

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«02» 09 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

(подпись) Н.С. Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ШАХМАТЫ)

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Разработчик: Куркина Л.В.
Жуков Е.Н.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий ...	11
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	14
2.3 Типовой вариант тестирования	18
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	26

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен выбрать и выполнить системы физических упражнений для воздействия на</i>	Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС, В ₁	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС	Тест, собеседование, контрольная работа
	Уметь: выбирать системы физических	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать системы	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение выбирать	Тест, собеседование

<p>определенные функциональные системы организма человека</p>	<p>упражнений для воздействия на определенные функциональные системы человека, применять методы дозированных физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, У₁</p>		<p>физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы человека, применять методы дозированных физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы человека, применять методы дозированных физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы человека, применять методы дозированных физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы человека, применять методы дозированных физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>ие, контрольная работа</p>
	<p>Знать: Роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке к социальной и</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарное знание о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке к социальной и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое знание о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке к</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о роли физической культуры и спорта в современном</p>	<p>Успешное и систематическое знание о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке к</p>	<p>Тест, собеседование, контрольная работа</p>

	<p>профессиональн ой деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно- оздоровительно й спортивной деятельности, З₁</p>		<p>профессиональн ой деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно- оздоровительно й спортивной деятельности</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно- оздоровительной спортивной деятельности</p>	<p>обществе, в жизни человека, подготовке к социальной и профессиональн ой деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно- оздоровительно й спортивной деятельности</p>	<p>социальной и профессиональн ой деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно- оздоровительно й спортивной деятельности</p>	
<p>Второй этап (продолжение формирования) Способен самостоятельно методически правильно достигать должного уровня физической подготовленнос ти</p>	<p>Владеть: навыками и средствами самостоятельно о, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленнос ти, В₂</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владениенавыка ми и средствами самостоятельно о, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленнос ти</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владениенавыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельно о, методически правильного достижения должного уровня физической</p>	<p>Успешное и систематическое владениенавыка ми и средствами самостоятельно о, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленнос ти</p>	<p>Тест, собеседован ие, контрольная работа</p>

					подготовленности		
Уметь: выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, У ₂	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека	Тест, собеседование, контрольная работа	
Знать: роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основной компонент здорового образа жизни, средства и	Не знает	Фрагментарное знание о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основной компонент здорового образа жизни,	В целом успешное, но не систематическое знание о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основной компонент здорового образа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основной компонент здорового образа	Успешное и систематическое знание о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основной компонент здорового	Тест, собеседование, контрольная работа	

	методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК, З ₂		средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	основной компонент здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	
Третий этап (завершение формирования) Способен к организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Владеть: простейшие приемы самомассажа и релаксации, В ₃	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Тест, собеседование, контрольная работа
	Уметь: разработать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся,	Не умеет	Фрагментарное умение разработать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой	В целом успешное, но не систематическое умение разработать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся	Успешное и систематическое умение разработать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся	Тест, собеседование, контрольная работа

	оздоровительную для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности, У ₃		занимающихся, оздоровительную для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	оздоровительную для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	направленности и проводить с группой занимающихся, оздоровительную для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	группой занимающихся, оздоровительную для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	
	Знать: теоретическое и методическое основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей, З ₃	Не знает	Фрагментарное знание о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешное, но не систематическое знание о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешное и систематическое знание о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Тест, собеседование, контрольная работа

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Незачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи собеседование

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1 курс 1 семестр

1. Название, какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»
2. Какую страну считают родиной **шахмат**
3. Что называют шахматной нотацией?
4. Что называют дебютом?
5. Самый умный вид спорта – это...
6. Что называют гамбит?
7. Что называют миттельшпилем
8. Сколько пешек одного цвета расположено на **шахматной** доске в начале партии
9. Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же
10. Что такое цугцванг в шахматах?
11. Гамбит – это вариант начала **шахматной** партии или её окончания
12. Что называют рокировкой в шахматах
13. Что называют блиц в шахматах
14. В каком виде спорта прославился Василий Смыслов
15. Что называют Каро- Канн
16. Что называют швейцарской системой в шахматах?
17. Что в шахматах называют связкой
18. Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.
 - а) Конев;
 - б) Слонов;
 - в) Пешков;
 - г) Королёв.
19. Какой **шахматной** фигуры **не** существует
 - а) Пешка;
 - б) Король;
 - в) Конь;
 - г) Дама.

