


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 20 22 г., протокол № 7
заведующий кафедрой

В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Анатомия животных

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Семечкова А.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация.....	15
2.3 Типовой экзаменационный билет	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	21

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Собеседование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	отклонения показателей от норм З1			показателей от норм	показателей от норм	показателей от норм	
ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии							
Первый этап <i>Знание анатомии и физиологии животных</i> (начало формирования)	Владеть: глубокими знаниями анатомии и физиологии животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое владение глубокими знаниями анатомии и физиологии животных	Собеседование
	Уметь: использовать знания анатомии и физиологии животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Успешное и систематическое умение использовать знания анатомии и физиологии животных	Собеседование
	Знать: анатомию и физиологию животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но не систематические знания о анатомии и физиологии животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о анатомии и физиологии животных	Успешные и систематические знания о анатомии и физиологии животных	Собеседование
Третий этап <i>Использование алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i> В3	Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии В3	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование
	Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	УЗ			различной этиологии	заболеваниями различной этиологии	различной этиологии	
	Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных							
Первый этап <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных (начало формирования)</i>	Владеть: методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Собеседование
	Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Собеседование
	Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Собеседование
Третий уровень <i>Проводит лабораторные и функциональные</i>	Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения	Успешное и систематическое владение навыками проведения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>исследования необходимые для определения биологического статуса животных</i> (продолжение формирования)	исследований необходимых для определения биологического статуса животных В3		исследований необходимых для определения биологического статуса животных	лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	
	Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Собеседование
	Знать: лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации

запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. "Общие закономерности развития и строения организма ":

1. Основные проявления жизни и системы их обеспечивающие.
2. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
3. Уровни структурной организации организма.

Раздел 2. "Остеология":

4. Общая характеристика скелета домашних животных (понятие о скелете, его отделы, функция).
5. Строение кости как органа, и факторы, влияющие на рост и развитие костей.
6. Общая морфофункциональная характеристика осевого скелета.
7. Общая морфофункциональная характеристика периферического скелета.
8. Шейный отдел позвоночного столба.
9. Грудной отдел позвоночного столба. Грудная клетка.
10. Поясничные и крестцовые отделы позвоночного столба.
11. Кости мозгового отдела черепа.
12. Кости лицевого отдела черепа.
13. Челюстные кости.
14. Лопатка и плечевая кость.
15. Кости предплечья.
16. Кости запястья и пясти.
17. Кости пальцев.
18. Кости таза.
19. Бедренная кость и кости голени.
20. Кости заплюсны и плюсны.

Раздел 3. «Артросиндесмология»:

1. Деление периферического скелета на отделы и звенья.
2. Термины, указывающие направления и поверхности на конечностях.
3. Строение костей плечевого пояса и плечевой кости домашних животных. Видовые особенности.
4. Строение костей предплечья. Видовые особенности.
5. Строение кисти лошади.
6. Строение кисти крупного рогатого скота.
7. Строение кисти свиньи.
8. Строение кисти собаки.
9. Строение тазового пояса. Подвздошная кость. Видовые особенности.
10. Строение лонной и седалищной костей. Видовые особенности.
11. Строение бедренной кости. Видовые особенности.
12. Строение костей голени. Видовые особенности.
13. Строение стопы лошади.

14. Строение стопы крупного рогатого скота.
15. Строение стопы свиньи.
16. Строение стопы собаки.
17. Прерывное соединение костей. Перечислить суставы осевого и периферического скелета.
18. Как соединяются структурные элементы позвонков.
19. Основные и вспомогательные элементы суставов. Строение суставной капсулы.
20. В каких суставах встречаются вспомогательные элементы? Дайте характеристику простого и сложного сустава. Приведите примеры.
21. Какие бывают суставы в зависимости от оси вращения? Как можно определить по костям, образующим сустав ось движения?
22. Строение и связочный аппарат плечевого и локтевого суставов.
23. Строение и связочный аппарат запястного сустава и суставов пальцев грудной конечности.
24. Строение и связочный аппарат тазобедренного сустава.
25. Строение и связочный аппарат коленного сустава.
26. Строение и связочный аппарат заплюсневого сустава и суставов пальцев тазовой конечности.

