

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«\_02\_» \_\_09\_\_ 2019 г., протокол № \_1\_

Заведующий кафедрой



О.В.Санкина

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.25.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛ ьНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**Техническое обеспечение и цифровые технологии**

для студентов специальности

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик: Дементьев Ю.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1	Перечень компетенций.....	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3	Описание шкал оценивания .....	7
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	9
2.1	Текущий контроль знаний студентов.....	9
2.2	Промежуточная аттестация .....	11
2.3	Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	14
2.4	Типовой экзаменационный билет .....	17
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	18

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- ОПК-1 Способность анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

- ОПК -3 Способность анализировать состояние и перспективы развития технических средств агропромышленного комплекса (далее - АПК) и комплексов на их базе.

ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-1</b> Способность анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен понимать и анализировать конструкцию наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе</i>	<b>Владеть:</b> методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов	Успешное и систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и агрегатов наземных транспортно-технологических средств с использованием графических, аналитических и численных методов	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать их основные	Не умеет	Фрагментарное умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средствах, оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-	Успешное и систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	качественные характеристики <b>У1</b>		их основные качественные характеристики	средствах, оценивать их основные качественные характеристики	технологических средствах, оценивать их основные качественные характеристики	средствах, оценивать их основные качественные характеристики	
	<b>Знать:</b> назначение и общую идеологию конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но не систематические знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	Успешные и систематические знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем наземных транспортно-технологических средств	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>ПСК-3.1</b> Способность анализировать состояние и перспективы развития технических средств агропромышленного комплекса (далее - АПК) и комплексов на их базе							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен понимать и анализировать конструкцию развития технических средств агропромышленного комплекса (далее - АПК) и комплексов на их базе</i>	<b>Владеть:</b> методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств АПК и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств АПК и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но не систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств АПК и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств АПК и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов	Успешное и систематическое владение методами расчета несущей способности элементов, узлов и технических средств АПК и комплексов на их базе с использованием графических, аналитических и численных методов	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях технических средств	Не умеет	Фрагментарное умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства,	Успешное и систематическое умение идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	АПК и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики <b>У1</b>		технических средств АПК и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики	конструкциях технических средств АПК и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики	используемые в конструкциях технических средств АПК и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики	конструкциях технических средств АПК и комплексов на их базе, оценивать их основные качественные характеристики	
	<b>Знать:</b> назначение и общую идеологию конструкции узлов, агрегатов и систем технических средств АПК и комплексов на их базе <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешные, но не систематические знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем технических средств АПК и комплексов на их базе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем технических средств АПК и комплексов на их базе	Успешные и систематические знания о назначении и общей идеологии конструкции узлов, агрегатов и систем технических средств АПК и комплексов на их базе	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45-60 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.





## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Тема 1. Почвообрабатывающие машины и орудия**

1. Виды операций механической обработки почвы.
2. Классификация технологий обработки почвы.
3. Классификация машин и орудий для обработки почвы.
4. Назначение и общее устройство плуга навесного и полунавесного.
5. Типы корпусов плугов и их область применения.
6. Назначение, типы и область применения зубовых борон.
7. Назначение, типы и область применения дисковых борон и дискаторов.
8. Назначение, типы и область применения катков.
9. Назначение, типы и область применения культиваторов для сплошной обработки почвы.
10. Типы рабочих органов для орудий поверхностной обработки почвы.
11. Орудия для обработки почв в зонах ветровой эрозии почв.
12. Особенности рабочих органов машин для обработки почв, подверженных ветровой эрозии.
13. Почвообрабатывающие фрезы, назначение, применение.
14. Возможные варианты сочетаний рабочих органов в комбинированных почвообрабатывающих агрегатах.
15. Агротехнические требования и оценка качества работы почвообрабатывающих орудий.

##### **Тема 2. Машины для внесения удобрений**

1. Виды, способы и технологии внесения удобрений.
2. Конструкции машин для внесения твердых органических удобрений.
3. Конструкции машин для внесения гранулированных минеральных удобрений.
4. Конструкции машин для внесения жидких и пылевидных минеральных удобрений.
5. Конструкции машин для внесения жидких органических удобрений.
6. Машины и комплекты оборудования для внесения КАС и ЖКУ.
7. Как работает катушечно-штифтовой туковысевающий аппарат.
8. Агротехнические требования при внесении удобрений.

