

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

УТВЕРЖДАЮ

Декан *Александр Семаков*



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В 04

Педагогика и психология высшей школы

Учебный план

аспирантура 36.06.01, 06.02.07, 2020+.plx

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика
сельскохозяйственных животных

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 1

контактная работа

36

самостоятельная работа

70

часы на контроль


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2020 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л. А.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896)

составлена на основании учебного плана:

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

Протокол №1 от 30 августа 2020 г.

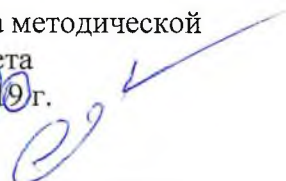
Срок действия программы 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией _____ факультета

Протокол № 1 от 02 09 2019 г.

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

Протокол № ____ от _____ 2022 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Зав. кафедрой Гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись

расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и философия науки
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика
2.2.4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Знать:	
Уровень 1	принципы процесса самосовершенствования
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	правильно использовать знания в своей работе в процесс самосовершенствования
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоанализа и оценкой результата работы в процессе самосовершенствования
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Знать:	
Уровень 1	основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях и способы решения
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-3: Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	достижения в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;
Уровень 2	- соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
Уровень 2	- правилами русского языка, культурой своей речи.
Уровень 3	

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	

Уровень 1	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
3.1.3	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
3.1.4	- методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
3.1.5	- ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;
3.2.3	- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
3.2.4	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
3.2.5	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
3.2.6	- применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
3.2.7	- сопоставлять и эффективно оценивать ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства, формировать профессиональное мышление при ведении образовательного процесса по программам высшего образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть:
3.3.2	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
3.3.3	- правилами русского языка, культурой своей речи.
3.3.4	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3.3.5	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
3.3.6	- необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.
3.3.7	- навыками эффективной оценки ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Педагогика высшей школы							
1.1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Дидактика высшей школы. /Лек/	1	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	4	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.2	Основные категории педагогики высшей школы. Современные образовательные парадигмы /Пр/	1	1	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.3	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.4	Содержание высшего профессионального образования /Лек/	1	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	4	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.5	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. /Пр/	1	1	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.6	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.7	Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. /Лек/	1	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	4	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование

1.8	Характеристика основных принципов обучения высшей школе. Творческое задание по анализу реализации принципов обучения. /Пр/	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.9	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.10	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.11	Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов /Пр/	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.12	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.13	Воспитательное пространство вуза /Лек/	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.14	Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе. Микро-преподавание. /Пр/	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.15	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
	Раздел 2. Психология высшей школы							

2.1	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. /Лек/	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.2	Особенности педагогического общения в вузе. /Пр/	1	1	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.3	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.4	Психологические особенности личности студента /Лек/	1	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	4	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.5	Воспитательное пространство вуза. Календарно-тематический план воспитательной работы куратора. /Пр/	1	1	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.6	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.7	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. /Пр/	1	1	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.8	Психологические особенности преподавательской деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	2	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование

2.9	Психологические особенности личности студента и преподавателя. /Пр/	1	1	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6	1	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.10	Творческие задания /Ср/	1	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.11	Консультации /Конс/	1	2					
2.12	зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	0	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 УК-5 УК-6	ОПК6, ОПК7, ОПК8, ПК3, УК5, УК6		Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к собеседованию к зачету с оценкой

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
3. Генезис высшего профессионального образования в России.
4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Дидактика высшей школы, ее задачи.
12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Педагогический процесс.
13. Принципы обучения в высшей школе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
16. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
17. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
18. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.
19. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.
20. Формы организации обучения. Понятие и виды.
21. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
22. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.
23. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
24. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
25. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
26. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
28. Оценка и контроль знаний в вузе.
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
30. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.
31. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий.
32. Типы ориентировочной основы действия. Типы учения.
33. Психологические особенности личности студента. Модель «идеального студента».
34. Психологические особенности преподавательской деятельности.
35. Оценивание результатов обучения в вузе.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия

1321	Кабинет социально-экономических дисциплин	Специализированная мебель: столы ученические – 22 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 45 шт. Технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52 – 1 шт., экран Screen Media Economy-P 180*180 см – 1 шт., ПК рабочее место – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	
2200	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 22 шт., доска меловая – 1 шт.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие	М. : Логос, 2012
Л1.2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	,
Л2.2	В.В.Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пос.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
Л2.3	Подласый, И.П.	Педагогика: учебник	М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2010
Л2.4	Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов	М. : Академия, 2005
Л2.5	гл. ред. В.В. Давыдов	Российская педагогическая энциклопедия	М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2019

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