Раздел 4,5 «Миология. Дерматология»:

1. Строение мышечного брюшка и сухожилия мышц.
2. Классификация мышц по развитию, внутреннему строению и топографии.
3. Классификация мышц по форме и функции.
4. Строение вспомогательных приспособлений мышц.
5. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с туловищем. Мышцы, формирующие яремный желоб.
6. Вентральные мышцы позвоночного столба.
7. Укажите синтопию мышц в области холки.
8. Укажите синтопию мышц в области шеи (дорсальные и вентральные).
9. Мышцы инспираторы.
10. Мышцы экспираторы.
11. Укажите синтопию мышц в области поясницы (дорсальные и вентральные).
12. Мышцы брюшной стенки.
13. Жевательная мускулатура.
14. Мимическая мускулатура.
15. Мышцы плечевого сустава.
16. Мышцы локтевого сустава.
17. Мышцы запястного сустава и суставов пальцев.
18. Укажите сухожильные влагалища на кисти?
19. Экстензоры тазобедренного сустава.
20. Флексоры, аддукторы, абдукторы, супинаторы и пронаторы тазобедренного сустава.
21. Мышцы коленного сустава.
22. Мускулатура скакательного (заплюсневого) сустава.
23. Укажите синтопию мышц дорсальной поверхности голени.
24. Укажите сухожильные влагалища стопы.
25. Производные кожного покрова и их значение. Функции кожи.

- 26.Строение кожи. Чем отличается шкура, мех и выделанная кожа?
 - 27.Строение кожных желез (сальные, потовые).
 - 28.Строение волоса. От чего зависит цвет кожи и волос? Как происходит рост и смена волос?
 - 29.Строение копыта.
 30. За счёт чего образуется копытная глазурь, трубчатый и листочковый рог копытной стенки? Топография белой линии копыта и её практическое значение?
 - 31.Топография мякисей у разных видов домашних животных. Строение пальцевого мякиса и его значение.
 - 32.Чем вызвано образование колец на роговой капсуле. Практическое значение роговых колец.
 - 33.Строение молочной железы. Изменение железистой ткани вымени в различные периоды лактации.
 - 34.Форма вымени и сосков. Топография молочного зеркала, подкожной брюшной вены (молочной вены), молочного колодца и их практическое значение.
- Раздел 6. "Ангиология":
1. Общая морфофункциональная характеристика органов пищеварения и их развитие в фило- и онтогенезе.
 2. Губы, щёки, твердое и мягкое нёбо.
 3. Язык и слюнные железы.
 4. Зубы.
 5. Глотка.
 6. Однокамерные желудки.
 6. Многокамерный желудок.
 7. Тонкий отдел кишечника.
 8. Печень и поджелудочная железа.
 9. Толстый отдел кишечника лошади и собаки.
 10. Толстый отдел кишечника свиньи и крупного рогатого скота.
 11. Морфофункциональная характеристика органов дыхания, общие закономерности строения и развития дыхательной трубки.
 12. Носовая полость и придаточные полости носа.
 13. Гортань.
 14. Трахея и легкие.
 15. Морфофункциональная характеристика органов мочеотделения и их развитие в онто- и филогенезе.
 16. Почки домашних животных.
 17. Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал.
 18. Общая морфофункциональная характеристика органов размножения и их развитие в фило- и онтогенезе.
 19. Семенники и придатки.
 20. Мошонка и оболочки семенника.
 21. Семенной канатик и семяпровод.
 22. Мочеполовой канал и придаточные половые железы.
 23. Половой член и препуций.
 24. Яичники и яйцеводы.
 25. Матка.

26. Влагалище, мочеполовое преддверие и наружные половые органы.

