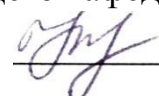


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.04** ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ  
для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Разработчик:  
Шайдулина Т.Б.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Описание шкал оценивания .....	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	15
2.2 Промежуточная аттестация .....	16
<i>Типовой вариант зачетного тестирования</i> .....	163
<i>Типовой вариант экзаменационного тестирования</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	34

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики							
Первый этап (начало формирования) <i>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</i>	<b>Владеть:</b> содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но не систематическое владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	Успешное и систематическое применение содержания нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	
	<b>Уметь:</b> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в	

	нормами в сфере образования <b>У1</b>		правовыми нормами в сфере образования	среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	с правовыми нормами в сфере образования	соответствии с правовыми нормами в сфере образования	
	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования <b>З1</b>	Не владеет	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых актов в сфере образования	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Успешное и систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	
	<b>Уметь:</b> организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования <b>У2</b>	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	
	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики педагога <b>З2</b>	Не владеет	Фрагментарные знания норм профессиональной этики педагога	Неполные знания норм профессиональной этики педагога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм	Сформированные и систематические знания норм профессиональной этики педагога	

					профессиональной этики педагога		
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>УЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>ЗЗ</b>	Не владеет	Фрагментарные знания методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	Сформированные и систематические знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	

					профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	<b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Успешное и систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>У1</b>		ескими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	ми, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ми, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	<b>Знать:</b> способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	
	<b>Уметь:</b> применять методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	
	<b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но не систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Успешные и систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Способен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешное и систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	<b>Уметь:</b> анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных	Успешное и систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
	предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки <b>УЗ</b>		научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	
	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но не систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешные и систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
 $5$  – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

### Зачетное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ОПК-1 (Уровень 1;2; 3); ОПК-8 (Уровень 1,2,3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Уровень 1	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 3	3	1	1	1
ОПК-8 Уровень 1	3	2	2	2
ОПК-8 Уровень 2	3	2	3	2
ОПК-8 Уровень 3	3	3	2	3
Всего	30	10	10	10

Экзаменационное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на листах выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### *Вопросы для собеседования*

#### **Раздел 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.**

1. Определение понятия "здоровье".
2. Понятие нормы и патологии. Здоровье и болезнь Переходное состояние.
3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья
4. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовнонравственное здоровье
5. Оценка здоровья.
6. Физиологические показатели здорового организма
7. Состояние здоровья населения
8. Факторы, влияющие на здоровье населения: а) условия и образ жизни людей; б) состояние окружающей среды; в) генетические факторы; г) деятельность учреждений здравоохранения
9. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
10. Факторы, угрожающие здоровью обучающихся.
11. Отношение населения к здоровью.
12. Ответственность педагога за здоровье обучающихся.

#### **Раздел 2. Костно-мышечная система, связанные с ней нарушения и патологии**

1. Общая характеристика и виды детского травматизма.
2. Причины детского травматизма
3. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков
4. Профилактика бытового, уличного, школьного и спортивного детского травматизма.
5. Виды повязок.
6. Основные типы бинтовых повязок.
7. Техника наложения мягких повязок на различные части тела.
8. Понятие о синдроме длительного сдавливания и содержание первой медицинской помощи при нем.
9. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении и разрыве связок и мышц. Первая медицинская помощь при них.
10. Признаки повреждения внутренних органов и первая медицинская помощь при них
11. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.

12. Виды кровотечений и их характеристика.
13. Способы остановки кровотечений.
14. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях.
15. Профилактика осложнений ран, понятие об асептике и антисептике

### **Раздел 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии**

1. Основные признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда.
3. Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы
4. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### ***Типовой вариант зачетного тестирования***

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-1 31,32*

1. ЭЛЕМЕНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1) рациональное питание
- 2) отсутствие вредных привычек
- 3) занятия физической культурой
- 4) рациональный режим труда и отдыха.

2. ЗДОРОВЬЕ ЗАВИСИТ ОТ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА

Выберите один правильный ответ. 1) 10% 2) 20% 3) 40% 4) 50%

3. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЙОДА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ. 1) пища 2) вода

4. ИСТОЧНИКОМ ФТОРА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ Выберите один

правильный ответ. 1) пища 2) вода

5. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ МАРГАНЦА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ. 1) пища 2) вода

6. ЭТИ ИОНЫ ОБУСЛАВЛИВАЮТ ЖЁСТКОСТЬ ВОДЫ Выберите один

правильный ответ. 1) железо, хлор 2) кальций, магний 3) натрий, кальций 4) медь, магний



7.СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В УГЛЕВОДАХ (В Г) В СУТКИ  
Выберите один правильный ответ. 1) 50-80 2) 150-200 3) 350-400 4) 500-700

8.СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В БЕЛКЕ (В Г) В СУТКИ  
Выберите один правильный ответ. 1) 1.15-20 2) 2.30-40 3) 3.50-70 4) 4.80-100

9.ВИТАМИНА «С» СОДЕРЖИТСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО В Выберите один  
правильный ответ. 1) капусте 2) моркови 3) чёрной смородине 4) шиповнике

10.НЕДОСТАТОК ВИТАМИНА «А» В ОРГАНИЗМЕ ВЫЗЫВАЕТ Выберите  
один правильный ответ. 1) снижение прочности костей 2) куриную слепоту 3)  
порозность капилляров 4) снижает свёртываемость крови

11.ПОВРЕЖДЕНИЕ КАКОЙ ИЗ НИЖЕПРИВЕДЕННЫХ АРТЕРИЙ В  
ОБЛАСТИ ПЕРЕДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ ПРЕДПЛЕЧЬЯ МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ  
КРОВОТЕЧЕНИЕ? Выберите один правильный ответ. 1) лучевой 2) локтевой  
3) общей межкостной 4) нижней локтевой коллатеральной 5) возвратной  
локтевой

