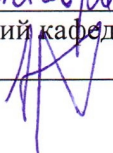


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 2 » сентября 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
_____ Н.С. Бондарев
(подпись) 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Разработчик: Куркина Л.В

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	24
2.3 Типовой вариант тестирования	27
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	20

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели</i> ИД-1	Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели В ₁	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	Успешное и систематическое владение навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели	Тест, собеседование
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, У ₁	Не умеет	Фрагментарное умение определять круг задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение определять круг задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять круг задач в рамках поставленной цели	Успешное и систематическое умение определять круг задач в рамках поставленной цели	Тест, собеседование

					поставленной цели		
	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели З ₁	Не знает	Фрагментарные знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	целом успешные, но не систематические знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	Успешные и систематические знания об основах определения круга задач в рамках поставленной цели	Тест, собеседование
Второй этап (завершение формирования) Способен выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИД-2	Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, В ₂	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое владение навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тест, собеседование
	Уметь: выбирать оптимальные	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать оптимальные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение	

	способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, У ₂		способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умение выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	отдельные пробелы умение выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тест, собеседование
	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, З ₂	Не знает	Фрагментарные знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешные, но не систематические знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешные и систематические знания об оптимальных способах решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тест, собеседование

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Незачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета: собеседование

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Проблема педагогических технологий в историческом ретроспективе?
2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий?
3. Особенности инновационных технологий?
4. Основные концептуальные идеи лично-ориентированного обучения?
5. Технология поддержки ребенка?
6. Технология обучения в сотрудничестве?
7. Лично-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской?
8. Витальная технология с голографическим методом проекции?
9. Технология мастерских?
10. Диалоговая технология?
11. Технология проектного обучения?
12. Технология эвристического обучения?
13. Поисково-исследовательская технология обучения?
14. Психологические принципы развивающего обучения?
15. Технологические приемы развивающего обучения?
16. Технология саморазвивающего обучения?
17. Технология развития критического мышления?
18. Игровые технологии?
19. Технология проблемного обучения?
20. Технология интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения?
21. Интенсивные технологии: семинар «жужжащие» группы, интеллект-карты, «папка» с входящими документами и др.?
22. Технология анализа конкретных ситуаций для активного обучения?
23. Технология модульного обучения?
24. Технология проблемно-модульного обучения?
25. Сущность акмеологических технологий?
26. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных система?
27. Значение реализации ФГОС в образовательной программе?
28. Нормативно-правовые основы организации педагогического сопровождения ФГОС?
29. Основные требования к структуре основной образовательной программы
30. Структура ФГОС?
31. ФГОС ДО. Структура документа?
32. ФГОС НОО. Структура документа?
33. Основные отличия ФГОС и ГОС?
34. Роль и место педагогического образования в ФГОС ОО?
35. Основные требования к системе ДО?
36. Пути реализации педагогического образования в ФГОС ОО?
37. Основные педагогические технологии при реализации ФГОС?
38. Здоровьесбережения учащихся в условиях реализации ФГОС?
39. Обеспечение преемственности между уровнями образования?
40. Понятие термина «здоровьесберегающая педагогика»?
41. На что направлена работа здоровьесберегающих технологий?
42. Основные принципы здоровьесберегающей педагогики?
43. Условия здоровьесберегающей педагогики?
44. Основные принципы образовательной среды?

45. Понятие воспитательных технологий?
46. Воспитательные технологии, которые включают системообразующие компоненты?
47. Эффективность воспитательных технологий?
48. Суть традиционных технологий воспитания?
49. Новые воспитательные технологии?
50. Основные направления реализации программы?
51. Факторы, определяющие здоровье?
52. Школьные факторы?
53. Понятие «здоровье»?
54. Критерии здорового человека?
55. Структура понятия «здоровье»?

