

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« 11 » июня 2019 г., протокол
№ 11
заведующий кафедрой

 Т.П. Дорофеева
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Биология

Разработчик: к.э.н, доцент
Секачева В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	15
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	16
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	18
2.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	18
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	40

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Первый этап (начало формирования)</p> <p><i>Определяет круг задач в рамках</i></p> <p><i>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i></p>	<p>Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности для принятия организационно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия организационно-управляющих отношений в различных сферах жизнедеятельности и владение навыками принятия</p>	<p>В целом успешное и систематическое владение навыками принятия организационно-управляющих отношений и нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности и владение навыками принятия</p>	<p>Собеседование, тест, разноуровневые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы</p>	

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	ной деятельности	организационно - управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	жизнедеятельности для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно - управленческих решений У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно - управленческих решений и	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно	Собеседование, тест, разноразмерные задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	управленческих решений и нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	организационно-управленческих решений и нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	решений и нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	
	Знать: основные понятия, профессиональную терминологию, в области принятия управленческих решений 31	Не знает	Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии, в области экономики образования	В целом успешные, но не систематически знания об основных понятиях, профессиональной терминологии, в области экономики образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии, в области экономики образования	Успешные и систематически знания об основных понятиях, профессиональной терминологии, в области экономики образования	
Первый этап (начало формирования)	Владеть: методами защиты своих	Не владеет	Фрагментарное владение методами	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое владение	Собеседование, тест, разноуровнев

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Владеет методами принятия решений</i>	прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты и технологии принятия управленческих решений для улучшения экономической эффективности образовательных организаций ; В1	защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты и технологиями принятия управленческих решений для улучшения экономической эффективности образовательных организаций	е владение методами защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты и технологиями принятия управленческих решений для улучшения экономической эффективности образовательных организаций	отдельные пробелы владение методами защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты и технологиями принятия управленческих решений для улучшения экономической эффективности образовательных организаций	методами защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты и технологиями принятия управленческих решений для улучшения экономической эффективности образовательных организаций	евые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы	
	Уметь: обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать	Фрагментарное умение обосновывать выбор принимаемых решений,	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор принимаемых	Собеседование, тест, разноуровневые задания и задачи,	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	принимаемые решения У1	анализировать принимаемые решения	анализировать принимаемые решения	принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	решений, анализировать принимаемые решения	рефераты, экзаменационные материалы
	Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений З1	Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений	В целом успешные, но не систематически знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений	В целом успешные, но отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений	Успешные и систематически знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений		Собеседование, тест, разноразноуровневые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы
Второй этап (продолжение формирования) <i>Владеет методами принятия решений в управлении</i>	Владеть: навыками принятия управленческих решений для достижения максимального результата в	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений для достижения максимального	В целом успешное, но не систематически владение навыками принятия управленческих решений для достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками принятия	Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих решений для достижения		Собеседование, тест, разноразноуровневые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профессиональной деятельности; В2		результата в профессиональной деятельности	достижения максимального результата в профессиональной деятельности	управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	максимального результата в профессиональной деятельности	онные материалы
	Уметь: обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения У2	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	Собеседование, тест, разноуровневые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы
	Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области	Не знает	Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в	В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях,	Успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной	Собеседование, тест, разноуровневые задания и задачи, рефераты,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	принятия управленческих решений; 32	области принятия управленческих решений;	профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений	профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений	терминологии в области принятия управленческих решений	экзаменационные материалы	
Третий этап (завершение формирования) <i>Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения</i>	Владеть: методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. В3	Фрагментарное владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	В целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	В целом успешное, но содержательные отдельные пробелы владения методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	Успешное и систематическое владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	Собеседование, тест, разнородные задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы	
	Уметь: обосновывать	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	Собеседование, тест,	

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, анализировать принимаемые решения; У3</p>	<p>обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p>	<p>систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p>	<p>содержащие отдельные пробелы умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p>	<p>е умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p>	<p>разноуровневые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы</p>	
	<p>Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений в управлении операционной</p>	<p>Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении</p>	<p>В целом успешные, но не систематически знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области</p>	<p>Успешные и систематически знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в</p>	<p>Собеседование, тест, разноуровневые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	(производственной) деятельностью организации. ЗЗ	операционной (производственной) деятельности организации.	принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации	успешное и операционной (производственной) деятельности организации	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен принимать управленческие стратегические решения по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений</i> ВЗ	Владеть: Навыками принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений ВЗ	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений	Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений	Собеседование, тест, разнородные задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы	

