-формулировки основных математического анали	за,
для решения	необходимой для решения		ческого анализа, алгебры ипонятий математического алгебры и аналитическ	ой
поставленных задач	поставленных задач ВЗ		аналитической геометрии, анализа, алгебры и аналити-геометрии, физических	и
			физических и химических ческой геометрии, физиче-химических законов	
			законов ских и химических законов	
	Уметь:	Не умеет	г Фрагментарное умение опе-В целом успешное, но не си-В целом успешное, но со-Успешное и системати	
	оперировать цифрами (про-		рировать цифрами (прове-стематическое умение опе-держащее отдельные про-ское умение опериров	
	ведение расчетов и т.д.) для		дение расчетов и т.д.) длярировать цифрами (прове-белы, умение оперировать цифрами (проведение р	
	подтверждения анализа,		подтверждения анализа, до-дение расчетов и т.д.) для цифрами (проведение рас-четов и т.д.) для подтв	
	доказательства тех или		казательства тех или иных подтверждения анализа, до-четов и т.д.) для подтвер-ждения анализа, дока	
	иных теорий, совершение		теорий, совершение мате-казательства тех или иных ждения анализа, доказа-гельства тех или иных т	
	математических операций		матических операций на ос-теорий, совершение мате-тельства тех или иных тео-рий, совершение матема	
	на основе формул (включая		нове формул (включая со-матических операций на ос-рий, совершение математи-ческих операций на осн	
	составление и анализ таб-		ставление и анализ таблиц, нове формул (включая со-ческих операций на основеформул (включая состав	
	лиц, моделей, построение		моделей, построение графи-ставление и анализ таблиц, формул (включая составление и анализ таблиц, мо	це-
	графиков		ков моделей, построение графи-ние и анализ таблиц, моде-лей, построение графико	3
	У3		ков лей, построение графиков	
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания точ- В целом успешные, но не В целом успешные, но со- Успешные и системати	не- Собеседование
	точные формулировки ос-	110 311101	ных формулировок основ-систематические знания держащие отдельные про-ские знания точных фор	
	новных понятий математи-		ных понятий математиче-точных формулировок ос-белы, знания точных фор-лировок основных поня	тий
	ческого анализа, алгебры и		ского анализа, алгебры иновных понятий математи-мулировок основных поня-математического анали	
	аналитической геометрии,		аналитической геометрии, ческого анализа, алгебры игий математического ана-алгебры и аналитичес	
	физических и химических		физических и химических аналитической геометрии, лиза, алгебры и аналитиче-геометрии, физических	
	законов, этапы историче-		ваконов, этапы историче-физических и химических ской геометрии, физиче-химических законов, эта	
	ского развития общества		ского развития общества законов, этапы историче-ских и химических законов, исторического развития	
	33		ского развития общества ртапы исторического разви-щества	
			тия общества	
Четвертый этап	Владеть:	Не	Фрагментарное владение В целом успешное, но не В целом успешное, но со- Успешное и системати	не- Собеседование
(продолжение формирова-	навыками грамотного, ло-	владеет	навыками грамотного, ло-систематическое владение держащее отдельные про-ское владение навыка	
ния)	гичного и аргументирован-		гичного и аргументирован-навыками грамотного, ло-белы владение навыками грамотного, логичного и	ap-
Грамотно, логично и	ного изложения собствен-		ного изложения собствен-гичного и аргументирован-грамотного, логичного и ар-гументированного изло	
аргументированно	ного мнения и суждения,		ного мнения и суждения, ного изложения собствен-гументированного изложе-ния собственного мнени	
излагает собственное	оперируя достоверными		оперируя достоверныминого мнения и суждения, ния собственного мнения и суждения, оперируя дос	
мнение и суждение,	фактами, критично оцени-		фактами, критично оцени-оперируя достоверными суждения, оперируя досто-верными фактами, к	
оперируя достоверными	вая мнения, интерпретаци-		вая мнения, интерпретаци-фактами, критично оцени-верными фактами, кри-гично оценивая мнения,	
фактами, критично	ями и оценками относи-		ями и оценками относи-вая мнения, тично оценивая мнения, ин-терпретациями и оценка	МИ
фиктими, критично	тельно реальных ситуаций		тельно реальных ситуаций терпретациями и оценками	

				1	T	T	
оценивает мнения,	B4			интерпретациями и оцен-			
интерпретации и				ками относительно реаль-	туаций	гуаций	
оценки относительно	7.		*	ных ситуаций	D	77	
реальных ситуаций	Уметь:	Не умеет		В целом успешное, но не			Собеседование
	оценивать преимущества		оценивать преимущества и			ское умение оценивать пре-	
	и риски различных			воценивать преимущества и			
	вариантов решений задач		решений задач			ных вариантов решений за-	
	y 4			решений задач	личных вариантов решений	дач	
			-	-	задач		
	Знать:		Фрагментарные знания ме-		В целом успешные, но со-		Собеседование
	методы оценки различных		тодов оценки различных		-	ские знания методов оценки	
	факторов при решении за-		факторов при решении за-			различных факторов при ре-	
	дач		дач	факторов при решении за-		шении задач	
	34				ров при решении задач		
	Владеть:	He	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование
	навыками обоснования	владеет	навыками обоснования	систематическое владение		систематическое владение	
	рациональных идей и		рациональных идей и	навыками обоснования	пробелы владение	навыками обоснования	
	предложения различных				навыками обоснования	рациональных идей и	
	вариантов решения задачи,		вариантов решения задачи	предложения различных,	рациональных идей и	предложения различных	
	оценивая их достоинства и		оценивая их достоинства и	вариантов решения задачи,	предложения различных	вариантов решения задачи,	
	недостатки В5		недостатки	оценивая их достоинства и	вариантов решения задачи,	оценивая их достоинства и	
Пятый этап				недостатки умея	оценивая их достоинства и	недостатки умея	
(завершение формирования)				формировать собственное	недостатки умея	формировать собственное	
Обосновывает				суждение по актуальным	формировать собственное	суждение по актуальным	
рациональные идеи и				научным проблемам	суждение по актуальным	научным проблемам	
					научным проблемам		
предложения различные	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
варианты решения	формировать собственное		формировать собственное	стематическое умение фор-	держащее отдельные про-	ское умение формировать	
задачи, оценивает их	суждение по актуальным		суждение по актуальным	мировать собственное суж-	белы, умение формировать	собственное суждение по	
достоинства и	научным проблемам		научным проблемам	дение по актуальным науч-	собственное суждение по	актуальным научным про-	
недостатки	У5			ным проблемам	актуальным научным про-	блемам	
					блемам		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания ак-	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	актуальные научные про-		туальных научных проблем	систематические знания ак-	содержащие отдельные	ческие знания актуальных	
	блемы профессиональной		профессиональной области	туальных научных проблем	пробелы, знания актуаль-	научных проблем профес-	
	области			профессиональной области	ных научных проблем про-	сиональной области	
	35				фессиональной области		
УК-2 Способен определя	ть круг задач в рамках	поставле	нной цели и выбирать	оптимальные способы	их решения, исходя из	действующих правовых	норм, имеющихся
ресурсов и ограничений			,		1		1 /
Первый этап	Владеть:	Не впа-	Фрагментарное впаление	В целом успешное, но не	В пелом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
	Определяет круг задач в			систематическое владение			Соосседование
	рамках поставленной цели,		круга задач в рамках по-		белы владение навыками	определения круга задач в	
рамках поставленной	связи между способами ре-		ставленной цели, опреде		определения круга задач в	рамках поставленной цели,	
рамках поставленной цели, связи между спосо-	шения поставленных залач		ляет связи между, спосо-		рамках поставленной цели,		
цели, связи межоу спосо-	и оценивает предложенные				связей между способами	решения поставленных за-	
оими решения постив-	способы с точки зрения со-		ных задач и навыками		решения поставленных за-	дач и оценки предложен-	
ленных задач и оцени-	ответствия цели и ожидае-			оценки предложенных спо-	r	ных способов с точки зре-	
вает предложенные спо-	мых результатов проекта			-	ных способов с точки зре-	ния соответствия цели и	
	В1			ветствия цели и ожидаемых		ожидаемых результатов	
· · · · · ·	D1		встствия цели и ожидаемы?	прететрия цели и ожидаемых	пил соответствия цели и	ожидаемых результатов	

					I		
соответствия цели и			результатов проекта	1	ожидаемых результатов	проекта зная основные	
ожидаемых результатов	3				проекта зная основные	принципы и концепции в	
проекта				цепции в области целепола-		области целеполагания и	
1				гания и принятия решений,		принятия решений, методы	
						генерирования альтернатив	
						решений и приведения их к	
				дения их к сопоставимому	решений и приведения их к		
				виду для выбора оптималь-	сопоставимому виду для	выбора оптимального ре-	
				ного решения	выбора оптимального ре-	шения	
					шения		
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
	умеет системно анализиро-		умеет системно анализиро-	стематическое умение	держащее отдельные про-	ское умение умеет си-	
	вать поставленные цели,		вать поставленные цели	умеет системно анализиро-	белы умение умеет си-	стемно анализировать по-	
	разбивать конечные цели на			вать поставленные цели,		ставленные цели, разбивать	
	задачи и предлагать обосно-			разбивать конечные цели на			
	ванные решения		ванные решения	задачи и предлагать обосно-		предлагать обоснованные	
	y 1		•	ванные решения	предлагать обоснованные	решения	
				•	решения		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	методы линейного и сете-		методах линейного и сете-	систематические знания о	содержащие отдельные	ческие знания о методах	оссолодовиние
	вого планирования, методы		вого планирования, мето-	методах линейного и сете-	•	линейного и сетевого пла-	
	решения задач оптималь-		дах решения задач опти-		•	нирования, методах реше-	
	ного распределения ресур-		мального распределения	дах решения задач опти-	нирования, методах реше-	ния задач оптимального	
	сов		ресурсов	мального распределения	-	распределения ресурсов	
	31		pecypeon	ресурсов	распределения ресурсов	распределения ресурсов	
Второй этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
(продолжение формирова-	навыками планирования ре-	деет	навыками планирования ре-		держащее отдельные про-	ское владение навыками	Соосседование
ния)	ализации задач в зоне своей		ализации задач в зоне своей		1	планирования реализации	
Планирует реализацию за-	ответственности с учетом		ответственности с учетом	•		задач в зоне своей ответ-	
дач в зоне своей ответ-	имеющихся ресурсов и			своей ответственности с		ственности с учетом имею-	
ственности с учетом име-	ограничений, действующих		ограничений, действующих			щихся ресурсов и ограни-	
ющихся ресурсов и ограни-	правовых норм		правовых норм	сов и ограничений, дей-	щихся ресурсов и ограни-	чений, действующих право-	
чений, действующих право-	_		привовых порм	_	1 21 1	вых норм зная методы ли-	
вых норм					вовых норм зная методы	нейного и сетевого плани-	
oux nop.n				сетевого планирования, ме-		рования, методы решения	
				_		вадач оптимального распре-	
				мального распределения		деления ресурсов	
				ресурсов	распределения ресурсов	деления ресурсов	
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение раз-		В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собородования
	разрабатывать линейный	•	фагментарное умение раз- рабатывать линейный или	систематическое умение	держащее отдельные про-		Собеседование
			сетевой план-график дей-		держащее отдельные про- белы умение разрабатывать		
	или сетевой план-график				оелы умение разраоатываты линейный или сетевой		
	действий для решения по-		-				
	ставленных задач, находит		ленных задач, находит оп-	действий для решения по-	план-график действий для	решения поставленных за-	
	оптимальный вариант рас-			ставленных задач, находит			
	пределения имеющихся ресурсов (временных, челове-			оптимальный вариант рас-			
	CVOCOR IRDEMERIALY METORE-		сов твременных, человече-	пределения имеющихся ре-	вариант распределения	имеющихся ресурсов (вре-	
					***************************************	1	
	ческих, финансовых); опре-		ских, финансовых); опреде-	сурсов (временных, челове-			
	ческих, финансовых); определяет контрольные точки		ских, финансовых); опреде- ляет контрольные точки	сурсов (временных, человеческих, финансовых); опре-	менных, человеческих, фи-	нансовых); определяет кон-	
	ческих, финансовых); опре-		ских, финансовых); опреде-	сурсов (временных, челове- ческих, финансовых); опре- деляет контрольные точки	менных, человеческих, фи- нансовых); определяет кон-	нансовых); определяет кон-	