##### **Тема 3. Машины для посева и посадки**

1. Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур.
2. Агротехнические требования и оценка качества работы машин для посева и посадки.
3. Классификация сеялок и посадочных машин.
4. Высевающие системы и высевающие аппараты.
5. Типы рабочих органов посевных и посадочных машин.

6. Конструктивные решения современных сеялок и комплексов.
7. Сущность технологии прямого посева культур.
8. Особенности технологий Mini Till и No Till.
9. Посевные комплексы, устройство и технологический процесс.
10. Типы картофелесажалок, устройство и технологический процесс.
11. Типы рассадопосадочных машин, устройство и технологический процесс.

#### **Тема 4. Машины для ухода и защиты растений**

1. Какие рабочие органы устанавливаются на пропашных культиваторах?
2. Агротехнические требования и оценка качества работы машин по уходу за растениями.
3. Типы пропашных культиваторов и особенности их конструкций.
4. Какие существуют методы защиты растений?
5. Какие общие агротехнические требования предъявляются к машинам для химической защиты растений?
6. Машины для опрыскивания и опыливания растений.
7. Технологии и машины для протравливания семян.

#### **Тема 5. Машины для заготовки кормов**

1. Какие существуют виды кормов и технологии их заготовки?
2. Назначение, типы, устройство и рабочий процесс сенокосилок.
3. Назначение, типы, устройство и рабочий процесс машин для скашивания культур с измельчением.
4. Машины для вспушивания, ворошения и сгребания скошенных трав.
5. Машины для подбора сена или провяленной травы из валков.
6. Кормоуборочные комбайны, типы, рабочий процесс.
7. Агротехнические требования и оценка качества работы машин для заготовки кормов.

#### **Тема 6. Машины для уборки картофеля**

1. Какие существуют способы уборки картофеля?
2. От чего зависит выбор способа уборки?
3. Какие агротехнические требования предъявляются к работе картофелеуборочных комбайнов?
4. Картофелеуборочные комбайны, устройство, технологический процесс.
5. Устройства для послеуборочной обработки картофеля..

#### **Раздел 7. Машины для уборки зерновых культур**

1. Какие существуют способы уборки зерновых культур и их сравнительный анализ?
2. Назначение типы и технологический процесс валковых жаток.
3. Модели и технологический процесс зерноуборочного комбайна.
4. Назначение, устройство и процесс работы систем зерноуборочного комбайна.
5. Системы управления технологическим процессом зерноуборочного комбайна.

#### **Раздел 8. Машины для послеуборочной обработки зерна**

1. Технологические свойства зерновых смесей.
2. В чем сущность предварительной, первичной и вторичной очистки зерна?
3. Машины и устройства для разделения зерновых смесей.
4. Какие существуют способы сушки зерна?

5. Типы и технологический процесс зерносушилок.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Технологические процессы, операции и системы обработки почвы и их сравнительный анализ.

2. Машины для поверхностной обработки почвы (классификация, назначение, маркировка, агротехнические требования).

3. Машины для основной обработки почвы (классификация, назначение, маркировка, агротехнические требования).

4. Обработка почвы боронованием (классификация и назначение борон, маркировка, агротехнические требования).

5. Обработка почвы культиваторами (классификация, назначение, маркировка, типы рабочих органов, агротехнические требования, настройка на заданные режимы работы).

6. Обработка почвы машинами с активными рабочими органами (назначение, маркировка, типы рабочих органов, особенности технологического процесса, агротехнические требования, настройка на заданные режимы работы).

7. Обработка почвы комбинированными почвообрабатывающими агрегатами (преимущества, недостатки, маркировка, сочетание рабочих органов, агротехнические требования).

8. Прикатывание почвы (назначение и типы катков, маркировка, агротехнические требования).

9. Особенности обработки почвы в ветроэрозионных районах и применяемый комплекс машин.

10. Борьба с вредителями, болезнями культурных растений и сорняками (технологические процессы, типы машин, маркировка, назначение, виды рабочих органов, настройка на заданные режимы работы).