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
				структурных подразделений	финансового сектора и их структурных подразделений	подразделений		
	<p>Уметь: Определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводит необходимые расчеты эффективности и делая их обоснование, в том числе организаций финансового сектора</p> <p>У3</p>	Фрагментарное умение определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводит необходимые расчеты эффективности и делая их обоснование, в том числе организаций финансового сектора	В целом успешное, но не систематическое умение определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводит необходимые расчеты эффективности и делая их обоснование, в том числе организаций финансового сектора	структурных подразделений	финансового сектора и их структурных подразделений	подразделений	Успешное и систематическое умение определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводит необходимые расчеты эффективности и делая их обоснование, в том числе организаций финансового сектора	Собеседование, тест, разноуровневые задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				сектора	организаций финансового сектора		
	Знать: Расчет показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	Не знает	Фрагментарные знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	В целом успешные, но систематически знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	Успешные и систематически знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	Собеседование, тест, разнотипные задания и задачи, рефераты, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено

	неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)			
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Тема 1.1 Образование в системе национальной экономики РФ

Комплект вопросов для собеседования

1. Что такое образование? В чем заключается его многозначность и многофункциональность?
2. Что означает ограниченность ресурсов?
3. Насколько актуален отраслевой подход к образованию в современный период? Докажите свое мнение.
4. Что составляет предмет изучения экономики образования?
5. Обозначьте «внутренние» и «внешние» эффекты от по-ребления образовательной услуги.
6. Назовите главные тенденции развития образования в новом столетии.

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа.

1. В чем состоит особенность экономики образования?

- а) ЭО использует только специфические методы научного исследования;
- б) ЭО использует общие способы, принципы и методы научного исследования;
- в) ЭО использует наряду с общими конкретные методы научного исследования.

2. Становление экономики образования началось:

- а) в 1920 г.;
- б) в 1960 г.;
- в) в 1992 г.;
- г) в 2013 г.

3. Совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом, называется:

- а) человеческий капитал;
- б) инвестиционный капитал;
- в) интеллектуальный капитал;

г) целевой капитал.

4. В какие годы экономика образования сформировалась как самостоятельная учебная дисциплина

- а) Вторая половина 18 века
- б) вторая половина 19 века
- в) первая половина 20 века
- г) вторая половина 20 века

5. Что относится к предпринимательской деятельности образовательного учреждения:

- а) обучение по дополнительным образовательным программам, которые не предусмотрены соответствующими государственными образовательными стандартами;
- б) оказание репетиторских услуг;
- в) занятия с обучающимися углубленным изучением предметов;
- д) правильного ответа нет.

6. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

7. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а) труд работников образования оплачивается выше. Чем в целом по национальной экономике;
- б) специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- г) не требует специалистов высокой квалификации.

8. Экономика образования как наука изучает:

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

9. Наука экономика образования относится к:

- а) межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

10. Проблемами эффективности образования занимался

- а) К.Д. Ушинский;
- б) С.Г. Струмилин;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) М.И. Скаржинский.

11. Есть мнение, что к изучению образования необходимо применять:

- а) интеграционный подход;
- б) экономический подход;
- в) педагогический подход;
- г) исторический подход.

12. Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на

- а) микроуровне;
- б) макроуровне;
- в) микро- и макроуровне;
- г) мезоуровне.

13. Человеческий капитал – это:

- а) трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
- б) составной элемент интеллектуального капитала;
- в) высокий уровень образования человека;
- г) верны а) и б).

14. К основным общемировым тенденциям развития образования относят:

- а) распространение неформального и опережающего образования;
- б) распространение индивидуализированного и непрерывного образования;
- в) распространение системы дистанционного образования;
- г) распространение неформального, индивидуализированного и непрерывного образования.

15. Важной проблемой экономики образования является:

- а) финансирование;
- б) отсутствие квалифицированных кадров;
- в) разумное сочетание свободного рынка образовательных услуг и механизма государственного регулирования;
- г) непроработанность законодательных норм с сфере образования

Темы рефератов и докладов

1. Современное состояние экономики образования в зеркале статистики.