Вопросы к зачету по дисциплине «Здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании»:

1. Интегральный показатель здоровья человека?
2. Коррекционные технологии?
3. Нормативная база в области образования лиц с ОВЗ и инвалиды?
4. Основные международные документы, которые регламентируют в области образования?
5. Государственные, правительственные и федеральные, ведомственный документы регламентируют образования?
6. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
7. Основное понятие адаптированной образовательной программы?
8. Что входит в систему специальных условий?
9. Система образования детей с ОВЗ имеет ли ряд особенностей?
10. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ?
11. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ?
12. Место проектов в образовательном процессе?
13. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство?
14. Организационно- педагогические условия?
15. Из чего состоит система работы по сохранению здоровья обучающихся?
16. ФГОС ВО (СПО) для изучения инклюзивное образования
17. Коррекционная работа ИО?
18. Технологии в системе инклюзивного образования?
19. Адаптивная образовательная программа (АОП)?
20. Классификация нормативной базы инклюзивного образования (ИО)?
21. Международные правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование (ИО)?
22. Российские правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование (ИО)?
23. Классификация инклюзивного образования (ИО)?
24. Классификация образования лиц с ОВЗ?
25. Основные термины в инклюзивном образовании (ИО)?
26. Критерии индивидуальной программы обучения ИО?
27. Составляющие компоненты индивидуального учебного плана ИО?
28. Основные компоненты интегрированного преподавания ИО?

29. Составляющие части компетентностного подхода ИО?
30. Принципы ИО?
31. Из чего состоит модель инклюзивного образования (МИО)?
32. Варианты ИО в РФ обучающие детей с ОВЗ и инвалидов?
33. Стандарты ИО?
34. Категории лиц с нарушениями развития при получении ИО?
35. Понятие термина мониторинг?
36. Основные задачи мониторинга?
37. Цель мониторинга?
38. Понятие термина педагогического мониторинга?
39. Педагогический мониторинг?
40. Основными объектами педагогического мониторинга?
41. Основная цель педагогического мониторинга?
42. Структура педагогической системы ОУ?
43. Результативность и эффективность информационной образовательной среды через реализацию обучающей программы?
44. Оценка сформированности понятийного аппарата?
45. Оценка операциональности понятийного аппарата?
46. Диагностика и оценка здоровья?
47. Критерии теста здоровья?
48. Периодизация, построенная на основе педагогических и социологических критериев?
49. Критический период у детей?
50. Количественной экспресс-оценки уровня здоровья?
51. Критерии индекса здоровья?
52. Факторы, влияющие на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса?
53. Перечень факторов, наносящих вред здоровью школьников?
54. Перечень внутришкольных факторов, небезразличных для здоровья учащихся?
55. Понятие «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»?
56. Основные характеристика «Здоровьесберегающая образовательная среда» (М. Я. Басов)?
57. Понятие термина «Транснациональное образование (ТНО)»?
58. Виды транснационального образования (ТНО)?
59. Достоинство транснационального образования?
60. Суть термина «Интернационализация высшего образования»?
61. Европеизация высшего образования?
62. Европеизация высшего образования и факторы, вызывающие напряженность?
63. Фундаментальные ценности Европеизация высшего образования?
64. Понятие термина «Компетенция»?
65. Традиционные характеристики компетенций?
66. Понятие термина «Компетенция»?
67. Основные составляющие понятия компетенции?
68. Основные типы компетенций?
69. Основные категории компетенций?
70. Понятие термина «Образовательная компетенция»?
71. Группы ключевых компетенций?

2.2 Промежуточная аттестация

Билеты к зачету по дисциплине «Здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании»:

Билет №1

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе?
2. Что входит в систему специальных условий?
3. Группы ключевых компетенций?

Билет № 2

1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий?
2. Основное понятие адаптированной образовательной программы?
3. Понятие термина «Образовательная компетенция»?

Билет № 3

1. Особенности инновационных технологий?
2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
3. Основные категории компетенций?

