

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Г. В.

31.08.2020 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

ОГСЭ 01

Основы философии

Учебный план

35.02.07-20-9-1СМ.osf

Механизация сельского хозяйства

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический

Квалификация

техник-механик

Форма обучения

очная

Общая

0 ЗЕТ

Часов по учебному

58

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 5

контактная работа

52

самостоятельная работа

6

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	12			
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	58	58	58	58

Кемерово 2020 г.

Программу составил(и):
преподаватель, Добрыгина Е.П. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы философии

разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 456)

составлена на основании учебного плана:

Механизация сельского хозяйства

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании
агроколледжа

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Директор агроколледжа Шайдулина Шайдулина Татьяна Борисовна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией агроколледжа

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель методической комиссии Зербицкая Зербицкая Н. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году
на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году
на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году
на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году
на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, независимо от выбранной профессиональной сферы.

Задачи:

- формирование способности сформулировать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;

- формирование способности выявить отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;

- формирование способности сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (редакция от 31.12. 2015).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные категории и понятия философии;
3.1.2	- роль философии в жизни человека и общества;
3.1.3	- основы философского учения о бытии;
3.1.4	- сущность процесса познания;
3.1.5	- основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.6	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.1.7	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
3.1.8	
3.2	Уметь:

3.2.1	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
3.3	Владеть:
3.3.1	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Предмет философии, ее роль в обществе							
1.1	Мировоззрение- ядро философии. Соотношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
1.2	Предмет философии и ее роль в обществе. Функции философии. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
	Раздел 2. Исторические типы философствования							
2.1	Античная философия и ее особенности. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.2	Философия Средневековья. /Лек/	5	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.3	Античная философия и ее особенности. /Пр/	5	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.4	Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм /Лек/	5	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.5	Отечественная философия в XVIII-XX вв. /Лек/	5	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.6	Философия Средневековья /Пр/	5	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.7	Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм /Пр/	5	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.8	Немецкая классическая философия /Пр/	5	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат

2.9	Современная философия Запада /Пр/	5	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
2.10	Исторические типы философов /Конс/	5	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Учение о бытии								
3.1	Концепции бытия. Движение. Пространство, время. /Лек/	5	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
3.2	Концепции бытия. Движение. Пространство, время. /Пр/	5	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
Раздел 4. Познание и его формы								
4.1	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. /Лек/	5	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
4.2	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания: реферат /Ср/	5	4	ОК 6 ОК 7 ОК 9		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
4.3	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания /Конс/	5	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Аксиология. Учение о ценностях.								
5.1	Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
5.2	Учение об абсолютной и относительной истине. Эмпирический и теоретический уровни познания. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
5.3	Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
Раздел 6. Сознание как философская проблема								
6.1	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Попытки определения сознания в истории философии. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат

6.2	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Попытки определения сознания в истории философии /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
	Раздел 7. Философия человека. Философская антропология							
7.1	Антропология: человек и смысл его жизни. Основные подходы к определению сущности человека: атрибутивный, экзистенциальный, религиозный. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
7.2	Антропология: человек и смысл его жизни. Основные подходы к определению сущности человека: атрибутивный, экзистенциальный, религиозный: работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
	Раздел 8. Общество, цивилизация, культура							
8.1	Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
	Раздел 9. Философия науки							
9.1	Наука как вид духовного производства. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3		1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
9.2	Наука как вид духовного производства. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3		2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, реферат
	Раздел 10.							
10.1	/ЗачётСОц/	5	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3			Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования

Тема 1.