1 курс 2 семестр

1. Что в шахматах называют вилкой
2. Что в шахматах называют правило квадрата?
3. Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия **шахматной** и шашечной партии
4. Что называют в шахматах мат
5. Понятие термина эндшпилем в шахматах
6. Как называют партию по быстрым **шахматам**
7. Какую страну считают родиной шахмат
8. Какого цвета **шахматные** фигуры у игрока, начинающего партию первым
9. Какой **шахматной** фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат
10. Сколько циферблатов имеют **шахматные** часы
11. Что приносят на алтарь **шахматного** гамбита
12. На флаге, какой федерации изображена голова лошади

13. Как называют игровое шахматное поле
14. Понятие термина сицилианская защита
15. Какой шахматной фигуре объявляют шах
16. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
17. Что в шахматах называют цейтнотом
18. Сколько клеток на шахматной доске
19. Какая фигура всегда остаётся до конца игры

2 курс 3 семестр

1. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
2. Какой **шахматной** фигуре можно объявить **шах**
3. Какая **шахматная** фигура бывает белопольной и чернопольной
4. Какая **шахматная** фигура носит название непарнокопытного животного
5. В какую шахматной фигуру не может превратиться пешка
6. Какая **шахматная** фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры
7. На какое максимальное количество клеток может ходить **ферзь** за один ход
8. Фигуры, какого цвета в начале **шахматной** партии находятся на восьмой горизонтали
9. Сколько очков получает **шахматист** за ничью в партии на официальных соревнованиях
10. Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали **шахматной** доски
11. Сколько видов рокировок существует в классических **шахматах**
12. Какие парные фигуры не могут быть взаимозаменяемы
13. Сколько пешка присутствует на стандартной шахматной доске в начале партии
14. К какому виду спорта относится термин «Защита Каро-Канн»
15. В XX веке мужская команда этой страны выигрывала **шахматную** Олимпиаду 18 раз – рекордное число! Назовите эту страну
16. Назовите российского гроссмейстера, который в октябре 1999 года выиграл в Интернете партию против **шахматистов-любителей** из 75 стран мира
17. Какая фигура не может ходить назад
18. Кто стал первым официальным чемпионом мира по шахматам?
19. Разъясните понятие термина швейцарской системой в шахматах?

2 курс 4 семестр

1. Назовите **шахматную** фигуру, нападающую из-за угла
2. Охранитель **шахматных** диагоналей – это...
3. Объясните термин цейтнот в шахматах?
4. Как по-другому называют **шахматную** ладью
5. Какой **шахматной** фигурой, кроме коня, можно начать партию
6. Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «Q»
7. Какая **шахматная** фигура обозначается латинской буквой «P»
8. Первым ходом даже **гроссмейстер** может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую?
9. При каком исходе партии в **шахматном** турнире игроки получают по пол-очка
10. В какой спортивной игре существует термин «гамбит»
11. Сколько рокировок может сделать **шахматист** в ходе одной партии
12. Какая фигура всегда остаётся до конца игры

13. Назовите сильнейшего **шахматиста** России 1-й половины 19-го века, автора первого русского учебника **шахматной** игры
14. Назовите сколько пешка присутствует на стандартной шахматной доске в начале партии?
15. Назовите фигуру, которая не может ходить назад
16. Объясните термин игровое шахматное поле
17. Согласно правилам, какой рукой игроки должны переключать шахматные часы
18. Какая фигура всегда остаётся до конца игры
19. Согласно правилам, какая в шахматах пешка, получает перспективу стать ферзем?

2.2 Промежуточная аттестация

Комплект заданий для контрольной работы для специальной (медицинской) группы

Требования к оформлению и написанию реферата по теме размещено в системе электронного обучения – <http://moodle.ksai.ru/login/index.php>.