Билет № 4

1. Основные концептуальные идеи лично-ориентированного обучения?
2. Государственные, правительственные и федеральные, ведомственный документы регламентируют образования?
3. Основные типы компетенций?

Билет № 5

1. Технология поддержки ребенка?
2. Основные международные документы, которые регламентируют в области образования?
3. Основные составляющие понятия компетенции?

Билет № 6

1. Технология обучения в сотрудничестве?
2. Нормативная база в области образования лиц с ОВЗ и инвалиды?
3. Понятие термина «Компетенция»?

Билет № 7

1. Лично-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской?
2. Коррекционные технологии?
3. Традиционные характеристики компетенций?

Билет № 8

1. Витагенная технология с голографическим методом проекции?
2. Интегральный показатель здоровья человека?
3. Понятие термина «Компетенция»?

Билет № 9

1. Технология мастерских?
2. Структура понятия «здоровье»?
3. Фундаментальные ценности Европеизация высшего образования?

Билет № 10

1. Диалоговая технология?
2. Критерии здорового человека?
3. Европеизация высшего образования и факторы, вызывающие напряженность?

Билет № 11

1. Технология проектного обучения?
2. Понятие «здоровье»?
3. Европеизация высшего образования?

Билет № 12

1. Технология эвристического обучения?

2. Школьные факторы?
3. Суть термина «Интернационализация высшего образования»?

Билет № 13

1. Поисково-исследовательская технология обучения?
2. Факторы, определяющие здоровье?
3. Достоинство транснационального образования?

Билет № 14

1. Психологические принципы развивающего обучения?
2. Основные направления реализации программы?
3. Виды транснационального образования (ТНО)?

Билет № 15

1. Технологические приемы развивающего обучения?
2. Новые воспитательные технологии?
3. Понятие термина «Транснациональное образование (ТНО)»?

Билет №16

1. Технология саморазвивающего обучения?
2. Суть традиционных технологий воспитания?
3. Основные характеристика «Здоровьесберегающая образовательная среда»

(М. Я. Басов)?

Билет № 17

1. Технология развития критического мышления?
2. Эффективность воспитательных технологий?
3. Понятие «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»?

Билет № 18

1. Игровые технологии?
2. Воспитательные технологии, которые включают системообразующие компоненты?
3. Перечень внутришкольных факторов, небезразличных для здоровья учащихся?

Билет № 19

1. Технология проблемного обучения?
2. Понятие воспитательных технологий?
3. Перечень внутришкольных факторов, небезразличных для здоровья учащихся?

Билет № 20

1. Технология интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения?
2. Основные принципы образовательной среды?
3. Перечень факторов, наносящих вред здоровью школьников?

Билет № 21

1. Интенсивные технологии: семинар «жужжащие» группы, интеллект-карты, «папка» с входящими документами и др.?
2. Условия здоровьесберегающей педагогики?
3. Факторы, влияющие на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса?

Билет № 22

1. Технология анализа конкретных ситуаций для активного обучения?
2. Основные принципы здоровьесберегающей педагогики?
3. Критерии индекса здоровья?

Билет № 23

1. Технология модульного обучения?
2. На что направлена работа здоровьесберегающих технологий?

3. Количественной экспресс-оценки уровня здоровья?

Билет № 24

1. Технология проблемно-модульного обучения?
2. Понятие термина «здоровьесберегающая педагогика»?
3. Критический период у детей?

Билет № 25

1. Сущность акмеологических технологий?
2. Обеспечение преемственности между уровнями образования?
3. Периодизация, построенная на основе педагогических и социологических критериев?

Билет № 26

1. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных система?
2. Здоровьесбережения учащихся в условиях реализации ФГОС?
3. Критерии теста здоровья?

Билет № 27

1. Значение реализации ФГОС в образовательной программе?
2. Основные педагогические технологии при реализации ФГОС?
3. Диагностика и оценка здоровья?

Билет № 28

1. Нормативно-правовые основы организации педагогического сопровождения ФГОС?
2. Пути реализации педагогического образования в ФГОС ОО?
3. Оценка операциональности понятийного аппарата?