2. Историческая ретроспектива проблем оплаты образования.
3. Анализ особенностей структуры разных стран (Кто и как платит за обучение?).
4. Анализ влияния уровня образованности населения на эффективность экономики.
5. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
6. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
7. Основные проблемы развития образования в Кемеровской области (муниципальном районе, где студент обучался) на современном этапе.
8. Дошкольное образование в регионе.
9. Начальное общее образование в регионе.
10. Основное общее образование в регионе.
11. Среднее общее образование в регионе.
12. Образование как отрасль сферы услуг.
13. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
14. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность.

Тема 1.2 Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации

Комплект вопросов для собеседования

1. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее существенные изменения, которые произошли в отечественном образовании за последние годы?
2. Как раскрывается понятие «система образования» в Федеральном законе «Об образовании»?
3. Почему на первое место в этом определении выдвинуты образовательные программы и государственные образовательные стандарты?
4. Какие изменения были внесены в содержание учебных предметов в соответствии с целями и направлениями модернизации образования?
5. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы профильного обучения и ЕГЭ с экономической точки зрения?
6. Назовите уровни отношений собственности в образовательных учреждениях России.
7. Перечислите способы приватизации образовательных учреждений в России.
8. Что такое объекты права собственности и чем они отличаются от собственности?
9. Учредители образовательных учреждений и организаций — назовите основные различия.
10. Охарактеризуйте договор, заключаемый между образовательным учреждением и учредителем.
11. Назовите основные проблемы регламентации образовательных учреждений и организаций.
12. Назовите основные изменения в законодательстве в отношении собственности образовательных учреждений.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите основные цели Национальной доктрины образования:

- а) реализация конституционного права на бесплатное образование, сохранение единого образовательного пространства России;
- б) непрерывное образование, бесплатное образование, доступное образование, государственная поддержка;
- в) светский характер образования, элитарность высшего образования, личностно ориентированное обучение, историческая преемственность поколений, платное высшее образование;
- д) историческая преемственность поколений, воспитание патриотов России, непрерывность образования, индивидуализация и личностно ориентированное обучение, подготовка высокообразованных специалистов.

Тема 1.3 Структура и характеристика системы образования в Российской Федерации

Комплект вопросов для собеседования

- 1. Дайте характеристику каждому элементу системы управления образованием в РФ.
- 2. Найдите трактовки понятиям 5 авторов «образовательная организация», «система образования» и выделите их сравнительные характеристики на основе рекомендуемой таблицы:

Автор	Определение	Выходные данные источника

- 3. Назовите свойства сети образовательных учреждений.

4.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие виды профессионального образования приняты в России:

- а) начальное, среднее, высшее;
- б) подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка специалистов;
- в) среднее, высшее и послевузовское.

2. Каковы основные формы обучения в России:

- а) очная, очно-заочная, дистанционная, экстернат, семейная.
- б) очная, вечерняя, заочная, экстернат;
- в) дневная, вечерняя, заочная;

г) формы в Законе не определены.

3. Какие формы собственности могут быть у образовательных учреждений:

- а) муниципальная и негосударственная;
- б) федеральная, региональная, муниципальная, общественная;
- в) государственная, муниципальная, негосударственная;
- г) частная, общественная, религиозная, муниципальная;
- д) государственная и негосударственная.

Задания для исследовательской работы студентов

1. Подберите из Интернета, используя популярные сайты вакансий по 15 вакансий требующих разный уровень образования: среднее полное/неполное образование, среднеспециальное, высшее, наличие ученой степени. Сравните уровень предлагаемых заработных плат.

2. Разработайте список дополнительных платных образовательных услуг (которые, по Вашему мнению, будут пользоваться спросом) для школы в которой Вы учились.

Темы докладов и рефератов

- 1. Объекты права собственности.
- 2. Учредители образовательных учреждений и организаций.
- 3. Проблемы регламентации деятельности образовательных учреждений и организаций.
- 4. Основные изменения в законодательстве в отношении собственности образовательных учреждений.

Тема 1.4 Образовательная организация как основной элемент экономики образования

Комплект вопросов для собеседования

- 1. Назовите свойства сети образовательных организаций.
- 2. Что такое тип и вид образовательной организации?
- 3. Дайте характеристику казенной организации.
- 4. Перечислите характерные признаки казенных организаций.
- 5. Дайте определение бюджетной организации.
- 6. Назовите характерные особенности бюджетных организаций.
- 7. Дайте определение автономным организациям.
- 8. Перечислите преимущества автономных организаций.
- 9. Имеют ли право автономные организации получать кредиты и займы у кредитных организаций и частных лиц?