11. Междурядная обработка почвы (марки культиваторов, типы рабочих органов, варианты сочетаний рабочих органов, особенности технологического процесса, настройка на заданные режимы работы).

12. Способы внесения органических и минеральных удобрений, сравнительный анализ и применяемые машины.

13. Внесение органических удобрений (маркировка машин, общее устройство и сущность технологического процесса).

14. Внесение минеральных удобрений (маркировка машин, общее устройство и сущность технологического процесса).

15. Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур и их характеристика.

16. Компонентные схемы сеялок и их характеристика.

17. Классификация и область применения высевальных и высаживающих аппаратов сеялок и сажалок, сравнительный анализ.

18. Типы сошников и семятокопроводов сеялок и сажалок, область применения и характеристика.

19. Классификация и маркировка сеялок.
20. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки базовой зернотуковой сеялки.
21. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки пропашных сеялок.
22. Посадка картофеля (марки машин, устройство, технологический процесс, особенности голландской технологии).
23. Способы заготовки сена и их сравнительная характеристика, агротехнические требования.
24. Заготовка рассыпного сена и комплекс машин (маркировка, общее устройство, принцип работы, регулировки).
25. Заготовка прессованного сена и комплекс машин (маркировка, общее устройство, принцип работы, регулировки).
26. Заготовка сенажа и силоса (марки машин, устройство и рабочий процесс, регулировки).
27. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки сенокосилок с сегментно-пальцевым и ротационно-дисковым режущим аппаратом.
28. Типы, маркировка, назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки грабель.
29. Маркировка, назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки косилок-плющилок.
30. Прицепные кормоуборочные комбайны (типы, маркировка устройство и рабочий процесс).
31. Самоходные кормоуборочные комбайны (типы, маркировка устройство и рабочий процесс).
32. Назначение, техпроцесс, общее устройство и регулировки пресс-подборщиков.
33. Схемы уборки зерновых культур и их сравнительная характеристика.
34. Схемы уборки незерновой части урожая.
35. Типы зерноуборочных комбайнов и их краткая характеристика.
36. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки зерноуборочного комбайна.
37. Маркировка, назначение, технологический процесс валковых жаток.
38. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки жатвенной части комбайна.
39. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки молотильно-сепарирующего устройства комбайна.
40. Принципы разделения зерновых смесей и применяемые машины.
41. Машины для предварительной очистки зерна (назначение, марки, сущность рабочего процесса).
42. Машины для первичной и вторичной очистки зерна (назначение, марки, сущность рабочего процесса).
43. Машины для получения семенного материала (назначение, марки, сущность рабочего процесса).
44. Маркировка, назначение, техпроцесс, общее устройство и регулировки ветро-решетных зерноочистительных машин.

45. Назначение, маркировка, устройство зерноочистительных комплексов, регулировки.
46. Назначение, маркировка, устройство зерноочистительно-сушильных комплексов, регулировки.
47. Маркировка, сущность рабочего процесса, преимущества воздушных сепараторов для очистки зерна.
48. Способы сушки зерна и применяемое оборудование.
49. Маркировка, сущность рабочего процесса шахтных зерносушилок.
50. Составные части зерносушилок, виды применяемого топлива, сравнительный анализ.

## **2.3 Типовой вариант для тестирования**

### **Вариант 1**

1. В каких условиях применяют полувинтовые корпуса на плуге?
- Для безотвальной обработки почвы.
  - Для вспашки старопахотных почв.
  - Для вспашки целинных и задернелых почв.
  - Для рыхления солонцовых почв.
2. Какой элемент плуга разрезает пласт и обеспечивает ровную стенку борозды?
- Отвал корпуса.
  - Лемех корпуса.
  - Дисковый нож.
  - Предплужник.
3. К чему приведет поперечный перекос рамы дисковой бороны?
- Не будут вращаться батареи.
  - Будет неравномерное заглубление дисков батареями по ширине захвата.
  - Задние батареи будут заглубляться.
  - Передние батареи будут заглубляться.
4. Для увеличения глубины обработки у бороны БДТ-7 необходимо:
- Увеличить угол атаки батарей.
  - Уменьшить скорость агрегата.
  - Переставить скобу прицепа ниже.
  - Уменьшить давление в гидросистеме трактора.
5. Культиватор КПС-4Г предназначен для обработки почвы:
- Междурядной.
  - Сплошной.
  - Основной.
  - Чизельной
6. Культиватор КПГ-2-150 применяется для:

- a) Предпосевной обработки почвы.
- b) Поверхностной обработки почвы.
- c) Междурядной обработки почвы.
- d) Плоскорезной обработки почвы.