Билет № 29

1. Основные требования к структуре основной образовательной программы
2. Система образования детей с ОВЗ имеет ли ряд особенностей?
3. Оценка сформированности понятийного аппарата?

Билет № 30

1. Структура ФГОС?
2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ?
3. Результативность и эффективность информационной образовательной среды через реализацию обучающей программы?

Билет № 31

1. ФГОС ДО. Структура документа?
2. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ?
3. Структура педагогической системы ОУ?

Билет № 32

1. ФГОС НОО. Структура документа?
2. Место проектов в образовательном процессе?
3. Основная цель педагогического мониторинга?

Билет № 33

1. Основные отличия ФГОС и ГОС?
2. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство?
3. Основными объектами педагогического мониторинга?

Билет № 34

1. Роль и место педагогического образования в ФГОС ОО?
2. Организационно- педагогические условия?
3. Педагогический мониторинг?

Билет № 36

1. Основные требования к системе ДО?
2. Из чего состоит система работы по сохранению здоровья обучающихся?
3. Понятие термина педагогического мониторинга?

Билет № 37

1. ФГОС ВО (СПО) для изучения инклюзивное образования
2. Российские правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование (ИО)?
3. Цель мониторинга?

Билет № 38

1. Коррекционная работа ИО?
2. Составляющие части компетентного подхода ИО?
3. Основные задачи мониторинга?

Билет № 39

1. Технологии в системе инклюзивного образования?
2. Основные компоненты интегрированного преподавания ИО?
3. Понятие термина мониторинг?

Билет № 40

1. Адаптивная образовательная программа (АОП)?
2. Основные термины в инклюзивном образовании (ИО)?
3. Категории лиц с нарушениями развития при получении ИО?

Билет № 41

1. Классификация нормативной базы инклюзивного образования (ИО)?
2. Составляющие компоненты индивидуального учебного плана ИО?
3. Стандарты ИО?

Билет № 42

1. Международные правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование (ИО)?
2. Критерии индивидуальной программы обучения ИО?
3. Из чего состоит модель инклюзивного образования (МИО)?

Билет № 43

1. Классификация инклюзивного образования (ИО)?
2. Варианты ИО в РФ обучающие детей с ОВЗ и инвалидов?
3. Перечень внутришкольных факторов, небезразличных для здоровья учащихся?

Билет № 44

1. Классификация образования лиц с ОВЗ?
2. Критический период у детей?
3. Количественной экспресс-оценки уровня здоровья?

Билет № 45

1. Принципы ИО?
2. Виды транснационального образования (ТНО)?
3. Понятие термина «Образовательная компетенция»?

2.3 Типовой вариант тестирования

Тестирование (зачет) по дисциплине «Здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании»:

1. Кто автор термина «Педагогическая технология – это взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирование, систематизации, программирования, алгоритмизация, стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств»?
+а) Н.В. Асташкина;
-б) И.Н. Капустин;
-в) М.В. Кларин
2. Автор понятия термина «Педагогическая технология – организация процесса обучения, предусматривающая определенную систему действия и взаимодействия всех, но прежде активных элементов учебного процесса»?
а) В.П. Беспалько;
б) С.И. Змеёв;
в) И.П. Волков.
3. Классификация образовательных технологий (по Г.К. Селевко)?
а) по уровню и характеру применения+ по научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации+ по ведущему фактору психического развития личности;
б) по философской основе+по целевой ориентации на сферу и структуры индивидуума+характеру содержания и структуры;
в) по уровню и характеру применения+ по научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации + по философской основе+по целевой ориентации на сферу и структуры индивидуума+характеру содержания и структуры+методический подход+ по ведущему фактору психического развития личности + т.д.
4. Классификация технологии обучения?
а) технология проблемного обучения+технология концентрированного обучения+технология модульного обучения+технология развивающего обучения+технология дифференцированного обучения+технология активного (контекстного) обучения+ технология деловой игры;
б) технология модульного обучения+технология развивающего обучения+технология дифференцированного обучения;
в) технология проблемного обучения+технология концентрированного обучения+технология активного (контекстного) обучения+ технология деловой игры.
5. Классификация инновационные технологии?
а) поддерживающие обучение+шоковое обучение;
б) шоковое обучение+инновационное обучение;
в) поддерживающие обучение+шоковое обучение+ инновационное обучение.
6. Основные этапы практической реализации технологии обучения с применением методов проектов?
а) подготовка проекта + планирование+исследование;
б) подготовка проекта + планирование+исследование+ обобщение результатов исследования+ отчет+завершающий;
в) подготовка проекта + планирование+обобщение результатов исследования+ завершающий.
7. Основные цели занятий с применением технологии развития критического мышления?
а) развитие критического мышления+развитие творческого потенциала будущего исследования+развития умений сотрудничать работать в группе+развитие умений самостоятельно систематизировать информацию+развитие умения решать учебные проблема;