1. Охарактеризуйте структуру и уровни мировоззрения. Все ли люди обладают мировоззрением?
2. В чем состоит сходство и различие философии и религии?
3. Является ли философия наукой? Охарактеризуйте сходство и различие философии и науки.
4. В чем состоит специфика философии в ее сравнении с другими формами мировоззрения (религия, магия, мифология, наука)?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к определению предмета философии.
6. Какова роль древнегреческих городов-полисов в возникновении философии?
7. Сформулируйте основной вопрос философии и поясните, почему он является основным?
8. Назовите основные философские направления. Какое из этих направлений преодолевает крайности как материализма, так и идеализма?
9. Назовите и охарактеризуйте основные исторические формы (школы) материализма. Кто первым из философов занял эту позицию?
10. В чем состоит различие философских позиций объективного и субъективного идеализма? Назовите их представителей
11. Что такое «метафизика» и как это понятие соотносится с понятием «философия»?
12. Какая философская дисциплина занята изучением структуры бытия?
13. Какая область философского знания занимается проблемами познания?

Тема 2.

1. Назовите и охарактеризуйте основные особенности античной культуры и основные этапы развития античной философии.
2. Что лежит в основе гармонии Вселенной в концепции Пифагора? Какова роль числа в учении Пифагора?
3. Каков источник развития во Вселенной, согласно учению Гераклита? В чем состоит различие диалектики Пифагора и Гераклита?
4. Почему, несмотря на материалистический характер учения, нельзя Демокрита считать атеистом?
5. Какую триединую задачу ставит перед человеком Сократ в своем учении? В чем состоит односторонность сократовского понимания сущности человека?
7. Какие четыре причины бытия выделяет в своем учении Аристотель? Как он формулирует основной закон бытия?
8. Назовите основные этапы развития европейской средневековой философии и охарактеризуйте их. Какие искажения христианства возникли в эпоху Средневековья?
9. Каковы особенности средневековой философии? Какова роль самой философии в эту эпоху?
10. На идеи какого античного философа опирался в своем учении Августин Блаженный? К каким искажениям христианства это привело впоследствии?
11. В чем состоит значение «аристотелевского переворота» в религиозной философии, совершенного Фомой Аквинским? Какие пять доказательств бытия Бога выдвинул Ф. Аквинский?
12. Назовите основные особенности эпохи Возрождения. Обозначьте основные периоды эпохи Возрождения.
13. В чем состоит особенность философии Нового времени? Охарактеризуйте противоположность методологии эмпиризма (Ф.Бэкон) и рационализма (Р.Декарт)
14. В чем состоит сущность «коперниканского переворота» в философии, совершенного Кантом в философии? В чем проявились дуализм и агностицизм И. Канта? Что такое «вещь-в-себе»?
15. В чем состоят заслуги Гегеля и за что его критиковали последователи?
16. В чем состоит ограниченность антропологического материализма Фейербаха?
17. Дайте периодизацию в развитии русской философии и коротко охарактеризуйте каждый из этапов.
18. Перечислите основные особенности русской философии и раскройте их содержание.
19. Обозначьте основные течения и направления в развитии русской философии XVIII в..
20. Почему Г.С. Сковорода называют первым русским философом? Чем «русский Сократ» отличается от греческого Сократа в своем учении о человеке?
21. На каких философских позициях находился идеолог западников – А.Н. Герцен? Что в его взглядах сближало его со славянофилами? Перечислите основные положения, характеризующие идеологию западничества.
22. Какова программа славянофилов и за что они критиковали Запад?
21. Назовите центральный принцип всей философии В.С. Соловьева и поясните его смысл. В чем состоит отличие философской системы В.С. Соловьева от философской системы Гегеля? Приведите два основных значения Софии в философии Вл. Соловьева.
22. Какие три вида свободы выделял Н.А. Бердяев? Назовите основные труды Н.А. Бердяева. Назовите две центральные идеи творчества Бердяева.
23. Каковы основные вехи духовной эволюции С.Н. Булгакова?. Какие новые мотивы добавил С.Н. Булгаков к учению о Софии В.С. Соловьева?
24. Каковы идеи К.Э. Циолковского о дальнейшей эволюции человечества? Раскройте основные положения его теории четырех космических эр.
25. Что такое «живое вещество» планеты в концепции В.И. Вернадского?
26. В чем состоит заслуга Ф. Ницше? Какие крайности характерны для его концепции «переоценки всех ценностей»? Раскройте сущность концепции «сверхчеловека» Ф. Ницше.
27. В чем состоит главная заслуга З. Фрейда? Охарактеризуйте психологическую структуру личности по Фрейду. За что критиковали З. Фрейда уже ближайшие его ученики – К.Г. Юнг и Э. Фромм?