12. ПЯТНА КРОВИ, ОСТАЮЩИЕСЯ ПОСЛЕ ЕЕ ЗАБОРА ИЛИ  
МАНИПУЛЯЦИЙ НА ЖГУТЕ, КЛЕЕНКЕ, СТОЛИКЕ И ПРОЧ.,  
ПРОТИРАЮТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) салфеткой, смоченной  
водой  
2) салфеткой, смоченной водой, затем дезинфектантом 3) дезинфектантом

13.ПЯТНА КРОВИ НА РУКЕ ПАЦИЕНТА ПРОТИРАЮТСЯ Выберите один  
правильный ответ. 1) 6% перекисью водорода 2) водой 3) спиртом 4) йодом

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-1 31,32, 33*

14. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ  
Выберите правильную комбинацию ответа. 1) ношение марлевых масок 2)  
уборка операционной и перевязочных 3) лечение верхних дыхательных путей  
бациллоносителей 4) ограничение перемещения в операционной 5)  
ограничение разговора в операционной и перевязочных

15. ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ Выберите один правильный ответ. 1)  
создание неподвижности и покоя для органа или части тела 2) остановка  
кровотечения 3) исправление патологического положения части тела 4)  
прочная фиксация лекарственных препаратов к ране 5) предупреждение  
вторичного инфицирования раны

16. ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ  
ИСПОЛЬЗУЮТ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) марлевый бинт

2) гипсовый бинт 3) косынку 4) трубчатый трикотажный бинт 5) лейкопластырь

17. ПОВЯЗКА ДЕЗО ПО ЛЕЧЕБНОМУ ЭФФЕКТУ ЯВЛЯЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) иммобилизирующей 2) давящей 3) корригирующей 4) защитной

18. ПОВЯЗКОЙ «ЧЕПЕЦ» МОЖНО ЗАБИНТОВАТЬ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) ухо 2) лобную область 3) теменную область 4) затылочную область 5) заднюю поверхность шеи

19. РАЗНОВИДНОСТЬЮ ВОСЬМИОБРАЗНОЙ ПОВЯЗКИ ЯВЛЯЕТСЯ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) колосовидная 2) возвращающаяся 3) сходящаяся черепашья 4) расходящаяся черепашья 5) ползучая

20. НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА Выберите один правильный ответ. 1) спиральная 2) ползучая 3) колосовидная 4) возвращающаяся 5) циркулярная

21. ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) трубчато-сетчатый бинт 2) эластичный бинт 3) резиновый бинт 4) жгут «Эсмарха» 5) марлевый бинт

22. ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПОДБОРОДКА НАКЛАДЫВАЮТ ПОВЯЗКУ Выберите один правильный ответ. 1) Т-образную 2) Циркулярную 3) пращевидную 4) черепашью 5) восьмиобразную

23. ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШЕГО С ПЕРЕЛОМОМ КОСТЕЙ ТАЗА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) на щите лежа на животе 2) на щите строго горизонтально на спине 3) в положении «лягушки» на щите или носилках 4) на носилках на боку

24. ТРАНСПОРТНАЯ ИММОБИЛИЗАЦИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) пращевидной повязкой 2) повязкой «уздечка» 3) повязкой «чепец» 4) воротником Шанца

25. ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ ШИНЫ НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ Выберите один правильный ответ. 1) голени 2) бедра 3) предплечья 4) ключицы 5) плеча

26. ДЛЯ ИММОБИЛИЗАЦИИ ПЛЕЧА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ШИНЫ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) Еланского 2) пневматическая 3) Крамера 4) Дитерихса 5) щит

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-1 У1,32, В3*

27. ЗАДАЧИ ТРАНСПОРТНОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ

Выберите правильную комбинацию ответа. 1) предупредить дополнительные повреждения тканей костными отломками 2) предупредить развитие травматического шока 3) репозиция (сопоставление) костных отломков 4) вытяжение костных отломков 5) профилактика вторичного смещения костных отломков

28. ИММОБИЛИЗАЦИЮ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ МОЖНО ДОСТИЧЬ НАЛОЖЕНИЕМ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) черепашьей повязки 2) ползучей повязки 3) повязки Дезо 4) косыночной повязки

5) спиральной повязки

29. ТРАНСПОРТНАЯ ИММОБИЛИЗАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ ЛОПАТКИ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) повязкой Дезо 2) шиной Крамера 3) подвешиванием верхней конечности на косынке 4) кольцами Дельбе 5) восьмиобразной повязкой

30. ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ ШИНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ

ИММОБИЛИЗАЦИИ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) кисти 2) предплечья 3) стопы 4) голени 5) бедра

31. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В СУСТАВЕ НАЗЫВАЕТСЯ Выберите один

правильный ответ. 1) гемартроз 2) гемоторакс 3) гемоперикард 4) гемоперитонеум

32. ПЕНИСТАЯ КРОВЬ – ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ Выберите один

правильный ответ. 1) носа 2) пищевода 3) легких 4) желудка 5) кишечника

33. В НОРМЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ (В МЛ НА КГ МАССЫ ТЕЛА)

СОСТАВЛЯЕТ Выберите один правильный ответ. 1) 45-50 2) 55-60 3) 65-70 4) 80-90 5) 100-110

34. В НОРМЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ (В % ОТ МАССЫ

ТЕЛА) Выберите один правильный ответ. 1) 3 2) 13 3) 7 4) 15 5) 11

35. В НОРМЕ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В Выберите один

правильный ответ. 1) капиллярах 2) артериях 3) венах 4) полостях сердца

36. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ  
Выберите один правильный ответ. 1) гемоторакс 2) гемартроз 3) гемоперикард  
4) гемоперитонеум

37. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ОКОЛОСЕРДЕЧНОЙ СУМКЕ НАЗЫВАЕТСЯ  
Выберите один правильный ответ. 1) гемоторакс 2) гемартроз 3) гемоперикард  
4) гемоперитонеум

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В1,32, В3*

38. ОПАСНОСТЬ СДАВЛЕНИЯ ЛУЧЕВОГО НЕРВА ВОЗНИКАЕТ ПРИ  
НАЛОЖЕНИИ ЖГУТА НА УРОВНЕ Выберите правильную комбинацию  
ответа. 1) в/3 плеча 2) с/3 плеча 3) н/3 плеча 4) в/3 предплечья

39. ЖИДКИЙ ДЕГТЕОБРАЗНЫЙ СТУЛ (МЕЛЕНА) НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ  
КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ Выберите правильную комбинацию ответа. 1)  
пищевода 2) желудка 3) двенадцатиперстной кишки 4) сигмовидной кишки 5)  
прямой кишки

40. ОБЪЕМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ  
КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ СО СТОРОНЫ ГЕМОДИНАМИКИ  
(% ОТ ОЦК) Выберите правильную комбинацию ответа. 1) 5% 2) 10% 3) 20%  
4) 25% 5) 30%

41. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ  
Выберите один правильный ответ. 1) гемоторакс 2) гемартроз 3) гемоперикард  
4) гемоперитонеум

42. ОБЪЕМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ УГРОЖАЮЩИМ  
ЖИЗНИ БОЛЬНОГО (ПРИ ОТСУТСТВИИ ЛЕЧЕНИЯ) Выберите один  
правильный ответ. 1) до 10% ОЦК 2) 15-20% ОЦК 3) более 30% ОЦК 4) 40-  
45% ОЦК

43. РВОТА В ВИДЕ КОФЕЙНОЙ ГУЩИ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ  
КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) легких 2)  
пищевода 3) желудка 4) толстой кишки 5) двенадцатиперстной кишки 6)  
прямой кишки

44. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ Выберите  
правильную комбинацию ответа. 1) бледность кожи 2) головокружение 3)  
тахикардия 4) жажда 5) снижение АД

45. ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАСТУПАЕТ ПРИ  
КРОВОПОТЕРЕ Выберите один правильный ответ. 1) до 5% ОЦК 2) до 10%  
ОЦК 3) до 15% ОЦК 4) более 15% ОЦК

46. ГИПОВОЛЕМИЧЕСКИЙ ШОК НЕ НАСТУПАЕТ ПРИ КРОВОПОТЕРЕ Выберите один правильный ответ. 1) до 10-15% ОЦК 2) 20% ОЦК 3) 25-30% ОЦК 4) 40% ОЦК 5) более 40% ОЦК

47. ВОЗБУЖДЕНИЕ В НЕРВНОЙ КЛЕТКЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) сокращением 2) распространением электрического импульса 3) секрецией

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 31,32, 33*

48. ТЕТАНУС – ЭТО Выберите один правильный ответ. 1) сокращение мышцы в ответ на раздражение одиночным импульсом 2) снижение работоспособности после длительной работы 3) ухудшение физиологических свойств под влиянием повреждающего (альтерерирующего) фактора 4) длительное суммированное сокращение мышцы при частом ритмическом раздражении

49. МЕДИАТОР В НЕРВНО-МЫШЕЧНОМ СИНАПСЕ ЯВЛЯЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) норадреналин 2) дофамин 3) ацетилхолин 4) глицин

50. СИНАПС – ЭТО Выберите один правильный ответ. 1) органелла, содержащая медиатор 2) часть нервной клетки, от которой берет начало аксон 3) окончание нервной клетки 4) структура, обеспечивающая передачу возбуждения с нервной клетки на другую клетку

51. АЦЕТИЛХОЛИН ИНАКТИВИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ФЕРМЕНТ Выберите один правильный ответ. 1) холинэстераза 2) моноаминоксидаза 3) катехол-о-метилтрансфераза

52. СКЕЛЕТНЫЕ МЫШЦЫ У ТРЕНИРОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЙ % МАССЫ ТЕЛА Выберите один правильный ответ. 1) 75% 2) 60% 3) 35-40% 4) 50%

53. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ СКЕЛЕТНЫМИ МЫШЦАМИ ЧЕЛОВЕКА Выберите один правильный ответ. 1) опорно-двигательную и сенсорную 2) содействие лимфотоку и доставке венозной крови к сердцу 3) образование тепла 4) депонирующую (гликоген и др.) 5) все перечисленное верно

54. СКЕЛЕТНЫЕ МЫШЦЫ У НЕТРЕНИРОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЙ % МАССЫ ТЕЛА Выберите один правильный ответ. 1) 75% 2) 60% 3) 35-40% 4) 50%

55. ВОЗБУЖДЕНИЕ ПО НЕРВНЫМ ВОЛОКНАМ СКЕЛЕТНОЙ МУСКУЛАТУРЫ ПРОВОДИТСЯ СО СЛЕДУЮЩЕЙ СКОРОСТЬЮ (М/С) Выберите один правильный ответ. 1) 12-14 м/с 2) 70-120 м/с 3) 140 м/с 4) 200 м/с

56. АВТОР ТЕОРИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА Выберите один правильный ответ. 1) И.М.Сеченов 2) И.П.Павлов 3) Н.Е.Введенский

57. БОЛЬШОЙ СИЛОЙ ОБЛАДАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЫШЦЫ Выберите один правильный ответ. 1) продольные 2) косые 3) перистые 4) гладкие

