

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного

факультета

Стенина Н.А.

" 03 " сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.С.О.04.03

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Педагогика

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	бакалавр	
Общая трудоемкость	заочная	
Часов по учебному плану	3 ЗЕТ	
	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен - 3
контактная работа	19,25	
самостоятельная работа	88,75	
часы на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	8,25	8,25	8,25	8,25
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	88,75	88,75	88,75	88,75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

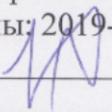
утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарно-правовые дисциплины

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

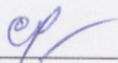
Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Николай Сергеевич

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией ~~семинарской группы~~ факультета

Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

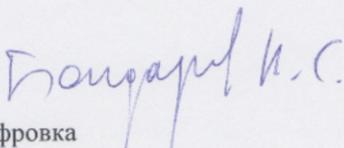
Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

протокол № 1 от 24 августа 2020г.

 
подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> –познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности; –ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий; –обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике; –научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи; –научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий. –способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя; –стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций; –сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; –обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога; –стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1 Входной уровень знаний:	
2.1.1	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Психология развития человека в образовании
2.1.4	Инфокоммуникационные технологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Организация научно-исследовательской работы по биологии
2.2.4	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень 2	методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	

Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень 2	Выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Уровень 2	навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:	
Уровень 1	способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:	
Уровень 1	Формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:	
Уровень 1	навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уровень 2	основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	методикой реализация духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 | Знать:

3.1.1	- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;
3.1.2	- особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе;
3.1.3	- основы организации учебно-воспитательного процесса;
3.1.4	- организовывать профессиональную деятельность
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;
3.2.2	- использовать основные организаторские способности коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,
3.2.3	- применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе,
3.2.4	- выполнять творческие задания и коллективные проекты
3.2.5	- организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	- технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия
3.3.2	- способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
3.3.3	- прогнозировать результаты воспитания;
3.3.4	- способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
3.3.5	- технологией педагогической поддержки;
3.3.6	- алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Общие основы педагогики							
1.1	Тема 1 Педагогика, образование и педагогическая деятельность /Лек/	3	1	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование
1.2	Тема 1 Педагогика, образование и педагогическая деятельность /Сем зан/	3	2	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование Эссе
1.3	Тема 1 Педагогика, образование и педагогическая деятельность Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание эссе /Ср/	3	32	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование Эссе
	Раздел 2. Теория и методика обучения							
2.1	Тема 2 Современные модели и функции обучения /Лек/	3	0,5	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 32	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование
2.2	Тема 2 Современные модели и функции обучения /Сем зан/	3	2	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 32 У2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование Коллоквиум

2.3	Тема 2 Современные модели и функции обучения Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Подготовка к коллоквиуму /Ср/	3	22	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 В1 32 У2 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование Коллоквиум
Раздел 3. Теория и методика воспитания								
3.1	Тема 3 Воспитательная система и методы воспитания /Лек/	3	0,5	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 32 33	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование
3.2	Тема 3 Воспитательная система и методы воспитания /Сем зан/	3	2	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 32 У2 33 У3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование Реферат
3.3	Тема 3 Воспитательная система и методы воспитания Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание реферата /Ср/	3	34,75	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование Реферат
3.4	Индивидуальные консультации /Инди кон/	3	2	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование
3.5	Промежуточная аттестация /КРА/	3	0,25	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Собеседование
3.6	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-2 ОПК-5	31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Экзаменационные материалы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

вопросы для собеседования:

1. Личность педагога, профессиональная компетентность и педагогическая культура.
2. История становления и развития педагогической науки.
3. Основные понятия и структура педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками и практикой, современные тенденции развития педагогики.
5. Вклад в развитие педагогики, известные педагогические труды Я.А.Коменского, И.Г. Песталоци, Ж.Ж. Руссо, Дж.Локка, А.В. Дистерверга, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Я.Корчак.
6. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, этапы.
7. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи с жизнью, индивидуализации и дифференциации.
8. Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.
9. Целеполагание в педагогическом процессе.
10. Понятие о системе образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. ФГОС.
11. Понятие и классификации методов и приемов обучения.
12. Понятие и классификации методов и приемов воспитания.
13. Понятие и классификации средств обучения и воспитания.
14. Понятие и классификации форм обучения.
15. Урок как основная форма обучения, виды и требования к организации.
16. Понятие и классификации форм воспитательной деятельности.
17. Мероприятие, воспитательное дело как формы воспитания, структура и требования к организации.
18. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.
19. Учебно - методический комплекс.
20. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
21. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
23. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
24. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.
25. Технология планирования

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**6.1 Перечень программного обеспечения**

Adobe Acrobat Reader DC
Apache OpenOffice 4.1.1.
Архиватор 7-zip
Браузер Mozilla Firefox

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа
2208	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	столы ученические – 65 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 132 шт., Кардиоидный микрофон – 1шт, Комплект звукового оборудования (колонки - 6 шт., усилитель – 1 шт.);монитор PHILIPS TFT 170S к процессору 1101040052 – 1 шт., Проектор Epson EMP-X52* - 1шт., Системный блок С* монитор Samsung – 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia каб 1301 – 1 шт., Кронштейн Kromax PROJECTOR-100 – 1 шт.	Лекция

1214	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт., ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные материалы	Семинарские
------	--	---	-------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник	ИНФРА-М, 2019
Л1.2	Рындак В.Г., Аллагулов Т.В., Челпаченко Т.В.	Педагогика: учебник	ИНФРА-М, 2020

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова	Основы педагогики : учебник	ИНФРА-М, 2020
Л2.2	Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова	Основы специальной педагогики и психологии: учебник	Москва : ИНФРА-М (Высшее образование: Бакалавриат), 2019

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Педагогика: электронное методическое пособие по выполнению курсовой работы	Кемеровский ГСХИ, 2016

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС Znanium		
----	-------------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика: электронное методическое пособие / автор-сост. Л.А. Степанова; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2016. – Текст: электронный.