Раздел 7. "Нервная система":

1. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Структурная и функциональная организация. Деление на отделы.
2. Спинной мозг. Оболочки спинного и головного мозга.
3. Концевой мозг.
4. Промежуточный мозг.
5. Средний мозг.
6. Задний мозг.
6. Продолговатый мозг.
7. Образование, строение и ветвление спинномозговых нервов.
8. Плечевое нервное сплетение.
9. Поясничное нервное сплетение.
10. Крестцовое нервное сплетение.
11. Седалищный нерв.
12. Морфофункциональная характеристика черепномозговых нервов.
13. Тройничный нерв.
14. Лицевой нерв.
15. Общая схема строения автономной нервной системы и ее деление.
16. Паравerteбральные ганглии симпатической нервной системы (симпатический ствол).
17. Преverteбральные ганглии симпатической нервной системы.
18. Среднемозговая и крестцовая части парасимпатической нервной системы.
19. Продолговатомозговая часть парасимпатической нервной системы.
20. Блуждающий нерв.
21. Строение глазного яблока.
22. Защитные и вспомогательные образования глаза.
23. Стато-акустический анализатор.

Раздел 8. "Сердечно-сосудистая система":

1. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов кровообращения.
2. Круги кровообращения. Особенности кровообращения плода.
3. Желудочки сердца.
4. Предсердия сердца.
5. Клапанный аппарат сердца.
6. Общие закономерности строения, хода и ветвления кровеносных сосудов.
7. Плечеголовной ствол и артерии головы.
8. Артерии грудной конечности.
9. Грудная и брюшная аорта.
10. Артерии таза.
11. Артерии тазовой конечности.
12. Краниальная полая вена.
13. Каудальная полая вена.
14. Вены грудной конечности.
15. Вены тазовой конечности.
16. Органы кроветворения и иммунной защиты.

17. Лимфатические узлы животных.
18. Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Основные проявления жизни и системы их обеспечивающие.
2. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
3. Уровни структурной организации организма.
4. Общая характеристика скелета домашних животных (понятие о скелете, его отделы, функция).
5. Строение кости как органа, и факторы, влияющие на рост и развитие костей.
6. Общая морфофункциональная характеристика осевого скелета.
7. Общая морфофункциональная характеристика периферического скелета.
8. Шейный отдел позвоночного столба.
9. Грудной отдел позвоночного столба. Грудная клетка.
10. Поясничные и крестцовые отделы позвоночного столба.
11. Кости мозгового отдела черепа.
12. Кости лицевого отдела черепа.
13. Челюстные кости.
14. Лопатка и плечевая кость.
15. Кости предплечья.
16. Кости запястья и пясти.
17. Кости пальцев.
18. Кости таза.
19. Бедренная кость и кости голени.
20. Кости заплюсны и плюсны.
21. Деление периферического скелета на отделы и звенья.
22. Термины, указывающие направления и поверхности на конечностях.
23. Строение костей плечевого пояса и плечевой кости домашних животных. Видовые особенности.
24. Строение костей предплечья. Видовые особенности.
25. Строение кисти лошади.
26. Строение кисти крупного рогатого скота.
27. Строение кисти свиньи.
28. Строение кисти собаки.
29. Строение тазового пояса. Подвздошная кость. Видовые особенности.
30. Строение лонной и седалищной костей. Видовые особенности.
31. Строение бедренной кости. Видовые особенности.
32. Строение костей голени. Видовые особенности.
33. Строение стопы лошади.
34. Строение стопы крупного рогатого скота.
35. Строение стопы свиньи.
36. Строение стопы собаки.
37. Прерывное соединение костей. Перечислить суставы осевого и периферического скелета.