58. БЫСТРЕЕ УТОМЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА Выберите один правильный ответ. 1) нерв 2) синапс 3) мышца

59. РЕФЛЕКСОМ НАЗЫВАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) совокупность рецепторов, составляющих рецептивное поле 2) ответная реакция организма на действие адекватных раздражителей при обязательном участии ЦНС 3) время от начала действия раздражителя до ответной реакции 4) совокупность нервных клеток

60. ЗВЕНЬЯМИ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ ЯВЛЯЮТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) рецептор, синапс, эффектор 2) рецептор, афферентный чувствительный нейрон, нервный центр, эфферентный двигательный нейрон, рабочий орган 3) рецептор, ЦНС, рабочий орган 4) афферентный нейрон, рабочий орган  
61. ЗНАЧЕНИЕ ЦНС ДЛЯ ОРГАНИЗМА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО Выберите правильную комбинацию ответа. 1) ЦНС обеспечивает связь различных органов и систем 2) ЦНС осуществляет связь организма с внешним миром 3) ЦНС осуществляет процессы сознания и мышления 4) ЦНС регулирует работу внутренних органов

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В1,32, В3*

62. СПИННОЙ МОЗГ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО СЕГМЕНТОВ Выберите один правильный ответ. 1) 20 2) 21 3) 41 4) 31

63. В ШЕЙНЫХ СЕГМЕНТАХ СПИННОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗ ПЕРЧИСЛЕННЫХ ЦЕНТРОВ Выберите один правильный ответ. 1) центры межреберных нервов 2) центры диафрагмального нерва 3) центры симпатических нервов 4) центр рвоты

64. В ГРУДНЫХ СЕГМЕНТАХ СПИННОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕНТРЫ Выберите один правильный ответ. 1) центры межреберных нервов 2) центры диафрагмального нерва 3) центры тазовых органов 4) центр рвоты

65. В ПОЯСНИЧНЫХ СЕГМЕНТАХ СПИННОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕНТРЫ Выберите один правильный ответ. 1) центры мочеиспускания, половых рефлексов 2) центры, регулирующие сокращение

мышц нижних конечностей 3) дыхательный центр 4) центры регуляции вегетативных органов

66. В ПРОДОЛГОВАТОМ МОЗГЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ ЦЕНТРЫ СЛЕДУЮЩИХ ЗАЩИТНЫХ РЕФЛЕКСОВ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) мигания 2) чихания, рвоты 3) рвоты 4) оборонительный

67. ПАРАСИМПАТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ОКАЗЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВЛИЯНИЯ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) замедляет и ослабляет сокращения сердца 2) сужает бронхи 3) сужает зрачок 4) ослабляет моторику и секрецию пищеварительных органов

68. СИМПАТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ОКАЗЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВЛИЯНИЯ Выберите один правильный ответ. 1) расширяет бронхи 2) суживает зрачок 3) усиливает моторику ЖКТ

69. ГЛАВНЫЙ ПАРАСИМПАТИЧЕСКИЙ НЕРВ ЯВЛЯЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) IX парой черепно-мозговых нервов 2) X парой черепно-мозговых нервов 3) XI парой черепно-мозговых нервов 4) VII парой черепно-мозговых нервов

70. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ Выберите один правильный ответ. 1) восприятие раздражений 2) сокращение скелетных мышц 3) поведение 4) трофику и адаптацию

71. СОМАТИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ Выберите один правильный ответ. 1) сокращение гладких мышц 2) адаптацию и трофику 3) сокращение скелетных мышц 4) обмен веществ

72. ОККЛЮЗИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ И ВОЗНИКАЕТ Выберите один правильный ответ. 1) усилением рефлекторного ответа при перекресте центральных зон нервных центров 2) ослаблением рефлекторного ответа при перекресте центральных зон нервных центров 3) усилением рефлекторного ответа при перекресте периферических зон нервных центров 4) ослаблением рефлекторного ответа при перекресте периферических нервных центров

73. БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) в левом предсердии 2) в правом предсердии 3) в левом желудочке 4) в правом желудочке

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В1, В2, В3*

74. БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) в левом предсердии 2) в правом предсердии 3) в левом желудочке 4) в правом желудочке

75. МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) в левом предсердии 2) в правом предсердии 3) в левом желудочке 4) в правом желудочке

76. МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) в левом предсердии 2) в правом предсердии 3) в левом желудочке 4) в правом желудочке

77. ПО ЛЕГОЧНЫМ АРТЕРИЯМ КРОВЬ НАПРАВЛЯЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) венозная к легким 2) артериальная к легким 3) артериальная к левому предсердию 4) венозная к правому предсердию

78. ПО ЛЕГОЧНЫМ ВЕНАМ ТЕЧЕТ КРОВЬ Выберите один правильный ответ. 1) венозная к левому предсердию 2) артериальная к легким 3) артериальная к левому предсердию 4) венозная к правому предсердию

79. СИСТОЛА – ЭТО Выберите один правильный ответ. 1) сокращение сердца 2) расслабление сердца 3) одиночный сердечный цикл 4) пауза между сокращениями сердца

80. ДИАСТОЛА – ЭТО Выберите один правильный ответ. 1) пауза между сокращениями сердца 2) расслабление сердца 3) одиночный сердечный цикл 4) сокращение сердца

81. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОДНОГО СЕРДЕЧНОГО ЦИКЛА ПРИ ЧСС 75 УД./МИН. РАВНА Выберите один правильный ответ. 1) 0,1 сек 2) 0,7 мс 3) 0,8 сек 4) 0,1 мин

82. ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В ПОКОЕ У ВЗРОСЛОГО В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ Выберите один правильный ответ. 1) 50-60 в минуту 2) 75 в минуту 3) 60-80 в минуту 4) 80-100 в минуту