	У2			контроля	промежуточного контроля		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об	В целом успешные, но не		Успешные и системати-	Собеседование
	методы линейного и сете-		методах линейного и сете-	систематические знания об	содержащие отдельные	ческие знания об методах	
	вого планирования, методы		вого планирования, мето-	методах линейного и сете-	пробелы знания об методах		
	решения задач оптималь-		дах решения задач опти-	вого планирования, мето-		нирования, методах реше-	
	ного распределения ресур-		мального распределения	дах решения задач опти-		ния задач оптимального	
	сов 32		ресурсов			распределения ресурсов	
Третий этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	ресурсов В целом успешное, но не	распределения ресурсов В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Соборожения
(продолжение формирова-	навыками выполнения за-	деет	навыками выполнения за-	систематическое умение	_	ское умение анализировать	Собеседование
(продолжение формирова- ния)	дачи в зоне своей ответ-	дест	дачи в зоне своей ответ-		держащее отдельные про- белы умение анализировать		
выполняет задачи в зоне	ственности в соответствии		ственности в соответствии		план-график реализации	проекта в целом и выбирать	
своей ответственности в	с запланированными ре-		с запланированными ре-	лом и выбирать оптималь-		оптимальный способ реше-	
соответствии с запланиро-	• •		зультатами и точками кон-	_		ния задач, исходя из дей-	
ванными результатами и	троля, при необходимости		троля, при необходимости	исходя из действующих	решения задач, исходя из	ствующих правовых норм,	
точками контроля, при	корректирования способа		корректирования способа	правовых норм, имею-		имеющихся ресурсов и	
необходимости корректи-	решения задач ВЗ		решения задач	щихся ресурсов и ограни-	норм, имеющихся ресурсов		
рования способа решения	F		F 24444	чений и обладания навы-	и ограничений и обладания		
задач				' '	-	дачи в зоне своей ответ-	
				зоне своей ответственности		ственности в соответствии	
				в соответствии с заплани-		с запланированными ре-	
					с запланированными ре-	зультатами и точками кон-	
				точками контроля, при		троля, при необходимости	
				необходимости корректи-	=	корректирования способа	
					корректирования способа	решения задач	
				задач	решения задач		
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение ана-		В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
	анализировать план-график	J	лизировать план-график ре-			ское умение анализировать	сссондорини
	реализации проекта в целом			анализировать план-график			
	и выбирать оптимальный			реализации проекта в це-	план-график реализации	проекта в целом и выбирать	
	способ решения задач, ис-		способ решения задач, ис-			оптимальный способ реше-	
	ходя из действующих пра-		ходя из действующих пра-	ный способ решения задач,	рать оптимальный способ	ния задач, исходя из дей-	
	вовых норм, имеющихся ре-		вовых норм, имеющихся ре-		решения задач, исходя из	ствующих правовых норм,	
	сурсов и ограничений		сурсов и ограничений	правовых норм, имею-	действующих правовых	имеющихся ресурсов и	
	y 3			щихся ресурсов и ограни-	норм, имеющихся ресурсов	ограничений	
				чений	и ограничений		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	основные методы принятия		основных методах приня-		содержащие отдельные	ческие знания об основных	
	решений, в том числе в		тия решений, в том числе в			методах принятия решений,	
	условиях риска и неопреде-			тия решений, в том числе в		в том числе в условиях	
	ленности, правовые нормы			условиях риска и неопреде-			
	действующего законода-		действующего законода-			правовые нормы действую-	
	тельства, регулирующие		тельства, регулирующие	_		щего законодательства, ре-	
	отношения в различных		отношения в различных	тельства, регулирующие		гулирующие отношения в	
	сферах жизнедеятельности,		сферах жизнедеятельно-	_		различных сферах жизнеде-	
	механизмы применения ос-		сти, механизмы примене-	сферах жизнедеятельности,	_	ятельности, механизмы	
	новных нормативно-право-		ния основных нормативно-	_	сферах жизнедеятельности,	_	
	вых актов		правовых актов		механизмы применения ос-	мативно-правовых актов	
	33			вых актов	новных нормативно-		

					правовых актов		
					•		
етвертый этап	Владеть:	Не	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-	Собеседование
авершение формирования)	навыками публичного пред-	владеет	навыками публичного пред-	стематическое владение		ское владение навыками	
ублично представляет	ставления результатов про-		ставления результатов про-			публичного представления	
зультаты проекта,	екта, определения возмож-		екта, определения возмож-	ставления результатов про-	навыками публичного	результатов проекта, опре-	
пределяет возможности	ности их использования		ности их использования	екта, определения возмож-	представления результатов	деления возможности их ис-	
х использования и/или	и/или совершенствования		и/или совершенствования	ности их использования	проекта, определения	пользования и/или совер-	
овершенствования	B4			и/или совершенствования	возможности их	шенствования	
					использования и/или	t	
					совершенствования		
	Уметь:	Не умеет				- Успешное и систематиче-	Собеседование
	готовить текст публичной		товить текст публичной	стематическое умение гото-	держащее отдельные про-	ское умение готовить текст	
	речи, логично выстраивать		речи, логично выстраивать				
	содержание публичного вы-		содержание публичного вы-	логично выстраивать содер-	текст публичной речи, ло	выстраивать содержание	
	ступления, убедительно ар-		ступления, убедительно ар-				
	гументировать основные		гументировать основные	ления, убедительно аргу-	жание публичного выступ-	убедительно аргументиро-	
	положения выступления,		положения выступления,	ментировать основные по-	ления, убедительно аргу	вать основные положения	
	управлять эмоционально-		управлять эмоционально-	ложения выступления,	ментировать основные по-	выступления, управлять	
	стью своего выступления,		стью своего выступления,	управлять эмоционально-	ложения выступления	эмоциональностью своего	
	излагать свое мнение и ар-		излагать свое мнение и ар-	стью своего выступления,	управлять эмоционально-	выступления, излагать свое	
	гументировать свою точку		гументировать свою точку	излагать свое мнение и ар-	стью своего выступления	мнение и аргументировать	
	зрения, давать оценку собы-		зрения, давать оценку собы-				
	тий, использовать при под-		тий, использовать при под-	зрения, давать оценку собы-	гументировать свою точку	оценку событий, использо-	
	готовке и во время выступ-		готовке и во время выступ-	тий, использовать при под-	зрения, давать оценку собы	вать при подготовке и во	
	ления технические и муль-		ления технические и муль-				
	тимедийные средства, а		тимедийные средства, а	ления технические и муль-	готовке и во время выступ-	ческие и мультимедийные	
	также традиционные сред-		также традиционные сред-	тимедийные средства, а	ления технические и муль-	средства, а также традици-	
	ства визуализации, разраба-		ства визуализации, разраба-	также традиционные сред-	тимедийные средства, а	онные средства визуализа-	
	тывать презентации и ин-		тывать презентации и ин-				
	формационные материалы с		формационные материалы с				
	учетом целей выступления		учетом целей выступления	формационные материалы с	тывать презентации и ин-	материалы с учетом целей	
	и особенностей слушателей		и особенностей слушателей	учетом целей выступления	формационные материалы о	выступления и особенно-	
	У4			и особенностей слушателей			
					и особенностей слушателей	I	
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	логику и алгоритм построе-		логике и алгоритмах по-	систематические знания о	содержащие отдельные	ческие знания о логике и	
	ния доклада, технические		строения доклада, техниче-	логике и алгоритмах по-	пробелы, знания о логике и	алгоритмах построения до-	
	средства и инструменты		ских средствах и инстру-			клада, технических сред-	
	для демонстрации презен-				клада, технических сред-	ствах и инструментах для	
	тационных слайдов, пра-		презентационных слайдов,			демонстрации презентаци-	
	вила и техники взаимодей-		правилах и техниках взаи-			онных слайдов, правилах и	
	ствия с аудиторией, прие-			правилах и техниках взаи-		техниках взаимодействия с	
	мов ведения дискуссии		приемах ведения дискуссии			аудиторией, приемах веде-	
	34			приемах ведения дискуссии	аудиторией, приемах веде-	ния дискуссии	
					ния дискуссии		
					-		

УК-4 Способен осуществ	лять деловую коммуник	ацию в ус	тной и письменной фор	мах на государственном	языке Российской Фед	ерации и иностранном(ъ	ых) языке(ах)
Первый этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
	навыками перевода офици-		навыками перевода офици-			ское владение навыками	, ,
	альных и профессиональ-			навыками перевода офици-		перевода официальных и	
	ных текстов с иностранного		ных текстов с иностранного	альных и профессиональ-	перевода официальных и	профессиональных текстов	
	языка на русский, с рус-			ных текстов с иностранного		с иностранного языка на	
усский, с русского языка на	ского языка на иностран-			языка на русский, с рус-		русский, с русского языка	
	ный для личных целей		ный для личных целей	ского языка на иностран-		на иностранный для лич-	
елей	B1			ный для личных целей	на иностранный для лич-	ных целей	
					ных целей		
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
	умеет выполнять коррект-		умеет выполнять коррект-		держащее отдельные про-		
	ный устный и письменный		ный устный и письменный	умеет выполнять коррект-	белы умение умеет выпол-	нять корректный устный и	
	перевод с иностранного		перевод с иностранного	ный устный и письменный	нять корректный устный и	письменный перевод с ино-	
	языка на государственный		языка на государственный	перевод с иностранного	письменный перевод с ино-	странного языка на госу-	
	язык РФ и с государствен-		язык РФ и с государствен-	языка на государственный	странного языка на государ-	дарственный язык РФ и с	
	ного языка РФ на иностран-		ного языка РФ на иностран-	язык РФ и с государствен-	ственный язык РФ и с госу-	государственного языка РФ	
	ный язык профессиональ-		ный язык профессиональ-	ного языка РФ на иностран-			
	ных текстов		ных текстов	ный язык профессиональ-	иностранный язык профес-	фессиональных текстов	
	У1			ных текстов	сиональных текстов		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания с	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	правила построения про-		правилах построения про-		содержащие отдельные	ческие знания о правилах	
	стых и сложных предложе-		стых и сложных предложе-		пробелы знания о правилах		
	ний на профессиональные		ний на профессиональные		построения простых и	сложных предложений на	
	темы, основные общеупо-		темы, основных общеупо-			профессиональные темы,	
	требительные глаголы (бы-		требительных глаголах (бы-		профессиональные темы,	основных общеупотреби-	
	товая и профессиональная		товая и профессиональная	требительных глаголах	основных общеупотреби-	тельных глаголах (бытовая	
	лексика), правила чтения и		лексика), правилах чтения и			и профессиональная лек-	
	перевода текстов професси-		перевода текстов професси-		и профессиональная лек-	сика), правилах чтения и	
	ональной направленности		ональной направленности	ния и перевода текстов		перевода текстов професси-	
	на иностранном языке		на иностранном языке		перевода текстов професси-		
	31			ленности на иностранном	ональной направленности	на иностранном языке	
					на иностранном языке		
горой этап	Владеть:			В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-		Собеседование
1 1 1	иностранным языком на		иностранным языком на		-	ское владение иностран-	
ия)	уровне, необходимо и до-		уровне, необходимо и до-			ным языком на уровне,	
	статочном для устного		статочном для устного		ным языком на уровне,	необходимо и достаточном	
	представления результатов		представления результатов		необходимо и достаточном		
достаточном для уст-	своей деятельности и обще-			представления результатов			
	ния в профессиональной		ния в профессиональной	своей деятельности и обще-			
атов своей деятельности			среде		ности и общения в профес-	сиональной среде	
	B2	***	<u>.</u>		сиональной среде	77	<u> </u>
альной среде	Уметь:	Не умеет				Успешное и систематиче-	Собеседование
	строить простые высказы-			стематическое умение стро-			
	вания о себе и о своей про-					стые высказывания о себе и	
	фессиональной деятельно-			о себе и о своей профессио-			
	сти, участвовать в диалогах		сти, участвовать в диалогах	-	о своей профессиональной		
	на знакомые общие и		на знакомые общие и	участвовать в диалогах на	деятельности, участвовать в	в диалогах на знакомые	