Перечень тем рефератов для студентов специального отделения и временно освобожденных занятий по физической культуре:

Курс	Семестр	Темы рефератов
1	1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие термина «здоровье».2. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.3. Экология и здоровье человека.4. Здоровье человека в экологической среде.5. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.6. Понятие о лечебной физкультуре (ЛФК) и ее составляющие.7. Значение лечебной физкультуры (ЛФК) для сохранения и укрепления состояния здоровья человека.8. Характеристика физических упражнений.9. Значение рационального и лечебного питания в процессе занятий лечебной физкультурой.10. Понятие рационального питания.11. Принципы рационального питания.12. Восстановительные средства для организма человека.13. Закаливание организма человека14. Режим труда и отдыха.15. Режим сна.
	2	<ol style="list-style-type: none">1. Гигиенические средства восстановления.2. Медико-биологические средства восстановления организма.3. Фармакологические средства восстановления работоспособности.4. Растения, прорастающие в Кузбассе, которые используются для восстановления организма.5. Лечебная физкультура как средство физического воспитания студентов.6. Средства лечебной физкультуры.7. Особенности питания во время беременности и после родов.8. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.10. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.11. ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.12. ЛФК при некоторых заболеваниях системы крови.13. ЛФК при нарушениях обмена веществ.14. ЛФК в травматологии.15. ЛФК при нарушении осанки, сколиоз, плоскостопие.

2	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЛФК при остеохондрозе. 2. ЛФК при гинекологических заболеваниях и в акушерстве. 3. ЛФК при заболеваниях глаз. 4. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения. 5. Раздельное питание при заболеваниях органов пищеварения. 6. Самомассаж и массаж. 7. Показание и противопоказания к массажу. 8. Медицинский и врачебный контроль. Задачи контроля. 9. Кормление и массаж детей грудного возраста. 10. Лекарственные сборы при заболевании при заболеваниях органов пищеварения. 11. Лекарственные сборы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 12. Лекарственные сборы при заболеваниях органов дыхания. 13. Лекарственные сборы при заболеваниях органов пищеварения. 14. Лекарственные сборы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Здоровый образ жизни» и его составляющие. 2. Основные принципы Здорового образа жизни. 3. Понятие термина «Здоровьесберегающие образовательные технологии». 4. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы. 5. Программно-целевой подход к реализации здоровьесберегающей деятельности. 6. Структура социально-педагогической модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса и уровни ее реализации. 7. Педагогический мониторинг как средство управления здоровьесберегающей деятельности. 8. Виды проведения мониторинга в зависимости от целей и механизмов организации его. 9. Этапы проведения мониторинга. 10. Область применения мониторинга оценки качества здоровьесберегающей образовательной среды и эффективности использования здоровьесберегающих образовательных технологий. 11. Содержание мониторинга состояния здоровья и адаптации. Здоровьесберегающая среда. Паспорт здоровья. 12. Определение понятия «спорт». Принципиальное отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями. 13. Массовый спорт. Спорт высших достижений 14. Определение понятия «Спортивно-массовые разряды» 15. Присвоение спортивно-массовых разрядов

3	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. 2. Определение понятие «спортивный клуб». 3. Студенческий спорт. Его организационные особенности. 4. Студенческие спортивные соревнования. 5. Студенческие спортивные организации. 6. Проблемы достижения высоких спортивных результатов в период обучения в ВУЗе. 7. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений. 8. Педагогические основы физического воспитания. 9. Методические принципы физического воспитания. 10. Средства и методы физического воспитания. 11. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям. 12. Воспитание физических качеств. 13. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания. 14. Общая и специальная физическая подготовка. 15. Интенсивность физических нагрузок при физической подготовке.
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение мышечной релаксации (расслабления). 2. Организация учебно-тренировочных занятий. 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 4. Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. 5. Педагогический контроль при занятиях физическими упражнениями и спортом. 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. 8. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.
4	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия, цель и задачи ППФП 2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. 3. Сопутствующие факторы, определяющие содержания ППФП. 4. Методика подбора средств ППФП студентов. 5. Физическая культура и спорт в свободное время специалистов. 6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.