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 31,32, 33*

83. ТАХИКАРДИЯ – ЭТО Выберите один правильный ответ. 1) урежение частоты сердечных сокращений 2) усиление сердечных сокращений 3) увеличение частоты сердечных сокращений 4) увеличение скорости проведения возбуждения по миокарду

84. БРАДИКАРДИЯ – ЭТО Выберите один правильный ответ. 1) урежение частоты сердечных сокращений 2) увеличение частоты сердечных



сокращений 3) уменьшение скорости проведения возбуждения по миокарду 4) ослабление сердечных сокращений

85. ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ – ЭТО Выберите один правильный ответ. 1) оптическая регистрация электрической активности сердца 2) графическая регистрация электрической активности сердца 3) графическая регистрация звуковой деятельности сердца 4) запись сокращений сердца

86. АРТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) резистивными сосудами 2) магистральными сосудами 3) емкостными сосудами 4) обменными сосудами

87. ВЕНЫ ЯВЛЯЮТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) магистральными сосудами 2) емкостными сосудами 3) обменными сосудами 4) резистивными сосудами

88. КАПИЛЛЯРЫ ЯВЛЯЮТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) резистивными сосудами 2) емкостными сосудами 3) магистральными сосудами 4) обменными сосудами

89. КРОВЬ ИЗ СЕРДЦА ВЫНОСЯТ Выберите один правильный ответ. 1) вены 2) артерии и вены 3) артерии 4) артерии и артериолы

90. КРОВЬ ДЕПОНИРУЕТСЯ В Выберите один правильный ответ. 1) в венах 2) в артериях 3) в артериолах 4) в капиллярах

91. КРОВЬ К ТКАНЯМ ДОСТАВЛЯЮТ Выберите один правильный ответ. 1) вены 2) капилляры 3) артериолы и венулы 4) артерии

92. КРОВЬ К СЕРДЦУ ДОСТАВЛЯЮТ Выберите один правильный ответ. 1) артерии 2) вены 3) вены и венулы 4) лимфатические сосуды

93. ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СМЕРТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ Выберите один правильный ответ. 1) остановка сердца 2) остановка дыхания 3) необратимые изменения в ЦНС 4) появление трупного окоченения 5) появление трупных пятен

94. ПОКАЗАНИЯ К ПРЕКРАЩЕНИЮ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЛУЧАЕ ИХ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ Выберите один правильный ответ. 1) непроизвольное отхождение мочи, кала 2) возникновение перелома ребер 3) неэффективность реанимации в течение 30-40 минут 4) зрачки остаются суженными и на свет не реагируют

95. ОБЪЕМ ВДЫХАЕМОГО ВОЗДУХА ПРИ ИСКУССТВЕННОМ ДЫХАНИИ У ВЗРОСЛОГО ДОЛЖЕН СОСТАВИТЬ Выберите один

правильный ответ. 1) до 300 мл 2) до 500 мл 3) не менее 1 литра 4) не менее 3 литров

96. ЧАСТОТА НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ ДО 10 ЛЕТ (В МИНУТУ) Выберите один правильный ответ. 1) 40-60 2) 80-100 3) 120-140 4) 140-160

97. УСИЛИЕ, ПРИЛАГАЕМОЕ НА ГРУДИНУ, ВО ВРЕМЯ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА У ВЗРОСЛОГО СОСТАВЛЯЕТ Выберите один правильный ответ. 1) 1-2 кг 2) 2-3 кг 3) 5-6 кг 4) 8-9 кг 5) 14-15 кг

98. НЕПРЯМОЙ МАССАЖ СЕРДЦА У НОВОРОЖДЕННЫХ ПРОВОДИТСЯ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) одной рукой 2) кончиками II и III пальцев кисти 3) двумя руками 4) ногтевыми фалангами первых двух пальцев

99. ПРИ НЕПРЯМОМ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ВЗРОСЛЫХ ГРУДИНА ДОЛЖНА СМЕЩАТЬСЯ СПЕРЕДИ НАЗАД НА Выберите один правильный ответ. 1) 1-2 см 2) 4-5 см 3) 7-8 см 4) 10-11 см 5) 12-13 см

100. МАССАЖ СЕРДЦА ВОССТАНАВЛИВАЕТ КРОВООБРАЩЕНИЕ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) мозга 2) сердца 3) легких 4) печени 5) конечностей

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-1, ОПК-8 В1, В2, В3*

101. ЗАПАДЕНИЕ ЯЗЫКА УСТРАНЯЕТСЯ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) запрокидыванием головы назад 2) выдвиганием вперед нижней челюсти 3) приведением подбородка к груди 4) установкой в ротоглотке воздуховода 5) открыванием полости рта

102. ПРИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ВДВОЕМ ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЧАСТОТОЙ ДЫХАНИЯ И МАССАЖА СЕРДЦА СОСТАВЛЯЕТ Выберите один правильный ответ. 1) 1:1 2) 1:5 3) 2:15 4) 2:30 5) 2:50 6) 3:2 7) 6:3

103. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА Выберите один правильный ответ. 1) разрыв миокарда 2) перелом ребер 3) разрыв нижней полой вены 4) разрыв аорты 5) разрыв кишечника

104. МИНИМАЛЬНОЕ СИСТОЛИЧЕСКОЕ АД, КОТОРОЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ДОСТИГНУТО У ВЗРОСЛОГО НЕПРЯМЫМ МАССАЖЕМ СЕРДЦА Выберите один правильный ответ. 1) 40 мм.рт.ст. 2) 60 мм.рт.ст. 3) 80 мм.рт.ст. 4) 100 мм.рт.ст. 5) 120 мм.рт.ст.

105. ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА ЗРАЧКИ СТАНОВЯТСЯ ЯВНО РАСШИРЕННЫМИ ЧЕРЕЗ Выберите один правильный ответ. 1) 30-60 минут 2) 3 минуты 3) 5 минут 4) 8 минут 5) 10 минут

106. ПРИ УТОПЛЕНИИ В ПРЕСНОЙ ВОДЕ ПОСЛЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО НА БЕРЕГ ПРОВОДЯТ Выберите один правильный ответ. 1) удаление жидкости из дыхательных путей 2) опорожнение желудка от воды 3) ИВЛ 4) массаж сердца 5) очистку полости рта от слизи, песка и ила 6) верно все

107. ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОПОРОЖНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОТ ВОДЫ ПРИ УТОПЛЕНИИ ДО ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ Выберите правильную комбинацию ответа. 1) пострадавшего повернуть на бок 2) пострадавшего положить на живот, энергично несколько раз надавить на грудную клетку 3) приподнять за ноги нижнюю часть туловища 4) ввести в трахею зонд

108. У УТОНУВШЕГО В ХОЛОДНОЙ ВОДЕ СРОК КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ СОСТАВЛЯЕТ ДО Выберите один правильный ответ. 1) до 3 минут 2) 5-6 минут 3) 10-15 минут 4) 15-17 минут

109. НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫ ПЕТЛИ ТОКА Выберите правильную комбинацию ответа. 1) рука-рука 2) рука-голова 3) нога-нога 4) рука-нога

110. ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ Выберите один правильный ответ. 1) отек головного мозга 2) отек легких 3) инфаркт миокарда 4) кровоизлияние в мозг

### **Подберите верные заключения:**

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 У1, У2, У3*

1. ПРИ ПРОКОЛЕ ПАЛЬЦА ИНЪЕКЦИОННОЙ ИГЛОЙ НЕОБХОДИМО Выберите один правильный ответ. а. Выдавить каплю крови, обработать 70% спиртом, вымыть руки с мылом б. Обработать место прокола 70% спиртом в. Вымыть руки с мылом, обработать 70% спиртом г. Вымыть руки с мылом д. Имплантационный

2. ДЕЗИНФЕКЦИЯ КОЖИ В МЕСТЕ ИНЪЕКЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ Выберите один правильный ответ. а. 70% спиртом б. Йодом в. Хлорамином г. Перекисью водорода д. 1% гипохлоридом кальция

3. ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ Выберите один правильный ответ. а. Создание неподвижности и покоя для органа или части тела б. Остановка кровотечения в. Исправление патологического положения части тела г.

Прочная фиксация лекарственных препаратов к ране д. Предупреждение вторичного инфицирования раны

4. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УГЛЕВОДОВ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНИ Выберите один правильный ответ. а. являются источником энергии б. играют защитную роль в. являются источником витаминов

5. ДОЛЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ЖИРОВ В СУТОЧНОМ СОДЕРЖАНИИ ЖИРА СОСТАВЛЯЕТ Выберите один правильный ответ. а. 10-15% б. 25-30% в. 40-60% г. 50-60%

6. ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ Выберите правильную комбинацию ответа. а. Марлевый бинт б. Гипсовый бинт в. Косынку г. Трубочатый трикотажный бинт д. Лейкопластырь

7. НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА Выберите один правильный ответ. а. Спиральная б. Ползучая в. Колосовидная г. Возвращающаяся д. Циркулярная

8. ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ Выберите правильную комбинацию ответа. а. Трубочато-сетчатый бинт б. Эластичный бинт в. Резиновый бинт г. Жгут «Эсмарха» д. Марлевый бинт

9. ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПОДБОРОДКА НАКЛАДЫВАЮТ ПОВЯЗКУ Выберите один правильный ответ. а. Т-образную б. Циркулярную в. Пращевидную г. Черепашую д. Восьмиобразную

10. ДЛЯ БИНТОВАНИЯ ПЯТОЧНОЙ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПОВЯЗКА Выберите один правильный ответ. а. Черепашая б. Круговая в. Возвращающаяся г. Т-образная д. Ползучая

11. ЛОКТЕВОЙ СУСТАВ БИНТУЕТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ ПОД УГЛОМ (В ГРАДУСАХ) Выберите один правильный ответ. а. 45о б. 70о в. 90о г. 110о д. 130о

12. НАКЛАДЫВАЮЩИЙ ПОВЯЗКУ СТАНОВИТСЯ К БОЛЬНОМУ Выберите один правильный ответ. а. Лицом б. Боком в. В наиболее удобной для накладывания повязки положении г. Полубоком 13. МЯГКУЮ ПОВЯЗКУ НА КОНЕЧНОСТЬ НАКЛАДЫВАЮТ Выберите один правильный ответ. а. От периферии к туловищу б. От туловища к периферии в. Место наложения первого тура значения не имеет

14. УЧАСТКИ ТЕЛА, НА КОТОРЫЕ НАКЛАДЫВАЕТСЯ КОЛОСОВИДНАЯ ПОВЯЗКА Выберите правильную комбинацию ответа. а. Тазобедренный

сустав б. Плечевой сустав в. Локтевой сустав г. Коленный сустав д. Задняя поверхность шеи

15. ПРИ НЕПРЯМОМ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ВЗРОСЛЫХ ГРУДИНА ДОЛЖНА СМЕЩАТЬСЯ СПЕРЕДИ НАЗАД НА Выберите один правильный ответ. а. 1-2 см б. 4-5 см в. 7-8 см г. 10-11 см д. 12-13 см

