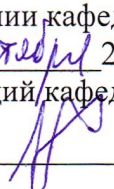


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«2» сентября 2019 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ Н.С.Бондарев  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Профессиональная этика педагогического работника

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологи

Разработчик: Хромова Т.Ю.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	12
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	13
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	16
2.2. Промежуточная аттестация.....	17
2.3. Типовой вариант зачетного тестирования.....	17
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3- Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p> <p><b>Применяет знания о своих ресурсах, возможности их пределах для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p> <p><b>В1</b></p>	<p>Не владеет</p> <p>Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	Собеседование, тестирование	
<p><b>Уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>Не умеет</p> <p>Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и</p>	Собеседование, тестирование		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>У1</b>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинары, тренинги</p> <p><b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах	личностных качеств	квалификации и личностных качеств	личностных качеств	Собеседование, тестирование
		<p>В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах</p>	<p>Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: форумы, конференции, семинарах, тренингах</p>			
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Создает и демонстрирует индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</b>	<p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p><b>В2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	<p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	Собеседование, тестирование
		<p>Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>			
	<p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У2</b>		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	
	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления <b>У2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Собеседование, тестирование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</b>	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности <b>У3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Собеседование, тестирование
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самоуправления, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>33</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самоуправления, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самоуправления, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самоуправления, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самоуправления, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
<p><b>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>						
<p><b>Владеть:</b> навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации</p> <p><b>В1</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
<p><b>Уметь:</b> применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС</p> <p><b>У1</b></p>	<p>Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
<p><b>Знать:</b> основы методики воспитательной работы, виды и приемы</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы</p>	<p>Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p> <p><b>Способен демонстрировать умение ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</b></p>						

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
		современных педагогических технологий <b>З1</b>	современных педагогических технологий	виды и приемы современных педагогических технологий	воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	работы, виды и приемы современных педагогических технологий	
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <b>Способен организовать и оценить различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</b>	<b>Владеть:</b> навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий <b>В2</b>	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Собеседование, тестирование	
<b>Уметь:</b> организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Собеседование, тестирование	
<b>Знать:</b> методы и формы организации различных видов деятельности ребенка <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Собеседование, тестирование	
<b>Третий уровень</b> (продолжение формирования) <b>Способен демонстрировать способность оказания помощи и</b>	<b>Владеть:</b> навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Собеседование, тестирование	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
<i>поддержки в организации деятельности учебных органов самоуправления</i>	<b>В3</b>	самоуправления	ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	5	ученических органов самоуправления	Собеседование, тестирование
	<b>Уметь:</b> применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления			
	<b>У3</b>							
	<b>Знать:</b> методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Фрагментарные знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но не систематические знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешные и систематические знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления		Собеседование, тестирование	
	<b>З3</b>							
<b>ПК-3 - Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>								
<b>Первый этап</b> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии		Собеседование, тестирование	
<b>Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</b>	<b>Уметь:</b> организовать образовательную среду школы в целях	Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду	Успешное и систематическое умение организовать образовательную		Собеседование, тестирование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства		
	Планируемые результаты обучения		1	2	3		4	5
	1	2	3	4	5			
	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>У1</b>	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии			
	<b>Знать:</b> методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>З1</b>	Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, тестирование		
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</b>	<b>Владеть:</b> навыками обоснования необходимости различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс <b>В2</b>	Фрагментарное владение навыками обоснования необходимости различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования необходимости различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Успешное и систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Собеседование, тестирование		
	<b>Уметь:</b> сопоставлять различные компоненты	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение сопоставлять	Собеседование, тестирование		



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
		УЗ			деятельности	во внеурочной деятельности	
	<b>Знать:</b> влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Собеседование, тестирование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

### Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 24 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям УК-6 (Уровень 1; 2; 3); ПК-2 (Уровень 1; 2;3); ПК-3 (Уровень 1;2;3) формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 40 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Уровень 1	3	1	1	1
УК-6 Уровень 2	3	1	1	1
УК-6 Уровень 3	3	1	1	1
ПК-2 Уровень 1	3	1	1	1
ПК-2 Уровень 2	3	1	1	1
ПК-2 Уровень 3	3	1	1	1
ПК-3 Уровень 1	3	1	1	1
ПК-3 Уровень 2	3	1	1	1
ПК-3 Уровень 3	3	1	1	1
Всего	27	9	9	9

Зачетное тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога**

1. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
2. Основные параметры и принципы лично ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
3. Понятие профессиональной педагогической этики, обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
4. Предмет и задачи профессиональной этики педагога

#### **Тема 1. Современные проблемы профессиональной этики педагога**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
2. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
3. Основные функции профессиональной педагогической этики.
4. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
5. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
6. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
7. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.