	1		1	<u> </u>		<u> </u>	
	профессиональные темы		профессиональные темы		диалогах на знакомые об-		
	Y2				щие и профессиональные	темы	
					темы		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	лексический минимум ино-		лексическом минимуме	систематические знания о	содержащие отдельные	ческие знания о лексиче-	
	странного языка, относя-		иностранного языка, отно-	лексическом минимуме	пробелы знания о лексиче-	ском минимуме иностран-	
	щийся к описанию предме-		сящегося к описанию пред-	иностранного языка, отно-	ском минимуме иностран-	ного языка, относящегося к	
	тов, средств и процессов		метов, средств и процессов	сящегося к описанию пред-	ного языка, относящегося к	описанию предметов,	
	профессиональной деятель-		профессиональной деятель-	метов, средств и процессов	описанию предметов,	средств и процессов про-	
	ности, особенности произ-		ности, особенностях произ-	профессиональной деятель-	средств и процессов про-	фессиональной деятельно-	
	ношения		ношения	ности, особенностях произ-	фессиональной деятельно-	сти, особенностях произно-	
	32				сти, особенностях произно-		
					шения		
Третий этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеселование
•	навыками коммуникации в	деет		-	держащее отдельные про-	ское владение навыками	
	письменной и электронной		-	навыками коммуникации в		коммуникации в письмен-	
,	форме, учитывая особенно-			письменной и электронной	* *	ной и электронной форме,	
цию в письменной и элек-	сти стилистики официаль-		сти стилистики официаль-	форме, учитывая особенно-		учитывая особенности сти-	
тронной форме, учитывая	ных и неофициальных пи-		ных и неофициальных пи-	* *	учитывая особенности сти-	-	
особенности стилистики	сем, социокультурные раз-		сем, социокультурные раз-	•	листики официальных и не-	•	
официальных и неофици-	личия в формате корреспон-		личия в формате корре-	-	официальных писем, соци-	-	
альных писем, социокуль-	денции на русском и ино-		спонденции на русском и		~	формате корреспонденции	
, , ,	странном (-ых) языках		1.0	1 1 11		на русском и иностранном	
турные различия в фор-	ВЗ		иностранном (-ых) языках				
мате корреспонденции на	D3			иностранном (-ых) языках	на русском и иностранном	(-ых) языках	
русском и иностранном (-	V	II	Ф	D	(-ых) языках	V	0.7
ых) языках		не умеет			В целом успешное, но со-		Собеседование
	правильно применять орфо-				держащее отдельные про- белы умение правильно		
	графические, пунктуацион-						
	ные нормы в письменной			фические, пунктуационные		ские, пунктуационные	
	речи, вести деловую и лич-			нормы в письменной речи,		нормы в письменной речи,	
	ную переписку на государ-			-	нормы в письменной речи,	*	
	ственном языке РФ и ино-		•		вести деловую и личную пе-		
	странном языке		ном языке		реписку на государствен-		
	У3				ном языке РФ и иностран-	ном языке	
					ном языке		
					_		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не		Успешные и системати-	Собеседование
	нормы, правила и способы		нормах, правилах и спосо-		-	ческие знания о нормах,	
	осуществления коммуника-		бах осуществления комму-			правилах и способах осу-	
	ции в устной и письменной		никации в устной и пись-		-	ществления коммуникации	
	форме на русском и ино-		1 1 12		ществления коммуникации	•	
	странном языках для реше-		иностранном языках для	менной форме на русском и	3	форме на русском и ино-	
	ния задач в типовых ситуа-		решения задач в типовых	иностранном языках для	форме на русском и ино-	странном языках для реше-	
	циях межличностного и		ситуациях межличностного	решения задач в типовых	странном языках для реше-	ния задач в типовых ситуа-	
	межкультурного взаимо-		и межкультурного взаимо-	ситуациях межличностного	_	циях межличностного и	
	действия		действия	и межкультурного взаимо-	циях межличностного и	межкультурного взаимо-	
	33			действия	межкультурного взаимо-	действия	

				L	L	T	
Четвертый этап	Владеть:					Успешное и систематиче-	Собеседование
	навыками выбора стиля об-		навыками выбора стиля об-	стематическое владение	держащее отдельные про-	ское владение навыками	
Выбирает стиль общения	щения на русском языке в			навыками выбора стиля об-			
на русском языке в зависи-	зависимости от цели и усло-			щения на русском языке в			
мости от цели и условий	вий партнерства, адаптации		вий партнерства, адаптации	зависимости от цели и усло-	русском языке в зависимо-	сти от цели и условий парт-	
партнерства, адаптации	речи, стиля общения и		речи, стиля общения и	вий партнерства, адаптации	сти от цели и условий парт-	нерства, адаптации речи,	
речи, стиля общения и	языка жестов к ситуациям		языка жестов к ситуациям	речи, стиля общения и	нерства, адаптации речи,	стиля общения и языка же-	
языка жестов к ситуациям	взаимодействия		взаимодействия	языка жестов к ситуациям	стиля общения и языка же-	стов к ситуациям взаимо-	
взаимодействия	B4				стов к ситуациям взаимо-		
					действия		
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение вы-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеселование
	выбирать стиль общения		бирать стиль общения при-			ское умение выбирать	оссондовиние
	применительно к ситуации		менительно к ситуации вза-		белы, умение выбирать	стиль общения примени-	
	взаимодействия		имодействия	применительно к ситуации		тельно к ситуации взаимо-	
	У4			взаимодействия		действия	
					действия	ì	
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об	В целом успешные, но не		Успешные и системати-	Собеседование
	основные нормы современ-		основных нормах совре-	систематические знания об	_	ческие знания об основных	Соосседование
	ного русского языка,		менного русского языка,	основных нормах совре-	-	нормах современного рус-	
	прежде всего орфографиче-		прежде всего орфографиче-			ского языка, прежде всего	
	ские и пунктуационные, ос-			прежде всего орфографиче-		орфографические и пункту-	
	новные формы существова-			ские и пунктуационные, ос-	-	ационные, основные	
	ния языка, устной речи,		новные формы существова- ния языка, устной речи,		пунктуационные, основные		
	принятые в профессиональ-		ния языка, устной речи, принятые в профессиональ-		формы существования	языка, устной речи, приня-	
	принятые в профессиональ-		принятые в профессиональ- ной среде	ния языка, устной речи, принятые в профессиональ-		тые в профессиональной	
	нои среде 34		нои среде				
	34			нои среде	среде	среде	
					рреде		
УК-5 Способен восприни	мать межкультурное ра	знообрази	е общества в социально	-историческом, этическ	ом и философском конт	екстах	
Первый этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное представле-	Имеет представления о	Адекватно воспринимает	Имеет представления об ис-	Собесепование
_	навыками поиска и приме-					торическом наследии и	Соосседование
Демонстрирует толерант-						культурных традициях раз-	
ное восприятие социальных						личных национальных и со-	
и культурных различий,	моразвития и взаимодеи- ствия с другими людьми ин-		связанные с развитием рус-			циальных групп, актуаль-	
	формацию о культурных		ской земли и российской			ных и значимых перспекти-	
отношению к историче-	особенностях и традициях		цивилизации, о специфике			вах достижений и откры-	
	различных социальных					тий, связанных с развитием	
ным традициям, находит и						российской цивилизации.	
- '	ками) конструктивного вза-		кации и путях преодоления барьеров в межкультурной			россииской цивилизации. Осуществляет поиск необ-	
для саморазвития и взаимо-						ходимой для саморазвития	
оля саморазвития и взаимо- действия с другими людьми						ходимой для саморазвития и взаимодействия с другими	
оеиствия с оругими люоьми информацию о культурных				людьми с учетом их социо-		и взаимодеиствия с другими людьми информации о	
информацию о культурных особенностях и традициях				культурных особенностей.			
	D1		культурных особенностей.	культурных особенностей.	групп.	культурных особенностях и	
различных социальных						традициях различных соци-	
групп.						альных групп.	
						Демонстрирует свои	
						навыки личной и массовой	
						коммуникации, способен к	
						компромиссу и диалогу, с	

						L	1
						уважением относится к	
						национальным, религиоз-	
						ным, культурным и миро-	
						воззренческим особенно-	
						стям различных народов и	
						сообществ.	
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение ана-	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
	адекватно воспринимать ак-		лизировать социокультур-	стематическое умение ана-	держащее отдельные про-	ское умение анализировать	
	туальные социальные и					социокультурные различия	
	культурные различий, ува-			ные различия националь-			
	жительно и бережно отно-			ных и социальных групп,			
	ситься к историческому		исторического развития об-	опираясь на знание этапов	ных групп, опираясь на зна-	ние этапов исторического	
	наследию и культурным					развития общества, социо-	
	традициям, находить и ис-		градиций мира основных	шества социокультурных	развития общества социо-	культурных традиций мира,	
	пользовать необходимую			традиций мира, основных			
	для саморазвития и взаимо-					лигиозных и этических уче-	
	для саморазвития и взаимо- действия с другими людьми				лигиозных и этических, ре-		
	информацию о культурных			и этилоских улстии	пигиозных и этических уче- ний	111111	
	особенностях и традициях				пии		
	_						
	различных социальных						
	групп;						
	У1						
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об	В целом успешные, но не	В целом успешные, но		Собеседование
	фундаментальные достиже-		этапах исторического раз-			ческие знания об этапах ис-	
	ния, изобретения, открытия		вития общества	этапах исторического раз-		торического развития об-	
	и свершения, связанные с			вития общества	исторического развития об-	щества	
	развитием русской земли и				щества		
	российской цивилизации,						
	представлять их в актуаль-						
	ной и значимой перспек-						
	тиве, историческое насле-						
	дие и культурные традиции						
	различных национальных и						
	социальных групп, специ-						
	фику межкультурных ком-						
	муникаций и пути преодо-						
	ления барьеров в межкуль-						
	турной среде						
	31						
Второй этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	Владеет информацией о	Воспринимает непрерыв-	Лемонстрирует глубокое	Собеседование
(продолжение формирова-	представлением о базовых			значительных событиях, ве-	ный характер отечествеч-	знание истории России,	Соососдование
ния)	ценностях мировой куль-					имеет обоснованную лич-	
Проявляет в своём поведе-	туры для достижения прак-						
нии уважительное отно-	тических результатов в об-		рического развития России	России в контексте мировой		ную позицию уважитель-	
шение к историческому	ласти профессиональной			истории и культурных тра-	шын вектор се развития, имеет пинное уважител ное	ного и бережного отноше-	
2			рии и культурных традиций	диций мира.	отношение к историие	ния к патриотическому, ду-	
наследию и социокультур-	деятельности, развитым		мира.	Проявляет уважительное	отпошение к истори не	ховному, культурному	
ным традициям различных			Проявляет уважительное	отношение к историче-	скому наследию и социо-	наследию,	
социальных групп, опираю-	отношения к историче-			скому наследию и патрио-	культурным традициям	опираясь фундаментальные	
щееся на знание этапов ис-			_	тизм в сохранении истори-	различных социальных	и	
торического развития	ным традициям различных			ческой памяти.	групп, опирающееся на	перспективные	
				пскои намяти.		перспективные	

n	T T			Т	T ₁	T	
России в контексте миро-	социальных групп, навы-		патриотизм в сохранении		фундаментальные ценност-		
вой истории и культурных			исторической памяти.			российского цивилизацион-	
традиций мира.	ценностных ориентиров и				цивилизации (многообра-	ного развития (стабиль-	
	гражданской позиции				зие, суверенность, согла-	ность, миссия, ответствен-	
	B2		_	_		ность и справедливость)	
	Уметь:					Успешное и систематиче-	Собеседование
	проявлять в своём поведе-					ское умение проявлять в	
	нии уважительное отноше-					своём поведении уважи-	
	ние к историческому насле-					тельное отношение к исто-	
	дию и социокультурным					рическому наследию и со-	
	традициям различных соци-					циокультурным традициям	
	альных групп, опирающе-			циям различных социаль-		различных социальных	
	еся на знание этапов исто-			ных групп, опирающееся на		групп, опирающееся на зна-	
	рического развития России		ского развития России в	знание этапов историче-	групп, опирающееся на зна-	ние этапов исторического	
	в контексте мировой исто-					развития России в контек-	
	рии и культурных традиций		и культурных традиций	контексте мировой истории	развития России в контек-	сте мировой истории и	
	мира		мира	и культурных традиций	сте мировой истории и	культурных традиций мира	
	У2			мира	культурных традиций мира		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	фундаментальные ценност-		фундаментальных ценност-		содержащие отдельные	ческие знания о фундамен-	, ,
	ные принципы российской				пробелы знания о фунда-	тальных ценностных прин-	
	цивилизации (такие как		цивилизации (такие как		ментальных ценностных	ципах российской цивили-	
	многообразие, суверен-		многообразие, суверен-	цивилизации (такие как	принципах российской ци-	зации (такие как многооб-	
	ность, согласие, доверие и			многообразие, суверен-	вилизации (такие как мно-	разие, суверенность, согла-	
	созидание), а также пер-		_	ность, согласие, доверие и	гообразие, суверенность,	сие, доверие и созидание), а	
	спективные ценностные			созидание), а также пер-		также перспективных цен-	
	ориентиры российского ци-		ориентирах российского	спективных ценностных	ние), а также перспектив-	ностных ориентирах рос-	
	вилизационного развития			ориентирах российского	ных ценностных ориенти-	сийского цивилизацион-	
	(такие как стабильность,		тия (такие как стабиль-	цивилизационного разви-	рах российского цивилиза-	ного развития (такие как	
	миссия, ответственность и			тия (такие как стабиль-	ционного развития (такие	стабильность, миссия, от-	
	справедливость				как стабильность, миссия,	ветственность и справедли-	
	32		-	ность и справедливость	ответственность и справед-	_	
				1 "	ливость		
Третий этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное влаление	Осознает современную рос-		,Участвует в формировании	Собеселование
(завершение формирования)						и совершенствовании поли-	000000000000000000000000000000000000000
Сознательно выбирает	ного обсуждения и решения					тического уклада своей Ро-	
ценностные ориентиры и	проблем мировоззренче-			устройство страны в широ-		дины, принимает и разде-	
гражданскую позицию; ар-	ского, общественного и					ляет ответственность за	
гументировано обсуждает	личностного характера, раз-					происходящее в стране, об-	
и решает проблемы миро-	витым чувством граждан-					падает навыком критиче-	
воззренческого, обществен-						ского мышления и незави-	
ного и личностного харак-	навыками самостоятель-					симого суждения, позволя-	
тера.	ного критического мышле-					ющего совершенствовать	
*	ния		ния	своей местности.		свои академические и ис-	
	B3			Воспринимает и разде-	проблем мировоззренче-		
						компетенции даже в соот-	
						несении с резонансными и	
						суггестивными проблемами	
				надлежность к российской		и вызовами.	
				падасжиость к россинской	r panagane i bennioe i n	in DDIJOBUMI.	