16. ЗАПАДЕНИЕ ЯЗЫКА УСТРАНЯЕТСЯ Выберите правильную комбинацию ответа. а. Запрокидыванием головы назад б. Выдвижением вперед нижней челюсти в. Приведением подбородка к груди г. Установкой в ротоглотке воздуховода д. Открыванием полости рта

17. ПРИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЧАСТОТОЙ ДЫХАНИЯ И МАССАЖА СЕРДЦА СОСТАВЛЯЕТ Выберите один правильный ответ. а. 1:1 б. 1:5 в. 2:15 г. 2:30 д. 2:50 е. 3:2 ж. 6:3

18. ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ Выберите правильную комбинацию ответа. а. С помощью воздуховода б. Приемом «изо рта в рот» в. Приемом «изо рта в нос» г. Сдавливая грудную клетку спереди назад д. Приемом «изо рта в рот и в нос» одновременно

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В1,32, У3*

19. ПРИЗНАКИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ Выберите правильную комбинацию ответа. а. Широкие зрачки с отсутствием их реакции на свет а. Отсутствие сознания б. Различная ширина зрачков в. Отсутствие пульса на сонной артерии г. Остановка дыхания

20. ЧИСЛО НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ В МИНУТУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ВЗРОСЛОГО СОСТАВЛЯЕТ Выберите один правильный ответ. а. 10-15 б. 15-20 в. 30-40 г. 40-50 д. 60-80

21. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В СУСТАВЕ НАЗЫВАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. а. гемартроз б. гемоторакс в. гемоперикард г. гемоперитонеум

22. ПЕНИСТАЯ КРОВЬ – ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ Выберите один правильный ответ. а. носа б. пищевода в. легких г. желудка д. кишечника

23. В НОРМЕ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В Выберите один правильный ответ. а. капиллярах б. артериях в. венах г. полостях сердца

24. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ  
Выберите один правильный ответ. а. гемоторакс б. гемартроз в. гемоперикард  
г. гемоперитонеум

25. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ОКОЛОСЕРДЕЧНОЙ СУМКЕ НАЗЫВАЕТСЯ  
Выберите один правильный ответ. а. гемоторакс б. гемартроз в. гемоперикард  
г. гемоперитонеум

26. ОПАСНОСТЬ СДАВЛЕНИЯ ЛУЧЕВОГО НЕРВА ВОЗНИКАЕТ ПРИ  
НАЛОЖЕНИИ ЖГУТА НА УРОВНЕ Выберите правильную комбинацию  
ответа. а. в/3 плеча б. с/3 плеча в. н/3 плеча г. в/3 предплечья

27. ЖИДКИЙ ДЕГТЕОБРАЗНЫЙ СТУЛ (МЕЛЕНА) НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ  
КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ Выберите правильную комбинацию ответа. а. пищевода  
б. желудка в. двенадцатиперстной кишки г. сигмовидной кишки д. прямой  
кишки

28. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ  
Выберите один правильный ответ. а. гемоторакс б. гемартроз в. гемоперикард  
г. гемоперитонеум

29. ОБЪЕМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ УГРОЖАЮЩИМ  
ЖИЗНИ БОЛЬНОГО (ПРИ ОТСУТСТВИИ ЛЕЧЕНИЯ) Выберите один  
правильный ответ. а. до 10% ОЦК б. 15-20% ОЦК в. более 30% ОЦК г. 40-45%  
ОЦК

30. РВОТА В ВИДЕ КОФЕЙНОЙ ГУЩИ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ  
КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ Выберите правильную комбинацию ответа. а. легких б.  
пищевода в. желудка г. толстой кишки д. двенадцатиперстной кишки е.  
прямой кишки

31. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ Выберите  
правильную комбинацию ответа. а. бледность кожи б. головокружение в.  
тахикардия г. жажда д. снижение АД

32. ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАСТУПАЕТ ПРИ  
КРОВОПОТЕРЕ Выберите один правильный ответ. а. до 5% ОЦК б. до 10%  
ОЦК в. до 15% ОЦК г. более 15% ОЦК

33. ГИПОВОЛЕМИЧЕСКИЙ ШОК НЕ НАСТУПАЕТ ПРИ КРОВОПОТЕРЕ  
Выберите один правильный ответ. а. до 10-15% ОЦК б. 20% ОЦК в. 25-30%  
ОЦК г. 40% ОЦК д. более 40% ОЦК

34. ТЕТАНУС – ЭТО Выберите один правильный ответ. а. сокращение мышцы  
в ответ на раздражение одиночным импульсом б. снижение

работоспособности после длительной работы в. ухудшение физиологических свойств под влиянием повреждающего (альтерерирующего) фактора г. длительное суммированное сокращение мышцы при частом ритмическом раздражении

35.АВТОР ТЕОРИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА Выберите один правильный ответ. а. И.М.Сеченов б. И.П.Павлов в. Н.Е.Введенский

36.РЕФЛЕКСОМ НАЗЫВАЕТСЯ Выберите один правильный ответ. а. совокупность рецепторов, составляющих рецептивное поле б. ответная реакция организма на действие адекватных раздражителей при обязательном участии ЦНС в. время от начала действия раздражителя до ответной реакции г. совокупность нервных клеток

37.ЗВЕНЬЯМИ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ ЯВЛЯЮТСЯ Выберите один правильный ответ. а. рецептор, синапс, эффектор б. рецептор, афферентный чувствительный нейрон, нервный центр, эфферентный двигательный нейрон, рабочий орган в. рецептор, ЦНС, рабочий орган г. афферентный нейрон, рабочий орган

38. ЗНАЧЕНИЕ ЦНС ДЛЯ ОРГАНИЗМА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО Выберите правильную комбинацию ответа. а. ЦНС обеспечивает связь различных органов и систем б. ЦНС осуществляет связь организма с внешним миром в. ЦНС осуществляет процессы сознания и мышления г. ЦНС регулирует работу внутренних органов