7. У культиватора КПШ-5 ширина захвата рабочего органа составляет:

- a) 30 см.
- b) 40 см.
- c) 90 см.
- d) 120 см.

8. Подкормка растений осуществляется:

- a) Во время вспашки.
- b) При предпосевной культивации.
- c) Одновременно с посевом.
- d) При культивации междурядий.

9. Органические удобрения вносят при:

- a) Предпосевном способе.
- b) При посевном способе.
- c) Послепосевном способе.
- d) При всех способах.

10. Схема «склад – машина для внесения – поле» соответствует технологии:

- a) Прямоточной.
- b) Перегрузочной.
- c) Перевалочной.
- d) Комбинированной.

11. Привод рабочих органов разбрасывателя удобрений ПРТ-10 осуществляется от:

- a) Гидромотора.
- b) Опорного колеса.
- c) Электродвигателя.
- d) ВОМ трактора.

12. Число в марке машины для внесения РЖТ-8 удобрений означает:

- a) Рабочая скорость 8км/ч.
- b) Рабочая ширина захвата 8м.
- c) Вместимость цистерны 8т.
- d) Производительность 8т/ч.

13. На сеялке СЗ-3,6А устанавливаются сошники:

- a) Однодисковые
- b) Двухдисковые
- c) Анкерные

d) Полозовидные

14. Какой тип высевающего аппарата у сеялки СЗ-3,6А?

- a) Катушечно-желобчатый.
- b) Ячеисто-дисковый.
- c) Пневматический на вакууме.
- d) Пневматический на нагнетающем потоке воздуха.

15. Сеялка СО-4А предназначена для посева:

- a) Зерновых культур.
- b) Овощных культур.
- c) Технических культур.
- d) Сахарной свеклы.

16. Привод вентилятора у сеялки СУПН-8А осуществляется:

- a) От опорных колес.
- b) От ВОМ трактора.
- c) От гидравлической системы трактора.
- d) От автономного дизеля.

17. Норму высева семян у сеялки СУПН-8А регулируют:

- a) Изменением ширины междурядий
- b) Изменением частоты вращения высевающих дисков
- c) Изменением уровня вакуума в камере разряжения
- d) Изменением диаметра высевающего диска

18. Сеялка СЗС-2,1 по типу является:

- a) Зернотуковая секционная.
- b) Зернотуковая раздельно-агрегатная.
- c) Зернотуковая стерневая комбинированная.
- d) Зернотуко-травяная комбинированная.

19. Сеялка СО-4,2А имеет сошники:

- a) Двухдисковые узкорядные.
- b) Двухдисковые рядовые.
- c) Двухдисковые с ограничительными ребордами.
- d) Однодисковые.

20. Сеялка СПУ-6 предназначена для посева культур:

- a) Зерновых.
- b) Овощных.
- c) Технических.
- d) Сахарной свеклы.

Ключ:

1. c                      2. c                      3. b                      4. a                      5. b



6. d	7. c	8. d	9. a	10.a
11.c	12.c	13.b	14.a	15.b
16.c	17.b	18.c	19.c	20.b

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

### 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Специализация № 3 Технические средства агропромышленного комплекса

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра агроинженерии

(наименование кафедры)

Дисциплина

**Сельскохозяйственные машины**

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Технологические процессы, операции и системы обработки почвы и их сравнительный анализ.
2. Внесение минеральных удобрений (маркировка машин, общее устройство и сущность технологического процесса).
3. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки пропашных сеялок.

Составитель

(подпись)

Ю.Н. Дементьев

(расшифровка подписи)

Заведующий  
кафедрой

(подпись)

О.В. Санкина

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.