				цивилизации и россий-	патриотизма.		
				скому обществу, осознает	Воспринимает свое лич-		
				значимость своего граж-	ностное развитие сквозь		
				данского участия и пер-	призму общественного		
					блага и релевантных для		
					человека морально-нрав-		
				тической жизни.	ственных ориентиров.		
	Уметь:	Не умеет	Флагментапное умение пло-			Успешное и систематиче-	Собеселование
	проявлять чувства граждан-					ское умение проявлять чув-	Соосседование
	ственности и патриотизма,					ства гражданственности и	
	принимать и разделять от-			ственности и патриотизма,			
	ветственность за происхо-					разделять ответственность	
	дящее в стране, осознавать					ва происходящее в стране,	
	-						
	значимость своего граждан-					осознавать значимость сво-	
	ского участия и перспек-					его гражданского участия и	
	тивы своей самореализации					перспективы своей саморе-	
	в общественно-политиче-					ализации в общественно-	
	ской жизни		ской жизни		ализации в общественно-	политической жизни	
	y 3			ской жизни	политической жизни		
				-	-	L -	~ ~
	Знать:				В целом успешные, но со-	Успешные и систематиче-	Собеседование
	особенности современной			систематические знания об		ские знания об особенности	
	политической организации		политической организации		белы знания об особенно-	современной политической	
	российского общества, кау-		российского общества, кау-			организации российского	
	зальную природу и специ-			российского общества, кау-		общества, каузальную при-	
	фику его актуальной транс-		фику его актуальной транс-		ского общества, каузаль-	роду и специфику его акту-	
	формации, ценностное		формации, ценностное		ную природу и специфику	альной трансформации,	
	обеспечение традиционных		обеспечение традиционных		его актуальной трансфор-	ценностное обеспечение	
	институциональных реше-			обеспечение традиционных	мации, ценностное обеспе-	градиционных институцио-	
	ний и особую поливариант-		ний и особую поливариант-	институциональных реше-	чение традиционных ин-	нальных решений и особую	
	ность взаимоотношений		ность взаимоотношений	ний и особую поливариант-	ституциональных решений	поливариантность взаимо-	
	российского государства и		российского государства и	ность взаимоотношений	и особую поливариант-	отношений российского	
	общества в федеративном		общества в федеративном	российского государства и	ность взаимоотношений	государства и общества в	
	измерении, глобальные		измерении, глобальные	общества в федеративном	российского государства и	федеративном измерении,	
	тренды и роль гражданина		тренды и роль гражданина	измерении, глобальные	общества в федеративном	глобальные тренды и роль	
	в сценарии перспективного				измерении, глобальные	гражданина в сценарии	
	развития страны		развития страны			перспективного развития	
	33			развития страны	в сценарии перспективного		
				Î Î	развития страны	1	
					1		
VK-6 Chocobou vunon aga	I CDOUM DROMOMOM DITOTI	10HD0TI **	постирові івоті тросілт	nuio comonecutua ue e	онова принципов объесе	DOUG D TOHOURO DOOY ****	131111
УК-6 Способен управлят							
	Владеть:			В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
(начало формирования)	навыками определения при-		навыками определения при-		держащее отдельные про-	ское владение навыками	
Определяет приоритеты	оритетов собственной дея-		оритетов собственной дея-		белы владение навыками	определения приоритетов	
собственной деятельно-	тельности, личностного				определения приоритетов	собственной деятельности,	
сти, личностного развития	развития и профессиональ-		развития и профессиональ-		собственной деятельности,	личностного развития и	
и профессионального ро-	ного роста; инструментами		ного роста; инструментами	развития и профессиональ-	личностного развития и	профессионального роста;	
ста; владеет	и методами управления			ного роста; инструментами	профессионального роста;	инструментами и методами	

	1				T .	1	
инструментами и мето-	временем при выполнении		временем при выполнении	и методами управления	инструментами и методами		
дами управления временем	конкретных задач, проек-		конкретных задач, проек-	временем при выполнении	управления временем при	выполнении конкретных	
при выполнении конкрет-	тов, при достижении по-		тов, при достижении по-	конкретных задач, проек-		задач, проектов, при дости-	
ных задач, проектов, при	ставленных целей		ставленных целей	тов, при достижении по-	задач, проектов, при дости-	жении поставленных целей	
достижении поставленных	B1			_	жении поставленных целей		
целей	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение рас-		В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
ľ	расставлять по приорите-	•		систематическое умение	держащее отдельные про-	ское умение расставлять	
	там свои цели и задачи,		свои цели и задачи, продол-	_		по приоритетам свои цели	
	продолжительное время		жительное время концен-	там свои цели и задачи,	1 -	и задачи, продолжительное	
	концентрироваться на клю-			продолжительное время		_	
	чевых задачах, выявлять			концентрироваться на клю-		на ключевых задачах, выяв-	
	и ликвидировать своих по-					лять и ликвидировать своих	
	хитителей времени У1		• •		лять и ликвидировать своих	_	
	хитителен времени 3 1			хитителей времени	похитителей времени	политителен времени	
	Drawn .	По руго от				Variations is available	C-E
	Знать:		Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	техники и методы для		техниках и методах для	систематические знания о	содержащие отдельные	ческие знания о техниках и	
	управления временем		управления временем	техниках и методах для	пробелы знания о техниках		
	31			управления временем	и методах для управления	временем	
			_	-	временем		
Второй этап	Владеть:		Фрагментарное владение		В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
(продолжение формирова-	навыками планирования це-		навыками планирования це-		держащее отдельные про-	ское владение навыками	
ния)	лей собственной деятельно-		лей собственной деятельно-		белы владение навыками	планирования целей соб-	
	сти с учетом условий,			целей собственной деятель-	•	ственной деятельности с	
ние целей собственной дея-	средств, личностных воз-		средств, личностных воз-		ственной деятельности с	учетом условий, средств,	
тельности с учетом усло-	можностей, этапов карьер-		можностей, этапов карьер-	средств, личностных воз-	учетом условий, средств,	личностных возможностей,	
вий, средств, личностных	ного роста, временной пер-		ного роста, временной пер-	можностей, этапов карьер-	личностных возможностей,	этапов карьерного роста,	
возможностей, этапов ка-	спективы развития деятель-		спективы развития деятель-	ного роста, временной пер-	этапов карьерного роста,	временной перспективы	
рьерного роста, временной	ности и требований рынка		ности и требований рынка	спективы развития деятель-	временной перспективы	развития деятельности и	
перспективы развития дея-	труда		труда	ности и требований рынка	развития деятельности и	гребований рынка труда	
тельности и требований	B2				требований рынка труда		
рынка труда	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не си-		Успешное и систематиче-	Собеселование
	описывать цели SMART;			стематическое умение опи-		ское умение описывать	
	планировать достижение			сывать цели SMART; пла-		цели SMART; планировать	
	цели «от конца к началу»			нировать достижение цели			
	y ₂			«от конца к началу»	достижение цели «от конца		
					к началу»	[
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	основные принципы плани-		системе категорий и мето-	систематические знания о	содержащие отдельные	ческие знания о системе ка-	Соосседование
	рования, метод описания		дов, направленных на фор-		пробелы знания о системе	тегорий и методов, направ-	
	целей SMART		мирование аналитического		категорий и методов,	ленных на формирование	
	32		и логического мышления	мирование аналитического	направленных на формиро-		
	_		II JOI II TOCKOTO WIDIII JICIIMA	•	вание аналитического и ло-		
				II JOIN TECKOTO WIBINIJICHUM	гического мышления	CROTO WIBIHISTOTIAN	
Третий этап	Владеть:	Не впо	Фрагментарное вполение	В целом успешное, но не си-		Успешное и систематиче-	Собесенование
					держащее отдельные про-		Соосседование
(завершение формирования)	навыками оценивания тре-		навыками оценивания тре-				
Оценивает требования	бований рынка труда и			навыками оценивания тре-			
рынка труда и предложе-	предложений образователь-			бований рынка труда и		рынка труда и предложе-	
ния образовательных услуг	ных услуг для выстраива-			предложений образователь-			
для выстраивания траек-	ния траектории собствен-			ных услуг для выстраива-			
тории собственного	ного профессионального		ного профессионального	ния траектории	выстраивания траектории	рии собственного	

профессионального роста,	роста, строит профессио-		роста, строит профессио-	собственного профессио-	собственного профессио-	профессионального роста,	
строит профессиональную	нальную карьеру и опреде-		нальную карьеру и опреде-	нального роста, строит про-	нального роста, строит про-	строит профессиональную	
карьеру и определяет стра-	ляет стратегию профессио-		ляет стратегию профессио-	фессиональную карьеру и	фессиональную карьеру и	карьеру и определяет стра-	
тегию профессионального	нального развития		нального развития	определяет стратегию про-	определяет стратегию про-	тегию профессионального	
развития	B3			фессионального развития	фессионального развития	развития	
	X 7		ж.	D	D	37	G 6
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение со-		В целом успешное, но со-		Собеседование
	составлять план собствен-		ставлять план собственного		держащее отдельные про-	ское умение составлять	
	ного карьерного и профес-		карьерного и профессио-		белы умение составлять	план собственного карьер-	
	сионального развития, спи-					ного и профессионального	
	сок мероприятий, событий					развития, список мероприя-	
	и задач, которые нужно по-				развития, список мероприя-		
	сетить или выполнить для			и задач, которые нужно по-	тий, событий и задач, кото-	-	
	того, чтобы приблизиться		того, чтобы приблизиться		рые нужно посетить или	выполнить для того, чтобы	
	к своей цели		к своей цели	того, чтобы приблизиться	выполнить для того, чтобы	приблизиться к своей цели	
	У3			к своей цели	приблизиться к своей цели		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об	В целом успешные, но не		Успешные и системати-	Собеседование
	основные траектории про-				содержащие отдельные	ческие знания об основных	
	фессионального развития		фессионального развития	основных траекториях про-	пробелы знания об основ-	траекториях профессио-	
	личности, факторы, влияю-		личности, факторах, влия-	фессионального развития	ных траекториях професси-		
	щие на траекторию и темп		ющих на траекторию и	личности, факторах, влия-	онального развития лично-	сти, факторах, влияющих	
	профессионального станов-		темп профессионального	ющих на траекторию и	сти, факторах, влияющих	на траекторию и темп про-	
	ления личности		становления личности	темп профессионального	на траекторию и темп про-	фессионального становле-	
	33			становления личности	фессионального становле-	ния личности	
					ния личности		
	гь и поддерживать в пово						ения природной
	йчивого развития общес						
Первый этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
(начало формирования)	навыком идентификации	деет	навыком идентификации	систематическое владение	держащее отдельные про-	ское владение навыками	
Осуществляет идентифи-	вредных и опасных факто-		вредных и опасных факто-	навыками идентификации	белы владение навыками		
кацию вредных и опасных	ров в системе «человек -		ров в системе «человек -	вредных и опасных факто-	идентификации вредных и	опасных факторов в си-	
факторов в системе «чело-	производство - среда»,		производство - среда»	,ров в системе «человек -	опасных факторов в си-	стеме «человек - производ-	
век - производство - среда»,	определения признаков,		определения признаков	,производство - среда»,	стеме «человек - производ-	ство - среда», определения	
определяет признаки, при-	причин и условий возник-		причин и условий возник-	определения признаков,	ство - среда», определения	признаков, причин и усло-	
чины и условия возникнове-	новения чрезвычайных си-		новения чрезвычайных си-	причин и условий возник-	признаков, причин и усло-	вий возникновения чрезвы-	
ния чрезвычайных ситуа-	туаций, оценки вероятности		туаций, оценки вероятности	новения чрезвычайных си-	вий возникновения чрезвы-	чайных ситуаций, оценки	
ций, проводит оценку веро-	возникновения потенциаль-		возникновения потенциаль-	туаций, оценки вероятно-	чайных ситуаций, оценки	вероятности возникновения	
ятности их возникновения			ной опасности и выбора ме-	сти возникновения потен-	вероятности возникновения	потенциальной опасности и	
в повседневной и професси-	тода защиты от опасностей			іциальной опасности, навы-	потенциальной опасности		
ональной деятельности,	применительно к сфере		применительно к сфере		обеспечения безопасных	опасностей применительно	
обеспечивает безопасные	своей профессиональной		своей профессиональной	іных условий жизнедеятель-			
условия жизнедеятельно-	деятельности; навыками			ности, выявления и устра-	сти, выявления и устране-		
сти, выявляя и устраняя	обеспечения безопасных			нения проблем, при кото-		навыками обеспечения без-	
		1					
проблемы, при которых	условий жизнедеятельно-		условий жизнедеятельно-	ром отсутствует угроза	отсутствует угроза жизни	опасных условий жизнедея-	•

ния проблем, при которомвека либо угроза жизни или либо угроза жизни или здо-устранения проблем, при

отсутствует угроза жизниздоровью будущих поколе- ровью будущих поколений котором отсутствует угроза

либо угроза жизни или здо-мических, физических, со- ских, физических, социаль-века либо угроза жизни или

