


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
« 11 » июня 2019 г., протокол № 11  
заведующий кафедрой

  
Т.П. Дорофеева  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ  
ОТРАСЛИ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Дорофеева Т.П.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	13
2.2 Промежуточная аттестация.....	20
<i>Типовой вариант зачетного тестирования.....</i>	<i>20</i>
<i>Типовой экзаменационного тестирования.....</i>	<i>25</i>
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	34

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

- ПК-7 владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умения координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.



## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3 владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	<b>Владеть:</b> навыками разработки программы проведения стратегического анализа и процедуры разработки стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки программы проведения стратегического анализа и процедуры разработки стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы проведения стратегического анализа и процедуры разработки стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки программы проведения стратегического анализа и процедуры разработки стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности	Успешное и систематическое владение навыками разработки программы проведения стратегического анализа и процедуры разработки стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы
Второй этап (продолжение формирования) <b>Владеет навыками разработки стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</b>	<b>Уметь:</b> применять методы стратегического анализа, формировать процедуру разработки стратегий организации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы стратегического анализа, формировать процедуру разработки стратегий организации	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы стратегического анализа, формировать процедуру разработки стратегий организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы стратегического анализа, формировать процедуру разработки стратегий организации	Успешное и систематическое умение применять методы стратегического анализа, формировать процедуру разработки стратегий организации	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы



Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками осуществления стратегии организации на обеспечение конкурентоспособности</i>	Знать: методы стратегического анализа, процедуры разработки стратегий организации <b>32</b>	Фрагментарные знания о методах стратегического анализа, процедурах разработки стратегий организации	В целом успешные, но не систематические знания о методах стратегического анализа, процедурах разработки стратегий организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах стратегического анализа, процедурах разработки стратегий организации	Успешные и систематические знания о методах стратегического анализа, процедурах разработки стратегий организации	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы
	Владеть: практическими навыками проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценки конкурентоспособности организации <b>В3</b>	Фрагментарное владение практическими навыками проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценки конкурентоспособности организации	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценки конкурентоспособности организации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения практическими навыками проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценки конкурентоспособности организации	Успешное и систематическое владение практическими навыками проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценки конкурентоспособности организации	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы
	Уметь: использовать на практике все методы и техники проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценивать конкурентоспособность организации <b>У3</b>	Фрагментарное умение использовать на практике все методы и техники проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценивать конкурентоспособность организации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать все методы и техники проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценивать конкурентоспособность организации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать на практике все методы и техники проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценивать конкурентоспособность организации	Успешное и систематическое умение использовать на практике все методы и техники проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, на повышение конкурентоспособности, оценивать конкурентоспособность организации	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства		
		1	2	3	4	5			
					Фрагментарные знания о методологии и технике проведения стратегического анализа и разработке стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности, методологию оценки конкурентоспособности	В целом успешные, но не систематические знания о методологии и технике проведения стратегического анализа и разработке стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности, методологию оценки конкурентоспособности	В целом успешные, но содержащиеся отдельные проблемы знания о методологии и технике проведения стратегического анализа и разработке стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности, методологию оценки конкурентоспособности	Успешные и систематические знания о методологии и технике проведения стратегического анализа и разработке стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности, методологию оценки конкурентоспособности	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы
	<b>Знать:</b> методологию и технику проведения стратегического анализа и разработки стратегий организации, направленных на повышение конкурентоспособности, методологию оценки конкурентоспособности <b>33</b>	Не знает							
<p><b>ПК-7</b> владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.</p>									
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Умеет координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента</b>	<b>Владеть:</b> навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации	Успешное и систематическое владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы		

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
	1	2	3	4	5		
Планируемые результаты обучения	заций управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ <b>В2</b>	заций управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ческого инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	струментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы	
	<b>Уметь:</b> координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента <b>У2</b>	Фрагментарное умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента	В целом успешное, но не систематическое умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента	Успешное и систематическое умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента		Тест, собеседование, экзаменационные (зачетные) материалы
	<b>Знать:</b> особенности применения различных средств и методов обоснования управленческих решений в планировании	Фрагментарные знания об особенностях применения различных средств и методов обоснования управленческих	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях применения различных средств и методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях применения различных средств и методов	Успешные и систематические знания об особенностях применения различных средств и методов обоснования		



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения 32	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			решений в планировании вании	обоснования управленческих решений в планировании	методов обоснования управленческих решений в планировании	управленческих решений в планировании	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=10336>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.



Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Зачетное тестирование**

Вариант зачетного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ПК-3 (Уровень 2; 3); ПК-7 (Уровень 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 50 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Уровень 2	8	4	2	2
ПК-3 Уровень 3	8	4	2	2
ПК-7 Уровень 2	9	5	2	2
Всего	25	12	6	6

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **Экзаменационное тестирование**

Вариант экзаменационного теста состоит из 50 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ПК-3 (Уровень 2; 3); ПК-7 (Уровень 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки



непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 100 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Уровень 2	16	8	5	3
ПК-3 Уровень 3	16	8	5	3
ПК-7 Уровень 2	18	9	5	4
Всего	50	25	15	10

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Тема 1 Предприятие как объект планирования**

##### ***Вопросы для собеседования***

1. Сущность планирования и этапы его осуществления
2. Планирование – основа управления предприятием, его управленческие функции
3. Предмет и метод планирования
4. Этапы и функции планирования
5. Основные принципы планирования

#### **Тема 2 Система планирования на предприятии**

##### ***Вопросы для собеседования***

1. Формы планирования, виды планов
2. Взаимосвязь различных планов предприятия
3. Особенности оперативного, среднесрочного и стратегического планирования на сельскохозяйственном предприятии
4. Функции и структура плановых служб
5. Бизнес-планирование в сельскохозяйственной организации

#### **Тема 3 Модели и методы планирования и прогнозирования**

##### ***Вопросы для собеседования***

1. Классификация объектов прогнозирования
2. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования
3. Моделирование объектов прогнозирования
4. Классификация методов прогнозирования
5. Интуитивные методы прогнозирования
6. Формализованные методы прогнозирования
7. Источники и методы получения внешней и внутренней информации

##### ***Разноуровневые задания и задачи***

Задание 1. На основе самостоятельного исследования существующего в настоящее время планирования народного хозяйства России, Франции и Японии определить виды индикативного планирования в этих странах. Дать их характеристику.



## **Тема 4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития**

### ***Вопросы для собеседования***

1. Экономический рост как объект прогнозирования
2. Методы прогнозирования деловой среды предприятия, их классификация и характеристика
3. Основные направления прогнозирования деловой среды
4. Виды оперативных планов и их содержание
5. Процедура разработки и утверждения оперативных планов
6. Методы, используемые для построения прогнозов рынка труда
7. Баланс трудовых ресурсов и его использование в прогнозировании

### ***Разноуровневые задания и задачи***

Задание 1. Спрогнозируйте экономический рост ВВП России на период с 2005 г. по 2020 г. методом экстраполяции тенденций, на основе статистических данных Росстата.

Задание 2. Рассчитать показатели численности населения РФ за период с 1990 года по 2012 год, провести их анализ и дать ответ на вопрос: какими факторами обусловлена тенденция сокращения численности населения РФ в настоящее время и в перспективе?

Задание 3. На основе анализа численности и структуры населения, рождаемости и смертности разработать рекомендации по увеличению численности населения России.

Задание 4. Разработать прогноз динамики реальных доходов населения до 2025 года.

Задание 5. Разработать гипотезу формирования повышения уровня жизни населения на уровне национальной экономики РФ на период до 2020 года, используя показатели: рост ВВП, рост общественного потребления, рост объемов ресурсов для потребления.

Для решения поставленных задач по прогнозированию используйте метод экстраполяции тенденций.

## **Тема 5 Стратегическое планирование развития предприятия**

### ***Вопросы для собеседования***

1. Сущность стратегического планирования
2. Стратегические направления развития сельскохозяйственных предприятий
3. Этапы стратегического планирования
4. Анализ внешней и внутренней среды предприятия
5. Цели и задачи стратегического развития



## 6. Модель среднесрочного стратегического плана предприятия

### *Разноуровневые задания и задачи*

**Задача 5.1** Экономические показатели фирмы за год: товарооборот – 410 тыс. руб. Средний процент торговой надбавки – 22,67%, уровень издержек обращения – 10,34%, внереализационные доходы – 3,2 тыс. руб. Внереализационные расходы – 5,6 тыс. руб. НДС и налог на прибыль, в соответствии с законодательством. Для приобретения оборудования фирме необходимы средства в сумме 13 тыс. руб. Рассчитать балансовую прибыль и проверить возможность оплаты стоимости оборудования за счет чистой прибыли.