38. Как соединяются структурные элементы позвонков.
39. Основные и вспомогательные элементы суставов. Строение суставной капсулы.
40. В каких суставах встречаются вспомогательные элементы? Дайте характеристику простого и сложного сустава. Приведите примеры.
41. Какие бывают суставы в зависимости от оси вращения? Как можно определить по костям, образующим сустав ось движения?
42. Строение и связочный аппарат плечевого и локтевого суставов.
43. Строение и связочный аппарат запястного сустава и суставов пальцев грудной конечности.
44. Строение и связочный аппарат тазобедренного сустава.
45. Строение и связочный аппарат коленного сустава.
46. Строение и связочный аппарат заплюсневого сустава и суставов пальцев тазовой конечности.
47. Строение мышечного брюшка и сухожилия мышц.
48. Классификация мышц по развитию, внутреннему строению и топографии.
49. Классификация мышц по форме и функции.
50. Строение вспомогательных приспособлений мышц.
51. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с туловищем. Мышцы, формирующие яремный желоб.
52. Вентральные мышцы позвоночного столба.
53. Укажите синтопию мышц в области холки.
54. Укажите синтопию мышц в области шеи (дорсальные и вентральные).
55. Мышцы инспираторы.
56. Мышцы экспираторы.
57. Укажите синтопию мышц в области поясницы (дорсальные и вентральные).
12. Мышцы брюшной стенки.
58. Жевательная мускулатура.
59. Мимическая мускулатура.
60. Мышцы плечевого сустава.
61. Мышцы локтевого сустава.
62. Мышцы запястного сустава и суставов пальцев.
63. Укажите сухожильные влагалища на кисти?
64. Экстензоры тазобедренного сустава.
65. Флексоры, аддукторы, абдукторы, супинаторы и пронаторы тазобедренного сустава.
66. Мышцы коленного сустава.
67. Мускулатура скакательного (заплюсневого) сустава.
68. Укажите синтопию мышц дорсальной поверхности голени.
69. Укажите сухожильные влагалища стопы.
70. Производные кожного покрова и их значение. Функции кожи.
71. Строение кожи. Чем отличается шкура, мех и выделанная кожа?
72. Строение кожных желез (сальные, потовые).
73. Строение волоса. От чего зависит цвет кожи и волос? Как происходит рост и смена волос?
74. Строение копыта.

75. За счёт чего образуется копытная глазурь, трубчатый и листочковый рог копытной стенки? Топография белой линии копыта и её практическое значение?
76. Топография мякишей у разных видов домашних животных. Строение пальцевого мякиша и его значение.
77. Чем вызвано образование колец на роговой капсуле. Практическое значение роговых колец.
78. Строение молочной железы. Изменение железистой ткани вымени в различные периоды лактации.
79. Форма вымени и сосков. Топография молочного зеркала, подкожной брюшной вены (молочной вены), молочного колодца и их практическое значение.

Вопросы к экзамену

1. Основные проявления жизни и системы их обеспечивающие.
2. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
3. Уровни структурной организации организма.
4. Общая характеристика скелета домашних животных (понятие о скелете, его отделы, функция).
5. Строение кости как органа, и факторы, влияющие на рост и развитие костей.
6. Общая морфофункциональная характеристика осевого скелета.
7. Общая морфофункциональная характеристика периферического скелета.
8. Шейный отдел позвоночного столба.
9. Грудной отдел позвоночного столба. Грудная клетка.
10. Поясничные и крестцовые отделы позвоночного столба.
11. Кости мозгового отдела черепа.
12. Кости лицевого отдела черепа.
13. Челюстные кости.
14. Лопатка и плечевая кость.
15. Кости предплечья.
16. Кости запястья и пясти.
17. Кости пальцев.
18. Кости таза.
19. Бедренная кость и кости голени.
20. Кости заплюсны и плюсны.
21. Общая характеристика соединений костей, их виды. Непрерывные соединения костей.
22. Понятие о суставах. Принцип строения суставов и их классификация.
23. Общая морфофункциональная характеристика скелетной мускулатуры. Строение мышцы как органа.
24. Классификация мышц по форме, функции и внутреннему строению.
25. Соединение костей туловища и хвоста.
26. Плечевой сустав и мышцы действующие на него.
27. Локтевой сустав и мышцы действующие на него.
28. Запястный сустав и мышцы действующие на него.
29. Суставы пальцев и мышцы действующие на них.
30. Тазобедренный сустав и мышцы действующие на него.
31. Коленный сустав и мышцы действующие на него.