или здоровью человеканий от биологических, хи- от биологических, химиче-жизни или здоровью чело-

ровью будущих поколенийшиальных и иных факторов,ных и иных факторов, в томздоровью будущих

ния проблем, при котором

отсутствует угроза жизни или здоровью человека

либо угроза жизни или здо-

ровью будущих поколений

жизни или здоровью чело-

века либо будущих поколе-

ний от биологических, хи-

мических, физических, со-

циальных и иных

	· -					Г " -	
	от биологических, химиче-		от биологических, химиче-		числе при возникновении		
возникновении чрезвычай-	ских, физических, социаль-			вении чрезвычайных ситуа-	чрезвычайных ситуаций	ских, химических, физиче-	
ных ситуаций	ных и иных факторов, в том		ных и иных факторов, в том			ских, социальных и иных	
	числе при возникновении		числе при возникновении			факторов, в том числе при	
	чрезвычайных ситуаций		чрезвычайных ситуаций			возникновении чрезвычай-	
	B1					ных ситуаций	
	Уметь:	На умаат	Фрагментарное умение ис-	В налом успанинов по на	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
	уметь: использовать средства за-	пе умеет	пользовать средства за-			ское умение использовать	Собеседование
	щиты для обеспечения без-		пользовать ередетва за- щиты для обеспечения без-			средства защиты для обес-	
	опасных и /или комфорт-		опасных и /или комфорт-	питы пля обеспечения без-		печения безопасных и /или	
	ных условий жизнедеятель-		ных условий жизнедеятель-	опасных и /или комфорт-	печения безопасных и /или		
	ности; поддерживать без-			ных условий жизнедеятель-		недеятельности; поддержи-	
	опасные и комфортные		опасные и комфортные		недеятельности; поддержи-		
	условия труда на рабочем		условия труда на рабочем		вать безопасные и ком-	фортные условия труда на	
	месте, выявлять и устранять		месте, выявлять и устранять			рабочем месте, выявлять и	
	проблемы, связанные с					устранять проблемы, свя-	
	нарушением техники без-		нарушением техники без-			занные с нарушением тех-	
	опасности		опасности	с нарушением техники без-		ники безопасности	
	У1			опасности	ники безопасности		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	опасные и вредные фак-		опасных и вредных факто-	систематические знания об		ческие знания об опасных и	,
	торы, признаки и причины		рах, признаки и причины	опасных и вредных факто-	пробелы знания об опасных	вредных факторах, при-	
	ЧС, правила обеспечения		ЧС, правила обеспечения	рах, признаки и причины		знаки и причины ЧС, пра-	
	безопасных условий жизне-		безопасных условий жизне-			вила обеспечения безопас-	
	деятельности		деятельности	безопасных условий жизне-		ных условий жизнедеятель-	
	31			деятельности	ных условий жизнедеятель-	ности	
					ности		
ОПК-1 Способен решать		сиональн	ой деятельности на осно	ве знаний основных зак	онов математических и	естественных наук с пр	именением инфор-
мационно-коммуникаци	онных технологий						
Первый этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	Собеседование
(начало формирования)	навыками использова-	деет	навыками использова-	не систематическое вла-	содержащее отдельные	тическое владение навы-	
Демонстрирует знание	ния основных законов		ния основных законов	дение навыками исполь-	пробелы владение навы-	ками использования ос-	
основных законов мате-	естественнонаучных		естественнонаучных	зования основных зако-	ками использования ос-	новных законов есте-	
матических, естествен-	дисциплин в профессио-		дисциплин в профессио-	нов естественнонаучных	новных законов есте-	ственнонаучных дисци-	
нонаучных и общепро-	нальной деятельности		нальной деятельности	дисциплин в профессио-	ственнонаучных дисци-	плин в профессиональ-	
фессиональных дисци-	B1					ной деятельности	
плин, необходимых для					ной деятельности	, ,	
решения типовых задач	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	Собеседование
в области профессио-	использовать основные			не систематическое уме-	•		соососдование
нальной деятельности	законы естественнонауч-	2		ние использовать основ-		тическое умение исполь-	
matonou ocamenonocmu					1 -		
	ных дисциплин в про-		ных дисциплин в про-		зовать основные законы	_	
	фессиональной деятель-		-		естественнонаучных	дисциплин в профессио-	
	ности		ности		1 1	нальной деятельности	
	У1				нальной деятельности		
	Знать:		Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и система-	Собеседование
i	основные законы	знает	об основных законах	не систематические	содержащие отдельные	тические знания об	

	естественнонаучных		естественнонаучных	знания об основных за-	пробелы знания об ос-	основных законах есте-	
	дисциплин		дисциплин	конах естественнонауч-	новных законах есте-	ственнонаучных дисци-	
	31			ных дисциплин	ственнонаучных дисци-	плин	
			_		плин		
1 11	Владеть:		Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	Собеседование
(продолжение формирова-		деет	аппаратом математиче-	не систематическое вла-	содержащее отдельные	тическое владение аппа-	
ния)	ского моделирования		ского моделирования	дение аппаратом мате-	пробелы владение аппа-	ратом математического	
Использует знания ос-	при решении задач раз-		при решении задач раз-	матического моделиро-	ратом математического	моделирования при ре-	
новных законов матема-	личной природы		личной природы	вания при решении за-	моделирования при ре-	шении задач различной	
тических и естествен-	B2			дач различной природы	шении задач различной	природы	
ных наук для решения					природы		
стандартных задач в об-	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	Собеседование
ласти профессиональной			применять основные	не систематическое уме-	<u> </u>	тическое умение приме-	, ,
деятельности	приемы математиче-	J	приемы математиче-		пробелы умение приме-	нять основные приемы	
	ского моделирования		ского моделирования	приемы математиче-	нять основные приемы	математического моде-	
	при решении задач раз-		при решении задач раз-	ского моделирования	математического моде-	лирования при решении	
	личной природы		личной природы	при решении задач раз-		задач различной при-	
	У2		ін топ природы	личной природы	задач различной при-	роды	
	3 2			пичной природы	роды	роды	
	2	Ша	D=0004000000000000000000000000000000000	D warene warene wa		Успешные и система-	Собеселование
	Знать:		Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но		Собеседование
	основные принципы по-	знает	об основных принципах	не систематические зна-	содержащие отдельные	тические знания об ос-	
	строения и классифика-		построения и классифи-	ния об основных прин-	пробелы знания об ос-	новных принципах по-	
	цию математических мо-		кации математических	ципах построения и	новных принципах по-	строения и классифика-	
	делей		моделей	классификации матема-	строения и классифика-	ции математических мо-	
	32			тических моделей	ции математических мо-	делей	
					делей		
	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	Собеседование
(завершение формирова-	современными методи-	деет	современными методи-	не систематическое вла-	содержащее отдельные	тическое владение со-	
ния)	ками обработки экспери-				пробелы владение совре-	временными методи-	
Применяет информаци-	ментальных данных при		ментальных данных при	тодиками обработки экс-	менными методиками	ками обработки экспери-	
онно-коммуникационные	решении задач различ-		решении задач различ-	периментальных данных	обработки эксперимен-	ментальных данных при	
технологии в решении	ной природы		ной природы	при решении задач раз-	тальных данных при ре-	решении задач различ-	
типовых задач в обла-	В3			личной природы	шении задач различной	ной природы	
сти профессиональной					природы		
1. – –	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	Собеседование
	применять современные	умеет		не систематическое уме-		тическое умение приме-	
	методики обработки экс-	•	методики обработки экс-		=	нять современные мето-	
	периментальных данных		периментальных данных		нять современные мето-	дики обработки экспери-	
	у3		1	ботки эксперименталь-	дики обработки экспери-		
	-			ных данных	ментальных данных	Дини	
	Знать:	Не	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и система-	Собеседование
	современные методы об-	знает	фрагментарные знания о современных методах	не систематические зна-	содержащие отдельные		Соосседование
	работки эксперимен-	эпасі	обработки эксперимен-	ния о современных ме-	пробелы знания о совре-	тические знания о совре-	
					-		
	тальных данных		тальных данных	тодах обработки экспе-		ботки эксперименталь-	
	33			риментальных данных	ботки	ных данных	

					экспериментальных дан- ных		
ОПК-2 Способен использ	вовать нормативные пра	вовые акт	гы и оформлять специа.	льную документацию в	профессиональной деят		
	Владеть: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности В1	Не вла- деет	лиза нормативно-право- вой документации, при- меняемой в профессио- нальной деятельности	не систематическое вла- дение навыками поиска и анализа нормативно-	пробелы, владение навы- ками поиска и анализа нормативно-правовой	тическое владение навы-	Собеседование
(начало формирования) Владеет методами по- иска и анализа норма-	Уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	Не умеет	тивно-правовую доку- ментацию, применяемую в профессиональной дея- тельности	не систематическое умение анализировать нормативно-правовую доку-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анали-	Успешное и систематическое умение анализировать нормативноправовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	Собеседование
тельности	Знать: нормативно-правовую документацию, приме- няемую в профессио- нальной деятельности 31	знает	документации, применя- емой в профессиональ- ной деятельности	не систематические зна- ния о нормативно-право- вой документации, при- меняемой в профессио-	пробелы, знания о нор- мативно-правовой доку-	Успешные и система- тические знания о нор- мативно-правовой доку- ментации, применяемой в профессиональной дея- тельности	Собеседование
(продолжение формирова- ния) <i>Использует норматив</i> -	на практике норма- тивно-правовой доку- ментации, регламенти- рующей профессиональ- ную деятельность	деет	навыками применения на практике нормативно- правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	ния на практике норма- тивно-правовой доку- ментации, регламентиру- ющей профессиональ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения на практике нормативноправовой документации,	практике нормативно- правовой документации, регламентирующей про- фессиональную деятель-	
	Уметь: применять на практике нормативно-правовую документацию У2	умеет	нормативно-правовую документацию	тике нормативно-право- вую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике норма-	тивно-правовую доку- ментацию	Собеседование
	Знать: основные требования за- конодательства в	знает	Фрагментарные знания об основных требова- ниях законодательства в	не систематические зна-	1	Успешные и система- тические знания об ос- новных требованиях	Собеседование

	области профессиональ-		области профессиональ-	требованиях законода-	основных требованиях	законодательства в обла-	
	ной деятельности		ной деятельности	тельства в области про-	законодательства в обла-	сти профессиональной	
	32			фессиональной деятель-	сти профессиональной	деятельности	
				ности	деятельности	,	
	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение			Успешное и системати-	Собеселование
	навыками оформления			не систематическое вла-		ческое владение навы-	Соосседование
	специальной документа-	дест		дение навыками оформ-	пробелы, владение навы-		
	ции в профессиональной				ками оформления специ-		
	деятельности		деятельности	ментации в профессио-		профессиональной дея-	
	B3			нальной деятельности	1 1	тельности	
					тельности		
	Уметь:	He	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	Собеседование
(завершение формирова-	применять регламенты в	умеет	применять регламенты в	не систематическое уме-	содержащее отдельные	тическое умение приме-	
ния)	области профессиональ-		области профессиональ-	ние применять регла-	пробелы, умение приме-	нять регламенты в обла-	
Оформляет специаль-	ной деятельности при		ной деятельности при	менты в области профес-	нять регламенты в обла-	сти профессиональной	
ную документацию в об-	оформлении специаль-		оформлении специаль-	сиональной деятельно-	сти профессиональной	деятельности при	
ласти профессиональной			ной документации	сти при оформлении		оформлении специаль-	
деятельности.	y3			специальной документа-		ной документации	
				ции	ной документации	поп документиции	
	Знать:	Не	Фрагментарные знания о	'		Успешные и системати-	Собесенование
				-	•		Соосседование
	регламент проведения	знает	регламенте проведения	не систематические зна-		ческие знания о регла-	
	работ в профессиональ-		работ в профессиональ-	ния о регламенте прове-	пробелы, знания о регла-		
	ной деятельности		ной деятельности		менте проведения работ		
	33			ональной деятельности	в профессиональной дея-	тельности	
					тельности		
ОПК-3 Способен создава	ть и поддерживать безоп	асные усл	повия выполнения прои	зводственных процессо	В		
Первый этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и системати-	Собеселование
	методами поиска и при-		методами поиска и при-	•		ческое владение мето-	
	менения нормативно-	0		дение методами поиска	-	дами поиска и примене-	
иска и анализа норма-	правовой документации,		правовой документации		-	ния нормативно-право-	
иска и анализа норма- тивных правовых доку-	направленной на созда-		направленной на созда-			_	
тивных правовых ооку- ментов, регламентирую-				тивно-правовой доку- ментации, направленной		вой документации, направленной на созда-	
	труда в сельском хозяй-		1 1			ние безопасных условий	
труда в профессиональ-	стве		ной деятельности	условий труда в профес-			
ной деятельности	B1			сиональной деятельно-	1 1	ной деятельности	
				сти	ной деятельности		
	Уметь:			В целом успешное, но		Успешное и системати-	Собеседование
	применять нормативно-	•	1		содержащее отдельные		
	правовые акты, направ-		правовые акты, направ-	ние применять норма-	пробелы, умение приме-	нять нормативно-право-	
	ленные на создание без-		ленные на создание без-		нять нормативно-право-		
	опасных условий труда в		опасных условий труда в		вые акты, направленные		
	профессиональной дея-				на создание безопасных		
	тельности		тельности	труда в профессиональ-	условий труда в профес-		
	У1		1 3.13110 9 111	ной деятельности	T	сти	
	J I		l	пои деятельности	спопальной	V 1 F1	