б) развитие критического мышления+развитие творческого потенциала будущего исследования+развитие умений самостоятельно систематизировать информацию+развитие умения решать учебные проблема

в) развитие критического мышления+развития умений сотрудничатьи работать в группе+развитие умений самостоятельно систематизировать информацию+развитие умения решать учебные проблема

8. Основные этапы реализации технологии развития критического мышления?

а) вызов+рефлексия;

б) вызов+осмысление;

в) вызов+рефлексия+осмысление.

9. Из чего состоит технологическая карта урока?

а) вызов+рефлексия;

б) вызов+осмысление+рефлексия;

в) вызов+рефлексия.

10. Основные типы модульных программ?

а) познавательные +операционные+смешанные;

б) познавательные + смешанные;

в) операционные+смешанные.

11. ФГОС структура документа?

а) общие положение+требования к условиям реализации ОО+ требования к результатам освоения ОО;

б) общие положение+требования к структуре ОО+требования к условиям реализации ОО+ требования к результатам освоения ОО;

в) общие положение+требования к структуре ОО+требования к результатам освоения ОО.

12. Здоровьесберегающие образование в условиях реализации ФГОС

а) средовые факторы УОУ (гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические)+Здоровьесберегающие образовательные факторы в учебном процессе;

б) средовые факторы УОУ (гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические)+способы реализации здоровьесберегающего образования;

в) средовые факторы УОУ (гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические)+Здоровьесберегающие образовательные факторы в учебном процессе+способы реализации здоровьесберегающего образования

13. Нормативная база в области образования лиц с ОВЗ и инвалиды?

а) Международный уровень (Конвенция по лиц с ОВЗ, постановление СССР в соответ. с международным правом в данном направлении)+Государственный уровень (Конституция РФ)+Федеральный уровень (Федеральный закон РФ)+Правительственный уровень (постановление и указы Правительства РФ)+Ведомственный уровень (постановления, приказы и указы Министерства образования РФ)+Региональный уровень (приказы, постановление региональных гос. власти);

б) Международный уровень (Конвенция по лиц с ОВЗ, постановление СССР в соответ. с международным правом в данном направлении)+ Федеральный уровень (Федеральный закон РФ)+Правительственный уровень (постановление и указы Правительства РФ)+Ведомственный уровень (постановления, приказы и указы Министерства образования РФ)+Региональный уровень (приказы, постановление региональных гос. власти);

в) Международный уровень (Конвенция по лиц с ОВЗ, постановление СССР в соответ. с международным правом в данном направлении)+Государственный уровень (Конституция РФ)+Федеральный уровень (Федеральный закон РФ)+Правительственный уровень (постановление и указы Правительства РФ)+Региональный уровень (приказы, постановление региональных гос. власти);

14. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО (ВО)?