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Профессиональная образовательная организация – это:

- а) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- б) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- в) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам профессионального образования;
- г) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

2. Образовательная организация готова к введению основной образовательной программы, если:

- а) разработана и утверждена основная образовательная программа;
- б) осуществлено повышение квалификации всех педагогов;
- в) заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогически ми работниками;
- г) нормативная база соответствует целям образовательного процесса, созданы необходимые условия и т. п.;
- д) определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию самостоятельной работы студентов;
- е) определен перечень учебников и учебных пособий.

3. Частной является образовательная организация, созданная в соответствии с федеральным законом:

- а) собственником (гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами), за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований);
- б) Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации;
- в) муниципальным образованием;
- г) собственником (гражданином (гражданами)).

4. Автономная образовательная организация в отличие от бюджетной имеет право:

- а) открывать счета в кредитных организациях;

- б) получать кредиты (займы);
- в) вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц с согласия учредителя;
- г) открывать счета в кредитных организациях, получать кредиты (займы), а также вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц с согласия учредителя.

5. Какие типы образовательных учреждений характерны для высшего образования:

- а) институт, школа бизнеса, университет;
- б) высшая школа, институт, академия, университет;
- в) научный центр, академия, школа бизнеса;
- г) институт, академия, колледж.

Темы докладов и рефератов

1. Показатели системы образования.
2. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
3. Образовательные учреждения, их типы.
4. Образовательное учреждение как некоммерческая организация.
5. Направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.
6. Необходимость изучения экономики образования на педагогических направлениях в образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе.
7. Местные органы государственного управления образованием.

Тема 1.5 Маркетинг образования

Комплект вопросов для собеседования

1. Какие факторы влияют на поведение родителей (законных представителей) при выборе образовательной организации для обучения ребенка в 1 классе?
2. Почему образовательную организацию можно считать открытой системой?
3. Какие виды маркетинговых исследований можно провести в образовательной организации?
4. Для чего проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами?
5. Почему маркетинговые исследования рекомендуется начинать с анализа вторичной информации?
6. Обозначьте отличительные особенности маркетинговых исследований образовательных услуг и продуктов.

7. Спрогнозируйте возможности расширения образовательных услуг и продуктов в Вашей образовательной организации. Докажите их целесообразность и обоснуйте необходимость.
8. Разработать опросный лист по изучению образовательных потребностей реальных и потенциальных потребителей Вашей образовательной организации.
9. Проанализируйте новые (перспективные) для Вашей образовательной организации сегменты рынка.
10. Разработайте алгоритм формирования маркетинговой стратегии образовательной организации.
11. Какие компоненты должна включать в себя модель-программа маркетинговой деятельности образовательной организации?

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Маркетинг в сфере образования – это:

- а) вид деятельности образовательной организации, направленный на удовлетворение потребностей обучаемых и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности;
- б) вид деятельности образовательной организации, направленный на выполнение социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами;
- в) виды деятельности образовательной организации (учебная, научная, экономическая, организационная и др.);
- г) нет правильного ответа.

2. К посредническим структурам на рынке образовательных услуг относятся:

- а) фирмы, организации и предприятия;
- б) учащиеся, студенты, слушатели;
- в) образовательные организации;
- г) службы занятости и биржи труда.

3. Целевой результат маркетинговой деятельности – обеспечение рентабельности через наиболее эффективное удовлетворение потребностей учебного заведения:

- а) в образовании;
- б) в развитии и росте благосостояния сотрудников;
- в) в росте кадрового потенциала;
- г) в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала.

4. Методы, ориентированные на конкурентов, опираются на следующее:

- а) анализ цен других учебных заведений по аналогичным или родственным образовательным программам;
- б) оценку интегральной полезности услуги;
- в) анализ спроса на образовательную услугу;
- г) анализ предложения образовательной услуги.

5. Возможности личного выбора программ, изучаемых курсов и участие в их формировании является рекламным аргументом:

- а) экономическим;
- б) социальным;
- в) организационным;
- г) перспективным.

6. Неличностное стимулирование спроса на услугу или деятельность посредством публикаций либо получение благоприятных презентаций на радио, телевидении или на сцене, которые не оплачиваются определенным спонсором, называется:

- а) publicity;
- б) public relations;
- в) sales promotion;
- г) consumer promotion.