					L		
					деятельности		
Второй этап (продолжение формирова- ния) Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие	Знать: основные требования охраны труда в профессиональной деятельности 31 Владеть: навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов В2	знает	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	не систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности В целом успешное, но со-	нения опасных и вред- ных производственных	Собеседование
процессов	Уметь: анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на произ- водственный процесс У2	Не умеет	и вредные факторы и их воздействие на произ-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	, ,
	Знать: опасные и вредные про- изводственные факторы и способы их устранения 32	Не знает	_	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их	В целом успешные, но содержащие отдельные		
(завершение формирования) Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональ-	Владеть: навыками проведения профилактических меро- приятий по предупре- ждению производствен- ного травматизма и про- фессиональных заболе- ваний ВЗ	деет	профилактических меро- приятий по предупре- ждению производствен- ного травматизма и про-	не систематическое вла- дение навыками прове- дения профилактических мероприятий по преду- преждению производ- ственного травматизма и профессиональных забо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного трав-	лактических мероприя- тий по предупреждению производственного трав-	
	Уметь: анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины производственного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать причины про-	Успешное и системати- ческое умение анализи- ровать причины произ- водственного травма- тизма и разрабатывать	

			L	l	L	L	
	предотвращению		предотвращению	разрабатывать меропри-		мероприятия по их	
	У3			ятия по их предотвраще-		предотвращению	
					их предотвращению		_
	Знать:			В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседование
	причины производствен-					ческие знания о причи-	
	ного травматизма и про-	He	ственного травматизма и	ния о причинах произ-	пробелы знания о причи-	нах производственного	
	фессиональных заболе-	знает	профессиональных забо-	водственного травма-	нах производственного	гравматизма и професси-	
	ваний		леваний	тизма и профессиональ-	травматизма и профес-	ональных заболеваний	
	33			ных заболеваний	сиональных заболеваний		
ОПК-4 Способен реализо	вывать современные те	хнологии	и обосновывать их при	менение в профессионал	ьной деятельности		
Первый этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и системати-	Собеседование
(начало формирования)	навыками использова-	деет	навыками использования	не систематическое вла-	содержащее отдельные	ческое владение навы-	
Использует материалы	ния в профессиональной		в профессиональной дея-	дение навыками исполь-	пробелы, владение навы-	ками использования в	
научных исследований,	деятельности материа-		тельности материалов	зования в профессио-	ками использования в	профессиональной дея-	
прогнозы развития, спра-			научных исследований,		профессиональной дея-	тельности материалов	
	ний, прогнозы развития,		прогнозы развития, спра-		тельности материалов	научных исследований,	
_	справочные материалы			= -	научных исследований,	прогнозы развития, спра-	
	B1		1	развития, справочные	прогнозы развития,	вочные материалы	
				материалы	справочные материалы		
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	*	В целом успешное, но	Успешное и системати-	Собеселование
	анализировать информа-			не систематическое уме-	•	ческое умение анализи-	
	цию, полученную из	J 1.1201		ние анализировать ин-	пробелы, умение анали-	ровать информацию, по-	
	научных источников, со-			*	зировать информацию,	лученную из научных ис-	
	поставлять прогнозы					точников, сопоставлять	
	развития, использовать		развития, использовать	-	источников, сопостав-	прогнозы развития, ис-	
	справочные материалы		F	_		пользовать справочные	
	У1		справочные материалы		использовать справоч-	материалы	
	3 1				ные материалы	Материалы	
	Знать:	Не	Фрагментарные знания			Успешные и системати-	Собеселование
	информационные источ-	знает	информационных источ-	_		ческие знания информа-	
	ники и справочные мате-		ников и справочных ма-		=	ционных источников и	
	риалы в профессиональ-		териалов в профессио-		мационных источников	справочных материалов	
	ной деятельности			ных материалов в про-	и справочных материа-	в профессиональной дея-	
	21		нальной деятельности		лов в профессиональной		
	J1			ности	деятельности	Гельности	
Второй этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение			Успешное и системати-	Собеседование
(завершение формирова-	навыками обоснован-			не систематическое вла-		ческое владение навы-	
	ного выбора современ-	, ,	ного выбора современ-			ками обоснованного вы-	
Обосновывает выбор со-			ных технологий в про-			бора современных техно-	
временных технологий и	1		фессиональной деятель-		бора современных тех-	логий в профессиональ-	
реализует их в професси-	1		ности		нологий в профессио-	ной деятельности	
ональной деятельности					нальной деятельности	делгения	
	Уметь:	Не		В целом успешное, но не		Успешное и системати-	Собеселование
				систематическое умение	=		
	анализировать	умеет	анализировать	систематическое умение	родержащее отдельные	ческое умение	

			1		1 -		
	современные техноло-		-	анализировать современ-	-	анализировать современ-	
	гии и производить их		и производить их обос-	ные технологии и произ-	зировать современные	ные технологии и произ-	
	обоснованный выбор		нованный выбор	водить их обоснованный		водить их обоснованный	
	y2		1	выбор	дить их обоснованный	выбор	
	-				выбор		
	2	TT.	A	D	1	N/	C-6
	Знать:		Фрагментарные знания с	The state of the s		Успешные и системати-	
	современные техноло-	знает	современных техноло-		-	ческие знания о совре-	
	гии, применяемые в про-			ния о современных тех-	пробелы, знания о совре-		
	фессиональной деятель-		профессиональной дея-	нологиях, применяемых	менных технологиях,	применяемых в профес-	
	ности		тельности	в профессиональной дея-	применяемых в профес-	сиональной деятельно-	
	32			тельности	сиональной деятельно-	сти	
	3-				сти		
					CIH		
ОПК-5 Способен участв	овать в проведении экспе	римента.	тьных исследований в п	рофессиональной деяте	льности		
Первый этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-	Собеседование
(начало формирования)	навыками использова-	деет	навыками использования	систематическое владе-	держащее отдельные	ческое владение навы-	
Под руководством спе-	ния средств и методов			ние навыками использо-	_	ками использования	
циалиста более высокой				вания средств и методов	-	средств и методов ра-	
квалификации участ-	ческими, архивными ис-					боты с библиографиче-	
						скими, архивными ис-	
вует в проведении экспе-				· •		•	
риментальных исследо-	применения классиче-		-		скими, архивными ис-		
ваний в области профес-	ских и современных ме-		ских и современных ме-	применения классиче-	точниками, навыками	применения классиче-	
сиональной деятельно-	тодов исследования в		годов исследования в	ских и современных ме-	применения классиче-	ских и современных ме-	
сти	профессиональной дея-		профессиональной дея-	тодов исследования в	ских и современных ме-	тодов исследования в	
	тельности		тельности			профессиональной дея-	
	B1			тельности	профессиональной дея-		
					тельности		
					i cibilectii		
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и системати-	Собеседование
	использовать средства и			систематическое умение		ческое умение использо-	
	методы работы с биб-	J		использовать средства и		вать средства и методы	
	лиографическими и ар-			методы работы с библио-		работы с библиографиче-	
	хивными источниками,			графическими и архив-		скими и архивными ис-	
	классические и совре-		классические и совре-		лиографическими и ар-	точниками, классические	
	менные методы исследо-			классические и совре-		и современные методы	
	вания в профессиональ-		вания в профессиональ-	менные методы исследо-	классические и совре-	исследования в профес-	
	ной деятельности		ной деятельности	вания в профессиональ-	менные методы исследо-	сиональной деятельно-	
	У1					сти	
					ной деятельности		
	Знать:	Не	Фрагментарные знания с			Успешные и системати-	Собеседование
	методы работы с биб-		методах работы с биб-	•	<u> </u>	ческие знания о методах	
	лиографическими, ар-	311dC1		ния о методах работы с		работы с библиографиче-	
				-	-	r	
	хивными источниками,		хивными источниками, с		_	1 ±	
	классические и совре-		классических и совре-	*		точниками, о классиче-	
	менные методы		менных методах	ками, о классических и	источниками, о	ских и современных	

	1		1		1	1	1
	исследования в профес-		исследования в профес-	современных методах	классических и совре-	методах исследования в	
	сиональной деятельно-		сиональной деятельно-	исследования в профес-	менных методах иссле-	профессиональной дея-	
	сти		сти	сиональной деятельно-	дования в профессио-	тельности	
	31			сти	нальной деятельности		
D		TT	Ф			77	0.5
Второй этап	Владеть:		Фрагментарное владение			Успешное и системати-	
(завершение формирова-	навыками планирования	деет	навыками планирования			ческое владение навы-	
ния)	и обработки результатов		и обработки результатов	дение навыками плани-	пробелы, владение навы-	ками планирования и об-	
Использует классиче-	экспериментов		экспериментов	рования и обработки ре-	ками планирования и об-	работки результатов экс-	
ские и современные ме-	B2		_	зультатов эксперимен-	работки результатов экс-	периментов	
тоды исследования в об-				тов	периментов	•	
ласти профессиональног		Не	Фрагментарное умение	В нелом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-	Собеселование
деятельности	планировать порядок			систематическое умение	-	ческое умение планиро-	Соосодование
осянсяоности	1 1	yMcc1					
	проведения эксперимен-		проведения эксперимен-		пробелы, умение плани-		
	тов в соответствии с тре-		_	_	ровать порядок проведе-	=	
	бованиями, целями и за-		бованиями, целями и за-		ния экспериментов в со-		
	дачами		дачами	бованиями, целями и за-	ответствии с требовани-	ями, целями и задачами	
	У2			дачами	ями, целями и задачами		
	Знать:	Не	Фрагментарные знания	В целом успешные, но не	В пелом успешные, но	Успешные и системати-	Собеселование
	цели, задачи и этапы	знает		систематические знания	_	ческие знания целей, за-	с с с с с с с с с с с с с с с с с с с
		Shaci		целей, задач и этапов			
	проведения эксперимен-		_ =			дач и этапов проведения	
	тов		тов	проведения эксперимен-		экспериментов	
	32			тов	ния экспериментов		
ОПК-7 Способен понима Первый этап	ать принципы работы сог Владеть:		х информационных тех Фрагментарное владение	нологий и использовать В целом успешное, но не		рофессиональной деяте. Успешное и систематиче-	T
(начало формирования)	навыками работы		навыками работы совре-	систематическое владение		ское владение навыками ра-	Соосседование
	современных информаци-	0	менных информационных	навыками работы совре-		боты современных инфор-	
Демонстрирует знания	онных		технологий и применения	менных информационных	работы современных ин-	мационных	
принципов работы со-	технологий и применения		их для	технологий и применения	формационных	технологий и применения	
временных информаци-	их для решения задач в		решения задач в сфере	их для решения задач в	технологий и применения	их для	
онных технологий	сфере управления		управления качеством	сфере управления каче-	_	решения задач в сфере	
	качеством			ством	_	управления качеством	
	B1				ством		
		Не умеет	Фрагментарное умение ре-	В целом успешное, но не		Успешное и систематиче-	Собеселование
	Уметь:)	шать задачи по управлению		держащее отдельные про-	ское умение решать задачи	
	решать задачи по управле-		качеством используя			по управлению качеством	
	нию качеством используя		основы информатики и	нию качеством используя	дачи по управлению каче-	используя	
	основы информатики и		принципы работы совре-	основы информатики и		основы информатики и	
	принципы		менных			принципы работы совре-	
	работы современных		информационных техноло-		принципы работы совре-	менных	
	информационных техноло-		гий	информационных техноло-		информационных техноло-	
	гий			гий	информационных техноло-		
	У1				гий		
				ļ			
	Quari •	Не эпоет	Фрагментарин је знация од	В непом успении в по на	В пелом успении в по	Vенении е и системотии -	Соборонования
	Знать: основы информатики и	Не знает	Фрагментарные знания основ информатики и	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематиче- ские знания основ	Собеседование