## Тема 6 Планирование продаж

### *Вопросы для собеседования*

1. Составление плана сбыта продукции
2. Методы прогнозирования величины продаж
3. Планирование товарного ассортимента
4. Планирование отпускных цен

### *Разноуровневые задания и задачи*

**Задача 6.1** Объем продаж по плану текущего года 100000ед. (в том числе в первом квартале – 10000 ед.; во втором – 30000 ед.; в третьем – 40000 ед.; четвертом квартале 20000 ед.), остаток готовой продукции на начало года – 2000 ед., на конец года – 3000ед. Планируемый запас готовой продукции на конец текущего квартала составляет 10 % от объема продаж следующего квартала

Требуется: рассчитать план выпуска товарной продукции (в натуральных единицах) за год и в каждом квартале

## Тема 7 Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия

### *Вопросы для собеседования*

1. Расчет потребности в материальных ресурсах
2. Планирование закупок
3. Способы определения структуры посевных площадей и обоснование плановой урожайности по мероприятиям и факторам на втором этапе производственной программы по растениеводству
4. Способы расчетов среднегодового поголовья животных и птицы определение среднесуточного прироста по стаду
5. Способы и порядок расчета потребности в кормах по выходу продукции (на примере скотоводства)

6. План использования земельных угодий сельскохозяйственных предприятий

**Разноуровневые задания и задачи**

**Задача 7.1** План выпуска товарной продукции на текущий год – 100000 ед., норма расхода сырья для производства единицы продукции – 5 кг., плановая цена 1 кг сырья – 100 руб. Запас сырья на начало года составляет 7000 кг, на конец года – 7500 кг.

Требуется:

- рассчитать необходимый объем сырья на плановый выпуск продукции (кг.);
- определить план закупки сырья на текущий год в натуральном и стоимостном выражении

**Задача 7.2** На основе данных постройте баланс основных фондов по полной первоначальной стоимости и остаточной стоимости и исчислите коэффициенты обновления, выбытия, годности и износа основных фондов. Результаты занести в таблицу.

Таблица - Показатели использования основных фондов

Наименование показателей	тыс. руб.
Полная первоначальная стоимость производственных основных фондов на начало года	8 000
Износ основных фондов на начало года	2840
Введено в действие в течение года	400
Выбыло в течение года, в том числе:	
по полной первоначальной стоимости	500
по стоимости за вычетом износа	30
Начислено амортизации за год	400
Затраты на модернизацию за год	150

**Задача 7.3** Рассчитать необходимый объем закупок материалов на второй квартал текущего года по следующим данным:

- расход материала за 1 квартал – 380 тыс. руб.;
- остаток материала на конец 1 квартала – 65 тыс. руб.;
- прогнозируемый темп прироста производства во 2 квартале – 4,5%;
- оптимальный размер запасов материалов на конец 2 квартала – 15 дней.

**Задача 7.4** Определить товарные запасы на конец квартала в сумме и днях, если:

- остаток товаров на начало квартала – 764 тыс. руб.;
- реализация за квартал – 5683 тыс. руб.;
- поступление товаров – 5497 тыс. руб.;
- прочее выбытие товаров – 85 тыс. руб.



## Тема 8 Планирование потребности трудовых ресурсов

### *Вопросы для собеседования*

1. Технология планирования потребности в персонале
2. Планирование производительности труда и трудоемкости продукции
3. Баланс рабочего времени
4. Определение потребности в персонале в сельскохозяйственном производстве
5. Планирование фонда заработной платы

### *Разноуровневые задания и задачи*

**Задача 8.1** План выпуска товарной продукции 100 000 ед., прямые затраты труда на единицу изделия составляют 2 часа/ед., стоимость 1 часа работы рабочего с учетом начисленных страховых взносов во внебюджетные фонды – 234 руб.

Требуется:

- определить прямые затраты труда основных рабочих (час.);
- рассчитать сумму прямых затрат на оплату труда за изготовление товарной продукции (руб.)

