

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.С.Бондарев

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Разработчик: Хромова Т.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	7
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	13
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	14
2.2. Промежуточная аттестация.....	16
2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	16
2.4. Типовой экзаменационный билет.....	19
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	20

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Собеседование, экзаменационно е тестирование
	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе в различных формах социальной практики <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Собеседование, экзаменационно е тестирование
	<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Собеседование, экзаменационно е тестирование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> умениями работать в команде,	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде,	В целом успешное, но не систематическое владение умениями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями	Успешное и систематическое владение умениями	Собеседование, экзаменационно е тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	взаимодействовать с экспертами в предметных областях <b>В2</b>	взаимодействовать с экспертами в предметных областях	работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Собеседование, экзаменационно е тестирование	
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики <b>У2</b>	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики		
<b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека <b>З2</b>	Не владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Собеседование, экзаменационно е тестирование	
	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические		
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной</i>							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>цели</i>	обязательства <b>В3</b>		обязательства	этические обязательства	социальные и этические обязательства	этические обязательства	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Собеседование, экзаменационно и тестирование
	<b>Знать:</b> основные социальные психологические концепции и соответствующую проблематику <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Собеседование, экзаменационно и тестирование
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для		Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Собеседование, экзаменационно и тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	индивидуализации обучения, воспитания, воспитания <b>В1</b>	индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания
	<b>Уметь:</b> подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания <b>У1</b>	Фрагментарное умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	Успешное и систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	Успешное и систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	Собеседование, экзаменационно и тестирование
<i>Второй этап (завершение формирования) Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</i>	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания <b>З1</b>	Фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	Успешные и систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	Успешные и систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания	Собеседование, экзаменационно и тестирование
	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, <b>В1</b>	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Собеседование, экзаменационно и тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>В2</b>	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ <b>У2</b>	Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но отдельные пробелы умения осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Успешное и систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Собеседование, экзаменационное тестирование	
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Успешные и систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Собеседование, экзаменационное тестирование	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>32</b>	обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

## Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 60 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям УК-3 (Уровень 1; 2; 3); ОПК-6 (Уровень 1; 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 40 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Уровень 1	4	1	2	1
УК-3 Уровень 2	4	2	1	1
УК-3 Уровень 3	4	1	1	2
ОПК-6 Уровень 1	4	2	1	1
ОПК-6 Уровень 2	5	1	2	2
Всего	21	7	7	7

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

**Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Общее понятие о психике**

**Тема 1. Психика как предмет исследования**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Объект и предмет психологии. История развития психологии как науки.
2. Место современной психологии в системе наук и ее структура.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики и ее функции.
5. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
6. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе.
7. Раздражимость. Чувствительность как элементарная форма психического отражения.
8. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики.
9. Формы поведения животных: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение.
10. Основные характеристики психического развития животных на стадии интеллекта

**Тема 2. Естественнонаучные основы психологии**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Этапы развития психики в процессе филогенеза
2. Физиологические основы психики
3. Нервная система человека
4. Строение нервной системы и головного мозга
5. Принципы и законы высшей нервной деятельности
6. Условные и безусловные рефлексы
7. Сознание и бессознательное. Подсознательное.
8. Классификация методов психологии
9. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами

**Раздел 2. Психические процессы**

**Тема 3. Ощущение и восприятие**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса.
2. Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности.
3. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений.

4. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности.
5. Восприятие окружающего мира: основные принципы.
6. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности.
7. Восприятие и его основные свойства.
8. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии.
9. Роль, место и значение восприятия в познании.
10. Личностные особенности восприятий

#### **Тема 4. Мышление, воображение, речь**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Общая характеристика мышления. Виды мышления
2. Мышление и логика. Процесс мышления.
3. Характеристика операций мышления и логических форм мышления.
4. Интеллект. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Оценка развития интеллекта.
5. Общая психологическая характеристика и основные психологические аспекты функционирования речи. Воображение. Виды воображения и его функции.
6. Эмоции и чувства: общая характеристика. Роль эмоций. Управление эмоциями. Функции эмоций.
7. Речь. Сущность речи. Язык и речь.
8. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе
9. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог).
10. Речевые свойства личности

#### **Тема 5. Внимание и память**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Внимание: проблема внимания в психологии, виды внимания, теоретические направления в его исследовании.
2. Сущность и функции внимания.
3. Специфика внимания как психического процесса.
4. Память как сложный познавательный процесс.
5. Основные теории памяти.
6. Функции памяти в индивидуальной жизнедеятельности.
7. Основные виды памяти. Сенсорная, кратковременная, долговременная и оперативная память. Вербальная, образная, двигательная и эмоциональная память.
8. Основные эффекты памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти.
9. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного и произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание.
10. Память и организация знаний.