7. Часть аудитории, объединенная общими демографическими характеристиками и культурными предпочтениями, на которую рассчитывают создатели образовательных услуг, – это:

- а) рекламная аудитория;
- б) целевая аудитория;
- в) потенциальная аудитория;
- г) реальная аудитория.

Тема 1.6 Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг

Комплект вопросов для собеседования

1. Элементы рынка образовательных услуг.
2. Виды рынка образовательных услуг.
3. Как Вы определите целевой рынок своей образовательной организации?
4. Что такое компоненты и факторы имиджа образовательной организации?
5. Какие средства рекламы наиболее эффективно использовать для продвижения образовательных услуг?

6. Какие конкурентные преимущества отличают конкретную образовательную организацию на рынке образовательных услуг?
7. Составьте программу действий для комплекса маркетинга платных дополнительных образовательных услуг.
8. Описать, как в практике руководителя (ректора, директора), зам. руководителя (проректора, зам. директора) образовательной организации используются связи с общественностью. Ваши действия по формированию позитивного общественного мнения?

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа.

1. Платные образовательные услуги осуществляются за счет:

- а) госбюджетных средств;
- б) внебюджетных средств.

2. На оказание каких-либо платных дополнительных образовательных услуг иметь лицензию:

- а) необходимо;
- б) необязательно.

3. В случае, если слушателю дополнительных образовательных программ еще не исполнилось 18 лет, заказчиком выступает:

- а) родитель или законный представитель слушателя;
- б) сам слушатель;
- в) предприятие;
- г) нет правильного ответа.

4. Специфическими чертами образовательных услуг являются:

- а) нематериальный характер;
- б) связь с личностью услугодателя;
- в) область применения;
- г) конкурентоспособность.

5. Платная дополнительная образовательная услуга должна оказываться:

- а) по выбранной педагогом методике;
- б) по рекомендуемым учебным пособиям;
- в) по утвержденной учебной программе;
- г) нет правильного ответа.

6. Договор на оказание платных образовательных услуг считается не заключенным, если не оговорено:
- а) название услуги (учебной программы);
 - б) название услуги (учебной программы) и сроки ее оказания;
 - в) название услуги (учебной программы), сроки ее оказания и цена.
7. Конечным потребителем образовательных услуг выступает:
- а) образовательная организация;
 - б) обучающийся;
 - в) органы лицензирования;
 - г) нет правильного ответа.

Тема 2.1 Источники и механизм финансирования образовательных организаций в России. Внебюджетная деятельность в образовательных организациях

Комплект вопросов для собеседования

1. Начертите схему финансирования деятельности образовательных организаций разного типа: источники, направления, размещение на счета.
2. Каковы преимущества и недостатки нормативно-подушевого финансирования?
3. Схемы финансирования образовательных организаций разного уровня в странах мира.
4. Виды внебюджетной деятельности в образовательных организациях.
5. Организация платных образовательных услуг в образовательной организации.
6. Арендные отношения в сфере образования.
7. Привлечение безвозмездных поступлений в образовательную организацию.
8. Виды внебюджетной деятельности в образовательных организациях.
10. Арендные отношения в сфере образования.
11. Привлечение безвозмездных поступлений в образовательную организацию.
12. Какие три источника финансирования предлагает современное законодательство и исследователи в области экономики образования?
13. Дайте характеристику бюджетным средствам, как одному из важнейших источников финансирования образовательного учреждения.
14. Какие проблемы испытывала финансовая система образования в кризисный период развития отечественной экономики?

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Бюджетные инвестиции – это:

- а) бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного имущества;
- б) бюджетные средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе на финансирование целевых расходов в рамках бюджетной системы;
- в) опосредованная поддержка через инструменты налоговой и денежно-кредитной политики;
- г) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации.

2. Финансирование образовательной организации может осуществляться из следующих источников:

- а) бюджет учредителя;
- б) спонсорские средства;
- в) собственные средства, находящиеся в распоряжении (собственности);
- г) все ответы правильные.

3. Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т. д., которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или ее деятельности в целом, называется:

- а) франчайзинг;
- б) эндаумент;
- в) фандрайзинг;
- г) аутсорсинг.

4. Выделение финансовых ресурсов, денежных средств целевым назначением для использования в качестве средства достижения определенной цели, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта называется:

- а) комбинированным финансированием;
- б) внебюджетным финансированием;
- в) целевым финансированием;
- г) бюджетным финансированием.