	принципы работы совре-		принципов работы совре-	основ информатики и	пробелы, знания основ ин-	информатики и	
				* *	1	* *	
	менных		менных	принципов работы совре-	форматики и	принципов работы совре-	
	информационных техноло-		информационных техноло-		принципов работы совре-	менных	
	гий		гий	.5 5	менных	информационных техноло-	
	31			гий	информационных техноло-	гий	
					гий		
Второй этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеседование
(завершение формирова-	принципами	деет	принципами	систематическое владение	держащее отдельные про-	ское владение принципами	
ния)	принципами работы современных		работы современных	принципами	белы, владение принци-	работы современных	
			информационных техноло-	работы современных	пами	информационных техноло-	
Использует современные			гий для	информационных техноло-	работы современных	гий для	
информационные техно-			решения задач профессио-	гий для	информационных техноло-	решения задач профессио-	
1			нальной	решения задач профессио-	гий для	нальной	
профессиональной дея-	нальной		деятельности	нальной	решения задач профессио-	деятельности	
тельности	деятельности			деятельности	нальной		
	B2				деятельности		
		Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не		Успешное и систематиче-	Собесепование
	Уметь:	The ymeer		псистематическое умение	держащее отдельные про-	ское умение применять для	соосседование
	применять для решения			применять для решения	белы, умение применять	решения	
	своих профессиональных			своих профессиональных	для решения	*	
	задач		вадач				
	принципы работы совре-		принципы работы совре-		своих профессиональных	задач	
	менных		менных	принципы работы совре-	задач	принципы работы совре-	
	информационных техноло-		информационных техноло-		принципы работы совре-	менных	
	гий		гий	информационных техноло-	менных	информационных техноло-	
	У2			гий	* *	гий	
			_		гий	L -	
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и систематиче-	Собеседование
	современные информаци-		современных информаци-	систематические знания о	содержащие отдельные	ские знания о современных	
	онные технологии для ре-		онных технологиях для ре-	современных информаци-	пробелы, знания о совре-	информационных техноло-	
	шения задач профессио-		шения задач профессио-	онных технологиях для ре-	менных информационных	гиях для решения задач про-	
	нальной деятельности		нальной деятельности	шения задач профессио-	технологиях для решения	фессиональной деятельно-	
	32			нальной деятельности	задач профессиональной	сти	
	32				деятельности		
ПК-1 Способен обосновы	вать технические решен	ия при ој	рганизации производсті	за комплекса работ по бл	пагоустройству и озелен	ению территорий и объе	ктов ландшафтной
архитектуры и обеспечи	_		· -	•			•
	Владеть:		Фрагментарное владение	В нелом успешное но не	В пелом успешное, но со-	Успешное и систематиче-	Собеселование
(начало формирования)	навыками разработки, со-		навыками разработки, со-	систематическое владение		ское владение навыками	Сособрание
Демонстрирует базовые	~ ~		гласования проекта произ-	навыками разработки, со-	белы владение навыками	разработки, согласования	
принципы организации			водства комплекса работ и		пороботки согносования	проекта производства ком-	
принципы организации	подства комплекса расот и	11.	календарных планов благо-		разработки, согласования	плекса работ и календарных	
производства комплекса	календарных планов олаго-	TTC Bila		календарных планов благо-	проекта производства ком-	планов благоуствойства и	
работ по благоустрой-	устроиства и озеленения на	деет	территориях и объектах	устройства и озеленения на	плекса работ и календарных	планов благоустройства и	
ству и озеленению на	территориях и объектах		OBERTAN	территориях и объектах	планов благоустройства и	озеленения на территориях и объектах	
территориях и объектах	B1			Герриториях и оовектах	озеленения на территориях	, OOBERIUA	
ландшафтной архитек-					и объектах		
туры							
ypot	Уметь:		Фрагментарное умение раз-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-	Собеседование
	разрабатывать проекты	**	рабатывать отлельные эле-			ское умение разрабатывать	
	организации строительства,	Не умеет	менты проекта организации			проекты организации стро-	
	проекты производства		строительства, проекты	элементы проекта		ительства, проекты	
				n	ггасатылы отдельные	inpockible	

	работ и календарные планы благоустройства и озеленения У1 Знать: основные требования к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при	Не знает	производства работ и ка- лендарные планы благо- устройства и озеленения Фрагментарные знания об основных требованиях к проектным решениям, па- раметрам и необходимым сочетаниям элементов бла- гоустройства и озеленения при производстве ком-	проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов бла-	организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производ-	Собеседование
	производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению 31		плекса работ по благо- устройству и озеленению	при производстве ком- плекса работ по благо- устройству и озеленению	элементов олагоустроиства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	стве комплекса работ по благоустройству и озелене- нию	
ПК-2 Способен планиров	вать, организовывать и н	сонтролиј	ровать выполнение ком	плекса работ по выращі	иванию посадочного мат	гериала для озеленения т	герриторий
Первый этап (начало формирования) Демонстрирует базовые принципы современных технологий выращива- ния посадочного матери- ала для озеленения тер- риторий	Владеть: навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращивании посадочного материала В1	Не вла- деет	Фрагментарное владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	систематическое владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при выращива-	держащее отдельные про- белы владение навыками анализа основных парамет- ров технологического про- цесса и показателей каче-	Успешное и систематиче- ское владение навыками анализа основных парамет- ров технологического про- цесса и показателей каче- ства выполненных работ при выращивании посадоч- ного материала	Собеседование
	Уметь: анализировать основные параметры технологиче- ского процесса и показа- тели качества выполнен- ных работ при выращива- нии посадочного материала У1	Не умеет	_	метры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	держащее отдельные про- белы умение анализировать основные параметры техно- логического процесса и по- казатели качества выпол- ненных работ при выращи- вании посадочного матери- ала	ала	
	Знать: основные параметры техно- логического процесса и по- казателей качества выпол- ненных работ при выращи- вании посадочного матери- ала 31	Не знает	Фрагментарные знания об основных параметрах технологического процесса и показателях качества выполненных работ при выращивании посадочного материала	показателях качества вы- полненных работ при выра-	содержащие отдельные пробелы знания об основных параметрах технологи-	Успешные и систематиче- ские знания об основных параметрах технологиче- ского процесса и показате- лях качества выполненных работ при выращивании по- садочного материала сель- скохозяйственной техники	Собеседование

ПК-3 Способен организов	LIDATE U VAUTNAHUNADATI	ь рыпопия	uue nahat na cavnaueuu	о зепенту пасальний п	а объектах паняшафтио	й anvutautynli b интапас	эх обеспецения
права каждого граждани				о жиспых пасаждений п	а оовектах лапдшафтног	н архитектуры в интересо	ax obecine icinin
Первый этап (начало формирования) Демонстрирует знания комплекса работ по со- держанию зеленых насаждений на объектах ландшафтной архитек-	Владеть: навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах В1	Не вла- деет	Фрагментарное владение навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	стематическое владение навыками подбора расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию на террито-	держащее отдельные про- белы владение навыками подбора расходных матери- палов, инструментов и обо-	нию на территориях и ооъ- ектах	
	Уметь: определять виды и сложность, рассчитывать объемы работ по обследованию, техническому обслуживанию и содержанию территорий У1	Не умеет	определять виды и слож- ность, рассчитывать объ- емы работ по обследова- нию, техническому обслу- живанию и содержанию	стематическое умение опре- делять виды и сложность рассчитывать объемы работ по обследованию, техниче-	держащее отдельные про- белы умение определять виды и сложность, рассчи- тывать объемы работ по об-	Успешное и систематиче- ское умение определять виды и сложность, рассчи- тывать объемы работ по об- следованию, техническому обслуживанию и содержа- нию территорий	Собеседование
	Знать: нормативно-техническую документацию по организа- ции производства ком- плекса работ в области строительства, благо- устройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насажде- ний 31	Не знает	документации по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насаждений	В целом успешные, но не систематические знания нормативно-технической документации по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насаждений	содержащие отдельные пробелы знания нормативно-технической документации по организации производства комплекса работ в области строительства, благоустройства, озе-	Успешные и систематиче- ские знания нормативно- технической документации по организации производ- ства комплекса работ в об- ласти строительства, благо- устройства, озеленения на территориях и объектах и защиты зеленых насажде- ний	Собеседование
ПК-4 Способен организо	вывать и контролироват	гь выполн	ение работ по инвентар	изации и мониторингу (_		
(начало формирования) Демонстрирует знания комплекса работ по ин- вентаризации и монито- рингу зеленых насажде- ний на объектах ланд-	ринга состояния и инвента- ризационного учета на тер- риториях и объектах В1	деет	ринга состояния и инвента- ризационного учета на тер- риториях и объектах	навыками составления пла- нов и программ монито- ринга состояния и инвента-	держащее отдельные про- белы владение навыками составления планов и про- грамм мониторинга состоя-	Успешное и систематиче- ское владение навыками со- ставления планов и про- грамм мониторинга состоя- ния и инвентаризационного учета на территориях и объ- ектах	Собеседование
	Уметь: применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и		применять методы оценки	стематическое умение при- менять методы оценки со-	В целом успешное, но со- держащее отдельные про-	Успешное и систематиче- ское умение применять ме- тоды оценки состояния тер- риторий и объектов	Собеседование

озеленения, в применением измерительных У1 Знать: ассортимент ра низированных особенности ж ности растений	контрольно- приборов измеритель Не знает Фрагментар сортимента низированн особенносте	ем контрольно-озеленения, ных приборов применение измерителы оные знания ас-В целом ус растений урба-систематиче ых территорий, сортимента ей жизнедея-низированн	в том числе сгоустройства и контрольно-в том числе с и контрольно-из приборов спешные, но неВ целом успетеские знания ас-держащие отд растений урба-белы знания аых территорий, растений ур	бъектов бла-благоустройства и оз озеленения, ния, в том числе с при применением нием контрольно-имерительных тельных приборов шные, но со-Успешные и систем ельные про-ские знания ассортиментарастений урбанизи банизирован-ных территорий, осой, особенно-стей жизнедеятели	имене- змери- атиче-Собеседование имента рован- бенно-
сти от услови щей среды 31	й окружаю- симости от жающей сро		условий окружа-растений в зав	деятельностирастений в зависимо висимости отусловий окружа окружающейсреды	
ПК-5 Способен осуществлять сбор, по	дготовку, обработку и оформля	ять исходные данные дл	я проектирования		
Первый этап (начало формирования) Демонстрирует знания со-контроля выпол временных методов сбора и ний по сбору, о обработки данных об объекдокументально тивных, социально-кульных, исторических условиях района ландиафтного проектирования Владеть: навыками плани навыками плани по сбору, о обработки данных об объекдомументального тивных, необходим работки разделя документации и ландшафтной а В1 Уметь: разрабатывать з проектирования	ирования и деет навыками и нения зада- бработке и ний по сбо документал нию допол ных, необхо работки раз документац документац документац документац документац дадания на е объекта е объекта	одимых для раз-нию дополн здела проектнойных, необхо ции на объектыработки раз, ой архитектуры документац ландшафтно оное умение раз- В целом у задания на про-систематиче е объекта ланд-разрабатыва	держащее отде белы владение планирования и планирования заданому оформлетительных дандела проектной ии на объекты об архитектуры об архитектуры об архитектуры от сеское умение ать задания на объекты задания на объекты задания на объекты задания на объекты раздела проектной за объекты раздела в объекты объекты раздела в объекты в о	навыками планирования и кои контроля выполнения задани сбору, обработке и ментальному оформ формлению дополнительных для данных, для разрабатывать задания на проектиро проектиро пландшафтной архитем разрабатывать задания на проектиро про проектиро проста в проектиро про про про проектиро про про про про про про про про про п	ыками нтроля й по доку- лению анных, разра- ектной бъекты стуры атиче-Собеседование гывать рвание
ландшафтного ства и разработ проектной доку на основе исход шительной доку У1 Знать: требования зак ства и нормати вых актов, норм технических и и ных методичес ментов к органи рядку проведен ставлению отче	троитель- ку раздела тментации дно-разре- ументации Не знает рнодатель- вных право- иативных норматив- ких доку- изации, по- из разработку ной докуме Не знает бований зак и норматив актов, норм тодических и но годических организации ведения и п	строительства ипроектирова раздела проект-ландшафтно ентации на ос-ства и разра на основе и шительной дительной дельно в на основе и шительной дельно в правовых ативных техни-ства и нормативных методи документов к оредставлению и порядку проредставлению и праздку проредставлению и порядку про-	задания на про объекта ландш строительства раздела проект ментации на объекта ландши на объекта пробелы знани на объекта ландши на произволя на объекта ландши на объекта ландши на объекта ландши на объекта ландши на произволя на объекта ландши на	ектирование объекта ландшай строительства и разработку раздела проектной ментации на основ ходно-разрешительно кументации Успешные и систем ские знания требованых актов, и правовых актов, и тивных технических мативных методическ кументов к органи ментов к ор-	ртного аботку доку- е ис- й до- атиче-Собеседование ний за- матив- норма- и нор- их до- зации,