32. Заплюсневый сустав и мышцы действующие на него.
33. Мышцы позвоночного столба.
34. Мышцы грудных и брюшных стенок.
35. Мышцы головы.
36. Морфофункциональная характеристика кожного покрова (строение и значение).
37. Молочные железы.
38. Копыто.
39. Понятие о внутренних органах и их классификация.
40. Общие закономерности строения внутренних органов.
41. Полости тела, их серозные оболочки.
42. Общая морфофункциональная характеристика органов пищеварения и их развитие в фило- и онтогенезе.
43. Губы, щёки, твердое и мягкое нёбо.
44. Язык и слюнные железы.
45. Зубы.
46. Глотка.
47. Однокамерные желудки.
48. Многокамерный желудок.
49. Тонкий отдел кишечника.
50. Печень и поджелудочная железа.
51. Толстый отдел кишечника лошади и собаки.
52. Толстый отдел кишечника свиньи и крупного рогатого скота.
53. Морфофункциональная характеристика органов дыхания, общие закономерности строения и развития дыхательной трубки.
54. Носовая полость и придаточные полости носа.
55. Гортань.
56. Трахея и легкие.
57. Морфофункциональная характеристика органов мочеотделения и их развитие в онто- и филогенезе.
58. Почки домашних животных.
59. Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал.
60. Общая морфофункциональная характеристика органов размножения и их развитие в фило- и онтогенезе.
61. Семенники и придатки.
62. Мошонка и оболочки семенника.
63. Семенной канатик и семяпровод.
64. Мочеполовой канал и придаточные половые железы.
65. Половой член и препуций.
66. Яичники и яйцеводы.
67. Матка.
68. Влагалище, мочеполовое преддверие и наружные половые органы.
69. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов кровообращения.
70. Круги кровообращения. Особенности кровообращения плода.
71. Желудочки сердца.
72. Предсердия сердца.

73. Клапанный аппарат сердца.
74. Общие закономерности строения, хода и ветвления кровеносных сосудов.
75. Плечеголовной ствол и артерии головы.
76. Артерии грудной конечности.
77. Грудная и брюшная аорта.
78. Артерии таза.
79. Артерии тазовой конечности.
80. Краниальная полая вена.
81. Каудальная полая вена.
82. Вены грудной конечности.
83. Вены тазовой конечности.
84. Органы кроветворения и иммунной защиты.
85. Лимфатические узлы животных.
86. Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции.
87. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Структурная и функциональная организация. Деление на отделы.
88. Спинной мозг. Оболочки спинного и головного мозга.
89. Концевой мозг.
90. Промежуточный мозг.
91. Средний мозг.
92. Задний мозг.
93. Продолговатый мозг.
94. Образование, строение и ветвление спинномозговых нервов.
95. Плечевое нервное сплетение.
96. Поясничное нервное сплетение.
97. Крестцовое нервное сплетение.
98. Седалищный нерв.
99. Морфофункциональная характеристика черепномозговых нервов.
100. Тройничный нерв.
101. Лицевой нерв.
102. Общая схема строения автономной нервной системы и ее деление.
103. Паравертебральные ганглии симпатической нервной системы (симпатический ствол).
104. Превертебральные ганглии симпатической нервной системы.
105. Среднемозговая и крестцовая части парасимпатической нервной системы.
106. Продолговатомозговая часть парасимпатической нервной системы.
107. Блуждающий нерв.
108. Строение глазного яблока.
109. Защитные и вспомогательные образования глаза.
110. Стато-акустический анализатор.
111. Особенности строения скелета и мышечной системы птиц.
112. Особенности строения органов пищеварения птиц.
113. Особенности строения органов дыхания птиц.
114. Особенности строения органов мочеполовой системы птиц.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина

Анатомия животных

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
2. Запястный сустав и мышцы действующие на него.
3. Продолговатомозговая часть парасимпатической нервной системы.

Составитель

(подпись)

Семечкова А.В.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Плешков В.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.