**Задача 8.2** Прямые затраты труда основных рабочих по плану на текущий год составляют 200000 час. Ставка переменных накладных расходов равна 30 руб. за 1 час работы основных рабочих. Планируемые постоянные накладные расходы включают амортизацию оборудования – 1940 тыс.руб., запасные части на ремонт оборудования – 820 тыс.руб., заработная плата ремонтных рабочих – 1760 тыс.руб., содержание и ремонт зданий производственного назначения – 1320 тыс.руб.

Требуется:

- определить сумму планируемых переменных накладных расходов;
- рассчитать сумму общих накладных расходов по плану.

## Тема 9 Планирование издержек производства

### *Вопросы для собеседования*

1. Производственный процесс и его обеспечение.
2. Расчет производственной мощности предприятия.
3. Разработка плана производства (производственной программы). Оценка общих инвестиционных затрат.
4. Составление сметы прямых материальных затрат и прямых трудовых затрат
5. Формирование сметы накладных общепроизводственных расходов
6. Расчет сметы общехозяйственных расходов
7. Составление сметы затрат на производство продукции



8. Планирование расходов на маркетинг
9. Формирование бюджета расходов на продажу

### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задача 9.1** Объем продаж по плану на текущий год – 100000 ед., плановая отпускная цена – 2000 руб./ед., ставка переменных коммерческих расходов на 1 рубль продаж равна 1,6 %. Постоянные коммерческие расходы по плану – 2800 тыс.руб.

Требуется:

- определить сумму переменных коммерческих расходов по плану;
- рассчитать сумму общих коммерческих расходов по плану на текущий год

## **Тема 10 Финансовое планирование**

### ***Вопросы для собеседования***

1. План прибылей и убытков, план денежных потоков, прогнозный баланс сельскохозяйственной организации
2. Особенности разработки годовых производственно-финансовых планов и характеристика их разделов
3. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений
4. Оперативный отчет и его роль в развитии планов
5. Виды контроля за выполнением плана
6. Организация финансового планирования и виды финансовых планов
7. Планирование потребности предприятия в финансовых ресурсах
9. Планирование потоков денежных средств
10. Финансовый план предприятия и его основные приложения
11. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров

### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задача 10.1** Выручка от реализации продукции по плану 200000 тыс.руб., себестоимость продаж – 90000 тыс.руб., управленческие расходы – 10000 тыс.руб., коммерческие расходы – 25000 тыс.руб., проценты за пользование кредитом банка, использованным на покупку оборудования – 175 тыс.руб.

Требуется:

- определить прогнозное значение валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения.

**Задача 10.2** Остаток денежных средств на начало года – 1765 тыс.руб. Прогноз поступления денежных средств от реализации продукции предыдущего года – 11100 тыс.руб. и от реализации текущего периода в размере 85 % от объема продаж за текущий год ( 200000 тыс.руб.). Выплаты денежных средств за текущий год планируются в размере:

- поставщикам за материалы 80000 тыс.руб.;

- поставщикам за электроэнергию и тепло 20000 тыс.руб.;
- работникам в счет оплаты труда – 60000 тыс.руб.;
- банку проценты за пользование инвестиционным кредитом- 175 тыс.руб.;
- поставщикам за приобретенное оборудование – 5000 тыс.руб.

Требуется:

- определить прогнозное сальдо денежных потоков по текущей деятельности;
- рассчитать остаток денежных средств на конец года по прогнозу.

**Задача 10.3** Остаток денежных средств на начало года – 1765 тыс.руб. Прогноз поступления денежных средств от реализации продукции предыдущего года – 11100 тыс.руб. и от реализации текущего периода в размере 85 % от объема продаж за текущий год ( 200000 тыс.руб.). Выплаты денежных средств за текущий год планируются в размере:

- поставщикам за материалы 80000 тыс.руб.;
- поставщикам за электроэнергию и тепло 20000 тыс.руб.;
- работникам в счет оплаты труда – 60000 тыс.руб.;
- банку проценты за пользование инвестиционным кредитом- 175 тыс.руб.;
- поставщикам за приобретенное оборудование – 5000 тыс.руб.

Требуется:

- определить прогнозное сальдо денежных потоков по инвестиционной деятельности;
- рассчитать остаток денежных средств на конец года по прогнозу.

**Задача 10.4** Средняя за анализируемый период стоимость активов, участвующих в основной деятельности предприятия – 30000 тыс. руб. Выручка от реализации – 35000 тыс. руб. Прибыль от реализации – 2000 тыс. руб. Рассчитать рентабельность активов. Оценить факторы, определяющие этот уровень рентабельности. Определить возможности повышения рентабельности активов.