### **Раздел 3. Социальная психология**

#### **Тема 6. Темперамент, типы темперамента. Характер.**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие и структура «личности». Современные теории личности.
2. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы
3. Проявление разных видов темперамента в поведении и деятельности людей
4. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий.
5. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
6. Акцентуации характера.
7. Способности как предрасположенность личности к определенным видам деятельности.
8. Психическое развитие личности.
9. «Я-концепция» как социально-психологический компонент в структуре личности.
10. Способности в психологической структуре личности

#### **Тема 7. Психология общения и межличностных отношений**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие об общении. Виды и формы общения.
2. Средства общения.
3. Психология межличностного воздействия
4. Понятие и классификация социальных отношений.
5. Функции и трудности общения.
6. Стили общения
7. Речевые и неречевые средства общения.
8. Деформации межличностных отношений, причины их возникновения
9. Деловое общение
10. Правила корпоративного поведения

#### **Тема 8. Социально-психологическая организация социальных групп**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп.
2. Современное понимание общностей. Общность и общение.
3. Группа как объект социально-психологического анализа. Классификации групп.
4. Виды и структура малой группы
5. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления
6. Лидерство в малых группах.
7. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.

8. Семья как социальный институт и как общность.
9. Психология больших социальных групп.
10. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### 2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования

#### Вариант 1

*Тестовые задания для проверки компетенции УК-3*

1. Точность и координацию движений регулирует
  - a. продолговатый мозг
  - b. мозжечок
  - c. кора больших полушарий
  - d. промежуточный мозг
2. Укажите одно неверное свойство условных рефлексов
  - a. могут исчезать
  - b. вырабатываются в процессе жизни
  - c. являются врожденными
  - d. возникают в ответ на раздражители
3. Укажите один верный признак безусловного рефлекса
  - a. возникает под действием безразличных раздражителей
  - b. появляется во взрослом возрасте
  - c. врожденная реакция организма
4. О состоянии суставов и связок сообщат
  - a. проприоцептивные ощущения
  - b. экстерорецептивные ощущения
  - c. интерорецептивные ощущения
5. Относительное постоянство воспринимаемых величины, цвета и формы предметов характеризует такое свойство восприятия, как
  - a. избирательность
  - b. константность
  - c. структурность
  - d. предметность
6. Наглядно-действенное мышление
  - a. опирается на представления и образы
  - b. осуществляется при помощи логических операций
  - c. опирается на непосредственное восприятие предметов
7. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики
  - a. обобщение
  - b. синтез
  - c. абстрагирование
  - d. сравнение



- е. анализ
- 8. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями
  - а. обобщение
  - б. понятие
  - с. суждение
  - д. умозаключение
- 9. Укажите не существующий вид воображения
  - а. абстрактное
  - б. активное
  - с. продуктивное
  - д. пассивное
  - е. репродуктивное
- 10. Психический процесс извлечения из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала
  - а. забывание
  - б. воспроизведение
  - с. узнавание
  - д. сохранение

*Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6*

- 11. Парамнезия относится
  - а. к качественным изменениям памяти
  - б. к количественным изменениям памяти
- 12. К видам памяти относятся
  - а. преактивная и ретроактивная
  - б. распределенная и устойчивая
  - с. все ответы верны
  - д. произвольная и произвольная
- 13. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
  - а. флегматик
  - б. холерик
  - с. сангвиник
  - д. меланхолик
- 14. Какое утверждение верно?
  - а. темперамент – устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить
  - б. темперамент формируется в детстве
  - с. темперамент можно корректировать
- 15. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
  - а. флегматик
  - б. холерик

- c. сангвиник  
d. меланхолик
16. Что составляет физиологическую основу темперамента?  
a. особенности поведения  
b. конституционные особенности  
c. нейродинамика мозга  
d. особенности интеллекта
17. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:  
a. астеников  
b. атлетиков  
c. пикников  
d. диспластиков
18. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:  
a. Сократ  
b. Гален  
c. Платон  
d. Гиппократ
19. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют  
a. Акцентуация  
b. Фрустрация  
c. Психопатия
20. Для циклоидного типа акцентуации характерно  
a. низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций  
b. высокая контактность, наличие большого количества друзей  
c. легкость установления контактов, стремление к лидерству, жажда власти и похвалы  
d. частые периодические смены настроения

Ключ:

1b	2c	3a	4a	5b	6c	7e	8c	9a	10b
11a	12c	13d	14a	15d	16c	17a	18d	19a	20d

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

### 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Профиль Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина

### Общая и социальная психология

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
2. Восприятие и его основные свойства.
3. Виды и структура малой группы.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Хромова Т.Ю.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий  
кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.С. Бондарев

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.