

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

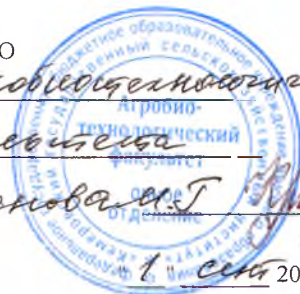
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

Кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан *Агробиологического факультета*

Фамилия И.О. Курбанова А.Т.



11 сент 2018 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

ТБ 1. В. 05

Педагогические технологии

Учебный план

аспирантура 19.06.01 2018.pix
19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ
Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачет - 1

в том числе:

контактная работа

24

самостоятельная работа

48

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	5,8			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2018 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л. А.



Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №884)

составлена на основании учебного плана:

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

утвержденного учёным советом вуза от 26.04.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол №1 от 30.04.2018 г.

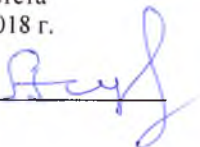
Срок действия программы: 2018-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией менеджмента и агробизнеса факультета

Протокол № 9 от 21 02 2018 г.

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2022 г.

Зав. кафедрой Гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика
2.2.2	Современные методы исследований продуктов питания из сырья животного происхождения
2.2.3	Пищевая биотехнология
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика
2.2.5	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

Знать:	
Уровень 1	содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6: способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и

Знать:	
Уровень 1	порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
Уровень 2	систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 2	разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания и результаты собственных научных исследований для решения комплексных задач и формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области промышленной экологии и биотехнологии. применения информации в процессе преподавательской деятельности по программам высшего образования
Уровень 2	навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 3	

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.
Уровень 2	соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
Уровень 2	правилами русского языка, культурой своей речи
Уровень 3	
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
3.1.2	- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
3.1.3	- основные тенденции разработки методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
3.1.4	- основы педагогической культуры и мастерства.
3.1.5	- основные тенденции развития в соответствующей области науки.
3.1.6	- основные задачи в области промышленной экологии и биотехнологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
3.2.2	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
3.2.3	- осуществлять отбор материала в области методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
3.2.4	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

3.2.5	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
3.2.6	- выделять и систематизировать основные знания для решения исследовательских задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
3.3.2	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
3.3.3	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
3.3.4	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
3.3.5	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
3.3.6	-навыками сбора, анализа и систематизации информации в области образовательной деятельности.
3.3.7	
3.3.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел I. Теоретические основы изучения педагогических технологий.							
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.2	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.3	Тема. Условия успешной технологизации процесса обучения (1) 1. Методологическая культура преподавателя. 2. Готовность современного учителя к технологизации обучения. /Ср/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.4	Классификации педагогических технологий /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

1.5	Классификация педагогических технологий /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.6	Тема. Условия успешной технологизации процесса обучения (2): 1. Учёт и предотвращение педагогических конфликтов. 2. Проектирование технологий обучения. /Ср/	1	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.7	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий.								
2.1	Технологии коллективного взаимообучения. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.2	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения. /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.3	Разработка конспекта этапа занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологии. /Ср/	1	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

2.4	Педагогические технологии на основе активизации деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.5	Предметно-ориентированные технологии обучения. /Пр/	1	1	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.6	Разработка конспекта занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологии. /Ср/	1	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2; Ук6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.7	Технологии контрольно-оценочной деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.8	Предметно-ориентированные технологии обучения. /Пр/	1	1	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.9	Тема: Технологии программированного обучения: 1. Общая характеристика технологий программированного обучения. 2. Технология модульного обучения. 3. Технология проблемно-модульного обучения. /Ср/	1	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2; Ук6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

2.10	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ). /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.11	Технологии контрольно-оценочной деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2 ; Ук6 У1У2В1В2 ; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.12	зачет /Зачёт/	1	0	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 31У1У2В1 В2;УК6 31У1У2В1 В2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2 В1; ПК131У1В1 1В2		Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к собеседованию на зачете

1. Понятие «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.
2. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
3. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Классификация педагогических технологий.
6. Выбор педагогических технологий.
7. Педагогические условия использования педагогических технологий.
8. Готовность преподавателя к технологизации обучения.
9. Особенности проектирования педагогических технологий.
10. Диагностика результативности педагогических технологий.
11. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации деятельности.
12. Теоретические основы игровых технологий. Деловые игры в процессе обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения.
15. Технология анализа конкретных ситуаций для активного обучения.
16. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
17. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
18. Технология сотрудничества в обучении.
19. Особенности диалоговых технологий в преподавании.
20. Технология проектного обучения.
21. Поисково-исследовательская технология обучения.
22. Общая характеристика предметно-ориентированных технологий.
23. Технология полного усвоения знаний.
24. Технология уровневой дифференциации (технология разноуровневого обучения).
25. Технология концентрированного обучения.
26. Технологии коллективного взаимообучения.
27. Технология группового обучения.
28. Технологии интегративного обучения.
29. ИКТ технологии в преподавании.
30. Технология модульного обучения.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**6.1 Перечень программного обеспечения**

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****8.1. Рекомендуемая литература****8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017
Л1.2	Подласый, И.П.	Педагогика: учебник	М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2010

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва: МарТ, 2004
Л2.2	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2008
Л2.3	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: учебник	ИНФРА-М, 2017
Л2.4	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие	Москва: Академия, 2011
Л2.5	В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова	Современные средства оценивания результатов обучения	Академия, 2009
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