## **Тема 11 Учет рисков при планировании**

### ***Вопросы для собеседования***

1. Виды потерь и рисков в сельском хозяйстве
2. Сущность и классификация рисков
3. Технология планирования риска
4. Методы оценки и снижения риска
5. Разработка программы мероприятий по предотвращению риска и снижению возможных потерь

### ***Разноуровневые задания и задачи***

**Задача 11.1** Вероятности реализации пяти факторов риска такова:  $p_1 = 0,07$ ;  $p_2 = 0,10$ ;  $p_3 = 0,08$ ;  $p_4 = 0,05$ ;  $p_5 = 0,03$ . При этом известно, что реализация хотя бы одного из факторов риска приведет к потере инвестиций, которые



равны 100 млн. руб. В то же время известно, что если ни один из факторов риска не реализуется, то инвестор получит прибыль в 80 млн. руб. в год. Какова ожидаемая стоимостная оценка инвестиций? Стоит ли инвестировать такое рискованное дело, если норма дисконта составляет 11%?

## 2.2 Промежуточная аттестация

*Типовой вариант зачетного тестирования*

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Уровень 2	8	4	2	2
ПК-3 Уровень 3	8	4	2	2
ПК-7 Уровень 2	9	5	2	2
Всего	25	12	6	6

### Вариант 1

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 32*

1. Основными принципами прогнозирования являются:

- а) научная обоснованность прогноза;
- б) непрерывность прогнозирования;
- в) многовариантность, альтернативность прогноза;
- г) все варианты верны.

2. По цели разработки прогнозы подразделяются на:

- а) нормативные;
- б) краткосрочные;
- в) экономические.

3. По содержанию прогнозы подразделяются на:

- а) поисковые;
- б) оперативные;
- в) социальные.

4. По природе объекты прогнозирования делятся на:

- а) военно-политические;



- б) циклические;
- в) локальные.

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 У2*

5. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- а) исследования рынков
- б) приоритеты развития
- в) расчеты возможностей

6. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

- а) срок окупаемости
- б) индекс доходности
- в) чистая дисконтированная стоимость

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 В2*

7. Факторы повышения эффективности использования производственной мощности предприятия, предполагающие более полную загрузку оборудования по мощности, называются ...

- а) интенсивными
- б) прогрессивными
- в) экстенсивными
- г) дигрессивными

8. Величина производственной мощности предприятия определяется...

- а) возможностями оборудования
- б) обеспеченностью рабочей силой
- в) наличием спроса
- г) поставками сырья

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 З3*

9. Формализованные методы прогнозирования подразделяются на:

- а) метод экспертных комиссий;
- б) методы экстраполяции;
- в) методы моделирования.

10. Интуитивные методы прогнозирования подразделяются на:

- а) метод экспертных комиссий;
- б) метод интервью;
- в) методы моделирования.

11. В систему макроэкономических показателей, применяемую в нашей стране входят:

- а) валовой внутренний продукт;
- б) валовой национальный продукт;
- в) потенциальный валовой национальный продукт;
- г) все варианты верны.

12. Доходы населения бывают

- а) номинальные;
- б) оценочные;
- в) реальные.

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 УЗ*

13. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании

- а) материальные
- б) творческие
- в) технические

14. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

- а) издержки производства
- б) объем прибыли
- в) рентабельность

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 ВЗ*

15. На величину производственной мощности влияет изменение ...

- а) себестоимости производимой продукции
- б) номенклатуры выпускаемой продукции
- в) численности основных рабочих
- г) объема закупок комплектующих изделий

16. Производственная мощность на начало периода называется...

- а) средняя
- б) входная



- в) вступительная
- г) выходная

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-7 32*

17. Способами расчета величины прожиточного уровня являются:

- а) статистический;
- б) нормативный;
- в) оценочный.

18. Расчёт прожиточного минимума производит:

- а) Госкомстат;
- б) Министерство экономического развития;
- в) Министерство здравоохранения.

19. Расчёт прожиточного минимума исходя из реальных возможностей экономики страны обеспечить минимальный стандарт проживания называется:

- а) статистический;
- б) нормативный;
- в) ресурсный.

20. По способу предвидения будущего отраслевые прогнозы могут быть:

- а) пассивные;
- б) точечные;
- в) активные.