Тема 3.

1. Кто из античных философов впервые ввел понятие «бытие»?
2. Кто из западноевропейских философов впервые ввел в научный оборот термин «онто-логия»?
3. Раскройте смысл понятия «картина мира».
4. Чем отличаются между собой философская, научная и религиозная картины мира?
5. Дайте определение понятия «бытие».
6. Как соотносятся понятия «субстрат» и «субстанция».
7. В чем состоит сущность монизма и плюрализма в понимании бытия?
8. Чем отличаются между собой античная, средневековая и новоевропейская картины мира?
9. Кто первым из древнегреческих философов ввел различие между материей и духом?
10. За что русские религиозные мыслители критиковали западноевропейскую концепцию бытия? В чем состоит сущность религиозного онтологизма русской философии?
11. Какова судьба онтологии в эпоху постмодерна?
12. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.
13. В чем состоит специфика социального бытия?

Тема 4.

1. Как соотносятся понятия «гносеология» и «эпистемология»?

2. Каковы три основных аспекта гносеологии?
3. Обозначьте предмет гносеологии.
4. В чем состоит сущность агностицизма и каковы его гносеологические корни?
5. Дайте классификацию форм знания.
6. Назовите и охарактеризуйте коротко типы гносеологий.
7. Каковы особенности античной гносеологии?
8. Раскройте сущность диалектико-материалистической гносеологии.
9. Каковы особенности гносеологии в русской философии? Что является критерием истины в диалектико-материалистической гносеологии и какой критерий истины выдвинули русские философы в теории познания?
10. Каковы функции практики в теории познания?
11. Что есть Истина?
12. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истина?
13. В чем состоит сущность заблуждения и чем оно отличается от лжи?
14. Выделите уровни познания и обозначьте их специфику.
15. Назовите формы чувственного познания и охарактеризуйте их.
16. Назовите формы рационального познания и раскройте их особенности.
17. Как современная наука решает вопрос о соотношении знания и веры?

Тема 5.

1. Аксиология как особый раздел философии.
2. Ценности как предмет философского исследования. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность как потребность.
3. Природа эстетических ценностей. Эстетика как раздел философии. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций.
4. Природа этических ценностей. Этика как раздел философии. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Тема 6.

1. Сознание, его происхождение и сущность. Душа, дух. Проблема духовности.
2. Структура сознания; содержание, формы и функции. Сознательное и бессознательное. Проблема идеального.
3. Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология и идеология. Философское сознание.
4. Возможно ли сознание вне и без индивида? Чем объяснить историческое изменение понятия сознания? Сознание и бессознательное, как научная и медицинская проблемы. Как понимать формулу Декарта: "Я мыслю — следовательно существую".
5. Сознание отражает или творит мир?
6. Общественное сознание — продукт общества или личности?

Тема 7.

1. Перечислите основные подходы к анализу сущности человека, сложившиеся в философской антропологии. В чем состоит их суть?
2. Какие образы человека соответствуют космоцентризму, натурализму, теоцентризму, логоцентризму, социоцентризму, антропоцентризму, постмодернизму?
3. В чем состоит сущность теистической и трудовой теории происхождения человека?
4. Перечислите основные признаки манипуляции сознанием человека.
5. Каковы способы манипуляции и приемы защиты от нее?
6. В чем состоит сущность антропологического кризиса?

Тема 8.