5. Государственные образовательные организации могут расходовать бюджетные средства на следующие цели:

- а) оплату труда работников образовательной организации;
- б) командировки и иные выплаты в соответствии с трудовыми договорами;
- в) расходы по погашению бюджетных кредитов, покупке ценных бумаг;
- г) расходы по обслуживанию государственного долга.

Задания для исследовательской работы студентов

1. Разработайте программу по привлечению благотворительных пожертвований для Вашего вуза (школы), используя существующие методы фандрайзинга.
2. Проанализируйте научную деятельность вашего учебного заведения как источника дополнительного финансирования.

Тема 2.2. Особенности финансово-хозяйственной деятельности в казенных, бюджетных и автономных образовательных организациях

Комплект вопросов для собеседования

1. В чем сложность развития предпринимательской деятельности для общеобразовательных учреждений?
2. Что такое тип и вид образовательного учреждения?
3. Дайте характеристику казенного учреждения.
4. Перечислите характерные признаки казенных учреждений.
5. Дайте определение бюджетному учреждению.
6. Назовите характерные особенности бюджетных учреждений.
7. Дайте определение автономным учреждениям.
8. Перечислите преимущества автономных учреждений.
9. Имеют ли право автономные учреждения получать кредиты и займы у кредитных организаций и частных лиц?
10. Каков порядок финансирования автономных учреждений.

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа.

1. К преимуществам перехода в автономные образовательные учреждения можно отнести:

- а) отражение в смете доходов и расходов всех доходов образовательной организации, получаемых из бюджета и государственных внебюджетных фондов;
- б) самостоятельное определение и корректировку направлений расходования бюджетных средств;
- в) безвозвратный и безвозмездный отпуск денежных средств на основе общих принципов финансирования;
- г) самостоятельное распоряжение собственными доходами и имуществом (за исключением переданных учредителем).

Задания для исследовательской работы студентов

1. Проанализируйте научную деятельность вашего учебного заведения как источника дополнительного финансирования.

Тема 2.3. Документы о планах финансовой деятельности, государственное (муниципальное задание) в образовательных организациях разного типа

Комплект вопросов для собеседования

1. Составить и защитить документы о финансовой деятельности образовательной организации, в которой вы учились.
2. Структура финансового раздела бизнес-плана.
3. Условия разработки государственного задания образовательной организацией.
4. Условия разработки муниципального задания образовательной организацией.

Тестовые задания

1. Государственное (муниципальное) задание – это:
 - а) документ, устанавливающий требования к составу, качеству, объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ);
 - б) документ, устанавливающий требования к предпринимательской деятельности образовательной организации;
 - в) документ, устанавливающий требования к применению образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
 - г) документ, устанавливающий требования к качеству предоставляемых образовательных услуг.

Задания для исследовательской работы студентов

1. Составьте проект Попечительского совета Вашего вуза, если в вузе уже есть Попечительский совет, проанализируйте его деятельность: состав совета, правильность оформления документов, реальная помощь вузу. Выработайте предложения по улучшению деятельности совета.

2. Разработайте несколько заявок на гранты для разных грантодающих организаций. Составьте список грантодающих организаций, в которых наиболее вероятно может выиграть грант Ваше учебное заведение.
3. Разработайте несколько заявок на гранты для разных грантодающих организаций. Составьте список грантодающих организаций, в которых наиболее вероятно может выиграть грант Ваше учебное заведение.

Тема 2.4 Бухгалтерский и налоговый учет в образовательных организациях

Комплект вопросов для собеседования

1. Перечислите права и обязанности руководителя и главного бухгалтера согласно Федерального закона «О бухгалтерском учете».
2. Внешний контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Как правильно вести себя руководителю? Предложите алгоритм действий.
3. Дайте определение бухгалтерского баланса.
4. Дайте определение плана счетов
5. Дайте определение объекта, предмета и метода определения бухгалтерского учета в образовательных организациях.
6. Понятия и состав бухгалтерской отчетности.
7. Особенности ведения бухгалтерского и налогового учета в государственных образовательных учреждениях.
8. Особенности ведения бухгалтерского и налогового учета в негосударственных образовательных учреждениях.
9. Перечислите основные налоги, уплачиваемые образовательными учреждениями.
10. Каковы особенности налогообложения в образовательных учреждениях?
11. По каким налогам в образовательных учреждениях предусмотрены льготы?
12. Какие методы налогового контроля могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях?

Тестовые задания

1. **В праве ли образовательные учреждения применять специальные налоговые режимы?**
 - а) Да.
 - в) Нет.