а) **Педагогическая реабилитация** направлена на обеспечение условий, способствующих формированию позитивного отношения лиц с ОВЗ к учебной деятельности, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности; она включает в себя процессы получения общего образования, при необходимости – различных видов специального или дополнительного образования, и профессионального обучения+**Этапы реабилитации** (выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности+ проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута+анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др.);

б) **Педагогическая реабилитация** направлена на обеспечение условий, способствующих формированию позитивного отношения лиц с ОВЗ к учебной деятельности, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности; она включает в себя процессы получения общего образования, при необходимости – различных видов специального или дополнительного образования, и профессионального обучения+**Этапы реабилитации** (выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности+ проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута+оказание необходимой реабилитационной помощи/поддержки (медицинской, психологической, педагогической, социальной, правовой и т.п.)+анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др.);

в) **Педагогическая реабилитация** направлена на обеспечение условий, способствующих формированию позитивного отношения лиц с ОВЗ к учебной деятельности, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности; она включает в себя процессы получения общего образования, при необходимости – различных видов специального или дополнительного образования, и профессионального обучения+**Этапы реабилитации** (выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности+оказание необходимой реабилитационной помощи/поддержки (медицинской, психологической, педагогической, социальной, правовой и т.п.)+анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др.).

15. ФГОС ВО (СПО) для изучения инклюзивное образования?

а) образовательная область+коррекционная работа;

б) специальные условия+коррекционная работа;

в) образовательная область+специальные условия+коррекционная работа.

16. Методы использования здоровьесберегающих технологий на уроках?

а) внушение+метод погружения+ релаксопедия+обучение на основе суггетивной установки+ритмопедия+ метод субсенсарных (подкорковых и неосознанных) воздействий+аудио-визуальный метод;

б) внушение+метод погружения+ релаксопедия+обучение на основе суггетивной установки+ритмопедия+ метод субсенсарных (подкорковых и неосознанных) воздействий+аудио-визуальный метод+суггестокрибернетический метод;

в) внушение+метод погружения+ релаксопедия+ритмопедия+ метод субсенсарных (подкорковых и неосознанных) воздействий+аудио-визуальный метод;

17. Значимые отрицательные факторы школы, которые влияют на здоровье школьников?

а) стрессы+гиподинамика+перегрузки;

б) стрессы+ перегрузки+отрицательные санитарные условия;

в) стрессы+гиподинамика+перегрузки+ отрицательные санитарные условия.

18. Виды систем деятельности, направленные на сохранение и развитие здоровья школьника?

а) учебно-образовательные деятельности+внеклассная деятельность+коррекционно-оздоровительная деятельность;

б) учебно-образовательные деятельности+внеклассная деятельность;

в) внеклассная деятельность+коррекционно-оздоровительная деятельность.

19. Составные части учебно-образовательной деятельности?

а) уроки здоровья+ валеоминутки+уроки физкультуры+уроки ритмики;

б) уроки здоровья+ уроки музыки+уроки физкультуры+уроки ритмики;

в) уроки здоровья+ уроки физпаузы+уроки физкультуры+уроки ритмики.

20. На что направлена внеклассная деятельность?

а) классные часы радости+занятия в кружках и секциях+игры+соревнования;

б) классные часы радости+занятия в кружках и секциях+игры+соревнования+совместные мероприятия с родителями+праздники+походы+экскурсии+дни и декады здоровья;

в) классные часы радости+соревнования+совместные мероприятия с родителями+праздники+походы+экскурсии+дни и декады здоровья

21. Из чего состоит коррекционно-оздоровительная деятельность?

а) занятиях в группах коррекционной гимнастики+оздоровительные мероприятия;

б) занятия в логопедических группах+ оздоровительные мероприятия;

в) занятиях в группах коррекционной гимнастики+оздоровительные мероприятия+занятия в логопедических группах.

Ключ

1. А

2. Б

3. В

4. А

5. В

6. Б

7. А

8. В

9. Б

10. А

11. Б

12. В

13. А

14. Б

15. В

16. Б

17. В

18. А

19. А

20. Б

21. В

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.