1. Назовите и охарактеризуйте основные сферы общественной жизни.
2. В чем состоит значение и роль общественного разделения труда?
3. Чем отличаются друг от друга социально-классовая структура общества и социальная стратификация?
4. Охарактеризуйте социальную стратификацию современного российского общества. Какие новые страты появились в постперестроечный период?
5. Какова роль интеллигенции в современном российском обществе и на какие страты произошло расслоение российской интеллигенции в постперестроечный период?
6. Что такое общественно-экономическая формация? Как соотносятся понятия «базис» и «надстройка»?
7. Как соотносятся формационный и цивилизационный подходы к анализу современного общества? Кто является автором формационного подхода и в чем состоит его специфика?
8. Охарактеризуйте теорию культурно-исторических типов О. Шпенглера.
9. В чем состоит сущность теории локальных цивилизаций, выдвинутой русским мыслителем Н.Я. Данилевским?
9. Изложите основные положения теории цивилизаций А. Тойнби.
10. Кто из философов разработал концепцию «осевого времени» и в чем ее суть?
11. Выделите и охарактеризуйте основные подходы к анализу культуры и цивилизации.
12. В чем состоит сущность глобальных проблем современной цивилизации? Когда они возникли?
13. Каковы пути преодоления кризиса современной цивилизации? Что означает переход от техногенно-потребительского к ноосферному типу цивилизационного существования?

<p>Тема 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите три аспекта анализа феномена науки в философии. 2. Охарактеризуйте три основных аспекта анализа сущности техники в философии. 3. Каковы функции философии науки и техники? 4. В чем состоит сущность антисциентизма? 5. Как оценивают роль науки в развитии общества сторонники сциентизма? 6. В чем состоит сущность экстернализма и интернализма в их оценке динамики научно-го знания? 7. Дайте классификацию вненаучных форм знания. 8. Охарактеризуйте особенности пяти научных революций. В чем состоит сущность научной революции? 9. Что такое синергетика? Почему ее называют парадигмой современной постнеклас-сической науки? 10. Какова роль случая, согласно концепции синергетики? Что такое бифуркация? 11. Охарактеризуйте особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. 12. Что такое техника? Как соотносятся понятия «техника» и «технология»? 13. Кто является основателем отечественной философии техники? Изложите формулу технической воли, предложенную им. 14. Назовите и коротко охарактеризуйте основные этапы научно-технической революции. 15. Что такое нанотехнологии? Приведите аргументы «за» и «против» нанотехнологий. <p>Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1115	Лаборатория гидравлики и теплотехники	Специализированная мебель: столы ученические – 11 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 23 шт., шкафы – 6 шт. Технические средства обучения: системный блок Ramec Gale Intel+Монитор TFT 18.5 Samsung 943+ИБП – 1 шт., проектор Acer P 1200 DNX0904 – 1 шт., акустическая система SVEN 2.1 MS-960 – 1 шт., доска маркерная и интерактивная – 2 шт., учебно-наглядные пособия. Специализированное оборудование: стенд Рабочий орган в сборе ПК Томь (с долотом) – 1 шт.; стенд Рабочий орган в сборе ПК Кузбасс-Т – 1 шт.; стенд Рабочий орган в сборе ПК Кузбасс-А (с долотом) – 1 шт.; стенд Рабочий орган ПК Кузбасс (наральник) – 1 шт.; макеты оборудования машин и орудий (плугов, бороны дисковой, культиваторов для сплошной и междурядной обработки, сеялки зерноуковой, опрыскивателя, опыливателя, картофелесажалки, высаживающего аппарата, сенокосилки, граблей, картофелекопалки и др.).	
1207	Лекционная аудитория	Стол ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш, Т. П.	Основы философии : : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /	Ростов-на-Дону : Феникс, , 2016
Л1.2	Волгогонова, О. Д.	Основы философии : : учебник	«ФОРУМ» : ИНФРА-М, , 2022

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сычев, А.А.	Основы философии : учебное пособие	Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016
Л2.2	Губин В.Д.	Основы философии : : учебное пособие	ФОРУМ» : ИНФРА-М., 2022
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС E-library		
Э2	ЭБС «Лань»		
Э3	ЭБС «Znanium»		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе студентов