ПК-7 Способен применя Первый этап (начало формирования) Демонстрирует знания основных понятий, способов и методов исследования в области благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитек-	Владеть: навыками проведения ис- следования в области про- ектирования, благоустрой-	-	проектирования меследований в области Фрагментарное владение навыками проведения исследования в области про-	шафтного проектирования благоустройства, озеленований в целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры	нию отчетных материалов инженерных изысканий в области ландшафтного проектирования нения и содержания объ В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения исследования в области проектирования в области в области проектирования в области проектирования в области проектирования в области в облас	ектов ландшафтной арх Успешное и систематическое владение навыками проведения исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной ар-	китектуры Собеседование
туры	Уметь: ставить задачи для проведения исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры У1	Не умеет	дения исследования в обла- сти проектирования, бла- гоустройства, озеленения и	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачи для проведения исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры	содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи для проведения исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содер-	Успешное и системати- ческое умение ставить за- дачи для проведения иссле- дования в области проекти- рования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной ар- хитектуры	
	Знать: основные понятия, способы и методы исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Не знает	методах исследования в об- ласти проектирования, бла- гоустройства, озеленения и содержания объектов ланд- шафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания об основных способах и методах исследования в области проектирования в области проектирова-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и методах исследования в области проектирования, благо-	Успешные и системати- ческие знания об основ- ных способах и методах ис- следования в области про- ектирования, благоустрой- ства, озеленения и содержа- ния объектов ландшафтной архитектуры	
Второй этап (продолжение формирова- ния) Способен рационально использовать современ- ные способы и методы научных исследований, обрабатывать и анали- зировать полученные ре- зультаты	Владеть: навыками использования информационных техноло- гий для обработки и ана- лиза полученных результа- тов исследования в области проектирования, благо- устройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры В2	Не вла- деет	Фрагментарное владение навыками использования информационных технологий для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных технологий для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объек-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования информационных технологий для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содер-	Успешное и систематическое владение навыками использования информационных технологий для обработки и анализа полученных результатов исследования в области проектирования, благоустройства, озеленения и содержания объектов ландшафтной архитектуры	

Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и системати-	Собеседовани
использовать информаци-	умеет	использовать информаци-	систематическое умение	содержащее отдельные	ческое умение использо-	
онные технологии для об-	-	онные технологии для об-	использовать информаци-	пробелы умение исполь-	вать информационные тех-	
работки и анализа получен-		работки и анализа получен-	онные технологии для об-	зовать информационные	нологии для обработки и	
ных результатов исследова-			работки и анализа получен-		анализа полученных ре-	
ния в области проектирова-		ния в области проектирова-	ных результатов исследова-	и анализа полученных ре-	зультатов исследования в	
ния, благоустройства, озе-		ния, благоустройства, озе-	ния в области проектирова-	зультатов исследования в	области проектирования,	
ленения и содержания объ-		ленения и содержания объ-	ния, благоустройства, озе-	области проектирования,	благоустройства, озелене-	
ектов ландшафтной архи-		ектов ландшафтной архи-	ленения и содержания объ-	благоустройства, озелене-	ния и содержания объектов	
тектуры		тектуры		ния и содержания объек-	ландшафтной архитектуры	
V2			тектуры	тов ландшафтной архитек-		
				туры		
Знать:	He	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и системати-	Собеседовани
современные способы об-	знает	современных способах об-	не систематические зна-	содержащие отдельные	ческие знания о современ-	
работки и анализа получен-		работки и анализа получен-			ных способах обработки и	
ных результатов исследова-		ных результатов исследова-	бах обработки и анализа		анализа полученных ре-	
ния в области проектирова-		ния в области проектирова-	полученных результатов		зультатов исследования в	
ния, благоустройства, озе-		ния, олагоустроиства, озе-	исспелования в области	ных результатов исследова-	области проектирования,	
ленения и содержания объ-		ленения и содержания объ-	проектирования, благо-	ния в области проектирова-	благоустройства, озелене-	
ектов ландшафтной архи-		ектов ландшафтной архи-	устройства, озеленения и	ния, благоустройства, озе-	ния и содержания объектов	
тектуры		тектуры		ленения и содержания объ-	ландшафтной архитектуры	
32			ландшафтной архитектуры			
		1		• •	1	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттеста- ции** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения про-

граммы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям	Выполнение	Ponho za va vij ovo	ног	
Балл	критерия	критерия	Вербальный аналог		
1	2	3	4		
	результат, содержащий полный	85-100% от			
5	правильный ответ, полностью	максимального	отлично		
	соответствующий требованиям	количества			
	критерия	баллов		-	
	результат, содержащий неполный				
	правильный ответ (степень полноты	75-84,9% от			
	ответа – более 75%) или ответ,	максимального			
4	содержащий незначительные	количества	хорошо		
	неточности, т.е. ответ, имеющий	баллов		зачтено	
	незначительные отступления от			зачтено	
	требований критерия				
	результат, содержащий неполный				
	правильный ответ (степень полноты	60-74,9% от			
	ответа – до 75%) или ответ,	максимального			
3	содержащий незначительные	количества	удовлетворительно		
	неточности, т.е. ответ, имеющий	баллов			
	незначительные отступления от				
	требований критерия				
	результат, содержащий неполный	до 60% от			
2	правильный ответ, содержащий	максимального			
2	значительные неточности, ошибки	количества			
	(степень полноты ответа – менее 60%)	баллов	HOVEODEOTDODUTOELHO	не	
	неправильный ответ (ответ не по	0% от	неудовлетворительно	зачтено	
1	существу задания) или отсутствие	максимального			
1	ответа, т.е. ответ, не соответствующий	количества			
	полностью требованиям критерия	баллов			

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_i} \cdot 100\%$$

$$(1)$$

где n- количество формируемых когнитивных дескрипторов; m_i- ко-

личество оценочных средств і-го дескриптора;

 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия і-го дескриптора; 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1. Текущий контроль знаний студентов

Во время практики студенты велдут дневник практики, в который ежедневно вносятся все виды деятельности и оформляют отчет по практике согласно установленным требованиям. По окончании практики обучающийся должен предоставить руководителю практики следующие документы:

- заполненный дневник практики;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание.

Требования к отчету по учебной практике.

Структура отчёта по учебной практике:

- 1. Титульный лист.
- 2. Индивидуальное задание на практику.
- 3. Индивидуальный план прохождения практики.
- 4. Дневник практики.
- 5. Содержание.
- Обзор нормативно-правового регулирования, литературных и других источников информации в соответствии с индивидуальным заданием.
 - Формулирование цели и задач практики.
 - Графические рисунки и (или) таблицы с данными в соответствии с индивидуальным заданием.
 - Список используемых источников.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования (при защите отчета по учебной практике):

- 1. Основные стили в садово-парковом искусстве;
- 2. Комплекс мер, необходимых для безопасности трудящихся во время выполнения ими порученных работодателем задач, с учетом требований нормативной документации по технике безопасности и пожарной безопасности;
- 3. Государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации и порядку проведения работ по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры;
 - 4. Правила создания и содержания зеленых насаждений;
- 5. Причины нарушения состояния зеленых насаждений, особенности жизнедеятельности растений в урбанизированной среде;
 - 6. Требования к комплексному благоустройству территорий различного назначения;
- 7. Правила ведения и оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации
 - 8. Основные требования к организации и производству работ по
 - 9. строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры различных типов;
- 10. Технологии создания и содержания зелёных насаждений, дорожной сети, площадок, садовопарковых сооружений;
 - 11. Материалы, используемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры;
- 12. Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры, состав проектной документации.
 - 13. Современные тенденции и инновации в области ландшафтной архитектуры;
 - 14. Основные технологии обустройства и озеленения территорий;
- 15. Выдающиеся ландшафтные архитекторы истории и современности, внесшие весомый вклад в формирование и продвижение ландшафтной архитектуры;
- 16. Принципы ассоциативного проектирования, разработки концепции проекта и проектно-сметной документации;
 - 17. Мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания

благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;

- 18. Принципы создания древесно-кустарниковых и цветочных композиций на различных по назначению объектах ландшафтной архитектуры с учетом влияния внешних факторов среды и в соответствии с требованиями и законами ландшафтного искусства и садово-паркового строительства.
 - 19. Основные компоненты ландшафта.
 - 20. Рельеф, как компонент ландшафта.
 - 21. Древесно-кустарниковые насаждения и цветочная растительность, как компонент ландшафта.
 - 22. Водоем, как компонент ландшафта.
 - 23. МАФ, как компонент ландшафта.
- 24. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
- 25. Виды ландшафтно-архитектурных композиций: объемно-пространственная композиция, фронтальная композиция, глубинно-пространственная композиция.
 - 26. Рабочая документация на объекты садово-парковой архитектуры.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
 - 2) группой в ходе обсуждения представленных материалов;
 - 3) студентом лично путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента — зачет (защита отчета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» Инженерный факультет Кафедра ландшафтной архитектуры

Инливилуальное залание на прохожление учебной практики

ППД	пвидушнитое задание на прохождение у теоной практики
Студенту	курсагруппы
Направление подготовки	35.03.10 Ландшафтная архитектура (код и наименование)
Место прохождения практ	
положениями организации общ зоны отдыха, парки, скверы и бу сады, объекты культурного нас эстетической выразительности, мочь им приобрести необходим собственного творческого потек- Задачи: 1. Сформировать способнос	пособности решать типовые задачи профессиональной деятельности; знакомство с основными дественных пространств городской среды, как объектов ландшафтной архитектуры, включая ильвары, сады на искусственных основаниях, интерьеры офисных и жилых помещений, зимние кледия, памятники садово-паркового искусства или другие объекты, требующие повышения с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов, также помые умения и навыки в оформлении объектов ландшафтной архитектуры с использованием нциала и социальных, экономических, технологических, законодательных норм и правил
	ных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. сть использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в про-
4. Сформировать способнос ной деятельности.	сть создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов. сть реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональ-
5. Сформировать способнос на объектах ландшафтной архит	сть обосновывать выбор технических решений и обеспечивать организацию всех видов работ гектуры.
6. Сформировать готовност	ь реализовывать технологии, проводимые при организации работ по проектированию и благо-
устройству объектов ландшафтя 7. Сформировать представл	нои архитектуры. ление о современных тенденциях и инновациях в области ландшафтной архитектуры, техно-
внесших весомый вклад в форми	ие творческого метода выдающихся ландшафтных архитекторов истории и современности, ирование и продвижение ландшафтной архитектуры;
9. Изучить принципы ассог ции;	циативного проектирования, разработки концепции проекта и проектно-сметной документа-
10. Научить обучающихся территорий для создания благог века в городской среде, ее обще	
	 древесно-кустарниковые и цветочные композиции на различных по назначению объектах нетом влияния внешних факторов среды и в соответствии с требованиями и законами ланд- аркового строительства.
Индивидуальное задание:	
Руководитель практики от	академии / С.Н. Витязь /

(подпись)

Ознакомлен: «___» _____ 202 г. _____/ ________/

Дата выдачи задания «___» ____ 202 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Инженерный факультет Кафедра ландшафтной архитектуры

Рабочий график учебной практики

Студ	енту _		курса	а группы	
Напр	авлени		.10 Ландшафтная архитектура инаименование)		
	№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма от- четности
	1	Подготовительный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.		Индивиду- альное зада- ние
	2	Основной этап	1.Сбор информации. 2.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.		Отчет
	3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике		Отчет
•	•	ждения практики: кождения практики: _	(указать сроки)		_
Согла	асован	o:			
Завед	ующая	кафедрой	(подпись	//	/

(подпись)

Руководитель практики от академии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Инженерный факультет Кафедра ландшафтной архитектуры

Аттестационный лист

	Тип: учебная 35	н практика .03.10 Ландшафтная архитект	Семестр: ура		
проходин	вшего учебную практику в о	(ФИО студента) рганизации:	,		
		наименование организации, юридический адр	ec)		
в объеме	часов с	ПО			
2 0020112			<u>-</u>		
	Сведения об урог	вне освоения универсальных к	омпетенций (УК)		
	Наименование компетенций	Руководитель от организации	Руководитель от института		
УІ	K-1	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
У	K-2	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
УІ	K-4	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
	K-5	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
	Κ-6	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
УІ	Κ-8	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
		овне освоения общепрофессио			
	Наименование компетенций	Руководитель от организации	Руководитель от института		
OI	TK-1	освоена / не освоена	освоена / не освоена	\neg	
	TK-2	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
	TK-3	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
	ТК-4	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
	TK-5	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
Ol	TK-7	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
	Сведения об	5 уровне освоения профессиона Руководитель от организации	Р уководитель от института		
П	Κ-1	освоена / не освоена	освоена / не освоена	_	
	ζ-2	освоена / не освоена	освоена / не освоена	-	
	₹-3	освоена / не освоена	освоена / не освоена	_	
	Κ-4	освоена / не освоена	освоена / не освоена	_	
	Κ-5	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
	Κ-7	освоена / не освоена	освоена / не освоена		
*Оценка		лям и критериям согласно СМ			
	ение: аттестуемый (ая) истрировал(а) / не продемоно		ение компетенциями.		
Зав. кафе	дрой ландшафтной архитект	туры (подпись, ФИО, должность)	/С.Н. Витязь/		
Dywasas	WOON TO COMPANY OF THE COMPANY OF TH		(C II Dygggy /	_ 202	Γ.
Руководи	тель практики от академии	(подпись, ФИО, должность)	/С.Н. Витязь /		
			« <u> </u>	_ 202	Γ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» Инженерный факультет

Инженерный факультет Кафедра ландшафтной архитектуры

Отчет о прохождении учебной практики

(waynyaya appayyya a		22)
(наименование организац	ии, юридическии адр	ec)
Студент		
Курс/группа		<u>—</u>
(направление	подготовки)	—
Руководитель от академии	/	/
Дата защиты отчета «» 202 г.		
Оценка		

Дневник по прохождению учебной практики

Дата	Вид работ	Подпись
		руководителя