2 Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

3. В соответствии с НК РФ предметом выездной налоговой проверки является:

- а) Правильность исчисления и своевременность уплаты налогов.
- б) Соблюдение законодательства о налогах и сборах.
- в) Соблюдение и исполнение законодательства о налогах и сборах.

4 В рамках выездной налоговой проверки может быть проверен период:

- а) Не превышающий трех календарных лет, предшествующих году проведения проверки.
- б) Не превышающий трех календарных лет, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки.

5 Предусматривает ли действующее законодательство о налогах и сборах возможность приостанавливать выездную налоговую проверку:

- а). Нет.
- б). Да.

6. В последний день проведения выездной налоговой проверки проверяющий составляет и вручает налогоплательщику (его представителю):

- а) Постановление о проведенной проверке.
- б) Определение о завершении выездной проверки.
- в) Справку о проведенной проверке.

7. Если в ходе камеральной налоговой проверки проверяющими не были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах, обязаны ли уполномоченные должностные лица составлять акт налоговой проверки:

- а) Обязаны.
- б) Не обязаны.

8. Выберите правильный ответ:

- а) некоммерческие организации освобождены от уплаты налога на прибыль только на доходы, получаемые от благотворителей на формирование (пополнение) целевого капитала;
- б) некоммерческие организации освобождены от уплаты налога на прибыль только на доходы от инвестирования целевого капитала;
- в) некоммерческие организации освобождены от уплаты налога на прибыль, как на доходы, получаемые от благотворителей на

формирование(пополнение) целевого капитала, так и доходы от инвестирования целевого капитала.

5. Рассчитайте размер заработной платы преподавателя вуза, при условии, что преподаватель работает на 1,5 ставки в должности доцента.

Тема 2.5 Кадровое обеспечение и оплата труда в образовательных организациях

Комплект вопросов для собеседования

1. Перечислите основные показатели, позволяющие оценить эффективность управления персоналом образовательного учреждения.
2. Какова продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска для преподавателей вузов?
3. Какие составляющие элементы входят в оплату труда педагогических работников?
4. Перечислите работы, за которые выплачиваются доплаты к должностному окладу работникам образовательного учреждения.
5. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие оплату труда педагогических работников.
6. Перечислите количественные параметры определения тарифной ставки и оклада педагогических работников.
7. Перечислите качественные параметры определения тарифной ставки и оклада педагогических работников.

Тестовые задания

1. Кто устанавливает заработную плату руководителю образовательного учреждения?

- а. профсоюз;
- б. трудовой коллектив;
- в. учредитель ОУ;
- г. сам руководитель.

2. Какое соотношение базовой и стимулирующей частей в новой системе оплаты труда считается целевым ориентиром?

- а. 90-95% базовая - 5-10% стимулирующая;
- б. 60-70% базовая - 30-40% стимулирующая;
- в. 30-40% базовая – 60- стимулирующая;
- г. 5-10% базовая - 90-95% стимулирующая.

Тема 2.6 Материально-техническая база образования

Комплект вопросов для собеседования

1. Дайте определение основных средств образовательного учреждения.
2. Приведите примеры элементов учебно-материальной базы, относящихся к активной части основных фондов.
3. Дайте определение морального износа.
4. Подвержены ли здания моральному износу?
5. С какой целью производится оценка основных фондов по восстановительной стоимости?
6. Дайте определение оборотных средств образовательного учреждения.
7. Какие показатели применяются для оценки эффективности использования оборотных фондов образовательных учреждений?
8. Как формируются собственные оборотные средства образовательного учреждения?
9. Раскройте структуру учебно-материальной базы Вашего образовательного учреждения.

Тестовые задания

1. Материально-техническая база образования — это:

- а) совокупность материальных средств вовлеченных в процесс обучения учащихся;
- б) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- в) совокупность сооружений и зданий, оборудования и оснащения, имущества социального, потребительского, культурного и другого назначения, принадлежащих образовательному учреждению в соответствии с правом собственности или закрепленных за ним;
- г) система экономических и материальных факторов, обеспечивающих деятельность социальной сферы.

2. Что из перечисленного не относится к основным фондам образования:

- а) оборудования;
- б) здания;
- в) лаборатории;
- г) мел;
- д) столовая;
- е) интерактивные доски;
- ж) бассейн;
- з) денежные средства.

3. Что характеризуют коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов:

- а) характеризуют интенсивность процесса обновления основных фондов;
- б) характеризуют интенсивность процесса выбытия основных фондов;
- в) характеризуют интенсивность процесса обновления и выбытия основных фондов.