21. Отраслевые экономические прогнозы по интервалу прогнозирования называются:

- а) пассивные;
- б) точечные;
- в) активные.

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-7 У2*

22. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства

- а) низких издержек
- б) диверсификации
- в) специализации

23. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

- а) экстраполяции
- б) экспертных оценок
- в) моделирования

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-7 В2*

24. Поиск долгосрочных потребителей производимой продукции на основе анализа рынков является частью \_\_\_\_\_ планирования сбыта...

- а) стратегического
- б) финансового
- в) тактического
- г) оперативного

25. Основной целью \_\_\_\_\_ плана является отражение планируемого объема выручки, стоимости продаж, чистой прибыли и движения финансовых потоков.

- а) тактического
- б) стратегического
- в) финансового
- г) маркетингового

*Ключ:*

1 г	2 в	3 б	4 в	5 б
6 в	7 а	8 а	9 б	10 а
11 а	12 а,в	13 а	14 а	15 б
16 б	17 б	18 а	19 б	20 б
21 б	22 а	23 а	24 в	25 в

*Типовой вариант экзаменационного тестирования*

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции
----------------------	--



	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Уровень 2	16	8	5	3
ПК-3 Уровень 3	16	8	5	3
ПК-7 Уровень 2	18	9	5	4
Всего	50	25	15	10

### Вариант 1

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 32*

1. Основными принципами прогнозирования являются:
  - а) научная обоснованность прогноза;
  - б) непрерывность прогнозирования;
  - в) многовариантность, альтернативность прогноза;
  - г) все варианты верны.
  
2. По цели разработки прогнозы подразделяются на:
  - а) нормативные;
  - б) краткосрочные;
  - в) экономические.
  
3. По содержанию прогнозы подразделяются на:
  - а) поисковые;
  - б) оперативные;
  - в) социальные.
  
4. По природе объекты прогнозирования делятся на:
  - а) военно-политические;
  - б) циклические;
  - в) локальные.
  
5. Формализованные методы прогнозирования подразделяются на:
  - а) метод экспертных комиссий;
  - б) методы экстраполяции;
  - в) методы моделирования.
  
6. Интуитивные методы прогнозирования подразделяются на:
  - а) метод экспертных комиссий;
  - б) метод интервью;

в) методы моделирования.

7. В систему макроэкономических показателей, применяемую в нашей стране входят:

- а) валовой внутренний продукт;
- б) валовой национальный продукт;
- в) потенциальный валовой национальный продукт;
- г) все варианты верны.

8. Доходы населения бывают

- а) номинальные;
- б) оценочные;
- в) реальные.

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 У2*

9. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- а) исследования рынков
- б) приоритеты развития
- в) расчеты возможностей

10. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений

- а) срок окупаемости
- б) индекс доходности
- в) чистая дисконтированная стоимость

11. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании

- а) материальные
- б) творческие
- в) технические

12. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта

- а) издержки производства
- б) объем прибыли
- в) рентабельность

13. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства



- а) низких издержек
- б) диверсификации
- в) специализации

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 В2*

14. Факторы повышения эффективности использования производственной мощности предприятия, предполагающие более полную загрузку оборудования по мощности, называются ...

- а) интенсивными
- б) прогрессивными
- в) экстенсивными
- г) дигрессивными

15. Величина производственной мощности предприятия определяется...

- а) возможностями оборудования
- б) обеспеченностью рабочей силой
- в) наличием спроса
- г) поставками сырья

16. На величину производственной мощности влияет изменение ...

- а) себестоимости производимой продукции
- б) номенклатуры выпускаемой продукции
- в) численности основных рабочих
- г) объема закупок комплектующих изделий

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 З3*

17. Способами расчета величины прожиточного уровня являются:

- а) статистический;
- б) нормативный;
- в) оценочный.

18. Расчёт прожиточного минимума производит:

- а) Госкомстат;
- б) Министерство экономического развития;
- в) Министерство здравоохранения.

19. Расчёт прожиточного минимума исходя из реальных возможностей экономики страны обеспечить минимальный стандарт проживания называется:

- а) статистический;
- б) нормативный;

в) ресурсный.

20. По способу предвидения будущего отраслевые прогнозы могут быть:

- а) пассивные;
- б) точечные;
- в) активные.

21. Отраслевые экономические прогнозы по интервалу прогнозирования называются:

- а) пассивные;
- б) точечные;
- в) активные.