### **Практико-ориентированные задания**

1. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме «Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца» в 9 классе. В Вашем распоряжении имеется тренажер «Максим», с помощью которого необходимо провести отработку практических навыков по оказанию первой медицинской помощи. Предложите план урока по данной теме, обоснуйте его и продемонстрируйте на тренажере «Максим» показ приемов проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
2. Составьте ситуационные задачи для обучающихся по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях дыхательной системы».
3. Составьте примерный план классного часа по теме: «Профилактика вредных привычек» в 8 классе и обоснуйте его. Укажите, какое материальное оснащение Вам потребуется. Какие художественные произведения можно использовать для подготовки.
4. Составьте памятку для учащихся по оказанию неотложной помощи при обмороке и коллапсе.
5. Приведите примеры из жизни или художественных произведений, когда бережный уход за больным человеком способствовал его выздоровлению.

6. Вам предстоит провести инструктаж перед весенней экскурсией в лес. На что следует обратить особое внимание?

7. Предложите тактику обучения учащихся оказанию неотложной помощи при диабетической коме и обоснуйте ее.

8. В содержание программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» при изучении темы «Средства оказания первой медицинской помощи» в 9 классе предусмотрено изучение состава медицинской аптечки, правил приема лекарственных препаратов, а также использования природных лекарственных средств. На уроке с обучающимися изучены основные понятия, варианты использования природных лекарственных средств. Сформулируйте домашнее задание по данной теме и обоснуйте его.

9. Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме: «Правила наложения повязок». Укажите, какое материальное оснащение Вам необходимо для проведения занятия. Составьте план практической части урока. Проявите показ обучающимся наложение повязки на волосистую часть головы.

2. В 11 классе рассматривается характеристика различных видов кровотечений, их причины. Особое место занимает изучение способов остановки кровотечений при рассмотрении темы «Первая помощь при ранениях». Составьте план практической работы на уроке по данной теме. Проявите показ обучающимся наложения кровоостанавливающего жгута, давящей повязки на правое плечо.

3. Составьте ситуационные задачи для обучающихся по теме: «Первая медицинская помощь при травмах». Вам предстоит провести урок ОБЖ по теме: «Первая медицинская помощь при травмах». Укажите, какое материальное оснащение Вам необходимо для проведения занятия. Проявите показ обучающимся оказание первой медицинской помощи при переломе плечевой кости.

### **Темы рефератов**

1. Здоровый образ жизни в сохранении и укреплении здоровья.
2. Питание и здоровье.
3. Влияние пищевых добавок на здоровье.
4. Диета – польза или вред.
5. Вредные привычки - угроза здоровью.
6. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
7. Функциональные пробы и тесты в оценке индивидуального здоровья.
8. Система закаливания - важное условие воспитания здорового ребенка.
9. Профилактика близорукости.
10. Профилактика нарушений осанки.
11. Гигиена умственного труда.
12. Влияние употребления алкоголя на психофизиологические характеристики детей и подростков.
13. Влияние табакокурения на психофизиологические характеристики



детей и подростков.

14. Влияние употребления наркотиков на психофизиологические характеристики детей и подростков.

15. Психическое здоровье.

### **Вопросы к зачету**

1. Сформировать представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.
2. Демографические показатели: рождаемости, заболеваемости, смертности.
3. Физиологические пробы, характеризующие здоровье человека.
4. Состояния, требующие неотложной медицинской помощи.
5. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
6. Оказание неотложной помощи при остановке сердца и критических состояниях.
7. Тактика оказания первой медицинской помощи при: инородных телах, укусах, судорогах и аллергических реакциях.
8. Расскажите о способах остановки кровотечений в порядке само- и взаимопомощи.
9. Принципы наложения повязок разного вида и типа на различные участки тела больных и пострадавших.
10. Правила и способы наложения повязок, способы транспортировки больных и пострадавших.
11. Диагностика основных отравлений и оказание первой помощи при них.
12. Тактика оказания первой медицинской помощи при ожогах.
13. Тактика оказания первой медицинской помощи при отморожениях.
14. Общие правила ухода за больными.
15. Уход за пораженными и больными.
16. Показания и противопоказания для применения горчичников, грелок, компрессов, пузыря со льдом.
17. Методы введения лекарств при оказании экстренной помощи.
18. Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
19. Здоровье: определение понятия, виды, факторы, укрепляющие здоровье, и факторы риска.
20. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания.
21. Травматизм: определение, виды. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
22. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости и мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи.
23. Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об

- асептике и антисептике. 24. Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация при повреждениях различных частей тела.
25. Синдром длительного сдавления тканей: определение, периоды, степени тяжести. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
26. Кровотечение: определение, классификация; виды остановки кровотечения; способы временной остановки кровотечения.
27. Реанимация: определение понятия, гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации.
28. Применение лекарственных средств: определение доброкачественности лекарства. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций.
29. Аллергические реакции на введение лекарств. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
30. Элементы ухода за больными (термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника).
31. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме.
32. Иммунопрофилактика.
33. Первая медицинская помощь при острых отравлениях алкоголем.
34. Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами.
35. Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
36. Первая медицинская помощь при отравлении наркотическими и токсическими веществами.
37. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.
38. Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятка»).
39. Первая медицинская помощь при отморожениях, замерзании. Четыре степени отморожения.
40. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.
41. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.
42. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых.
43. Первая медицинская помощь при инородных телах различных органов (слухового прохода, полости носа, ротовой полости, гортани, трахеи, бронхов, желудочнокишечного тракта, глаза).

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: собеседование; проверка решение разноуровневых задач и заданий; проверка эссе, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом разноуровневых задач и заданий, эссе, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.