4. Амортизация основных фондов образовательного учреждения — это:

- а) себестоимость оборудования;
- б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции (услуг);
- в) содержание основных и оборотных фондов.

5. В чем вещественно воплощены основные средства образовательного учреждения:

- а) в человеческих ресурсах;
- б) уставном капитале учреждения;
- в) средствах труда.

Тема 3.1 Государственные механизмы регулирования в сфере образования

Комплект вопросов для собеседования

1. Перечислите и охарактеризуйте приоритетные задачи государственной политики в области образования.
2. Перечислите основные принципы, положенные в основу развития российской системы образования.
3. Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?
4. По какому принципу построено управление образованием?
5. Какие вопросы относятся к ведению органов управления федерального и местного уровней?
6. Какие существуют формы получения образования?
7. Назовите условия предоставления образовательных кредитов.
8. Охарактеризуйте основные количественные и качественные изменения в области финансирования образования за последнее пятилетие.
9. В чем состоит основное отличие программно-целевого бюджетного планирования от сметного планирования?

Тестовые задания

1. Какие приоритеты образовательной политики содержатся в Концепции модернизации российского образования:

- а) роль российского образования, основные этапы и меры реализации;
- б) обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, введение ЕГЭ с целью повышения объективности и равных возможностей;
- в) обеспечение равного доступа молодых людей к образованию, выявление и поддержка одаренных детей и молодежи, создание механизма устойчивого развития образования на основе частных инвестиций;
- г) введение ЕГЭ и ГИФО с целью повышения объективности и равных возможностей, приоритеты образовательной политики, этапы и меры реализации национальных программ.

Тема 3.2 Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы

Комплект вопросов для собеседования

1. Почему учебные планы и контингент обучающихся важны для управления экономической деятельностью учреждений образования?
2. Каково основное содержание Федеральной программы развития образования в России? Почему она расценивается как один из инструментов решения задач по реформированию, стабилизации и развитию системы образования в стране?
3. Как разграничиваются компетенции федеральных, республиканских, областных и муниципальных органов управления образованием Законом об образовании?

Тестовые задания

Тема 3.3 Стратегическое управление в образовании

Комплект вопросов для собеседования

1. Поясните взаимообусловленность и взаимосвязь компонентов стратегического управления образовательной организацией.
2. Опишите технологию стратегического управления образовательной организацией.
3. Что вынуждает руководителей образовательных организаций рассматривать ее деятельность в стратегической перспективе?
4. Назовите стратегическую цель государственной политики в области образования на период до 2020 г.
5. Найдите трактовки понятия «стратегическое управление», «стратегическое планирование» пяти авторов, проанализируйте их и дайте свое определение указанным категориям на основе рекомендуемой таблицы:

Автор	Определение		Выходные данные источника
	стратегическое управление	стратегическое планирование	

6. Проведите SWOT-анализ деятельности образовательной организации и спроектируйте «проблемное поле развития» в ближайшей перспективе.
7. Охарактеризуйте факторы макровнешней среды образовательной организации.

8. Охарактеризуйте факторы микровнешней среды образовательной организации.
9. Охарактеризуйте основные свойства внешней среды образовательной организации.
10. Какие внешние и внутренние факторы влияют на образовательной организации в целом?
11. Какие внешние и внутренние факторы прежде всего отражаются на финансовом состоянии образовательной организации?

Тестовые задания

1. Внешние факторы косвенного влияния - это:

- а) поведение конкурентов;
- б) состояние мировой экономики;
- в) деятельность профсоюзов;
- г) состояние национальной экономики.

2. Внешние факторы прямого влияния - это:

- а) динамика объема, структуры спроса;
- б) международные события;
- в) условия, качество поставок ресурсов;
- г) политические факторы.

3. Внешние факторы организации - это:

- а) организационная культура фирмы;
- б) содержание законодательных документов;
- в) возрастная структура станочного парка организации;
- г) мировые достижения НТП.

4. Факторы создания неопределенности внешней среды организации - это:

- а) поведение конкурентов;
- б) поведение поставщиков ресурсов;
- в) поведение покупателей;
- г) деятельность профсоюзов.

5. Факторы конкурентной силы поставщиков материальных ресурсов - это:

- а) рентабельность предприятий-поставщиков;
- б) размер цены переключения на других клиентов для поставщика;
- в) хозяйственный профиль поставщика;
- г) уровень специализированности поставщика.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.