22. Метод научного исследования, который основан на распространении прошлых и настоящих тенденций на будущее развитие объекта прогнозирования называется:

- а) перспективное исчисление;
- б) трендовый анализ;
- в) экстраполяция.

23. Формализованные методы прогнозирования подразделяются на:

- а) метод экспертных комиссий;
- б) методы экстраполяции;
- в) методы моделирования.

24. Разработка демографических прогнозов протекает по следующим стадиям:

- а) аналитическая;
- б) статистическая;
- в) целевая;
- г) расчетная.

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 УЗ*

25. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию

- а) экстраполяции
- б) экспертных оценок
- в) моделирования



26. Матричный метод стратегического анализа является ... методом

- а) простым
- б) упрощенным
- в) сложным

27. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса ...

- а) влево
- б) вправо

28. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования

- а) маркетинга
- б) развития
- в) функциональная

29. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...

- а) источникам финансирования
- б) целям
- в) структуре

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 В3*

30. Производственная мощность на начало периода называется...

- а) средняя
- б) входная
- в) вступительная
- г) выходная

31. Поиск долгосрочных потребителей производимой продукции на основе анализа рынков является частью \_\_\_\_\_ планирования сбыта...

- а) стратегического
- б) финансового
- в) тактического
- г) оперативного

32. Основной целью \_\_\_\_\_ плана является отражение планируемого объема выручки, стоимости продаж, чистой прибыли и движения финансовых потоков.

- а) тактического
- б) стратегического
- в) финансового
- г) маркетингового

33. Для характеристики экономического роста используются показатели:

- а) темп роста;
- б) темп прироста;
- в) средний темп роста;
- г) индекс цен.

34. Объектами демографических прогнозов являются:

- а) численность населения;
- б) темпы роста (снижения) численности населения;
- в) миграция;
- г) уровень жизни.

35. Информационную базу демографических прогнозов составляют:

- а) текущий статистический учет населения;
- б) прогнозы ведущих экспертов в области демографии;
- в) специально организованные статистические наблюдения, переписи населения.

36. В состав трудовых ресурсов включаются:

- а) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;
- б) работающие подростки (до 16 лет);
- в) работающие подростки (до 14 лет);
- г) население старше рабочего возраста, принимающее участие в общественном производстве.

37. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования

- а) общая
- б) конкурентная
- в) товарная

38. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения сравнения

- а) корректировки по индексу цен
- б) эластичности спроса



39. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары экстраполяции

- а) экспертных оценок
- б) факторного анализа

40. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

- а) директивное сверху вниз
- б) индикативное снизу вверх
- в) реактивное по периодам

41. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

- а) товарная
- б) развития
- в) функциональная

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-7 У2*

42. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования

- а) нормативный
- б) сценарный
- в) моделирования

43. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по:

- а) объему и структуре
- б) определению ресурсов
- в) расчету параметров

44. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса

- а) доходы населения
- б) ценовая конкуренция
- в) товары-заменители

45. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок

- а) укрупненных нормативов
- б) программно-целевой
- в) балансовый

46. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...

- а) объемы строительства
- б) потребности в мощностях
- в) материальные ресурсы

*Тестовые задания для проверки компетенции ПК-7 В2*

47. Расчетно-аналитические методы планирования в основном используются при разработке...

- а) определении миссии
- б) ежедневных планов
- в) стратегии предприятия
- г) текущих планов

48. Текущий план работы предприятия разрабатывается сроком на...

- а) рабочую смену
- б) месяц
- в) пять лет
- г) год

49. Планирование выручки от реализации осуществляется...

- а) методом прямого счета
- б) методом технико-экономических расчетов
- в) расчетным методом

50. Процесс планирования баланса доходов и расходов коммерческой организации направлен на...

- а) более эффективное использование прибыли и других доходов
- б) рациональное распределение трудовых ресурсов
- в) улучшение потребительских свойств товара

Ключ:

1 г	2 в	3 б	4 в	5 б
6 а	7 а	8 а,в	9 б	10 в
11 а	12 а	13 а	14 а	15 а
16 б	17 б	18 а	19 б	20 б
21 б	22 в	23 в	24 г	25 а
26 а	27 б	28 б	29 в	30 б
31 в	32 в	33 а	34 а	35 в
36 а	37 б	38 а	39 а	40 а
41 б	42 б	43 а	44 а	45 б
46 б	47 в	48 г	49 а	50 а



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.