#### **Тема 2. Этические основы профессионального общения**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
2. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
3. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
4. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения
5. Структура профессионально-этического кодекса педагогов.

#### **Раздел 2. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса**

#### **Тема 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования**

##### **Вопросы для собеседования**



1. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
2. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
3. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
4. Этическая защита педагога.
5. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».
6. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

#### **Тема 4. Формирование этики педагогического профессионализма** **Вопросы для собеседования**

1. Этика менеджмента как элемент педагогической этики.
2. Деловой этикет в деятельности педагога.
3. Профессионально значимые качества личности преподавателя
4. Кодекс профессиональной этики преподавателя
5. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма

#### **Тема 5. Проблемы нравственного поведения и воспитания школьников** **Вопросы для собеседования**

1. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
2. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества
3. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника
4. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

### **2.2 Промежуточная аттестация**

#### **2.3 Типовой вариант зачетного тестирования**

##### **Вариант 1**

*Тестовые задания для проверки компетенции УК-6*

1. Речевой этикет это:
  - a) умение вести диалог
  - b) нормы речи
  - c) порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.
  - d) правильное произношение и логичное изложение своих мыслей
2. Педагогическая этика – это
  - a) этика педагогики и психологии
  - b) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

- c) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
  - d) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
3. Что является предметом педагогической этики?
- a) мораль, нормы поведения педагога
  - b) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
  - c) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
  - d) деятельность педагога
4. Функции педагогической этики?
- a) эмпирико-описательная
  - b) теоретико- философская
  - c) нормативная
  - d) все перечисленные
5. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)
- a) В.А. Сухомлинский
  - b) Я. А. Коменский
  - c) К.Д. Ушинский
  - d) А.С. Макаренко
7. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.
- a) В.А. Сухомлинский
  - b) Я. А. Коменский
  - c) К.Д. Ушинский
  - d) А.С. Макаренко
8. Нравственный идеал это:
- a) образец для подражания
  - b) нормы нравственности
  - c) образец морали и чести
  - d) идеальный человек
9. Неотъемлемые черты авторитетного педагога
- a) доброжелательность и искренность
  - b) честность и справедливость
  - c) требовательность и профессионализм
  - d) любовь к детям и творчество
- Тестовые задания для проверки компетенции ПК-2*
10. Педагогический авторитет учителя – это
- a) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
  - b) это духовная власть над сознанием учащихся.
  - c) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,

- d) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.
11. Что не является категорией современной педагогической этики?
- педагогическая справедливость
  - профессиональный педагогический долг
  - профессиональная честь и совесть
  - достоинство
  - педагогический авторитет
  - самодисциплина
  - самообразование
12. Честь учителя-это:
- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
  - поведение и поступки учителя
  - долг педагога к своей стране
  - все выше перечисленное
13. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.
- авторитет педантизма.
  - авторитет резонёрства.
  - авторитет мнимой доброты.
  - авторитет подавления.
14. Этика — это наука:
- которая изучает добродетели;
  - об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
  - о морали, нравственности;
  - о нравах, обычаях.
15. Мораль — это:
- общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  - форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  - общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  - правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
16. Социальные нормы — это:
- общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  - форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

- с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

17. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- с) Аристотель (384-322 до н.э.),
- д) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

18. В этике справедливость — категория,

- а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- б) специфически моральная категория;
- с) специфически правовая категория.

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3*

19. Долг представляет собой:

- а) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

20. Ответственность — это:

- а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- д) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

21. Достоинство — это:

- а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

- b) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
22. Репутация— это:
- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
  - выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
23. Нравственность - термин:
- французский;
  - китайский;
  - русский.
24. “Домострой” - памятник этической мысли:
- Древней Греции;
  - Индии;
  - России.
25. Этический утилитаризм - это этика:
- феодалных экономических отношений;
  - рабовладельческих рыночных отношений;
  - буржуазных рыночных отношений.
26. Нормы профессиональной этики распространяются, как правило, на сферу профессиональной деятельности
- "человек-человек"
  - "человек-техника"
  - "человек-знаковая система"
27. Типичными нарушениями речевого этикета в речи преподавателей являются:
- навешивание ярлыков
  - безграмотность речи
  - общение свысока

Ключ:

1c	2a	3c	4d	5a	6d	7c	8c	9c	10a	11a	12d	25c	26a
13d	14c	15b	16a	17b	18b	19b	20d	21a	22b	23c	24c	27c	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.